

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
TEACHING STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION
IN SIXTH GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Jenny Piedad Flores López y ²Aníbal Javier Puya Lino.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9595-5469>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

¹E-mail de contacto: jenny.floreslopez3492@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: apuya@upse.edu.ec

Afiliación:^{1*2*}Universidad Pensínsula de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de mayo de 2025

Artículo revisado: 30 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 22 de junio del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica graduada en Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador) con 16 años de experiencia laboral. Maestranda de la Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado en la Universidad Agraria del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Literatura Infantil y Juvenil graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Doctor en Educación graduado en la Universidad Católica Andrés Bello, (Venezuela). Docente Investigador de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El tema de investigación: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado”, cuyo objetivo general es diseñar estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, se plantea considerando el problema del limitado interés de los estudiantes por la lectura, siendo así que la implicación con la lectura es débil, debido a que leen solo cuando el docente lo solicita, evidenciándose falta de motivación hacia la lectura. El tipo de investigación es cuantitativa. La población para el estudio es 360 estudiantes. La muestra fue de 54 estudiantes de sexto grado, que presentan problemas de comprensión lectora, que sienten limitada motivación y escaso interés por la lectura. El tipo de muestreo es aleatorio simple, el diseño de investigación es no experimental, los métodos teóricos utilizados análisis y síntesis, inducción y deducción. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, elaboradas en escala de Likert, con base en las variables del estudio. En los resultados se evidenció la necesidad de diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora para que los escolares aprendan de manera práctica, leyendo lo que les agrada. En conclusión, el estudio planteó la elaboración de estrategias didácticas para fomentar la

comprensión lectora en los discentes para mejorar su aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Comprensión lectora, Docentes, Estudiantes.

Abstract

The research topic: "Teaching strategies for the development of reading comprehension in sixth grade students", whose general objective is to design teaching strategies that promote reading comprehension in sixth grade students, is raised considering the problem of students' limited interest in reading, being that the involvement with reading is weak, because they read only when the teacher requests it, evidencing a lack of motivation towards reading. The type of research is quantitative. The population for the study is 360 students. The sample was 54 sixth grade students, who have reading comprehension problems, who feel limited motivation and little interest in reading. The type of sampling is simple random, the research design is non-experimental, the theoretical methods used analysis and synthesis, induction and deduction. The technique applied was the survey and the instrument were a questionnaire, developed on a Likert scale, based on the study variables. The results showed the need to design and apply reading comprehension strategies so that schoolchildren learn in a

practical way, reading what they like. In conclusion, the study proposed the development of teaching strategies to promote reading comprehension in students to improve their learning.

Keywords: Teaching strategies, Reading comprehension, Teachers, Students.

Sumário

O tema de pesquisa: “Estratégias de ensino para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do sexto ano”, cujo objetivo geral é desenhar estratégias de ensino que promovam a compreensão leitora em alunos do sexto ano, é levantado considerando o problema do interesse limitado dos alunos pela leitura, sendo que o envolvimento com a leitura é fraco, pois leem apenas quando o professor solicita, evidenciando a falta de motivação para a leitura. O tipo de pesquisa é quantitativa. A população do estudo é de 360 alunos. A amostra foi de 54 alunos do sexto ano, que apresentam problemas de compreensão leitora, que sentem motivação limitada e pouco interesse pela leitura. O tipo de amostragem é aleatória simples, o desenho da pesquisa é não experimental, os métodos teóricos utilizados são análise e síntese, indução e dedução. A técnica aplicada foi a survey e o instrumento foi um questionário, desenvolvido em escala Likert, baseado nas variáveis do estudo. Os resultados mostraram a necessidade de elaborar e aplicar estratégias de compreensão leitora para que os escolares aprendam de forma prática, lendo o que gostam. Concluindo, o estudo propôs o desenvolvimento de estratégias de ensino para promover a compreensão da leitura nos alunos para melhorar sua aprendizagem.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Compreensão da leitura, Professores, Alunos.

