

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL
PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN READING AND WRITING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Autores: ¹Clara Antonieta Murillo Flores y ²Cecilia Alexandra Jara Escobar.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3921-5415>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8282-7017>

¹E-mail de contacto: clara.murilloflores6273@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: ajara@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de mayo de 2025

Artículo revisado: 25 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 15 de junio del 2025

¹Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria graduada en la Universidad de Guayaquil con más de 15 años de experiencia laboral. Magíster en Educación cursando en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Economista graduada en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos graduada en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Cursando la Maestría en Evaluación de la Educación Superior en la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Docente de los 4 niveles de educación, con 24 de experiencia laboral, actual directora del Departamento de Vinculación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio se centra en las estrategias pedagógicas para fomentar la lectoescritura en estudiantes de básica elemental, específicamente en niños de 6 a 8 años. El objetivo general planteado es identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la lecto-escritura de los estudiantes de básica elemental. La metodología que se usó es no experimental, con un enfoque cualitativo, mediante la revisión sistemática de literatura publicada en bases de datos como Scielo y Scopus. La muestra incluye 12 artículos relevantes que abordan la temática. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue una matriz de análisis que permitió categorizar y evaluar las estrategias encontradas. Los resultados indican que las metodologías más exitosas son aquellas que incorporan actividades lúdicas, el uso de tecnología y programas de lectura compartida. Se destaca la importancia de la formación continua de docentes y la participación de los padres para cerrar la brecha en lectoescritura, contribuyendo a mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Lectura, Escritura.

Abstract

This study focuses on pedagogical strategies to promote reading and writing in elementary

school students, specifically in children from 6 to 8 years old. The general objective is to identify the most effective pedagogical strategies to improve the reading and writing of elementary school students. The methodology used is non-experimental, with a qualitative approach, through the systematic review of literature published in databases such as Scielo and Scopus. The exhibition includes 12 relevant articles that address the subject. The instrument used for data collection was an analysis matrix that allowed categorizing and evaluating the strategies found. The results indicate that the most successful methodologies are those that incorporate recreational activities, the use of technology and shared reading programs. In conclusion, the importance of continuous teacher training and parental involvement to close the literacy gap is highlighted, thus contributing to improving educational quality.

Keywords: Pedagogical strategies, Reading, Writing.

Sumário

Este estudo enfoca as estratégias pedagógicas de promoção da leitura e da escrita em alunos do ensino fundamental, especificamente em crianças de 6 a 8 anos. O objetivo geral é identificar as estratégias pedagógicas mais eficazes para melhorar a leitura e a escrita dos

alunos do ensino fundamental. A metodologia utilizada é não experimental, com abordagem qualitativa, por meio da revisão sistemática da literatura publicada em bases de dados como Scielo e Scopus. A exposição inclui 12 artigos relevantes que abordam o tema. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi uma matriz de análise que permitiu categorizar e avaliar as estratégias encontradas. Os resultados indicam que as metodologias mais bem-sucedidas são aquelas que incorporam atividades lúdicas, uso de tecnologia e programas de leitura compartilhada. Em conclusão, destaca-se a importância da formação contínua dos professores e do envolvimento dos pais para colmatar a lacuna de literacia, contribuindo assim para a melhoria da qualidade da educação.

Palavras-chave: Estratégias pedagógicas; Leitura; Escrita.

Introducción

La brecha en lectoescritura ha crecido significativamente, porque los estudiantes no fortalecen estas habilidades fundamentales. Para abordar este desafío, es esencial implementar estrategias docentes efectivas que fortalezcan este proceso en la lectura y escritura, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Los directivos, docentes y padres de familia juegan un papel crucial en garantizar que se cumpla este proceso, promoviendo el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes (Morante y Esteves, 2024). Internacionalmente, se considera un verdadero desafío para los profesores desarrollar competencias de lectoescritura en los estudiantes, tanto que han tenido que adaptarse a los desafíos de la sociedad actualidad, puesto que, la innovación y los cambios acelerados de la sociedad obliga a la educación a implementar estrategias que cumplan con las demandas. Es imperativo que los docentes implementen cambios, sea creativo, innoven y se mantengan actualizados. La actualización docente y el fortalecimiento de

las competencias docentes requiere de profesionalización constante para que los estudiantes avancen en sus aprendizajes.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la lectura y la escritura son competencias esenciales para el desarrollo integral ser humano en todas las etapas de su vida y que por lo general se domina en los primeros años de escolaridad. No obstante, en el mundo 250 millones de niños no dominan esta competencia debido al limitado acceso. Y, durante los años de confinamiento debido a la pandemia covid-19 se agudizó el problema y aumentó el número de analfabetismo en los niños los informes estiman que es necesario 1.5 años para recuperar el tiempo perdido. De la misma manera aumentó el desinterés por la lectoescritura en un 40%, a esto se le suma la falta de acceso y su efecto negativo en el rendimiento académico en los diferentes niveles de educación. Leer y escribir correctamente necesita de un fortalecimiento constante para dominar las competencias fundamentales (UNESCO, 2024). En Latinoamérica, la investigación de Armijos et al. (2023), señalan que, durante la pandemia los estudiantes experimentaron una significativa pérdida de habilidades en lectoescritura, especialmente en los primeros años de escolaridad. Esto ha provocado un retroceso en las nuevas generaciones, limitando su comprensión lectora y su capacidad de producción escrita, generando una importante brecha en distintas áreas.

