

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**
**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING
COMPREHENSION IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS**

Autores: ¹Madelyn Arlette Rodríguez Bone y ²Cecilia Alexandra Jara Escobar.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6661-4491>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8282-7017>

¹E-mail de contacto: madelyn.rodriguezbone4271@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: ajara@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*} ^{2*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador)

Artículo recibido: 7 de mayo del 2025

Artículo revisado: 9 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 5 de junio del 2025

¹Licenciatura en Laboratorio Clínico, graduada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Maestrante de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciatura en Economía y mención Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador) con años de experiencia laboral. Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, graduada en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

La comprensión lectora es importante porque permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y ser personas más críticas y reflexivas que les permite desempeñarse en distintas áreas de la vida. El presente trabajo tiene por objetivo describir las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de básica de la Escuela fiscal Mixta “Teodoro Morán Valverde”. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo y descriptiva, en la cual también se empleó en cuenta la revisión bibliográfica. En la cual la muestra fue de 20 estudiantes y 2 docentes. El método de recopilación de datos que se aplicó es la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario de preguntas de opción múltiple, con el fin de saber cuáles son las estrategias que los estudiantes y docentes usan a la hora de comprender una lectura. Se dio a conocer que se identificó que el 50,0% de los estudiantes pueden relacionar la lectura con la vida cotidiana, pero dependiendo del tipo de texto que lean, ya sea para entretenerse con cuentos o por su parte para informarse. El 35,0% no manifiesta su opinión sobre lo que entendió, porque tienen miedo a equivocarse. El impacto de las estrategias que planifican las docentes en el aula tiene un impacto significativo en la educación y en la vida de los estudiantes. Esto permite tener un recorrido en la lectura interactivo y eficaz.

Palabras clave: **Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Pedagogía, Lectura, Educación.**

Abstract

Reading comprehension is important because it allows students to develop communication skills and be more critical and reflective people, which allows them to perform in different areas of life. The objective of this work is to describe the pedagogical strategies for the development of reading comprehension in fifth grade students of the “Teodoro Morán Valverde” Mixed Fiscal School. A quantitative and descriptive approach research was carried out, in which the bibliographic review was also used. In which the sample was 20 students and 2 teachers. The data collection method that was applied is the survey technique and the instrument is the multiple choice question questionnaire, in order to know what strategies students and teachers use when understanding a reading. It was announced that 50.0% of students can relate reading to everyday life, but depending on the type of text they read, whether to entertain themselves with stories or to inform themselves. 35.0% do not express their opinion about what they understand, because they are afraid of being wrong. The impact of the strategies that teachers plan in the classroom has a significant impact on the education and lives of students. This allows you to have an interactive and effective reading journey.

Keywords: Reading comprehension, Teaching strategies, Pedagogy, Reading, Education.

Sumário

A compreensão da leitura é importante porque permite que os alunos desenvolvam habilidades de comunicação e sejam pessoas mais críticas e reflexivas, o que lhes permite atuar em diversas áreas da vida. O objetivo deste trabalho é descrever as estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do quinto ano da Escola Fiscal Mista “Teodoro Morán Valverde”. Foi realizada uma pesquisa de abordagem quantitativa e descritiva, na qual também foi utilizada a revisão bibliográfica. Em que a amostra foi de 20 alunos e 2 professores. O método de coleta de dados aplicado é a técnica de pesquisa e o instrumento é o questionário com questões de múltipla escolha, a fim de saber quais estratégias alunos e professores utilizam na compreensão de uma leitura. Foi divulgado que 50,0% dos alunos conseguem relacionar a leitura com o dia a dia, mas dependendo do tipo de texto que leem, seja para se divertir com histórias ou para se informar. 35,0% não expressam opinião sobre o que entenderam, pois têm medo de errar. O impacto das estratégias que os professores planejam em sala de aula tem um impacto significativo na educação e na vida dos alunos. Isso permite que você tenha uma jornada de leitura interativa e eficaz.

Palavras-chave: Compreensão leitora, Estratégias de ensino, Pedagogia, Leitura, Educação.