Introducción

La educación evoluciona y con ello la forma de enseñar en entornos que fomenten la producción de aprendizajes con estrategias didácticas aplicadas en la formación de

habilidades y competencias. En este sentido, la construcción de conocimientos está vinculado con la comprensión lectora que permite a los estudiantes fortalecer el pensamiento crítico y la reflexión de los contenidos, integrando la información del texto con los conocimientos previos (Asuero, 2023). En efecto, se destaca la necesidad que tiene cada aprendiz, ayudando a construir sus potencialidades y talentos, que pueden desplegarse aplicando estrategias, en el caso particular la comprensión lectora logra integrar la información contenida en el texto leído (Núñez et al., 2020). De hecho, para Valdéz (2021) las estrategias pedagógicas se definen como un conjunto de diversas herramientas que favorezcan al pensamiento crítico, que mejoren la capacidad de recordar y comprender información.

Así mismo, las estrategias estimulan talentos de entender explícitamente aquello que se lee de manera comprensiva (Arias, 2020). Lo anteriormente expuesto, según Mendoza (2021) las estrategias didácticas para la enseñanza son actividades que puede utilizar el docente y/o el estudiante para aprender de mejor manera y se clasifican en estrategias de enseñanza y estrategias pedagógicas de aprendizaje. Entonces, se hace necesario resaltar que las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura están representadas por las técnicas y recursos empleados por el docente para ayudar al alumno a aprender de forma efectiva, guiando la enseñanza para comprender las nuevas palabras de la lectura (Castillo y Bastardo, 2021). Es importante señalar que algunas estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura incluyen leer párrafos, capítulos, uso de juegos de diferentes palabras y el análisis de textos, además el estudio de vocabulario, subrayar palabras clave, comprensión de los significados de palabras desconocidas, lectura silenciosa, entre otras técnicas para mejorar la

comprensión lectora (Cuasapud y Maiguashca, 2023).

Cabe resaltar que, la lectura debe ser comprendida, por ello es necesario identificar el tema, analizar los argumentos para inferir la información del texto leído, resumir el contenido y resaltar las palabras claves (Román y Pita, 2021). En las estrategias didácticas de enseñanza se destaca el ambiente de aprendizaje que favorezca la curiosidad, reflexión, diálogo y adquisición de conocimientos, con la propuesta de transformar el aula en taller de lectura, organizados en grupos que fomente la escucha activa (Valdéz, 2021). Bajo esta misma perspectiva, Aragón y Caicedo (2021), mencionan que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje, que debe fomentarse en el aula y fuera de ella, debido a que influye significativamente en las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo integral educativa. En este sentido, la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe destacar la relevancia de captar la idea principal para mejorar la comprensión del lector, colocar la información en contexto, organizar las ideas y ubicar las palabras claves para concentrar los conceptos importantes (Cuasapud y Maiguashca, 2023).

Así mismo, pueden hacer lectura literal que incluyan preguntas del párrafo, planteamiento de posibles hipótesis, análisis crítico valorativo, emitiendo criterios y la apreciación del lector (Mendoza, 2021). Es fundamental que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura y escritura que activen el aprendizaje para fortalecer la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión. En este contexto, se subraya la importancia de resumir para entender mejor lo que se lee una vez terminada la lectura, para ellos se debe tomar en

cuenta la reflexión sobre lo leído, hacer un breve resumen del contenido principal y plantear preguntas sobre el argumento (Cando y Sotomayor, 2023). Estas estrategias mejoran la comprensión del texto, permiten clarificar cualquier aspecto que inicialmente no se comprendía, resaltando la importancia de analizar lo que se lee y extraer conclusiones significativas (Asuero, 2023). Desde ese punto de vista, se debe considerar que la lectura guiada permite a los educadores abordar las necesidades específicas de los estudiantes, también es una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora, especialmente cuando algún concepto del texto no está claro, es intentar explicar lo que acabamos de leer utilizando las propias palabras del lector (Castillo y Bastardo, 2021), permitiendo procesar y entender mejor la información, facilitando su asimilación y retención, se lo puede organizar en grupos pequeños y en caso de requerirlo sesiones individualizadas, el docente debe orientar a los estudiantes con preguntas estratégicas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión sobre el texto (Arias, 2020).

