

**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA: ESTUDIO DE CASO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**
**READING COMPREHENSION STRATEGIES: CASE STUDY OF EDUCATIONAL
INCLUSION OF SIXTH GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Hermelinda Natividad Méndez Matías y ²Alex Ricardo López Ramos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5963-6482>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7247-969X>

¹E-mail de contacto: hermelinda.mendezmatias9763@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: alopezr@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 10 de mayo del 2025

Artículo revisado: 12 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 7 de junio del 2025

¹Licenciada en Educación Básica graduada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador), con 9 años de experiencia laboral).

²Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, (Ecuador). Magíster en Innovación en Educación graduado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El objetivo es promover una educación inclusiva que responda a las necesidades individuales de los niños y niñas de sexto grado frente a la comprensión lectora. Para la investigación se aplicó un enfoque cualitativo, diseño experimental y descriptivo. El estudio de caso estableció el análisis que personaliza la intervención con estrategias didácticas para llevar a cabo la inclusión educativa de 30 estudiantes, el tipo de muestreo fue aleatorio simple, se aplicó el instrumento de la guía de observación. La técnica fue la observación, se aplicó en el pretest y el post test con la finalidad de conocer los momentos de la lectura (prelectura, lectura, post lectura) y la comprensión lectora que resaltan los niveles de lectura (literal, inferencial, criterio elaborativo), el instrumento fue la guía de observación que destaca los resultados de las estrategias didáctica vinculadas con la comprensión lectora. En los resultados del pretest se consideró que los estudiantes requieren activar los conocimientos previos para comprender el nuevo texto. Sin embargo, en la formulación de preguntas de lectura aún es limitada. En el post test, la extracción de conclusiones y la comparación del texto, el subrayado, resúmenes se convierten en las estrategias más valorizadas. En conclusión, la educación actual requiere de estrategias para

fomentar la comprensión lectora de una manera inclusiva.

Palabras clave: Estrategias educativas, Comprensión lectora, Inclusión educativa, Estudiantes, Educación general básica.

Abstract

The objective is to promote an inclusive education that responds to the individual needs of sixth grade boys and girls regarding reading comprehension. For the research, a qualitative approach, experimental and descriptive design was applied. The case study established the analysis that personalizes the intervention with didactic strategies to carry out the educational inclusion of 30 students, the type of sampling was simple random, the observation guide instrument was applied. The technique was observation, it was applied in the pre-test and the post-test with the purpose of knowing the moments of reading (pre-reading, reading, post-reading) and the reading comprehension that highlights the reading levels (literal, inferential, elaborative criterion), the instrument was the observation guide that highlights the results of the didactic strategies linked to reading comprehension. In the results of the pre-test, it was considered that students need to activate prior knowledge to understand the new text. However, the formulation of reading questions is still limited. In the post test, drawing conclusions and comparing the

text, underlining, and summaries become the most valued strategies. In conclusion, current education requires strategies to promote reading comprehension in an inclusive way.

Keywords: Educational strategies, Reading comprehension, Educational inclusión, Students, Basic general education.

Sumário

O objetivo é promover uma educação inclusiva que responda às necessidades individuais dos rapazes e raparigas do sexto ano em termos de compreensão da leitura. Para a pesquisa foi aplicada uma abordagem qualitativa, delineamento experimental e descritivo. O estudo de caso estabeleceu a análise que personaliza a intervenção com estratégias didáticas para realizar a inclusão educativa de 30 alunos, o tipo de amostragem foi aleatória simples, foi aplicado o instrumento guia de observação. A técnica foi a observação, aplicada no pré-teste e no pós-teste com o objetivo de conhecer os momentos de leitura (pré-leitura, leitura, pós-leitura) e a compreensão leitora que destaca os níveis de leitura (literal, critério inferencial, elaborativo), o instrumento foi o guião de observação que destaca os resultados das estratégias didáticas ligadas à compreensão leitora. Nos resultados do pré-teste considerou-se que os alunos necessitam de ativar conhecimentos prévios para compreender o novo texto. Contudo, a formulação de questões de leitura ainda é limitada. No pós-teste, tirar conclusões e comparar texto, sublinhados e resumos tornam-se as estratégias mais valorizadas. Concluindo, a educação atual requer estratégias para promover a compreensão da leitura de forma inclusiva.

Palavras-chave: Estratégias educativas, Compreensão da leitura, Inclusão educativa, Estudantes, Educação geral básica.

Introducción

Para desarrollar prácticas inclusivas en el aula, es fundamental que el profesorado identifique y comprenda las barreras existentes para asegurar que todos los estudiantes convivan en un

ambiente colaborativo y respeto que les garantice seguridad para expresar sus ideas, integrándolos de manera grupal, enfocado en el respeto a la diversidad (Echevarría et al., 2021). En este contexto, el rol del docente es esencial a nivel global para el desarrollo de los estudiantes, quienes deben integrarse al entorno del centro educativo, facilitando la intervención de la comunidad y la familia (Casa, 2022). Según uno de los objetivos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), es fundamental la participación activa del estudiante en el desarrollo de la gestión docente y en su aprendizaje continuo, siendo así este proceso debe ser inclusivo y basado en experiencias prácticas, asegurando una inserción adecuada dentro del sector donde vive y estudia.