Introducción

En la actualidad, se toma como prioridad el que el estudiante aprenda nuevas habilidades y estrategias que les permitan desarrollar su intelecto y sean personas competentes. Entre estas habilidades básicas, destaca la comprensión lectora, que se basa en la capacidad de comprender el texto leído, permitiendo la reflexión, la indagación y la generación de nuevas ideas de parte del lector creando nuevas

conexiones neuronales. El hecho de comprender lo que se intenta decir a través de cualquier medio, es el verdadero reto hoy en día. A nivel mundial, el África subsahariana, tiene la tasa más alta de niños con deficiencias del aprendizaje, el 80% de los estudiantes no llegan al nivel mínimo de comprensión lectora (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). América Latina y el Caribe se encuentra en una grave crisis de aprendizaje, por lo cual se encuentra en el foco de atención de organizaciones gubernamentales y comunidades educativas. En España, se refleja una baja comprensión lectora y en las distintas áreas que analiza el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), dando como resultados un rendimiento académico deficiente en los estudiantes (Solano et al., 2016).

La comprensión lectora se ha destacado como un proceso educativo importante de acuerdo con los estudios realizados por PISA, en donde algunos autores señalan, que la deficiencia en la enseñanza de la lectura se basa en la escasa utilización de técnicas adecuadas para propiciar el aprendizaje en los estudiantes. En México, se llevó a cabo un estudio a los estudiantes de educación básica, aplicando el programa de evaluación internacional de estudiantes (PISA) en el año 2022. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), el 53% los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en competencias de lectura, en comparación a los otros países que también fueron evaluados. En el continente occidental, por ejemplo, Singapur, casi el 90% de los estudiantes alcanzó este mismo nivel e incluso superiores, reflejando un rendimiento óptimo en la comprensión de lectura. Hay que mencionar que, de acuerdo con Asuero (2023) el estudiante se siente motivado cuando la didáctica del docente es interactiva. El aplicar estrategias pedagógicas permite que el estudiante reflexione

sobre la mejor forma para comprender una lectura, empoderándolo para que tome las riendas de su propio conocimiento. Esto genera un cambio en su forma de ver la vida, tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella, desempeñando el docente un rol de inspiración en sus estudiantes.

A su vez, el punto de vista crítico sobre la comprensión lectora expresa que, hoy en día, el desafío no se limita al problema tradicional de que los estudiantes no pueden identificar las ideas principales de un texto o demuestran falta de comprensión del contenido explícito. Ahora se trata de aprender nuevas formas de lectura frente a las nuevas modalidades de comunicaciones y tecnologías. Es importante realizar el proceso de comprensión desde una perspectiva crítica, lo que capacita a los alumnos en general y a los profesionales en particular, para seleccionar qué leer y adoptar una postura crítica basada en sus propias cosmovisiones y culturas individuales. Por otro lado, en la Unidad Educativa “Mundo de letras” en Esmeraldas, se logró distinguir los diversos niveles de habilidad lectora en los alumnos, ya que el hecho de que puedan leer con fluidez o memorizar textos no implica necesariamente que tengan una comprensión profunda de lo que leen. Es importante destacar que existen múltiples teorías que explican los diversos problemas en la asimilación de la lectura coherente. En la actualidad, se sabe que algunas personas pueden decodificar texto con facilidad y leer con expresión, pero no logran comprender lo que están leyendo. Cuando los niños no comprenden lo que leen, enfrentan dificultades para identificar ideas principales, personajes secundarios, proporcionar análisis críticos de lo leído, hacer resúmenes y desarrollar otras habilidades relacionadas con la lectura (Medina, 2021).

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el proceso educativo, siendo un

pilar esencial para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes de Quinto año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Moran Valverde”. En la actualidad se evidencia una preocupante deficiencia en esta competencia dentro de la población estudiantil. A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados y el diseño curricular, se observa una notable dificultad en la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera efectiva. Esta situación afecta directamente en el desempeño y la adquisición de conocimientos en distintas áreas. Esta investigación se centra en las estrategias pedagógicas destinadas a promover una lectura comprensiva en los estudiantes. Como docentes hemos constatado que, cada vez son más los niños que no logran captar el mensaje de los textos debido a una limitada amplitud de vocabulario y a dificultades para entender lo que leen. Por lo tanto, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Moran Valverde” de la ciudad de Esmeraldas?