Para Salazar et al. (2024) es evidente la necesidad por aplicar las estrategias innovadora que promueven la lectura comprensiva y la escritura creativas en los primeros años de escolaridad, ya que los niños aprenden a leer y escribir en los primeros años de escolaridad, pero la necesidad es persistente y demanda aplicar estrategias innovadoras donde los

estudiantes se sientan motivados para aprender estas competencias en ellos se fortalecen por medio de las estrategias pedagógicas que se implementan en las aulas. Para Müller y Gaete (2024), es fundamental que los docentes adopten enfoques innovadores, accesibles, eficaces, colaborativos y lúdicos para que los estudiantes mejoren sus competencias de lecto escritura. Además, estas acciones contribuyen al cumplimiento del ODS: cuatro, busca mejorar la calidad educativa y destaca la importancia de la formación continua de docentes sobre todo la participación de los padres es fundamental en el desarrollo de los estudiantes para cerrar la brecha en lectoescritura, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y cumplir con los estándares de calidad. En los procesos educativos los docentes son los llamados a contribuir con la generación de actividades significativas que cumplan con los objetivos propuestos.

En una institución educativa, ubicada en la provincia de Santa Elena, del subnivel básica elemental, donde se ha detectado un déficit en las competencias de lectoescritura entre niños de 6 a 8 años. Esta problemática surge debido a las escasas estrategias docentes aplicadas en las clases, la poca actualización docente de las competencias, los cortos niveles de atención, la escasa motivación por leer y escribir de parte del docente. Y consecuentemente afecta la comprensión lectora, la escritura creativa, la lectura en voz alta deficiente y en algunos casos no pueden leer con fluidez. Consecuentemente, los estudiantes no alcanzan las calificaciones mínimas requeridas, no leen en diferentes contextos y es complicado comprender consignas debido al déficit de comprensión lectora de igual modo, en la escritura se evidencia que la existe un orden y que las faltas de ortografía y manejo de buena caligrafía es deficiente. Con base en la problemática

observado es evidente que urge una intervención inmediata para aportar con soluciones innovadoras.

Además, se ha evidenciado una marcada desigualdad en el acceso de los recursos educativos. Mientras los países desarrollados disponen de herramientas tecnológicas avanzadas, las naciones con mayores índices de pobreza enfrentan una brecha que se extendió durante la pandemia. Esta desigualdad también es evidente a nivel local, donde las escuelas públicas suelen tener menos recursos en comparación con las privadas. Estas disparidades crean un entorno desigual que limita las oportunidades de aprendizaje para muchos estudiantes. Existe otro desafío importante observado en la misma institución educativa, el desinterés estudiantil hacia la lectura, alimentado por métodos de enseñanza percibidos como monótonos o poco dinámicos que aplican los docentes, lo que reduce la motivación de los niños para interactuar con los libros. Como consecuencia se presenta un bajo rendimiento académico, dificultades en la comunicación, y limitaciones para expresar sus ideas por escrito. Niveles bajos del uso de vocabulario nuevo. Para Fernández y Simeón (2024), es fundamental identificar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Con base en el planteamiento del problema surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas mejoran las competencias de lectoescritura en niños del subnivel básico elemental?

El presente estudio, se justifica socialmente porque aborda y profundiza en la indagación de las dificultades de lectura y escritura, estos resultados mejoran las competencias de pensamiento y comprensión de textos en estudiantes de 6-8 años beneficiando a la comunidad educativa, ya que se consideran

aspectos fundamentales en su desarrollo social, para que pueda usar esta habilidad en diferentes contextos. La fluidez de la lectura favorece a los aspectos de su vida porque con estas habilidades va a poder comprender textos en todas las asignaturas y aplicarlo en el entorno donde se desarrolla. Desde el ámbito práctico, la investigación ofrece estrategias pedagógicas específicas y basadas en evidencia que los docentes pueden implementar en sus aulas. Estas metodologías responden a la necesidad de diseñar enfoques innovadores y dinámicos que capten el interés del estudiante, promoviendo su participación en actividades de lectura y escritura. De esta manera se busca transformar la práctica educativa, proporcionando herramientas que permitan mejorar significativamente el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes, especialmente en contextos donde los recursos son limitados o la motivación es un desafío.

