

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN
CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE LA CONDUCTA**
**PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE CONCENTRATION IN CASES
OF HYPERKINETIC BEHAVIORAL DISORDER**

Autores: ¹Karen Lilibeth Conforme Espinales y ²María Caridad Mederos Machado.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6575-6363>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6375-7674>

¹E-mail de contacto: karen.conformeespinales5710@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: mmederos@upse.edu.ec

Afiliación:^{1*} ^{2*} Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Mayo del 2025

Artículo revisado: 9 de Mayo del 2025

Artículo aprobado: 7 de Julio del 2025

¹Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador) con 2 años de experiencia laboral en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. Maestrante de la maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciatura en Educación en la Especialidad de Pedagogía. Máster en Desarrollo Cultural mención Animación y Promoción Sociocultural en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en analizar la contribución de las estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en estudiantes con trastorno hiperkinético de la conducta (también conocido como TDAH). Este trastorno neurobiológico afecta significativamente el rendimiento académico, la atención sostenida y las relaciones sociales en el contexto escolar, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones educativas adecuadas. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de identificar y proponer metodologías psicopedagógicas efectivas que apoyen tanto a docentes como a estudiantes, permitiendo que estos últimos puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal, a pesar de las dificultades asociadas al trastorno hiperkinético. Los objetivos de este trabajo de investigación radican en identificar las estrategias psicopedagógicas que los docentes implementan para fomentar la concentración en estudiantes con trastorno hiperkinético además de proponer estrategias específicas para maximizar la concentración en este grupo de alumnos. Metodológicamente, se realizó un estudio cualitativo de caso único en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. Se emplearon entrevistas semiestructuradas a docentes con experiencia y la observación

directa del estudiante con signos de TDAH, complementados con análisis de datos mediante el software Atlas.ti para garantizar la validez y profundidad en la interpretación de los resultados. Se espera que los resultados evidencien la efectividad de estrategias que incluyen la implementación de rutinas, el uso de refuerzos positivos, la división de tareas en pasos manejables y la intervención oportuna del docente para mantener la atención. Asimismo, se anticipa que estas prácticas no solamente mejorarán la concentración y desempeño académico, sino también fomentarán un ambiente colaborativo y mejorarán las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Palabras Clave: **Estrategias psicopedagógicas, Trastorno hiperkinético, Concentración, Inclusión educativa.**

Abstract

This research focuses on analyzing the contribution of psychopedagogical strategies to improving concentration in students with hyperkinetic behavioral disorder (also known as ADHD). This neurobiological disorder significantly affects academic performance, sustained attention, and social relationships in the school context, underscoring the importance of implementing appropriate educational interventions. The importance of this research lies in the need to identify and propose effective psychopedagogical methodologies that support

both teachers and students, allowing the latter to reach their full academic and personal potential, despite the difficulties associated with hyperkinetic disorder. The objectives of this research are to identify the psychopedagogical strategies that teachers implement to promote concentration in students with hyperkinetic disorder, as well as to propose specific strategies to maximize concentration in this group of students. Methodologically, a qualitative single-case study was conducted at the Abraham Lincoln Elementary School. Semi-structured interviews with experienced teachers and direct observation of students with ADHD were used, complemented by data analysis using Atlas.ti software to ensure validity and in-depth interpretation of the results. The results are expected to demonstrate the effectiveness of strategies that include implementing routines, using positive reinforcement, dividing tasks into manageable steps, and timely teacher intervention to maintain attention. Furthermore, it is anticipated that these practices will not only improve concentration and academic performance, but will also foster a collaborative environment and improve interpersonal relationships among students.

Keywords: Psychopedagogical strategies, Hyperkinetic Disorder, Concentration, Inclusive education.

Sumário

Esta pesquisa se concentra em analisar a contribuição de estratégias psicopedagógicas para melhorar a concentração em alunos com transtorno comportamental hipercinético (também conhecido como TDAH). Esse transtorno neurobiológico afeta significativamente o desempenho acadêmico, a atenção sustentada e as relações sociais no contexto escolar, ressaltando a importância da implementação de intervenções educacionais apropriadas. A importância desta pesquisa reside na necessidade de identificar e propor metodologias psicopedagógicas eficazes que apoiem professores e alunos, permitindo que estes alcancem seu pleno potencial acadêmico e pessoal, apesar das dificuldades associadas ao