La comprensión lectora es una competencia esencial en el proceso educativo que impacta directamente el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Evaluaciones nacionales e internacionales han evidenciado deficiencias significativas en esta área, subrayando la urgencia de implementar estrategias pedagógicas efectivas. Los alumnos que poseen menos capacidad de entendimiento tienen más problemas para interpretar la información y por ende se ven afectados en distintas áreas de su vida. Además, una comprensión lectora deficiente impide el desarrollo adecuado del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas necesarias para el análisis, la síntesis y la evaluación de información, aspectos fundamentales. Esta investigación tiene

por objetivo describir las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Morán Valverde”. Los objetivos específicos son: Identificar los niveles de comprensión lectora, Analizar el impacto de las estrategias en el desempeño lector de los estudiantes de quinto año. La importancia de la realización de este estudio radica en la utilización de estrategias pedagógicas para ofrecer una solución a la problemática de la baja comprensión lectora, proporcionar prácticas que permitan a los estudiantes avanzar en su proceso lector. La implementación de estrategias basadas en las fases “antes, durante y después” contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto año de básica. Estas estrategias permiten a los estudiantes darle sentido al texto, obteniendo un criterio propio y bien estructurado, donde se sientan libres de expresar sus opiniones de manera fundamentada.

La comprensión lectora “se entiende por leer a la capacidad de entender un texto escrito” (Villegas, 1999 citado por Vargas, 2011. p. 17). No obstante, también se habla mucho de que cuando se lee, se crea una relación entre el texto y el lector, con el cual el segundo intenta perseguir los objetivos que orientan su proceso en la lectura. Los estudiantes como lectores muestran sus motivaciones dependiendo del contexto y las circunstancias. No es lo mismo que lean una información de carácter científico, a una de entretenimiento (novelas o cuentos). Dicho esto, se busca leer para una finalidad, ya sea ocio, seguir pautas o indicaciones, disfrutar, divertirse o realizar algún trabajo, entre otros (Solé, 2013). La lectura activa, permite que los niños refuten, indaguen, comparen, comprendan, pregunten y busquen respuestas; están siendo constructores de sus propios conocimientos, siendo críticos y reflexivos en donde son capaces de enfrentarse al

mundo con las herramientas necesarias sin miedo (Crisóstomo et al., 2024). La comprensión de un texto es un proceso que involucra al autor, quien transmite la idea y al lector quien interpreta el mensaje. Para que esta interacción sea efectiva, los estudiantes activan sus conocimientos y ondean en sus experiencias personales. Cabe mencionar que este no es un proceso unidireccional, más bien es un dialogo que enriquece el aprendizaje (Carriazo et al., 2011).

Existen varios niveles de comprensión lectora: Nivel literal, inferencial y crítico. En relación a la comprensión literal se refiere a la información explícita de un texto, es decir, aquella que está claramente detallada y es fácil de encontrar. No obstante, esto permite localizar la idea principal y responder a detalles en los que se precisa recordar. Según Ramírez y Fernández (2022) este tipo de comprensión normalmente tiene una respuesta exacta. Es importante mencionar que en este proceso se emplean habilidades cognitivas como la síntesis o la búsqueda, para encontrar dicha respuesta. En otras palabras, se comprende el texto tal cual lo expone el autor, sin agregar las ideas propias del lector. Por otro lado, la lectura inferencial se produce cuando el lector es capaz de comprender e interpretar el mensaje del autor, y va más allá de lo que está explícito en el texto. Consiste en realizar deducciones a partir del contenido y del contexto en que se encuentra. Implica relacionar los conocimientos previos con lo que detalla el texto. No se trata de entender de forma explícita, sino de utilizar las propias ideas basadas en la experiencia (Huamán, 2024). Finalmente, cuando se aborda una lectura crítica, el lector juzga, valora y cuestiona tanto lo que el texto expresa como la interpretación que se obtiene de ella. Además, el lector emite su punto de vista, el cual está de acuerdo o no. Para alcanzar este nivel de comprensión, es necesario que el estudiante tenga la capacidad y la experiencia para establecer relaciones lógicas