Teóricamente este estudio se sustenta en un enfoque interdisciplinario que combina elementos de varias teorías educativas. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia de las interacciones sociales como medio para construir el conocimiento, destacando el valor de actividades colaborativas como la lectura grupal. Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) enfatiza la necesidad de vincular el nuevo aprendizaje con base en la experiencia de conocimientos previos, sugiriendo herramientas como organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora. Finalmente, la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (1985) señalan la importancia de fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, proponiendo actividades que respeten sus intereses y promuevan su autonomía. Al integrar estas perspectivas teóricas, el estudio presenta un marco conceptual sólido y se

justifica metodológicamente, ya que aporta información actual y pertinente que sirve de referencia para investigaciones futuras en el ámbito educativo. La justificación metodológica en este estudio es un aporte significativo sobre la comprensión profunda de las definiciones conceptuales, las categorías, etc. En esta indagación la finalidad de identificar puntos de vista, tendencias y patrones con base en los aportes actualizados de este estudio y con base empleada de carácter cualitativo y no experimental que permite explorar a profundidad las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto local, facilitando un análisis detallado y la evaluación de su efectividad.

Asimismo, la inclusión de una matriz de análisis como herramienta para clasificar y organizar las estrategias identificadas garantiza que los hallazgos sean presentados de manera sistemática y coherente. Mediante el uso de los buscadores en bases de datos reconocidas como de alto impacto para lograr analizar los aportes científicos, los sesgos, los hallazgos científicos donde se sinterizan con claridad los diferentes los factores, causas, consecuencias y soluciones en diferentes contextos que mejoran la competencia lectoescritura en los estudiantes brinda una mirada actualizada y un aporte significativo al estudio. Resultante de lo antes mencionado, se plantea el objetivo general de este estudio es determinar el uso efectivo de las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental. Y, de la misma forma se plantean los objetivos específicos: 1. Identificar los aportes teóricos con las actividades lúdicas efectivas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental. 2. Analizar las diferentes estrategias educativas presentadas en los artículos para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental. 3. Identificar

los programas de lectura efectivos para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental.

Materiales y Métodos

La metodología adoptada en esta indagación es de tipo básica, no experimental, con un enfoque cualitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación básica se centra en la generación de conocimientos, sin una aplicación inmediata, es decir que el investigador se mantiene observando y registra los artículos actualizados en una síntesis. Esta metodología no experimental y cualitativa facilita una comprensión profunda de las estrategias pedagógicas en el contexto local, permitiendo un análisis y evaluación más detallado de su efectividad. Sin la aplicación de datos cuantitativos, sino que usa el método cualitativo con base en análisis de textos. Una revisión sistemática de publicaciones en revistas de alto impacto, con un estudio es la revisión sistemática de literatura, que, como señala Sandoval Forero (2024), es crucial para la comunidad científica, porque analiza de manera exhaustiva y utilizando los buscadores booleanos y extrae los diferentes aportes existentes sobre un tema específico con la finalidad de ampliar la perspectiva. En esta investigación, se llevó a cabo una revisión sistemática de 12 artículos académicos indexados en bases de datos de alto impacto, como Scopus y Scielo, para identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar la lectoescritura.

Para Bernal (2014), la población en un estudio científico es aquel grupo que comparte determinadas características, mientras que la muestra es una parte representativa de este grupo. En este estudio de revisión sistemática, la población comprende todos los artículos académicos relacionados con estrategias pedagógicas para la lectoescritura publicados en

los últimos años. La muestra incluye 12 artículos relevantes que abordan esta temática a profundidad. El muestro por conveniencia es no probabilístico, se realizó mediante la búsqueda sistemática en bases de datos usando criterios de inclusión tales como la muestra sean niños del subnivel elemental en primaria. En cuanto a los criterios de exclusión se desestimaron los estudios con más de 5 años de antigüedad, y aquellos estudios que no estaban indexados en las bases de datos Scielo y Scopus. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue una matriz de flujo PRISMA bajo los criterios de identificación, proyección, elegibilidad, e incluidos. Del análisis, que permitió categorizar y evaluar las estrategias encontradas. Además, el uso de esta matriz asegura que los resultados sean sistemáticos y relevantes, enriqueciendo el conocimiento existente y ofreciendo una guía práctica para otros investigadores interesados en explorar la lectoescritura en contextos similares. En cuanto a los criterios de inclusión se consideran los artículos actualizados que abordan temáticas con relación a las estrategias pedagógicas en niños del subnivel elemental. En relación a los criterios de exclusión se consideran los estudios superiores a los 5 años de antigüedad, y los no indexados a bases de datos Scielo y Scopus. En la búsqueda inicial en Google Scholar se hayan 146 estudios de los cuales se consideran 63 y se excluyen 29 estudios, ya están dirigido a estudios a nivel superior, bachillerato y básica superior, es decir que la muestra es muy diferente a la observada en este estudio y con base en los criterios de selección se consideran 12 estudios.