De lo anteriormente mencionado, en la educación, la enseñanza inclusiva exige que los docentes sean flexibles y adaptables, diseñando experiencias de aprendizaje a la medida de las necesidades de cada estudiante (Terrón et al., 2023) para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder físicamente a las aulas y recursos educativos, lo que implica un profundo conocimiento de las características y estilos de aprendizaje de cada discente, por tanto, se pueden diseñar e implementar diversas estrategias de enseñanza para garantizar una intervención educativa inclusiva, adecuada a las características particulares de cada discente (Márquez y Baquero, 2022). Desde este punto de vista, con el objetivo de promover la inclusión educativa se cuenta con el apoyo gubernamental en el desarrollo de políticas educativas democráticas, que integren a los sujetos sin discriminación de ningún tipo (Arteaga y Carrión, 2022), siendo así que, la adaptación curricular implica la colaboración de un equipo de profesionales que diseñan programas educativos individualizados

(Márquez y Baquero, 2022), considerando las fortalezas y debilidades de cada estudiante con necesidades educativas específicas para acceder a una educación de calidad (Echeverría et al., 2021).

Un componente importante es que la legislación ecuatoriana, en sus normas y leyes prioriza la atención a niñas, niños y adolescentes (Sánchez, 2020), especialmente a aquellos con capacidades diferentes, quienes requieren una protección especial, especialmente en los ámbitos de salud y educación. Al reconocer la diversidad de las personas, el Estado garantiza que el acceso a sus derechos (Ministerio de Educación, 2024). En este contexto, el Ministerio de Educación (2024) tiene el rol de procurar que todos estudien, valorando y celebrando las diferencias individuales, promoviendo una cultura de respeto y aceptación entre iguales. De lo anteriormente mencionado, las adaptaciones curriculares forman parte de la Planificación Curricular Institucional que se diseñan como parte de un proyecto curricular que valora la relación con los entornos de aprendizaje inclusivos y democráticos (Malagón, 2024), en instituciones educativas que precisan determinar el nivel de inclusión, adaptando la enseñanza y el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje personalizado (Posso y Barba, 2023).

En este particular, cuando se hace referencia a una adaptación curricular, se trata de aquellas modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo que fomentan la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares curriculares y extracurriculares (Ministerio de Educación, 2024), que destacan los objetivos, las destrezas, metodologías, recursos, actividades, tareas, evaluación, estrategias según las necesidades de

los aprendientes (Tapia, 2021) con la finalidad de identificar las debilidades o fortalezas que presenten los estudiantes en la parte académica. En el mismo esquema, la inclusión educativa en el diseño curricular enfatiza la diferenciación y la individualidad, promoviendo el desarrollo académico, social y emocional de todos los estudiantes en el aula formal e informal (Terán y Prado, 2020). En forma particular, como parte de la enseñanza inclusiva, las estrategias didácticas deben responder a las necesidades de cada estudiante y de sus estilos de aprendizaje de sus estilos de aprendizajes (Arteaga y Carrión, 2022). Cabe decir que el docente debe promover un ambiente de respeto y colaboración para que los estudiantes sientan seguridad y confianza para expresar sus ideas y construir el conocimiento dentro de aulas inclusivas, evitando la discriminación entre iguales (Malagón, 2024). Al aplicar estrategias de diversificación se debe construir sentido de pertenencia en el aula, personalizando la enseñanza (Muñoz, 2023).

Es importante considerar que las estrategias implementadas en los centros educativos deben basarse en el respeto hacia los estudiantes, transformando el clima escolar, mediante la confrontación de prejuicios y el manejo adecuado de conductas discriminatorias (Hernández et al., 2021). Bajo esta misma contextualización, se debe utilizar un lenguaje inclusivo y realizar actividades que refuercen la democratización dentro y fuera del aula de clases (Terrón et al, 2023), permitiendo que los estudiantes puedan discernir y promover la aceptación de todos en un contexto educativo compartido. Unido a lo anterior, hay que mencionar que las estrategias didácticas inclusiva se las aplica en la enseñanza, en el caso de la comprensión lectora es parte de las habilidades lingüísticas, forma parte de una serie de procesos cognitivos complejos en la

edad escolar (Hernández et al., 2021), que tiene diferentes niveles como literal, inferencial, así como el crítico valorativo de la lectura, por tanto, se resalta que la comprensión lectora permite el aprendizaje significativo (Tapia, 2021), siendo fundamental desarrollar estrategias que den paso a los estudiantes para que analicen, reflexionen y emitan juicios sobre lo que leen.

Desde la perspectiva de la comprensión lectora fomenta la apreciación del lector, les enseña a responder preguntas de la lectura (Echeverría et al. 2021). Además, le desarrolla la capacidad de plantar hipótesis y que hablen sobre sus experiencias, estableciendo conjeturas de ese texto o párrafo (Sánchez, 2020), por tanto, aprenden a emitir diversos criterios relevantes que se conectan con sus conocimientos previos. Además, organizan la información, se fomenta el diálogo entre pares, aprenden a debatir (Tapia, 2021). Cada una de estas actividades ayuda a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas y a mejorar su comprensión de temas complejos. En este orden de ideas, implementar estrategias pedagógicas para atender a estudiantes de manera inclusiva contribuye a resolver los desafíos educativos respecto a la comprensión lectora (Echeverría et al, 2021). Por tanto, es fundamental establecer objetivos claros, centrados en el estudiante y su aprendizaje (Montecinos et al., 2021), que permitan adaptar tanto el contenido como las actividades según sus necesidades específicas, para mejorar su comprensión lectora. De esta manera, se fomenta una participación activa que aumenta la motivación y desarrolla sus habilidades sociales y emocionales (Posso y Barba, 2023).