entre las ideas presentadas. Asimismo, el docente debe de estar bien preparado comprometido. Al respecto, (Berrío et al., 2024) expresa que el tener una lectura crítica implica construir una idea basada en la reflexión y el razonamiento.

En relación a las estrategias pedagógicas, se refiere a la aplicación de un plan o acción tanto físicas como mentales, que se lleva a cabo para alcanzar un meta (Romero et al., 2022). Al utilizar estrategias pedagógicas con los alumnos para comprender un tema, no solo se logra que ellos aprendan, sino que también sean estudiantes reflexivos y críticos. Aplicarlas con un objetivo claro permite tener claridad y precisión hacia la meta que se desea lograr. Según Solé (2013), se plantean tres momentos que todo estudiante debe realizar, para tener una mejor comprensión lectora, El antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, se da a conocer el propósito de la lectura, es decir: ¿Para qué voy a leer? Toma en cuenta los conocimientos previos del lector, ¿Qué sé de este texto? A partir del tema, el estudiante anticipa el contenido del cual se va hablar, ¿De qué se trata el texto? O dicho desde otra perspectiva, se busca guiar hacia la asimilación y preparación previa al texto. En otras palabras, se refiere a la planificación de aquellos que se va a leer.

Durante la lectura, se aplican los distintos tipos de lecturas, que pueden ser: por placer, lectura guiada, lectura independiente o lectura en voz alta. Se requiere que el estudiante, dentro del aula, formule hipótesis sobre el texto y haga las predicciones necesarias. No obstante, Salamanca (2018) afirma que la indagación promueve la búsqueda de explicaciones sobre los hechos ocurridos, fomenta la búsqueda de la verdad y, además, que cuestionarse permite encontrar respuestas a lo desconocido, el tomar notas, aplicar el subrayado en las ideas principales,

interactuar con el libro escribiendo a los lados, releer las partes que no se entendieron.

Después de la lectura, para consolidar conocimientos y evaluar si el estudiante comprendió el tema, se requiere utilizar los organizadores gráficos que resuman lo entendido del texto. Realizar juegos de preguntas y respuestas motiva al estudiante a expandirse más y reflexionar, logrando así dar su importante punto de vista. Por otro lado, los resúmenes también son trascendentales para clarificar el tema y construir un mensaje (Lika, 2017). Por otro lado, las habilidades metacognitivas son de gran ayuda en este proceso puesto que permite tener el control de lo que pensamos, tal como lo expresa Moreno et al (2022) la metacognición se asume como la capacidad para pensar sobre nuestro propio pensamiento permitiendo: el control sobre él, la conciencia sobre el proceso, la autoconstrucción. La metacognición permite un pensamiento cuidadoso, crítico, creativo, flexible, y flexivo indispensable en la solución de problemas.

Materiales y Métodos

La realización de la investigación en aquella institución me brindó información sobre las estrategias que utilizan los docentes y estudiantes para entender una lectura. Este estudio permitió la recolección de datos del desempeño en la lectura, esto favorece al desarrollo de sus habilidades académicas. Existen dos variables en la investigación, estrategias pedagógicas y la de comprensión lectora teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de maestros y estudiantes. La investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “Teodoro moran Valverde”, es una institución rural que está ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Tachina, aquella escuela brinda educación en el sector público. Se optó por una institución en zona rural debido a que en esta se muestran varios desafíos que hoy en día sigue

existiendo una brecha importante en la educación que afectan al aprendizaje. La población estuvo constituida por 28 estudiantes de quinto año de básica y los 3 docentes. Se eligió a este grupo de estudiantes, porque es en esta edad en donde están desarrollando su capacidad de comprensión y demostrando las habilidades que tienen que llevar a cabo este proceso, y buscan fortalecer sus destrezas en la lectura.