Con base en los criterios de inclusión y selección se presentaron resultados con una perspectiva actualizada. Para analizar los datos de manera descriptiva, con el objetivo de resaltar las tendencias y patrones que entregan

nuevas estrategias implementadas en las aulas y no siempre son digitales, sino que ameritan de una actualización, ya que los estudiantes de hace una década son diferentes a las nuevas generaciones por ende las técnicas aplicadas no enriquecen por ameritan innovaciones contantes, en las estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la lectoescritura. Esta metodología proporciona información actualizada que sirve como base para futuros estudios y comparaciones en el ámbito de la educación, contribuyendo así al avance del campo educativo. Al identificar y evaluar estas estrategias, se espera ofrecer un marco sólido para la implementación de prácticas educativas que mejoren las competencias de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental.

Resultados y Discusión

Los hallazgos indican que las metodologías más efectivas son aquellas que integran actividades lúdicas, el uso de tecnología y programas de

lectura compartida. Estas estrategias, implementadas por los docentes, generan un impacto positivo en el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes de básica elemental. Para este análisis, se realizó una revisión sistemática de doce artículos relevantes que abordan la temática, utilizando una matriz de análisis como instrumento para categorizar y evaluar las estrategias encontradas. La revisión se llevó a cabo con literatura de carácter científica publicada en bases de datos de alto impacto, como Scielo y Scopus. Y se plantean de manera que se relacionen con el aporte y proporcionen una perspectiva fresca con estrategia actualizadas y aplicadas en diferentes contextos educativos, pero con unidades de medidas, causas, consecuencias muy similares a las observadas. En estos estudios se destacan seis estrategias para implementar en las aulas y se analizan diferentes perspectivas de autores contemporáneos expertos.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Base de Datos	Autor y Año	Título	Estrategia Pedagógica	Aporte	Relación con el estudio
Scielo	Alza (2024)	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación	Juegos y uso de tecnología	Las estrategias motivan a los estudiantes.	Relevante para el uso de la lúdica en el aula.
Scielo	Armijos et al. (2023)	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	Estrategias didácticas interactivas	Mejora en la comprensión lectora con estrategias interactivas.	Apoya la importancia de la interactividad.
Scielo	Morales et al. (2023)	Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica	Actividades lúdicas	Mejora en atención y concentración de los estudiantes.	Resalta la importancia de la lúdica en la enseñanza.
Scielo	Salazar et al. (2024)	Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora	Estrategias lúdicas	La lúdica mejora la creatividad en los estudiantes.	Enfatiza la creatividad como un resultado clave.
Scopus	Castillo (2022)	La escritura como medio de transmisión del conocimiento	Uso de tecnología educativa	La gamificación mejora la lectura y escritura.	Muestra la efectividad de la gamificación.
Scielo	Goicochea et al. (2021)	Competencias docentes para la enseñanza en un entorno virtual	Estrategias docentes efectivas	Las habilidades de lectoescritura.	Refuerza las estrategias pedagógicas.
Scielo	Müller y Gaete (2024)	Pedagogías de la práctica en acción para la formación docente	Fluidez en la lectura	Mejora en comunicación y pronunciación.	Destaca la importancia de la comunicación oral.
Scielo	Narváez et al. (2024)	Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años	Escritura creativa y coherente	Desarrollo de habilidades de escritura creativa.	Esencial para fomentar la creatividad.
Scielo	Sandoval (2024)	Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica	Estrategias pedagógicas innovadoras	Limitaciones en la comunicación en el rendimiento.	Refuerza el papel de los docentes.
Scielo	Vera et al. (2024)	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos.	Estrategias pedagógicas innovadoras	La motivación docente mejora el logro de objetivos.	La motivación docente en el rendimiento en lectoescritura.

Fuente: elaborado por el autor

En la Tabla 1, se observa que los investigadores contemporáneos, este estudio cualitativo busca una perspectiva actualizada de la opinión de autores expertos en el campo educativo, con la finalidad de presentar resultados claros e interesantes que avalen las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso lector de los niños de básica elemental de una institución educativa en Santa Elena, Ecuador. A continuación, se presenta una tabla con los tipos de estrategias analizadas.

Tabla 2. Resultados obtenidos

Estrategia pedagógica	Autores y Año	N	%
Juegos y uso de tecnología	Alza (2024)	1	8,33%
Estrategias didácticas interactivas	Armijos et al. (2023)	2	16,67%
Actividades lúdicas	Morales et al. (2023)	1	8,33%
Estrategias lúdicas	Salazar et al. (2024)	1	8,33%
Uso de tecnología educativa	Castillo (2022)	1	8,33%
Estrategias docentes efectivas	Goicochea et al. (2021)	1	8,33%
Fluidez en la lectura	Müller y Gaete (2024)	1	8,33%
Escritura creativa y coherente	Narváez et al. (2024)	1	8,33%
Estrategias pedagógicas innovadoras	Sandoval (2024)	2	16,67%
Motivación docente	Vera et al. (2024)	1	8,33%
Total		12	99,99%