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora debe formar parte del proceso de adaptación curricular para estudiantes, enfatizando en los

momentos de la lectura y la forma de comprender lo que leen (Arteaga y Carrión, 2022), siendo necesario la prelectura con la finalidad es abordar las necesidades educativas individuales del estudiante sobre un texto. Es esencial reconocer que el docente es el pilar fundamental en el diseño de estrategias pedagógicas en la lectura (Echeverría et al., 2021), que puede ir acompañados con proyectos de aprendizaje basado en proyectos que incentiven la post lectura, el análisis de lo leído siempre ejecutados en un ambiente de calidez y confianza, según las características individuales de los estudiantes, de tal manera que puedan participar de manera efectiva en la lectura y los niveles de la comprensión lectora (Montecinos et al., 2021). Conviene subrayar que la comprensión lectora requiere que el estudiante responda preguntas de la lectura, haga conjeturas y exponga su criterio (Tapia, 2021). Por tanto, resulta interesante que el estudiante exponga su propio criterio, además que organice toda la información que resumió, subrayó e incluso que resaltó las palabras claves de la lectura (Malagón, 2024). Aplicar estas estrategias permite que el aprendiente comprenda la estructura y el significado de las palabras que desconocía, aumente el vocabulario que dan paso a la comprensión de textos (Tapia, 2021).

De lo expuesto, cabe decir que la realidad en algunas instituciones educativas fiscales ecuatorianas es que muchos estudiantes de educación básica presentan bajos niveles de comprensión lectora, afectando su rendimiento académico general, sumando que a menudo se aplican limitadas estrategias didácticas inclusivas considerando las necesidades individuales de todos los estudiantes de sexto grado. Además, existen escaso acceso a recursos didácticos inclusivos que faciliten la enseñanza de la comprensión lectora en un

entorno que valore y respete la diversidad. Unido a lo anterior, la formulación del problema es: ¿Cómo se puede promover una educación inclusiva que responda a las necesidades individuales de los niños y niñas de sexto grado frente a la comprensión lectora? En el ámbito educativo, los docentes deben respetar las diferencias de cada estudiante y fomentar espacios inclusivos con enseñanzas que promuevan la lectura y los niveles de comprensión lectora. El objetivo del presente estudio se centró en promover una educación inclusiva que responda a las necesidades individuales de los niños y niñas de sexto grado frente a la comprensión lectora.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación fue mixta, cualitativa representada en la guía de observación y cuantitativa al aplicar el pretest y post test a los estudiantes para obtener resultados y analizarlo. El diseño de la investigación fue experimental y descriptivo que involucra un tratamiento de la información desde fuentes primarias para reconocer la situación actual del fenómeno investigado. Es importante mencionar que las variables estudiadas no se manipularon de ninguna manera. En este caso el estudio de caso destaca que la muestra se personalizó en la intervención educativa con estrategias didácticas para llevar a cabo la inclusión educativa, por tanto, la muestra lo constituyeron 30 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. En el análisis del caso se aplica el método deductivo que parte de lo general a lo particular, es decir, desde las conceptualizaciones de la variable independiente de las estrategias didácticas de la comprensión lectora hasta la particularidad de la variable Dependiente: Inclusión educativa. Mientras que, el método analítico se lo utiliza en el análisis puntual del estudio de caso. Como

técnica se aplicó la observación y el pretest y el post test con la finalidad de conocer los momentos de la lectura (prelectura, lectura, post lectura) y la comprensión lectora que resaltan los niveles de lectura (literal, inferencial, criterio elaborativo).

Además de la apreciación lectora, organización de la información de todo aquello que se lee. Además, se aplicó la Guía de observación que destaca los resultados de las estrategias didácticas vinculadas con la comprensión lectora en todos los niveles de la lectura y la participación de los estudiantes que forman parte del análisis de caso. Se incluyeron estudiantes ecuatorianos que pertenecen al sexto grado de una institución educativa fiscal ecuatoriana, entre las edades de 10 – 11 años, que están cursando el sexto grado de Educación General Básica, con que tienen la capacidad de participar activamente en todas las actividades del estudio, incluyendo prelectura, lectura y post - lectura y que asisten regularmente a clases y están presentes durante las sesiones en las que se aplican las estrategias de comprensión lectora y se excluyeron estudiantes de otras escuelas, que pertenezca a otros grados de estudio, estudiantes con alta tasa de inasistencia que podría afectar la continuidad y el seguimiento del estudio y escolares con dificultades de aprendizaje severas.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados y discusión de los resultados establecidos en la presente investigación. En primera instancia, se presenta la tabla correspondiente al pretest, aplicado a través de la guía de observación, considerando una muestra de treinta estudiantes de Educación General Básica inscritos en el sexto grado de educación, en la siguiente tabla se representó el total:

Tabla 1. Resultados del pre-test

Momento de la Lectura	Nivel de Comprensión	Indicadores de Observación	Sí	No	En desarrollo
Prelectura	Literal	Activa conocimientos previos relacionados con el tema de la lectura	15	10	5
		Formula preguntas de la lectura	8	10	12
	Inferencial	Debate con preguntas sobre el tema leído	8	8	14
		Realiza predicciones sobre el contenido del texto	4	12	14
Crítico-valorativo	Evalúa la relevancia del texto para sus intereses	6	14	10	
	Literal	Identifica información explícita de los personajes	15	5	10
Durante la lectura		Literal	Señala los lugares que se menciona en la lectura	20	5
	Determina los diferentes eventos relevantes de la lectura		15	8	7
	Inferencial	Realiza hipótesis sobre las causas de los hechos	10	12	8
		Distingue las consecuencias de los hechos	6	14	10
Crítico-valorativo	Interpreta el significado de palabras desconocidas	5	20	5	
	Evalúa la credibilidad de la información	20	5	5	
Post lectura	Literal	Identifica puntos de vista del autor de la lectura	5	15	10
		Resume el contenido principal del texto	25	3	2
		Responde preguntas sobre hechos explícitos	8	8	14
	Inferencial	Subraya las ideas principales de la lectura	20	5	5
		Extrae conclusiones a partir de la información presentada	10	10	10
		Compara el texto con otros textos o experiencias	6	14	10
Crítico-valorativo	Emite juicios de valor sobre el texto	10	10	10	
	Argumenta su opinión	8	11	11	

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada a los estudiantes de sexto grado, en el análisis detallado sobre la comprensión lectora en diferentes momentos (prelectura, durante la lectura y post lectura) y a distintos niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo) se obtuvieron los siguientes hallazgos: Prelectura: Nivel literal: 50% de los estudiantes activan conocimientos previos sobre el tema de la lectura, mostrando una base de referencia importante para comprender el nuevo texto. Sin embargo, en la formulación de preguntas de lectura aún es limitada, con solo el 40% demostró esta habilidad. En el debate sobre el tema leído, hay un equilibrio 84%, sumando los estudiantes que lo realizan efectivamente y los que están en desarrollo. En el Nivel inferencial, las predicciones sobre el contenido del texto tienen un bajo desempeño, con solo el 12% mostrando esta capacidad, indicando una necesidad de fortalecer esta habilidad, 40% no han fortalecido esta competencia y 47% está en desarrollo. Respecto al Nivel crítico-valorativo, la evaluación de la relevancia del texto para sus intereses es moderada, con un 20% de éxito, lo que refleja

un área de mejora en la conexión personal con el material de lectura, el resto 47% no ha desarrollado este componente y el resto 33% está en proceso de desarrollo.

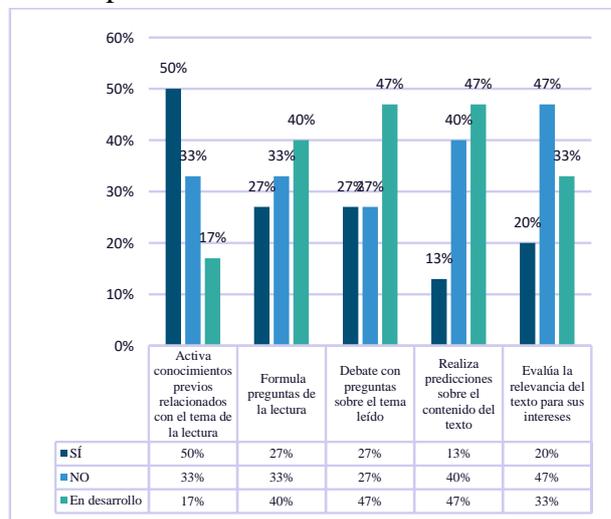


Figura 1. Resultado de la Pre – Lectura y sus niveles de comprensión lectora

En cuando a lo que sucede durante la lectura, en el Nivel literal, se evidencia que hay una mayoría significativa (83% considerando que si lo hacen y están en desarrollo). Además, 67% identifica información explícita sobre los personajes y los lugares mencionados. Así mismo, la determinación de eventos relevantes

muestra una fuerte comprensión con 50% de éxito, resultando aspectos positivos en la lectura. En los resultados respecto al Nivel inferencial, la realización de hipótesis sobre las causas de los hechos es moderada, con 33% que, si lo hacen y 27% de los estudiantes en desarrollo, están casi a la parte con 40% que no lo hacen, señalando la necesidad de reforzar la habilidad de inferir y aprender a plantear hipótesis y/o conjeturas sobre la lectura. Similar

situación negativa 67% suma el total de los estudiantes que no logran interpretar las palabras desconocidas, el resultado es bajo, con apenas 17% de éxito, lo cual indica un área crítica para trabajar. Cabe destacar que, en el nivel crítico-valorativo, la credibilidad hacia la información es alta, 67% fortalecieron el pensamiento crítico. En este mismo marco, 17% presentan debilidades en la comprensión lectora.