transtorno hipercinético. Os objetivos desta pesquisa são identificar as estratégias psicopedagógicas que os professores implementam para promover a concentração em alunos com transtorno hipercinético, bem como propor estratégias específicas para maximizar a concentração nesse grupo de alunos. Metodologicamente, um estudo de caso único qualitativo foi conduzido na Abraham Lincoln Elementary School. Entrevistas semiestruturadas com professores experientes e observação direta de alunos com TDAH foram utilizadas, complementadas pela análise de dados usando o software Atlas.ti para garantir a validade e a interpretação aprofundada dos resultados. Espera-se que os resultados demonstrem a eficácia de estratégias que incluem a implementação de rotinas, o uso de reforço positivo, a divisão de tarefas em etapas gerenciáveis e a intervenção oportuna do professor para manter a atenção. Além disso, espera-se que essas práticas não apenas melhorem a concentração e o desempenho acadêmico, mas também promovam um ambiente colaborativo e aprimorem as relações interpessoais entre os alunos.

Palavras-chave: Estratégias psicopedagógicas, Transtorno Hipercinético, Concentração, Educação inclusiva.

Introducción

Dentro del discurso educativo actual, la concentración ha adquirido una relevancia notable como consecuencia del incremento en el número de estudiantes que muestran dificultades por llevar a cabo tal aspecto en el proceso de aprendizaje. La dificultad en la concentración es un hecho que se hace evidente en aquellos que sufren de trastorno hipercinético de la conducta, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico en la escuela y, llegado a este punto, de un ser absolutamente evidente que esto va en detrimento de su desarrollo personal. El trastorno hipercinético de la conducta, el cual se caracteriza por inatención, por hiperactividad e impulsividad, no afecta solo la capacidad de los

estudiantes para desarrollar habilidades de concentración, sino que además puede causar grandes dificultades en la relación con los compañeros de clase y con el resto del profesorado del centro escolar, creando una realidad educativa complicada, si en el aula se viven dificultades de concentración.

Alvares (2011 de Peña Ochoa et al) ha explicado que los problemas en el aprendizaje empiezan en el desarrollo de la persona afectada, cuando la existencia de factores potenciales específicos entorpece el desarrollo normal del alumnado. Esta problemática requiere atención urgente en el ámbito escolar, ya que la falta de concentración y los problemas de conducta no afectan solo al estudiante, sino que también influyen en todo el entorno del aula. Estos desafíos pueden generar confusión e impotencia en los docentes, dificultando la aplicación de sus estrategias educativas. Además, la falta de preparación y experiencia de algunos profesores para manejar estos casos puede agravar la situación. Por ello, es fundamental implementar nuevas estrategias que se adapten a contextos educativos complejos y permitan mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

El problema de esta investigación se centra en la inquietud generalizada por cómo las estrategias psicopedagógicas pueden ayudar a mejorar la concentración de todos los estudiantes que padecen Trastorno Hiperactivo de la Conducta. Así, obtenemos la primera pregunta de nuestra investigación: ¿Cómo contribuyen las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta? De igual modo, nos hacemos preguntas secundarias que ayuden a identificar cómo son y qué prácticas llevan a cabo los docentes en la actualidad. Entre las

cuales encontramos preguntas como: ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para trabajar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta? y ¿Cuáles son las estrategias específicas para maximizar la concentración en los estudiantes con trastorno hiperactivo de la conducta? Todo ello pone de manifiesto la necesidad de indagar en profundidad las metodologías que ofrecen un aprendizaje más efectivo, que no solo será útil para el alumnado con dificultades de atención, sino también para todos los estudiantes, permitiendo así alcanzar su mayor potencial académico.

La reflexión se entiende como un elemento clave para el aprendizaje. Arribas (2021) señala la importante función que tiene la concentración en la obtención del progreso adecuado y de la autorregulación cognitiva. Cabe recordar que no todas las personas evolucionan de forma igual, y existe el interés por dar cuenta de que el alumnado que presenta carencias en la toma de atención se encuentra con grandes dificultades en relación con el lenguaje, escritura y matemáticas (Briones et al., 2021). La aplicación de estrategias psicopedagógicas se torna fundamental para llegar a este alumnado, que favorezca este aprendizaje. Si no se lleva a cabo un aprendizaje suficiente en la concentración, el alumnado se encuentra con problemas en relación a la atención sostenida, lo que puede dificultar su persistencia ante las tareas escolares. En función de esta consideración, en primer lugar, es preciso analizar los factores que impiden la atención y ver cómo pueden dar lugar a complicaciones en el proceso de la carrera académica de los alumnos.