La muestra fue de 20 estudiantes y 2 docentes elegidos de forma no probabilística. El criterio de inclusión bajo el cual se consideró la muestra son los siguientes: a). Que presenten un nivel básico de habilidades lectoras; b). Estudiantes matriculados; c). Docentes capacitados del área de lengua y literatura. El método de recopilación de datos de la investigación, ayudo a obtener la información detallada y confiable. Se llevó a cabo a través de enfoque cuantitativo, que brinda la información numérica de los datos recopilados, su diseño no experimental fue de tipo descriptivo. Se empleo la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario de preguntas con opción múltiples, con el fin de saber cuáles son las estrategias que los estudiantes y docentes usan a la hora de comprender una lectura, hábitos de lectura diaria, la motivación, técnicas de lecturas. Además, para el análisis de los datos se utilizó las herramientas estadística Excel versión 2412. Para su análisis se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Morán Valverde”, se los detallan en tablas de porcentajes. Se tomaron los datos más importantes de la investigación. En la cual se realizaron preguntas dentro de niveles de comprensión lectora y las estrategias aplicadas por los docentes a los estudiantes. En relación a los niveles de comprensión se observó que del

100% de los estudiantes, el 35,0% logró encontrar fácilmente una respuesta explícita dentro del texto, lo que les permitió desarrollar conciencia sobre el proceso lector y, en consecuencia, adentrarse en la historia; por otro lado, otro 35,0%, dio una respuesta neutra y consideró esto como una búsqueda simple, y, por último, al 30,0%, les resultó difícil encontrar la información en el texto, tal y como se visualiza en la tabla 1.

Tabla 1
Búsqueda de información explícita en el texto.

Información dentro del texto	f	%
El encuentro con facilidad	7	35,00%
Me cuesta encontrarla	6	30,00%
Neutro	7	35,00%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Se identifico que el 50,0% de los estudiantes pueden relacionar la lectura con la vida cotidiana, pero dependiendo del tipo de texto que lean, ya sea para entretenerse con cuentos o por su parte para informarse. Por otro lado, al 25,0% le resulta fácil involucrar su vida con la lectura. Para finalizar, el 25,0% no toman esta relación y normalmente solo se centran en una cosa. Se puede observar esto en la tabla 2.

Tabla 2
Relación entre la lectura con la vida cotidiana

Relación de la lectura con la vida cotidiana	f	%
Lo puedo relacionar fácilmente	5	25,00%
Generalmente separo la lectura de la vida	5	25,00%
Depende del tipo de lectura	10	50,00%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

El 40,0% de los alumnos suelen expresar su criterio propio basado en la comprensión tan solo en ocasiones, mientras que, el 35,0% no manifiesta su opinión sobre lo que entendió, porque tienen miedo a equivocarse, por último, el 25,0% de los niños siempre dan su opinión después de la lectura.

Tabla 3

Expresar el punto de vista

Criterio propio basado en la comprensión de la lectura	f	%
Sí, siempre lo hago	5	25,0%
En ocasiones	8	40,0%
No, me da miedo equivocarme	7	35,0%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Estrategias pedagógicas

Sobre las acciones que llevan a cabo los estudiantes antes de leer un texto, se pudo constatar que el 30% de ellos realiza una lectura rápida del título y del subtítulo, eso con el fin de adentrarse, poco a poco, en el tema de manera superficial. El otro 30% revisa las imágenes, gráficos y resúmenes que se hallan en el texto. Además, un 20% lee la introducción para sondear el contenido y determinar si le resulta familiar. Finalmente, el 20% no realiza ninguna acción en particular antes de iniciar.