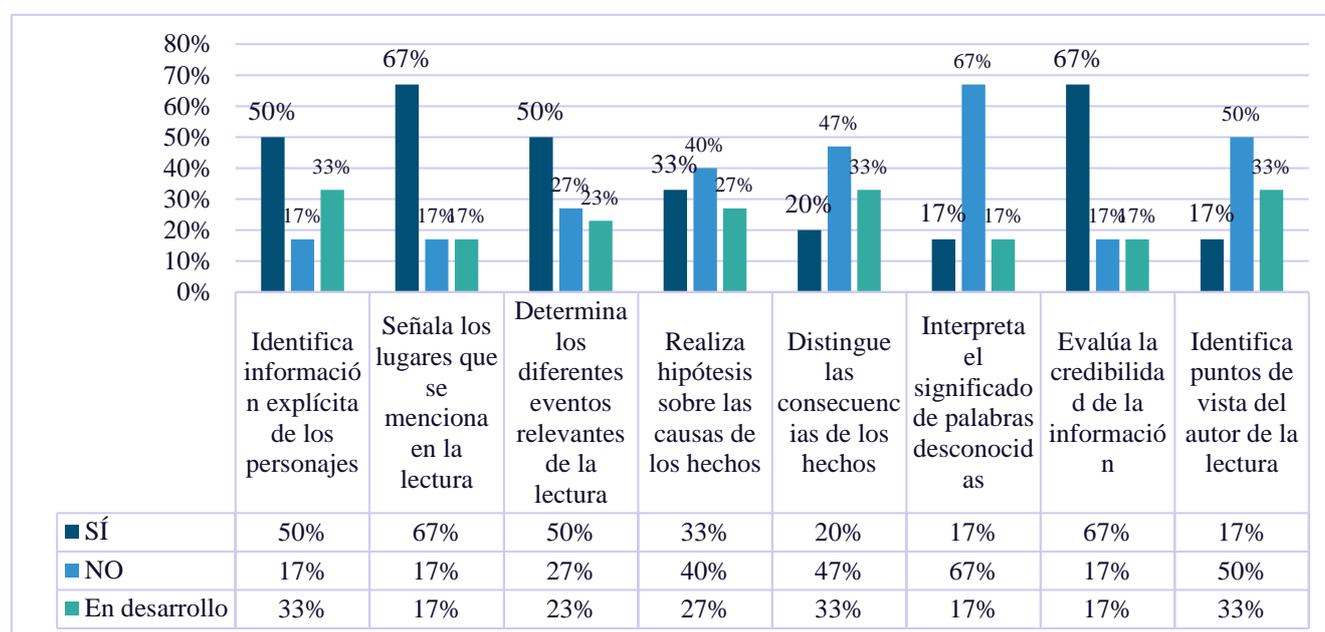


Figura 2. Resultado durante la lectura y sus niveles de comprensión lectora

En el análisis de la Post lectura, Nivel literal, se resalta que al resumir el contenido principal es una fortaleza, con un 83% de éxito. Es importante resaltar que, 47% de los estudiantes está en proceso de responder preguntas de hechos explícitos, queda demostrado que se requieren estrategia para fortalecer esta habilidad. Respecto a subrayar las ideas principales es fuerte, 67% de los estudiantes demostraron un adecuado desarrollo de esta competencia. En forma particular, el Nivel inferencial, considera que la extracción de conclusiones y la comparación del texto con otros textos o experiencias son áreas en desarrollo, coinciden en similares respuestas,

33% para aquellos estudiantes que, si logran las comparaciones, igual sucede con 33% que no logran y 33% que están desarrollo de esta variable. En el Nivel crítico-valorativo, al emitir juicios de valor sobre el texto y argumentar opiniones tienen un éxito moderado, con 33% en cada uno de los componentes investigados. Es importante señalar que, 37% de los estudiantes de sexto grado no alcanzan un buen nivel de argumentación personal de la lectura, 37% está en desarrollo de alcanzar esta habilidad y 27% si alcanzó a desarrollar la competencia de emitir argumentos relacionados con las lecturas.

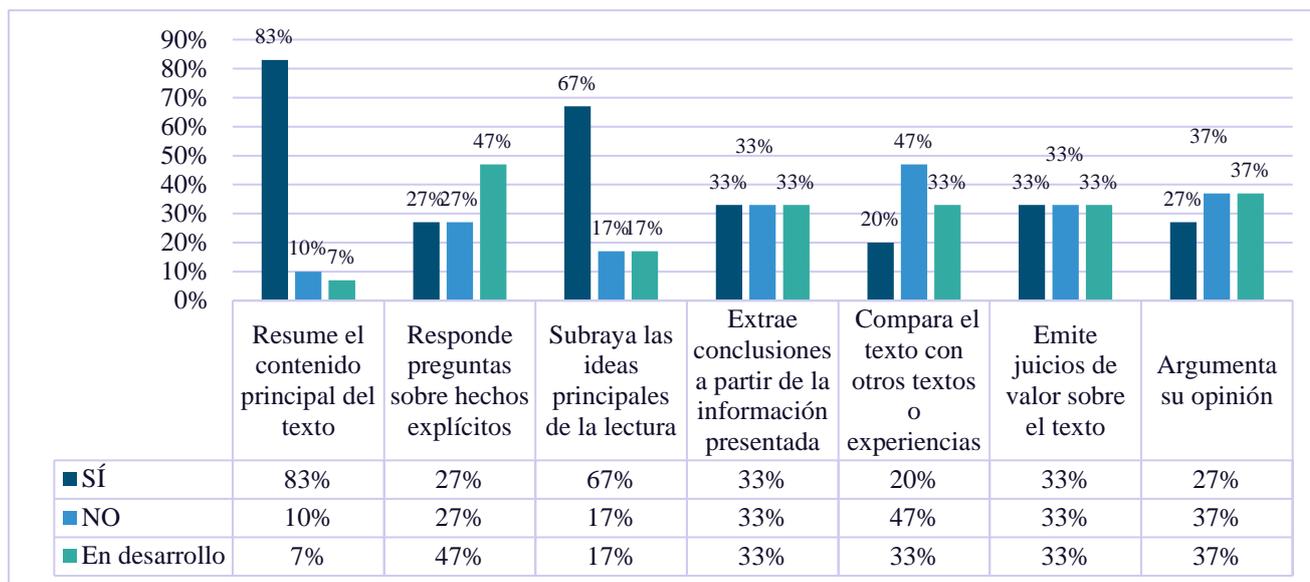


Figura 3. Resultado post lectura y sus niveles de comprensión lectora

En forma de síntesis, los resultados indican una sólida comprensión literal y crítica-valorativa durante la lectura, mientras que la comprensión inferencial presenta áreas significativas de mejora. Las habilidades de prelectura, como la activación de conocimientos previos y la formulación de preguntas, también necesitan ser fortalecidas. De lo anteriormente señalado, la implementación de estrategias de enseñanza que se centren en desarrollar la habilidad

inferencial y la formulación de preguntas, así como en fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar palabras desconocidas y entender el punto de vista del autor es necesario, así como talleres de comprensión lectora y actividades que promuevan la reflexión crítica pueden ser útiles para mejorar los aspectos débiles de los resultados del pretest.