El objetivo general de este estudio es el de analizar la contribución de las estrategias

psicopedagógicas en el desarrollo de la concentración en casos de trastorno hiperkinético de la conducta. A partir de este objetivo general surgen otros específicos que intentan marcar el foco de nuestra investigación: Identificar las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes para trabajar la concentración en casos de trastorno hiperkinético de la conducta y proponer las estrategias psicopedagógicas específicas para maximizar la concentración en los estudiantes con trastorno hiperkinéticos de la conducta. Cada uno de estos objetivos busca que, en consecuencia, se puedan llevar a cabo cambios en el escenario educativo, ofreciendo, por un lado, herramientas útiles para los docentes y, por otro, creando un espacio donde los alumnos con trastornos hiperkinéticos puedan desarrollar su máximo potencial en el apartado académico y personal.

El análisis de la situación requiere tener una mirada cualitativa que impida ofrecer una interpretación reduccionista de las experiencias y las percepciones de los docentes y los alumnos en sus contextos educativos. A través de la observación y la interpretación de comportamientos en el aula se intentará identificar y analizar las prácticas que se llevan a cabo para conseguir una atención más adecuada. Por lo tanto, es necesario que la investigación no sólo consista en recoger datos, sino que, además, se demuestre la forma en que las estrategias psicopedagógicas pueden servir de apoyo, en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales de los alumnos. Por otra parte, la relevancia del estudio radica en que los resultados esperados pudieran ofrecer evidencias claras sobre cuáles son las metodologías que ofrecen mejores resultados, facilitando así las decisiones educativas que ayudan a aquellos alumnos que presentan este tipo de dificultades.

Abordar el trastorno hiperkinético de la conducta en el entorno educativo es una tarea compleja que exige un esfuerzo conjunto y una preparación adecuada de los docentes. Este trabajo contribuye al campo de la psicopedagogía, proporcionando herramientas y estrategias que no sólo asistan a los educadores, sino que también empoderen a los estudiantes. La investigación demostró que, a través de la implementación adecuada de estrategias psicopedagógicas, se logró no solo un aumento significativo en la atención y concentración de los estudiantes afectados, sino también un ambiente de aprendizaje más productivo y colaborativo, donde cada alumno, sin importar sus características individuales, pueda encontrar un camino hacia el éxito académico y personal.

Marco teórico

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), también conocido en ciertos contextos como trastorno hiperkinético de la conducta, es una condición neurobiológica que generalmente se presenta en la infancia y puede continuar en la adultez. Este trastorno se caracteriza por la aparición de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales tienen un impacto considerable en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la vida cotidiana de quienes lo padecen. Una de las dificultades más prominentes relacionadas con el TDAH es la falta de concentración, lo que ha impulsado el diseño de diversas estrategias psicopedagógicas para abordar y mejorar esta problemática en los individuos afectados (Especialistas Médicos, 2024).

Según la OMS el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos neuroconductuales más comunes

de la niñez. Por lo general, se diagnostica inicialmente en la infancia y a menudo perdura hasta la edad adulta. Los niños con trastorno hiperactivo de la conducta podrían mostrar síntomas como falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Estos síntomas pueden ser intensos y causarles dificultades en la escuela, la casa o con los amigos. El diagnóstico del TDAH implica un proceso de varios pasos, que incluye un examen médico y la recopilación de antecedentes de los padres, maestros y, a veces, del niño mismo. Las opciones de tratamiento abarcan la terapia conductual, los medicamentos y el apoyo escolar. En la mayoría de los casos, la mejor forma de tratar el TDAH es con una combinación de terapia conductual y medicamentos. Para los niños en edad preescolar (4-5 años), se recomienda como primera línea de tratamiento la terapia conductual, particularmente la capacitación para los padres (OMS, 2024)

Trastorno hiperactivo de la conducta

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón sostenido de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que interfiere con el funcionamiento y desarrollo del individuo. Según la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), este comportamiento debe ser claramente observable en múltiples contextos, como en el hogar y en la escuela, y debe haber comenzado durante la infancia temprana, ya sea en sus primeras etapas o en la infancia media (OMS, 2024). En su quinta edición (DSM-5), el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales establece criterios específicos para el diagnóstico del TDAH. Dentro de estos criterios sobresalen la existencia de al menos seis síntomas de desatención y/o seis síntomas de hiperactividad-impulsividad durante un periodo mínimo de seis

meses, de manera que sean excesivos en comparación con el nivel de crecimiento del individuo y perjudiquen sus interacciones sociales, académicas o laborales. Además, es necesario que algunos de estos síntomas se hayan manifestado antes de los 12 años y se hayan presentado en dos o más contextos (American Psychiatric Association, 2021). El DSM-5 señala tres presentaciones del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):

- **Presentación predominantemente inatenta:** En esta modalidad, los síntomas de inatención son los que predominan.
- **Presentación predominantemente hiperactiva-impulsiva:** Aquí, los síntomas de hiperactividad y de impulsividad son los más evidentes.
- **Presentación combinada:** Esta categoría incluye tanto síntomas de inatención como de hiperactividad e impulsividad.