Lo anteriormente expuesto brinda a los estudiantes la oportunidad de avanzar en su comprensión lectora, al personalizar la experiencia de lectura, se crea un entorno en el que cada estudiante puede crecer según sus propias necesidades (Castillo y Bastardo, 2021). De acuerdo con Mendoza (2021) con el uso actual de tecnologías digitales, se presentan innumerables oportunidades para hacer la lectura más atractiva y accesible, sin embargo, el cansancio puede surgir, por ello es necesario tomar el tiempo para cuestionar el contenido y comprender el punto de vista. Así mismo, Núñez et al., (2020) expresaron que las plataformas interactivas, aplicaciones de lectura y libros digitales pueden capturar el interés de

los estudiantes, se puede usar herramientas de anotación que agreguen comentarios para organizar y registrar información en los dispositivos digitales; especialmente en una generación que ha crecido rodeada de dispositivos tecnológicos, la lectura digital requiere comprender lo que se lee. En este mismo marco, la comprensión lectora se ha convertido en una experiencia dinámica, que favorece a la reflexión para que el lector comprenda el contenido de los párrafos o capítulos de la lectura, asegurando que la tecnología complemente y no reemplace las experiencias de lectura tradicional (Valdéz, 2021).

En la comprensión de los contenidos, se debe fomentar la lectura activa para interactuar el lector con el texto, con preguntas, subrayando ideas principales y tomando notas, lo que puede facilitar una comprensión más profunda y crítica del material (Arias, 2020). En este mismo sentido, la relevancia de enseñar la comprensión lectora a través de métodos y estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Castillo y Bastardo, 2021). En este sentido, la lectura es una práctica esencial que estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación Básica, al sumergirse en la lectura que traen los libros, ensayos y artículos amplían vocabulario y desarrollan las capacidades y habilidades de pensamiento crítico que se traduce en un mejor rendimiento académico (Cuasapud y Maiguashca, 2023). Desde un enfoque académico, Arias (2020) indicó que al leer de manera regular se contribuye al desarrollo de la comprensión lectora para el fortalecimiento del hábito lector, por tanto, se debe enseñar que leer es un placer que aporta numerosos beneficios cognitivos y emocionales. Cuando se lee de manera voluntaria, entonces ese aprendizaje perdurará a lo largo de su vida, considerando

que leer regularmente permite interpretar lo que está escrito, comprender la información para disfrutar de la narrativa, interactuando con el contenido de un párrafo, de un capítulo o cualquier texto que contenga mensajes (Román y Pita, 2021).

En consecuencia, la lectura establece la conexión entre la información nueva adquirida y en ocasiones con el conocimiento previo que lleva a la reflexión de aquello que se lee, siendo así que el uso de estrategias mejora la comprensión del lector del significado de las palabras (Valencia, 2020). Unido a lo anterior, la realidad es que los estudiantes de Educación General Básica, de acuerdo a estudios realizados por el Ministerio de Educación en Ecuador presentan debilidades en el proceso de hábito por la lectura, la mayoría de los estudiantes leen para cumplir con las asignaciones impartidas por los docentes, muy pocas veces leen por cuenta propia, por tanto, no procesan las instrucciones o conceptos por el uso de nuevas palabras que no se encuentran en su vocabulario, se aplican limitadas estrategias didácticas para interactuar de manera efectiva con la comprensión lectora. A partir de lo expuesto anteriormente, surge la interrogante del problema: ¿Cómo las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado? En relación con la justificación del problema desde el punto de vista teórico se busca aportar las conceptos y definiciones para fomentar la cultura lectora como un factor importante para desarrollar el hábito lector. El estudio se justifica por la importancia de los componentes de lectura y escritura, seleccionan libros adecuados, aplicando técnicas didácticas y, en general la promoción de la cultura lectora para lograr comprender lo que leen. De lo anteriormente indicado, la enseñanza de la comprensión lectora a través del uso de