Tabla 2. Aplicación de las estrategias de comprensión lectora post test

Momento de la Lectura	Nivel de Comprensión	Estrategias Específicas	Herramientas y Recursos	Si	No	En desarrollo
Prelectura		Activar conocimientos previos, establecer objetivos	Lluvia de ideas, mapas conceptuales, preguntas anticipatorias	25	2	3
Durante la lectura	Literal	Subrayar, tomar notas, leer en voz alta	Marcadores, cuadernos, textos adaptados	30		
	Inferencial	Visualizar, hacer conexiones, clarificar dudas	Imágenes, diagramas, glosarios	28		
	Crítico-valorativo	Analizar el punto de vista, identificar argumentos	Textos variados, debates	20	3	7
Post lectura		Resumir, responder preguntas, discutir, actividades creativas	Cuadernos, fichas de trabajo, materiales para proyectos	28		2
General		Crear ambiente agradable, establecer rutinas, modelar la lectura	Espacios cómodos, variedad de textos, lectura en voz alta	30		
Lectura guiada		Realizar sesiones de lectura en grupo, el docente guía la lectura, haciendo pausas para discutir y analizar el texto.		30		
Preguntas de comprensión		Formular preguntas antes, durante y después de la lectura para mantener a los estudiantes enfocados y fomentar la reflexión sobre el contenido.		28		
Resumen		Pedir a los estudiantes que resuman los textos leídos y parafraseen las ideas principales en sus propias palabras.		30		
Lectura crítica		Enseñar a los estudiantes a identificar y evaluar argumentos, evidencias y suposiciones en los textos.		25		
Nuevo vocabulario		Introducir y explicar el vocabulario nuevo en el contexto de la lectura para mejorar la comprensión y el uso del lenguaje.		25		5
Diálogos y debates		Fomentar debates y discusiones sobre los textos leídos para profundizar en la comprensión y permitir que los estudiantes compartan sus interpretaciones.		30		
Textos diversos		Incluir una variedad de géneros y tipos de textos (narrativos, expositivos, argumentativos) para desarrollar habilidades de comprensión en diferentes contextos.		30		

Fuente: elaboración propia

En la prelectura, al aplicar la estrategia para activar conocimientos previos, establecer objetivos, utilizando herramientas y recurso, entre ellos lluvia de ideas, mapas conceptuales, preguntas anticipatorias, en los resultados 83% de los aprendientes lograron activar los conocimientos, 7% aún no lo logra y 10% está en desarrollo. Resultando positivo la implementación de la estrategia para mejorar la comprensión lectora.

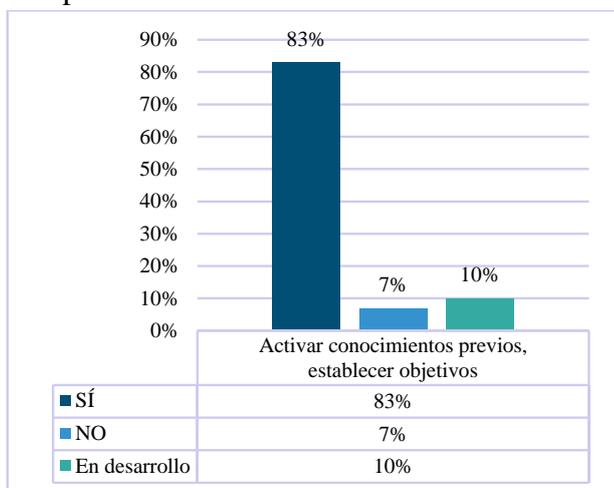


Figura 4. Estrategia prelectura: Activar conocimientos previos

Respecto al momento durante la lectura, en la parte Literal, la estrategia de subrayar, tomar notas, leer en voz alta, utilizando los recursos didácticos de marcadores, cuadernos, textos adaptados fue positiva, 100% de los estudiantes demostraron motivación e interés en las actividades implementadas para la comprensión lectora. En la parte inferencial, 93% respondió positivamente a la estrategia visualizar, hacer conexiones, clarificar dudas, utilizando imágenes, diagramas, glosarios, sin embargo, 7% aún está en desarrollo. En este mismo esquema, en lo crítico-valorativo, las estrategias para analizar el punto de vista, identificar argumentos, en textos variados y debatir el tema, 67% de los estudiantes si alcanzó a mejorar la comprensión lectora, 10% aún no lo logran y 23% está en desarrollo, es decir que

responde a la estrategia, pero aún requiere mayor énfasis en la argumentación.