Fuente: elaborado por el autor

En la Tabla 2 se presenta un análisis de 12 artículos académicos que abordan diversas estrategias pedagógicas para fomentar la lectoescritura. Las estrategias incluyen el uso de juegos y tecnología, actividades lúdicas y métodos interactivos, destacando la efectividad de la gamificación y la motivación docente. Con un enfoque en contribuciones recientes, los autores y años de publicación se enumeran junto a los porcentajes correspondientes, lo que permite visualizar la relevancia de cada estrategia en el contexto educativo actual. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar métodos innovadores para mejorar las competencias de lectoescritura en estudiantes de básica elemental. El enfoque de este estudio se centra en niños de básica

elemental de 6 a 8 años en Ecuador, quienes a menudo enfrentan desafíos significativos en sus habilidades de lectura y escritura. Estos problemas están relacionados con diversos factores, incluyendo los escasos de los recursos didácticos, un ambiente familiar poco propicio para el aprendizaje y la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas que permitan mejorar las habilidades de lectoescritura que se adapten a sus necesidades. Si el problema en estas habilidades persiste durante los siguientes años escolares asociados al desinterés, la poca concentración y las habilidades de comunicación tal como se menciona en los artículos analizados. La implementación de estrategias didácticas innovadoras, en las clases son de beneficio para los docentes porque tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, así como incrementar su motivación y autoestima, aspectos clave en el desarrollo integral de los niños, los docentes son los llamados a fortalecer la comprensión lectora. Un docente debe innovar su metodología constantemente, sino lo hace quedará en pasado como profesional y difícilmente con las nuevas generaciones no logrará un aprendizaje significativo. Hay que considerar que las docentes innovan constantemente para mantener el nivel m as alto y mejorar la calidad educativa.

Estrategias pedagógicas y su impacto en la lectoescritura

La categoría de estrategias pedagógicas es clave para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa elemental. Narváez y Fárez (2024) subrayan que las estrategias educativas bien implementadas, motivan a los estudiantes y los prepara para retener los nuevos conceptos, en algunos casos mediante el uso de juegos, tecnología educativa, ambientes escolares propicios y actividades lúdicas. Estas prácticas

cumplen con los objetivos de aprendizaje, también fomentan el compromiso estudiantil. Morales y Esteves (2023) coinciden al destacar que las estrategias didácticas interactivas mejoran las habilidades de comprensión lectora, lo que pone en evidencia la importancia de la planificación pedagógica en el contexto escolar y en estudiantes del nivel primaria, porque son en los primeros años donde se domina estas habilidades.

Las estrategias lúdicas convierten el aprendizaje en un juego, por medio de dinámicas, de dibujos y de actividades divertidas. Utilizan dinámicas recreativas que motivan a los estudiantes a participar activamente. A través de juegos, simulaciones y actividades divertidas, los alumnos aprenden conceptos, también desarrollan habilidades sociales y emocionales. La lúdica en el aula crea un ambiente positivo que fomenta el interés y la curiosidad para comprender las definiciones y su aplicación. Aplicar estas estrategias lúdicas para la lectura y escritura permite un acercamiento positivo de parte de los estudiantes Bósquez et al (2024). En el aporte de Bósquez et al (2024), se destaca la importancia del uso de la lúdica en la lectoescritura, pero para complementar el aporte se cita a los autores Maldonado y Ochoa (2024), quienes manifiestan algunos tipos de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora y la escritura en los escolares del subnivel básica elemental destacan: 1. El teatro y las dramatizaciones que mejoran el lenguaje visual, la expresión, la lectura y la inferencia lectora. 2. Las adivinanzas que aparte de entretener, mejorar la atención, la motivación va a enriquecer el léxico. 3. Juego de roles, donde los estudiantes mejoran la comunicación visual, oral y sobre todo sus habilidades de comunicación porque debe comprender bien su rol antes de representarlo. 4. La poesía es una forma bella de plasmar el lenguaje escrito por

medio de Haikus, coplas, decimas, los poemas infantiles, etc., despierta la creatividad y fortalece las habilidades comunicativas y emocionales.

Las estrategias didácticas interactivas promueven una participación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Incorporan herramientas tecnológicas y recursos colaborativos, como foros en línea, discusiones grupales y proyectos conjuntos. Al interactuar entre sí y con el contenido, los estudiantes construyen su conocimiento de manera más significativa en la lectoescritura presenta resultados positivos para mejorar la producción de textos y comprensión de textos Morales y Esteves (2023). En el mismo artículo se hace énfasis al uso de recursos interactivos y la forma en como beneficia a la comunidad educativa su implementación. Entre las estrategias más utilizadas en la interactividad destacan las virtuales así lo considera Navarrete (2024), en la publicación de su artículo original, donde hace mención que los estudiantes prefieren según el orden de interés las siguientes actividades aprendizaje: en primer lugar, los vídeos interactivos, en segundo lugar, las plataformas interactivas, en tercer lugar, los foros de discusión y por último los simuladores.