estrategias explícitas de enseñanza está asociadas con el entorno educativo, con la forma de enseñar. El objetivo es diseñar estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación correspondiente a la presente investigación es cuantitativa, tomando en consideración que se busca conocer las tendencias de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica frente a la comprensión lectora. El diseño de investigación es no experimental y de campo, es decir que la información se la recogió en un mismo lugar, respetando la solicitud al directivo para realizar la encuesta en un mismo momento. La población comprende 360 estudiantes de Educación básica. La muestra lo comprendió 54 estudiantes de sexto grado que presentan problemas de comprensión lectora. El tipo de muestreo fue aleatorio simple, en el mismo todos los estudiantes de sexto grado podían ser elegidos para el estudio. Entre los criterios de inclusión se incluyeron los estudiantes de sexto grado. Los criterios de exclusión fueron aquellos discentes que pertenezcan a otros grados. Se aplicó la técnica de la encuesta como medio para obtener la información necesaria sobre el problema planteado y se aplicó a 54 estudiantes que forman parte de la muestra. Para la recolección de la información se elaboró un cuestionario, con base en las variables de estudio, diseñada en la escala de Likert: siempre, a veces, nunca.

Resultados y discusión

Respecto a la reflexión del proceso de aprendizaje y evaluación de las estrategias, en las respuestas, 52% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre reflexionan

sobre su propio proceso de aprendizaje. Mientras que 48% indicaron que lo hacen a veces. Para 72% de los informantes, les gusta leer solos cuando le interesa la lectura, la tendencia es aprender de manera independiente. En el caso del 74% de los escolares se analizó que disfrutaban trabajar en forma colaborativa, denotando habilidades adecuadas en la comunicación. Un aspecto favorable para 78% de los encuestados es la aplicación de las estrategias de enseñanza y recursos didácticos, 22% indicaron que a veces funcionan. Así mismo, 68% de los estudiantes indicaron que siempre disfruta de las actividades lúdicas al momento de leer, 30% lo hacen a veces. En este mismo sentido, 56% ocasionalmente reconoce las palabras y su significado básico, tienen una comprensión parcial del vocabulario.

Para 42% de los aprendientes es importante entender el texto y las palabras nuevas. Del total de los estudiantes encuestados, 67% de los estudiantes demostraron la efectividad de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora. 26% requiere estrategias de apoyo adicionales para comprender lo que lee. Respecto al planteamiento de hipótesis, 56% indicó que a veces logra deducir información de los textos complejos. En los resultados 52% manifestaron que a veces relaciona la información del texto con sus conocimientos previos para emitir criterio, 39% indicaron que siempre vinculan el texto con sus saberes, 9% dijeron a nunca lo hacen. Mayoritariamente, 74% experimentan emociones positivas al aprender nuevos conceptos. Entre tanto que, 26% lo hacen a veces, resaltando la necesidad de aplicar estrategias para disfrutar más lo que leen. A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos de la encuesta aplicada, así como la representación gráfica de los resultados obtenidos en la misma:

Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Reflexionas sobre tu propio proceso de aprendizaje y evalúas tus estrategias?	52%	48%	0%
¿Te sientes motivado/a y trabajas de manera autónoma en tus actividades escolares?	72%	24%	4%
¿Te comunicas de manera efectiva y disfrutas trabajando en equipo con tus compañeros?	74%	26%	0%
¿Consideras que las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos utilizados por tus profesores son efectivos?	78%	22%	0%
¿Disfrutas participando en juegos y actividades lúdicas durante tus clases?	68%	31%	1%
¿Reconoces las palabras y su significado básico cuando lees un texto nuevo?	56%	43%	1%
¿Entiendes el significado explícito del texto y puedes responder preguntas sobre él?	67%	26%	7%
¿Puedes deducir información a partir de lo que lees y plantear hipótesis?	56%	37%	7%
¿Relacionas la información del texto con tus conocimientos previos y emites criterios al respecto?	52%	39%	9%
¿Experimentas emociones positivas más que negativas al aprender nuevos conceptos?	74%	26%	0%