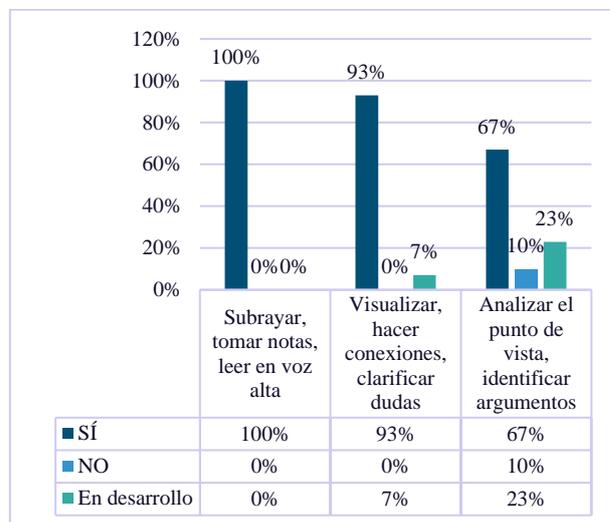


Figura 5. Estrategia durante la lectura: Literal, Inferencial y Crítico-valorativo

En el análisis de las estrategias aplicadas en la Post lectura, 93% de los aprendientes sienten interés en la lectura, lograron resumir, responder preguntas, discutir, actividades creativas y 7% están en desarrollo de lograrlo. Respecto a crear ambiente agradable, establecer rutinas, modelar la lectura, se logró que 100% acepten los talleres y los rincones de lectura. En este mismo marco, la lectura guiada, 100% de los estudiantes respondieron positivamente respecto a realizar sesiones de lectura en grupo, el docente guía la lectura, haciendo pausas para discutir y analizar el texto. Se evidenció mejora en las preguntas de comprensión, 97% de los estudiantes participó positivamente cuando se sugería formular preguntas antes, durante y después de la lectura, beneficiando para mantener a los estudiantes enfocados y fomentar la reflexión sobre el contenido. 3% están en desarrollo para conseguirlo. Puntualmente el resumen tuvo una respuesta positiva del 100%, es decir que las respuestas al pedir a los estudiantes que resuman los textos leídos y que parafraseen las ideas principales en sus propias palabras tuvo el respaldo y la

aceptación de los aprendientes. En relación con la lectura crítica, 83% respondieron a la enseñanza de evaluar argumentos, evidencias y suposiciones en los textos, sin embargo, se debe fortalecer la comprensión lectora en el 17% que están en desarrollo. Similar situación ocurre con el nuevo vocabulario, 87% alcanzaron a introducir y explicar el vocabulario nuevo en el contexto de la lectura para mejorar la comprensión y el uso del lenguaje, pero 17% están en desarrollo, por tanto, se sugiere continuar aplicando las estrategias de

comprensión lectora. La reacción positiva fue para los diálogos y debates, 100% respondieron que si se debe fomentar la post lectura con debates y discusiones sobre los textos leídos para profundizar en la comprensión y permitir que se compartan sus interpretaciones. Lo mismo ocurrió con la estrategia de utilizar textos diversos, 100% participaron activamente cuando se incluía en la lectura una variedad de géneros y tipos de textos, entre ellos textos narrativos, expositivos, argumentativos, se logró desarrollar habilidades de comprensión en diferentes contextos de la narrativa.

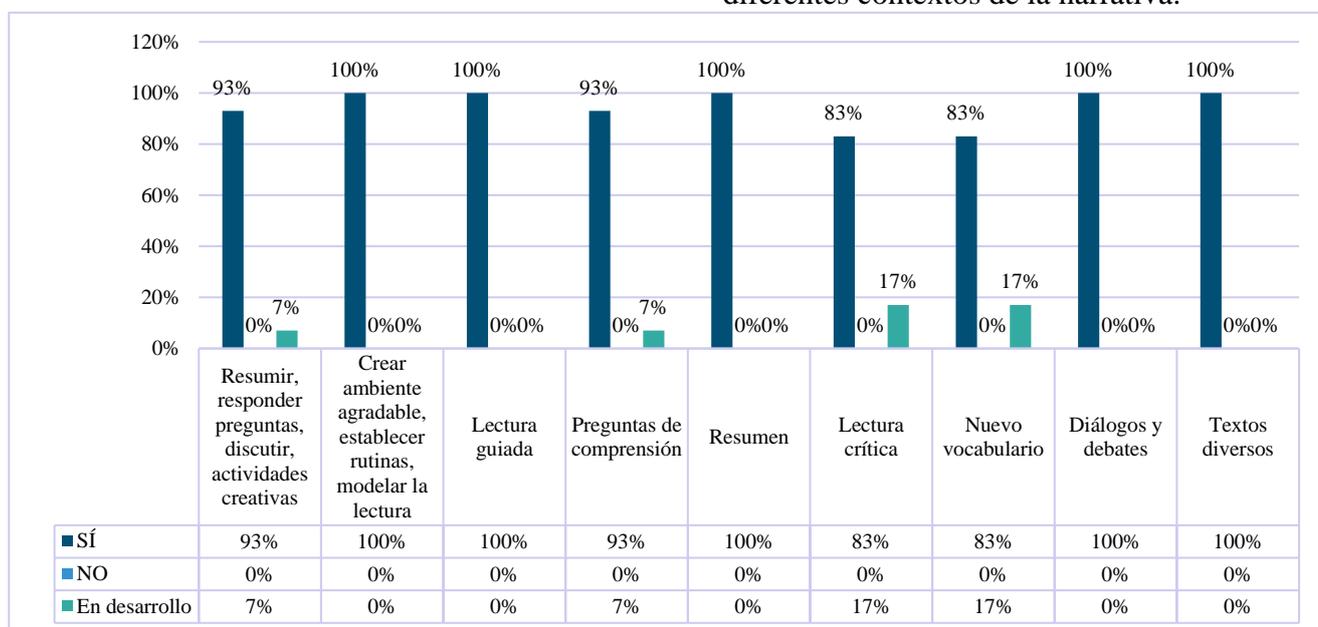


Figura 6. Estrategias para fortalecer la post lectura y la comprensión lectora

Al momento de contraponer los resultados del presente estudio con otros trabajos investigativos se tomó en consideración los resultados del pre – test se determinó que, 50% de los escolares activan los conocimientos previos, 40% formulan de manera correcta las preguntas acerca de la lectura. En el estudio de Arteaga y Carrión (2021), resultó que la formulación de preguntas permite una comprensión profunda del texto. Para el 12% de los aprendientes, el nivel inferencial presenta debilidades significativas. De acuerdo con Echeverría (2023), los docentes deben