Tabla 4

Antes de leer un texto

Acciones que llevas a cabo antes de leer un texto	f	%
Lectura rápida del título y subtítulo	6	30,0%
Leo la introducción y veo si estoy familiarizado	4	20,0%
Reviso imágenes, gráficos o resúmenes	6	30,0%
No hago nada en particular	4	20,0%
TOTAL	20	100%

Fuente: elaboración propia

Se dio a conocer que, el 60% de los estudiantes realiza la lectura en voz alta para entender mejor, por otro lado, el 20% resalta las partes importantes de la lectura. Además, solo el 10% resalta las partes importantes e interactúa con el libro subrayándolo y escribiendo notas, finalmente el 10%, menciona que relea las partes que no comprende.

Tabla 5

Durante la lectura

Técnicas que aplicas mientras estas leyendo	Fr	%
Resalto las partes importantes de la lectura	4	20,0%
Interactuó con el texto, tomando apuntes a los lados del libro	2	10,0%
Hago una lectura en voz alta para entender mejor	12	60,0%
Releo las partes que no tengo clara.	2	10,0%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Como partes de sus estrategias de comprensión, el 45% de los estudiantes realiza un resumen para verificar el entendimiento del texto una vez terminada la lectura. Por otro lado, el 30% no abordan ninguna estrategia en particular después de leer, el 15% hace un organizador gráfico, mientras que, el 10% hace preguntas relacionadas al tema y las responde con sus propias palabras.

Tabla 6

Después de la lectura

Consolidación del conocimiento	f	%
Realizó un resumen para saber si comprendí el texto.	9	45,0%
Hago preguntas relacionadas al tema y las respondo con mis propias palabras	2	10,0%
Hago un organizador gráfico sobre lo que leí.	3	15,0%
No hago nada en particular	6	30,0%
Total	20	100%

Fuente: elaboración propia

Dentro del marco de preguntas dirigidas a las docentes, se obtuvo que, el hábito más importante para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes es fomentar la lectura en casa, puesto que, permite incrementar el vocabulario de los estudiantes. Las docentes consideran que, emplear estrategias aporta en el proceso lector para que los estudiantes sepan identificar cuando no entienden un texto y llevar un proceso consciente. Asimismo, señalaron que utilizan preguntas sobre el texto y motivan al estudiante a responderlas. y que también la lectura en voz alta permite comprender de mejor manera a los niños las partes que no entienden. Ambas docentes promueven el análisis crítico durante la lectura y piden a los estudiantes que escriban sus reflexiones fomentando la conexión entre el texto y el estudiante. El método para evaluar si han entendido el texto es a través de mapas conceptuales o resúmenes. Teniendo en cuenta el análisis de los resultados, el 50% de los estudiantes necesitan mejorar su relación con la lectura en la cotidiana, porque esto permite profundizar y conectar con los temas abordados generar conexiones, incluso con lecturas que no

son de interés propio. Según Ramírez y Fernández (2022), el 40% de sus estudiantes se les complica este análisis lo que resulta en un gran problema debido a un bajo rendimiento académico, que necesita de atención inmediata.

A los estudiantes hace falta expresar sus opiniones sin miedo a que los juzguen o critiquen por haber dicho algo erróneo porque cuando se trata de la opinión propia se vale el pensamiento diferente de una persona, no significa que todos deban de interpretar un texto de la misma manera en la que otro estudiante entendió. Este factor del miedo hace que haya un porcentaje de 40% en donde rara vez dan sus puntos de vista. A diferencia de los estudios de (Moreno y Guano, 2024) muestran que, el 70% de los estudiantes, en otros contextos educativos, demostró estar bien preparados para expresar un pensamiento crítico demostrando bases sólidas en la argumentación. Esto podría deberse a que los docentes tienen mejores herramientas de enseñanza, recursos y materiales entre otros. Les hace falta de reforzar en las técnicas que aplican para mejorar la consolidación de conocimiento, porque si bien es cierto, que el 45% de los estuantes, sí realizan resúmenes al finalizar de leer, hay un alto porcentaje del 30% de estudiantes que no realizan ninguna actividad complementaria.