Fuente: elaboración propia

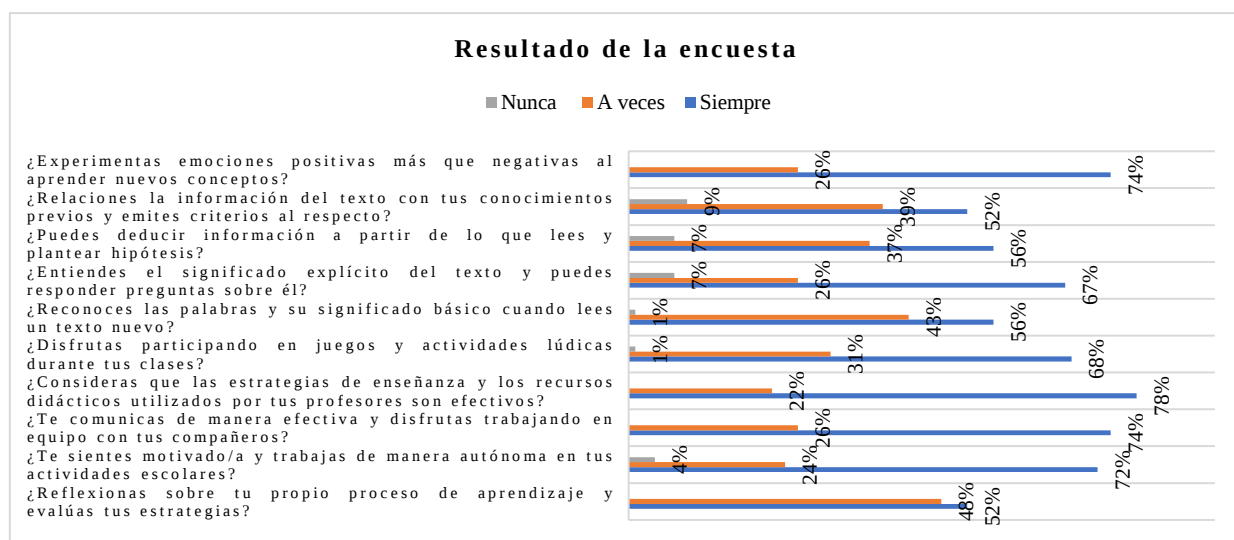


Figura 1 Representación de los datos de la encuesta

Partiendo de los resultados sobre la reflexión del proceso de aprendizaje y evaluación de estrategias, 52% de los encuestados indicaron que siempre reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje y 48% lo hace a veces. Al contraponer con los resultados del trabajo de Aragón y otros (2021), la reflexión permite fomentar el pensamiento crítico y fomenta las competencias de aprendizaje de los escolares. Respecto a la motivación y autonomía, los resultados indican que 72% de los escolares tienen alta motivación y autonomía. El estudio realizado por Asuero (2023), los aprendientes

continuamente requieren fomentar la autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, 24% necesita apoyo adicional, lo que sugiere la necesidad de intervenciones personalizadas para aumentar la motivación en la lectura (Valdéz, 2021). Respecto a la comunicación efectiva y trabajo en equipo, 74% de los aprendientes se comunican efectivamente y disfrutan de trabajar colaborativamente. La investigación realizada por Cando y Sotomayor (2023) indica que, se requiere fomentar las relaciones sociales entre iguales. Sin embargo, 26% se comunica efectivamente solo a veces, quienes pueden