La gamificación es una técnica que integra elementos de juego en el proceso educativo. Al añadir desafíos, recompensas y niveles, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos. Aumenta el interés en temas como la lectura y la escritura, también hace que el aprendizaje sea más divertido y significativo porque existe una experiencia previa. Raffo y Yangali (2021). De la misma forma los autores Rivera et al (2024), consideran que la gamificación se debe implementar de forma digital para mejorar esta competencia en los estudiantes. Para González (2024), implementar

gamificación como estrategia docente necesita de: un aula gamificada, un aula lúdica y el juego educativo para enseñar contenidos.

Además, el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en tareas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales. A través de este enfoque, los alumnos investigan, planifican y ejecutan proyectos, lo que les ayuda a desarrollar competencias críticas y creativas. (Paños, 2024). El aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. A través de actividades grupales y proyectos compartidos, los alumnos desarrollan habilidades interpersonales y aprenden a valorar diferentes perspectivas. Este enfoque mejora el aprendizaje académico también fortalece la comunidad en el aula y se aplica en la escritura y la comprensión de textos (Nieto, 2024), es importante reconocer que los proyectos en los primeros años de escolaridad ayudan a los estudiantes conectar las definiciones con su realidad, motivando la creatividad y despertando el interés y se requiere de varias características para considerarlo exitoso, así lo mencionan Zambrano et al (2024), tales como: solucionar un problema, conocer las bases teóricas de la temática, el estudiante es el investigador y quien desarrolla el proyecto el docentes solo debe monitorear y encaminar los avances, los estudiantes son partícipes y se desarrolla en su contexto, el resultado final considera la posibilidad de desarrollar competencias en el proceso de creación del proyecto, el estudiante demuestra sus habilidades de investigador y habilidades creativas, proceso organizado por etapas con plazos de entrega y con un orden y se debe evaluar formativamente considerando todas las etapas del proyecto tanto al inicio, durante el desarrollo, el final del proyecto y la

disertación del mismo con la comunidad educativa.

Las estrategias de metacognición ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Fomentan la autoevaluación y la autorregulación, permitiendo que los alumnos se conviertan en aprendices más conscientes y autónomos. Herrera et al. (2024). Estas estrategias de metacognición tienen un mayor impacto positivo en los estudiantes porque se alcanzan los niveles cognitivos de orden superior, por ello, implementarla en el aula es un desafío para los docentes considerando la población diversa de estudiantes. Para Saldarriaga et al (2024), la implementación de lecturas bien seleccionadas logran la metacognición en los estudiantes y que requiere: asignación de actividades para que se desarrollen en colaboración, el uso de lecturas que motiven intrínsecamente a los estudiantes para desarrollar sus habilidades crítica y de reflexión, la participación activa en debates con argumentos sustentados fuentes confiables que permitan a los estudiantes demostrar que existe una interiorización de las lecciones aprendidas.

Las actividades lúdicas representan una de las formas más efectivas para facilitar el aprendizaje. Cabrera (2024) enfatiza que la incorporación de la lúdica en la enseñanza de la lectoescritura puede potenciar la atención y concentración de los estudiantes, especialmente en el nivel elemental. Por su parte, Charcape et al. (2024) resalta que estas estrategias facilitan el aprendizaje, y estimulan la creatividad de los niños, transformando el proceso educativo en una experiencia enriquecedora. En el ámbito tecnológico, Muños et al. (2024) mencionan que la gamificación ha surgido como una herramienta innovadora y efectiva para fomentar la lectura y escritura en la educación

primaria. Al incorporar elementos lúdicos y creativos, la tecnología capta el interés de los estudiantes, también mejora la comprensión lectora y escritora, siempre que se utiliza con un propósito pedagógico claro. Los programas de lectoescritura compartidos también han mostrado resultados significativos en la mejora de habilidades de lectoescritura. Puican et al. (2024) destacan que estos programas aumentan la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico, despertando a su vez un interés por la lectura. Además, contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas mediante actividades creativas, como el lettering, la creación de cuentos y el uso de técnicas gráficas, lo que fortalece la expresión escrita en los estudiantes. Salazar et al. (2024) reconocen la importancia de la implementación efectiva de estrategias docentes, las cuales pueden influir positivamente en el desarrollo de estas competencias fundamentales.

Corrales et al. (2023) subrayan que la comprensión de textos en diversos contextos y mejora el rendimiento académico en todas las asignaturas, también fortalece el pensamiento crítico, la creatividad y la autorregulación. Estas habilidades están interrelacionadas con otras competencias fundamentales, como la ortografía y la capacidad para analizar y sintetizar información. Además, la fluidez lectora es otro componente esencial. Solano (2024) resalta la relevancia de la comunicación oral, señalando que una pronunciación adecuada y la comprensión de las ideas son fundamentales para la lectura fluida. Además, Alza Ríos (2024) indica que la conciencia fonológica desempeña un papel crucial en este proceso, ya que permite a los estudiantes mejorar su capacidad para decodificar palabras y comprender textos de manera eficiente. En los primeros años de escolaridad la lectura y la escritura se refuerza por medio de actividades

didácticas para alcanzar la comprensión de los textos con una lectura muy fluida.