Las estrategias implementadas por los docentes en el aula permiten optimizar el proceso de adquisición de comprensión lectora, se aplican de forma inteligente entre estas, el inculcar el hábito de lectura dentro del entorno doméstico sin restricciones referentes al contenido que puedan abordar, lo fundamental es que los estudiantes estén activos puesto que, es un proceso se desarrolla progresivamente por medio de la práctica continua. Asimismo, se crea la automatización de los procesos cognitivos mediante la exposición diaria con el

texto lo cual compromete a la interpretación y análisis significativo (Crisóstomo et al., 2024). Los maestros son quienes tienen el poder para motivar a los estudiantes e inculcar este hábito lector en ellos, ellos son el referente del estudiante. La ayuda de los padres también es importante, porque brindan el apoyo que los estudiantes requieren y, además, fomentan el interés. Por otro lado, el material de lectura para ellos debe de ser interactivo aun así cuando se vaya a enseñar un texto informativo, debe de ser visualmente atractivo sin mucho texto y con imágenes, porque propician este saber.

El impacto de las estrategias que planifican las docentes en el aula tiene un impacto significativo en la educación y en la vida de los estudiantes. Esto permite tener un recorrido en la lectura interactivo y eficaz puesto las docentes que tienen la institución “Teodoro Morán Valverde” aplican algunas de estas, sin embargo, aún falta mejorar en algunos aspectos con los estudiantes. Realizan preguntas y respuestas y aplican la lectura en voz alta sobre todo en las partes que son difíciles de entender para ellos. Por otro lado, ellas propician el análisis crítico de la lectura, aplicando técnicas como los resúmenes, que representan de manera breve el análisis del texto, creando mapas conceptuales interactivo que organiza información concreta. Facilitan recordar el contenido que requiere un esfuerzo mayor mental. Estas estrategias influyen de forma positiva, aportando al desarrollo de habilidades lectora, favorecen el pensamiento crítico y a la autonomía del aprendizaje haciendo que adquieran un enfoque significativo en la lectura.

Conclusiones

La comprensión lectora es importante porque permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y ser personas más críticas y reflexivas que les permite

desempeñarse en distintas áreas de la vida. Al emplear estrategias pedagógicas, los estudiantes logran concentrarse y comprender la lectura de forma eficiente. Se demostró que a los actores que participan en este proceso les falta reforzar estas habilidades. Se demostró hay un desempeño de comprensión lectora medianamente buena, a pesar, de los esfuerzos aplicados por los docentes aún queda por mejorar ciertos aspectos que ralentizan el proceso de desempeño lector. Las estrategias pedagógicas guardan una función esencial para los estudiantes y docentes. Los docentes son la guía del estudiante un modelo a seguir.

Referencias Bibliográficas

- Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la comprensión lectora. *TESLA*, 3(1), 1-15.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Berrío, M., Chávez, D., Cangalaya, L., & Arias, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *Academo (Asunción)*, 11(1), 29-37.
<https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Carriazo, M., Soledad, Á., & Luis, M. (2011). Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Crisóstomo, A., Lacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Barquisimeto*, 5(11), 29-43.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Lika, M. (2017). Teaching Reading Comprehension strategies. *Academic Journal of business, Administration, Law and social Science*, 3(1), 196-204.
- Medina, E. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del 5to año básica de la Unidad Educativa “Mundo de letras”.
- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias y Humanidades*, 5(5), 79.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Moreno, J., Arbulú, C., & Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1), 500-517.
<http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>
- OCDE. (2024). Pisa 2022. Notas por país: México. *Perfiles Educativos*, 26(183), 188-202.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Romero, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora. *Horizontes*, 1355-1366.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Salamanca, R. (2018). La pregunta como estrategia para motivar a la comprensión lectora (Avance de investigación). *Revista Neuronum*, 4(1), 1-17.
- Solano, N. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar y Educativa*, 20(3), 447-456.
<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282349447004.pdf>

Solé, I. (2013). Estrategias de lectura. Barcelona:
Graó.

Vargas, V. (2011). Literatura y comprensión
lectora en la educación básica. Estados
Unidos: Palibrio.

<https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC>



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Madelyn Arlette-
Rodríguez Bone, Cecilia Alexandra Jara Escobar.