beneficiarse de las estrategias para mejorar estas habilidades, Serrano (2022), expresa que las estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, debates, conversatorios y talleres prácticos fomentan la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Acerca de la efectividad de las estrategias de enseñanza y recursos didácticos, 78% considera que son efectivas, especialmente cuando se lee en voz alta y resaltar las palabras clave. Para Castillo y Bastardo (2021) “Implementar estrategias pedagógicas adecuadas incide significativamente en la comprensión lectora” (p.3). En relación con la participación en juegos y actividades lúdicas, 68% de los estudiantes disfruta participando en juegos, 30% lo hace a veces. El estudio realizado por Candela y Benavides (2020), indicó que las estrategias lúdicas motivan la lectura. Respecto al reconocimiento de palabras 56% de los estudiantes reconocen ocasionalmente las palabras y su significado básico, mientras que 43% lo hace siempre. Coincidiendo con el estudio de Aparisi (2024), la enseñanza explícita del vocabulario y técnicas de lectura activa optimizan la comprensión de todo aquello que se lee. Así lo corrobora Valencia (2020), quién concluye que las estrategias diferenciadas permiten atender las diversas necesidades de comprensión lectora. Cabe destacar que, 56% de los escolares a veces deducen la información y planteamiento de hipótesis, mientras que 37% lo hace siempre. De acuerdo con el estudio de Castillo y Bastardo (2021), para fomentar la comprensión lectora es fundamental que el estudiante deduzca lo que lee y a su vez plantee diversas hipótesis, de esa manera se fortalecen estas habilidades. Conviene subrayar que la relación de información nueva con conocimientos previos para 52% de los estudiantes lo relaciona a veces la información del texto que lee,

mientras que 39% lo hace siempre. Estos resultados coinciden con la investigación de Serrano (2022), quien indica que las habilidades de lectura fomentan la comprensión de los párrafos que leen. En relación con las emociones positivas al aprender nuevos conceptos, 74% de los estudiantes experimenta emociones positivas al aprender nuevos conceptos. Así lo afirma el estudio de Román y Pita (2021), indican que las estrategias pedagógicas de aprender otras definiciones y nuevas palabras suele emocionar a los discentes y lo relacionan con la comprensión lectora.

Conclusiones

Se puede concluir que, para mejorar la comprensión lectora, se pueden implementar diversas estrategias, entre ellas la enseñanza del vocabulario, buscar el concepto de palabras nuevas, subrayado, tomar notas y hacer resumen, seleccionar palabras clave, activar el interés con juegos, se debe fomentar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, forjando el trabajo colaborativo con dinámicas de grupo que contribuir a mejorar la comprensión lectora. Los resultados de la encuesta muestran un panorama positivo en cuanto a la comprensión lectora, destacando la motivación, autonomía y habilidades de comunicación de los estudiantes. Sin embargo, se necesita implementar estrategias pedagógicas personalizadas para aquellos que requieren apoyo adicional en áreas específicas, como la reflexión sobre el contenido de las lecturas y la deducción de información, con intervenciones educativas que fomenten un entorno educativo efectivo y promuevan la comprensión lectora.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE por promover continuamente la formación de docentes en su

preparación de Maestrías, reconociendo el desarrollo académico y profesional de todos nosotros, quienes valoramos los conocimientos del equipo docente de tan prestigiosa Universidad. A mi tutor, por su acompañamiento constante, por las perennes revisiones y la mística de su trabajo altamente profesional.

Referencias Bibliográficas

- Aparisi, M. (2024). Iniciación a la lectura por el método fonético. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129665/TFG_2015_Maria_Teresa_Aparisi_Esteve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aragón, L., & Caicedo, A. (2021). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899010.pdf>
- Arias, M. (2020). Desarrollo de habilidades a través del texto. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7764/6146/20644#:~:text=Hablar%2C%20escuchar%2C%20leer%20y%20escribir,en%20todas%20las%20situaciones%20posibles
- Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *TESLA*, 3(1), 3. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Candela, & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(3), 7. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090
- Cando, S., & Sotomayor, M. (2023). Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152218>
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 63(6), 3. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (10 de enero de 2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *UIsrael*, 10(1), 4. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Mendoza, L. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. UCA. Buenos Aires: UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Núñez, L., Gallardo, A., & Aliaga, M. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 32. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2560>
- Román, J., & Pita, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. <https://cuba.vlex.com/vid/fortalecimiento-lectoescritura-necesidad-estudiantes-897596944>
- Romero, K., & Zhamungui, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Serrano, O. (2022). Comunicación no verbal: elementos y características. <https://agenciacomma.com/formacion-en-comunicacion/comunicacion-no-verbal/>
- Valdéz, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728/3422>

Valencia. (2020). La dramatización como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en voz alta en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85568/1/T01856.pdf



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jenny Piedad Flores López y Aníbal Javier Puya Lino.