En cuanto a la escritura, Alvarado (2022) destaca que el desarrollo de habilidades de redacción requiere una estructura coherente y creativa, lo que incluye la producción de cuentos inéditos. Crear texto con sentido lógica y coherencia. Este proceso también implica el fortalecimiento de las habilidades motrices finas y gruesas, esenciales para una caligrafía legible, el uso correcto de la gramática y la escritura con sentido crítico. La lectoescritura en los primeros años de escolaridad es esencial, especialmente en el subnivel elemental. Castillo (2022) argumenta que las habilidades de lectura y escritura están directamente relacionadas con la capacidad de los niños para comunicarse académicamente y desempeñarse académicamente. La falta de estas competencias limita tanto su rendimiento escolar como su interacción social. Los docentes son los principales agentes de cambio. Para Goicochea y Gómez (2021), la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes mejora considerablemente las habilidades de pensamiento, de comprensión lectora, de motricidad de los estudiantes, de autonomía y de creatividad. Además, en el aporte de Vera et al. (2024), destacan otro factor importante a la motivación estudiantil como un logro significativo derivado de la aplicación de diferentes técnicas pedagógicas novedosas las cuales generan un impacto positivo en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

En cuanto al análisis de estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental. La investigación se apoya en diversas teorías educativas que subrayan la importancia de las

interacciones sociales, el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca. En cuanto al uso efectivo de las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de básica elemental, el aporte de Narváez y Fárez (2024) coincide al afirmar que las estrategias educativas bien implementadas motivan a los estudiantes y los preparan para la vida. Este enfoque resalta la importancia de aplicar prácticas pedagógicas que sean innovadoras, y alineadas con las necesidades y características de los estudiantes. Además, Morales y Esteves (2023) argumentan que la implementación de actividades interactivas en el aula genera un impacto positivo en el aprendizaje, lo que refuerza a la teoría y la práctica. Por su parte, Castillo (2022) sostiene que las metodologías activas son esenciales para garantizar un aprendizaje significativo, lo que subraya la relevancia de diversificar las estrategias pedagógicas.

En relación con el primer objetivo específico, identificar los aportes teóricos con actividades lúdicas efectivas para fortalecer la lectoescritura, coincide con la teoría de Vygotsky enfatiza el valor de las interacciones sociales en el aprendizaje. Esto se manifiesta en el aporte de Maldonado y Ochoa (2024), quienes destacan la efectividad de estrategias lúdicas, como el teatro y las adivinanzas, para mejorar las habilidades de lectura y escritura. Estas actividades hacen que el aprendizaje sea más divertido, y fomentan la atención y la motivación de los estudiantes, alineándose con la teoría sociocultural. En este sentido, Alza (2024) también subraya que la conciencia fonológica, activada a través de juegos, es un elemento clave en el desarrollo de la lectoescritura. Además, Charcape et al. (2024) mencionan que las actividades lúdicas transforman el proceso educativo en una experiencia enriquecedora, lo que resalta su

impacto positivo en la formación integral del estudiante.

Para el segundo objetivo específico, analizar las diferentes estrategias educativas presentadas en los artículos para fortalecer la lectoescritura, coincide con el enfoque de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y que se refleja en el aporte de Morales y Esteves (2023). Ellos indican que las estrategias didácticas interactivas mejoran significativamente las habilidades de comprensión lectora. Este análisis se ve respaldado por los hallazgos de Castillo (2022), quien menciona el uso de tecnología educativa para potenciar la comprensión de la lectora en contextos contemporáneos. Además, Goicochea y Gómez (2021) refuerzan este punto al señalar que las competencias docentes son cruciales para implementar efectivamente estas estrategias, mostrando así que, la preparación del docente es tan importante como las mismas estrategias. Complementando esto, Vera et al. (2024) añaden que la formación continua del docente es esencial para adaptarse a nuevas metodologías, lo que subraya la necesidad de un desarrollo profesional constante. En cuanto al tercer objetivo específico, identificar los programas de lectura efectivos para fortalecer la lectoescritura, los programas de lectoescritura compartida, como se menciona en el aporte de Puican et al. (2024), han demostrado ser particularmente eficaces. Este enfoque coincide con la teoría de Deci y Ryan, quienes consideran la importancia de fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes. La implementación de estos programas mejora la comprensión lectora, y despiertan un interés por la lectura y la escritura, contribuyendo a un desarrollo integral. Salazar et al. (2024) añaden que la motivación docente juega un papel crucial en el logro de estos objetivos, sugiriendo que una actitud positiva y un compromiso