implementar estrategias que fortalezcan las habilidades inferenciales con el objetivo de lograr una mejor comprensión lectora. En relación con el nivel crítico-valorativo, 20% de los aprendientes reconocen la relevancia de palabras clave dentro del texto. Para Tapia (2022), es relevante que el contenido de lectura motive a leer al discente. En relación con el nivel literal, 83% de los escolares identificaron la información explícita del párrafo. El área crítica fue el reconocimiento de palabras complejas, solo 17% de los discentes tuvo éxito. Los autores Posso y Barba (2023), menciona

que se debe desarrollar la habilidad de investigar el concepto de palabras desconocidas para comprender el texto. Se puede señalar que, solo 33% de los estudiantes plantearon hipótesis de las lecturas. Tapia (2021) sugiere que los aprendientes deben formular hipótesis para mejorar la comprensión lectora. Después de implementar las estrategias de comprensión lectora, los resultados del post-test mostraron mejoras notables. Durante la lectura, el 100% de los estudiantes demostraron motivación e interés en las actividades implementadas. El uso de estrategias como subrayar, tomar notas y leer en voz alta fue efectivo, como también lo destaca Tapia (2021) en su estudio sobre técnicas de lectura activa que los estudiantes cuando leen deben poner en práctica sacar notas de lo más importante de la lectura por párrafos, si es un capítulo puede subrayar o seleccionar las palabras clave, también puede usar seleccionar las palabras que no conoce consultar el significado.

Conclusiones

Las conclusiones acerca de las estrategias de comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de Educación General Básica revelaron diversos hallazgos que dieron paso a la implementación de estrategias como subrayado, resúmenes, identificación de palabras clave, leer en voz alta, mapas mentales y conceptuales demostraron un impacto positivo en la comprensión lectora. En los resultados de la investigación, los estudiantes mostraron una sólida comprensión literal durante y después de la lectura, también se detectó habilidades inferenciales que deben mejorar. Uno de los puntos relevantes fue el nivel crítico-valorativo, observándose mejora en los estudiantes al momento de evaluar la credibilidad de la información. Además, se concluye que la implementación de talleres de comprensión lectora, con actividades como el debate después

de la lectura resultaron altamente efectivas para profundizar la comprensión lectora.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitir prepararme académicamente en este proyecto de post grado. A mi tutor, por cada corrección y por convertirse en el coautor del presente artículo profesional.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 3.
- Casa, E. (2022). La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga. UTA, 16. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36276/1/Tesis%](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36276/1/Tesis%20de%20C.2022.pdf)
- Echevrría, Posso, Gordón, Acosta, Galárraga. (2021). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. Barcelona: Ecos de la Academia.
- Hernández, J., & Sanabria, K. (2021). Estrategias metacognitivas: andamiaje de la comprensión lectora la comprensión lectora. *Tercera Orilla*, 51-64. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterraorilla/article/view/3475/2921>
- Malagón, M. (2024). Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa la Esmeralda del Municipio de Chivor Boyacá, Colombia. *Ciencia Latina*, 8(4), 3. [https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)
- Márquez, G., & Baquero, G. (2022). Desarrollo de destrezas de comprensión y expresión oral a través de herramientas virtuales de aprendizaje en niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado del Cantón Rocafuerte en el periodo

- 2020-2022. Sinapsis, 21(1), 2.
<https://doi.org/10.37117/s.v21i1.58>
- Ministerio de Educación. (2024). Los ejes transversales dentro del proceso educativo https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_T_raversales_EGB.pdf
- Montecinos, Peña, Ponce, Torres, Montiel, & Villagra. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Rev. Estud. Exp. Educ*, 20(43), 3.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043pe na24>
- Muñoz, A. (2023). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. <https://www.educacion.navarra.es/document s/57308/57732/sedano.pdf/38be9010-993f-433a-bc15-11727c9ef257>
- Posso, R., & Barba, L. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *Mentor*, 2(2), 3.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial .6996>
- Sánchez, J. (2020). Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos. *Creative Coms*, 2.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2854>
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 1.
https://www.researchgate.net/publication/352719006_Estrategias_metacognitivas_con_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_educacion_secundaria
- Tarán, P., & Prado, G. (2020). Educación Intercultural Educación intercultural bilingüe y derechos lingüísticos de los pueblos indígenas de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad Cienfuegos*, 12(1), 5.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1875?articlesBySameAuthorPage=1>
- Terrón, T., Cárdenas, R., & Rodríguez, R. (2023). Educación intercultural inclusiva. funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Redalyc*, 10.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135049901003.pdf>
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la infancia. Estados Unidos.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021#:~:text=El%20Estado%20Mundial%20de%20la,salud%20mental%20y%20el%20bienestar>.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Hermelinda Natividad Méndez Matías y Alex Ricardo López Ramos**.