activo del docente e influye significativamente en el éxito de los programas de lectura. Además, Corrales et al. (2023) destacan que la comprensión de textos en diversos contextos mejora el rendimiento académico en todas las asignaturas, lo que refuerza la importancia de programas bien diseñados.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas que integran actividades lúdicas, el uso de tecnología educativa y la gamificación han demostrado ser herramientas efectivas para fomentar el desarrollo de competencias en lectoescritura en estudiantes de básica elemental. Estas metodologías incrementan el interés y motivación de los estudiantes, lo que contribuye significativamente a su aprendizaje y rendimiento académico. Los programas de lectoescritura compartida fortalecen la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico, y también promueven la creatividad y mejoran habilidades motoras finas y gruesas. Estas estrategias son esenciales para desarrollar competencias integrales en lectura y escritura en niños de seis a ocho años. La formación continua de los docentes en metodologías innovadoras, así como la provisión de recursos tecnológicos y didácticos adecuados, es crucial para cerrar las brechas educativas. La desigualdad en el acceso a recursos limita las oportunidades de aprendizaje, impactando negativamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en entornos vulnerables. La lectoescritura es esencial para la adquisición de conocimientos académicos, también está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo integral de los estudiantes. La práctica constante de la lectura y escritura potencia habilidades como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, elementos fundamentales para el crecimiento

académico y personal de los niños en la etapa básica elemental.

Referencias Bibliográficas

- Alza, N. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1069-1083.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bernal, C. (2014). Metodología de investigación (ISBN: 978-958-699-128-5 ed.). (O. F. Palma, Ed.) Universidad de La Sabana, Colombia: Pearson Educación, Colombia, 2010.
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Castillo, J. (2022). La escritura como medio de transmisión del conocimiento. *Advocatus Barranquilla. Universidad Libre*. 39, 1-18.
<https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.39.9763>
- Crisóstomo, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 29 (43), 29-43.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista*

- Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(Supl.), <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Goicochea, E., & Gómez, N. (2021). Competencias docentes para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno virtual. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(1), 67-67. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000100016&lng=en&tlng=en
- González, C. (2024). Transformando el aprendizaje de Metodología de Investigación: una revisión sistemática de gamificación y otras estrategias de aprendizaje activo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1908>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. (I. 978-1-4562-6096-5, Ed.) Santa Fe, México: McGraw-Hill Interamericana, SA de CV.
- Herrera, J., Arias, W., Estrella, V., & Obando, D. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2), e040252. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Maldonado, M., & Ochoa, L. (2024). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Lectoescritura en segundo grado de la Unidad Educativa Elvia Bélgica Jiménez de González, Loja 2024. Repositorio digital. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30582>
- Morales, A. & Esteves, Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 118-134. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Morante, A., & Esteves, Z. (2024). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 8(1), 118-134. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Müller, M., & Gaete, J. (2024). Pedagogías de la práctica en acción para la formación docente. *Pensamiento educativo*, 61(2), 00101. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.61.2.2024.1>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2024). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Navarrete, J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>
- Nieto, E. (2024). Trabajo colaborativo en educación a distancia desde las vivencias de estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 202-224. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.717>
- Paños, J. (2024). Estudio de caso de una experiencia de innovación educativa el Aprendizaje Basado en Proyectos de modo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria. *Research in Education and Learning Innovation Archives. REALIA, ISSN-e 2659-9031*(32), 75-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9266557>
- Puican, A., Dávila, J., Llanos, E., & Fenco, B. (2024). Programa de educación para favorecer los procesos de lectura, escritura y cálculo. *Revista IVENCOM Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad* 4(2), e040269. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10780322>
- Raffo G., & Yangali, J. (2021). Gamificación como estrategia de fortalecimiento de competencias en estudiantes del posgrado. 44, 21-38. <https://doi.org/10.17013/risti.44.21-37>
- Rivera, C., Zorrilla, J., Bernardo, C., & Figueredo, C. (2024). Estrategias de

gamificação e habilidades digitais em estudantes universitários. *Revista Tribunal* 4(8), 323-328. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.59>

Romero, M., Romero, J., Chancay, M., Soto, J., Romero, S., & Benítez, C. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental. *28(122)*, 83-91. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i122.794>

Salazar, E., Carbonell, C., Temoche, C., & Mendoza C. (2024). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 625-635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>

Salazar, E., Carbonell, C., Temoche, C., & Mendoza, C. (2024). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(11), 625-635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>

Sandoval, E. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica. *Ciencia Latina*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546

UNESCO. (2024). ¿Qué debe saber sobre la alfabetización? <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1561-1617. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es

Vera, M., Mendoza, A., & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. (F. T. Universidad de Santiago de Chile, Ed.). *Revista gestión de las personas y tecnología*, 17(20). <https://doi.org/10.35588/yf2bcy02>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza Bravo, K. (2024). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3466202400084000172&lng=es

[text&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Clara Antonieta Murillo Flores y Cecilia Alexandra Jara Escobar.