Es fundamental enfatizar que el diagnóstico del TDAH se basa en una evaluación clínica integral que abarca aspectos médicos, del desarrollo, educativos y psicológicos del paciente. La distinción entre el TDAH y otros trastornos puede resultar compleja, lo que hace indispensable realizar una evaluación minuciosa para prevenir el sobrediagnóstico y para identificar con precisión aquellos trastornos que puedan presentar síntomas similares (Manual MSD, 2024).

Diferencias entre TDAH e hiperactividad normal

La hiperactividad es una conducta frecuente en el desarrollo infantil, especialmente en niños pequeños que muestran altos niveles de energía y actividad motora. No obstante, es esencial diferenciar la hiperactividad normal de aquella que indica la presencia de TDAH. En un

desarrollo típico, los niños pueden exhibir conductas impulsivas, episodios de inatención y niveles elevados de actividad; sin embargo, estos comportamientos suelen ser temporales y apropiados para el contexto. Por ejemplo, es habitual que un niño pequeño encuentre dificultades para permanecer sentado durante largos períodos o que se distraiga con facilidad en entornos estimulantes o nuevos.

Por otro lado, en el caso del TDAH, los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad son más intensos, duraderos y desproporcionados para la edad del niño. Estos síntomas interfieren de manera significativa en diversas áreas de la vida del menor, incluyendo su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y sus actividades cotidianas. Además, estos comportamientos se manifiestan de manera consistente en distintos contextos, como en el ámbito escolar y en el hogar, y no son atribuibles a circunstancias específicas o pasajeras (Manual MSD, 2024). Es fundamental que los profesionales de la salud realicen una evaluación detallada para diferenciar entre comportamientos propios del desarrollo y aquellos que indican un trastorno. Esto incluye la recopilación de información de múltiples fuentes, como padres, maestros y el propio niño, así como la utilización de herramientas de evaluación estandarizadas. Un diagnóstico preciso es esencial para garantizar que los niños reciban las intervenciones adecuadas y para evitar el etiquetado incorrecto o el sobrediagnóstico (Manual MSD, 2024).

Factores etiológicos

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno complejo que resulta de la interacción de diversos factores genéticos, neurobiológicos y ambientales.

Factores Genéticos: Diversas investigaciones apuntan a una significativa predisposición genética en el desarrollo del TDAH. Los estudios realizados en gemelos indican que la heredabilidad de este trastorno puede ser alta, oscilando entre el 70% y el 80%. Se han identificado varios genes relacionados con el TDAH, muchos de los cuales juegan un papel fundamental en la regulación de los sistemas dopaminérgico y noradrenérgico, esenciales para el control de la atención y el comportamiento impulsivo (Thapar et al., 2021).

Factores Neurobiológicos: La neuroimagen ha demostrado que existen diferencias tanto estructurales como funcionales en el cerebro de las personas con TDAH. Se han observado reducciones en el volumen de determinadas áreas cerebrales, como la corteza prefrontal y los ganglios basales, las cuales son cruciales para la ejecución de funciones cognitivas y el autocontrol. Asimismo, se ha detectado una actividad anómala en las redes neuronales que gestionan la atención sostenida y la inhibición de respuestas (Cortese et al., 2022).

Factores Ambientales: Un conjunto de factores ambientales también juega un papel en el aumento del riesgo de desarrollar TDAH. La exposición prenatal a sustancias nocivas, como el tabaco, el alcohol o ciertas drogas, ha sido vinculada con un riesgo elevado de TDAH en la descendencia. Complicaciones durante el nacimiento, como el bajo peso al nacer o la prematuridad, también se han asociado con una mayor probabilidad de presentar TDAH. Además, factores psicosociales como la adversidad en el entorno familiar y social han sido considerados como elementos que pueden influir en la aparición de este trastorno.

Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en el TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica que afecta a un porcentaje significativo de la población infantil y adulta, caracterizándose por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estas manifestaciones pueden interferir notablemente en el rendimiento académico y en las interacciones sociales de quienes lo padecen. En este contexto, diversas investigaciones recientes han explorado estrategias psicopedagógicas destinadas a mejorar la concentración en individuos con TDAH. Rodríguez Estrella y Gamboa Guerrero (2024) llevaron a cabo un estudio que evaluó la eficacia de metodologías activas e inclusivas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Gamificación, en la mejora de la atención y el rendimiento académico de estudiantes con TDAH. Los resultados indicaron que estas metodologías pueden ser efectivas para potenciar la concentración y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera un estudio publicado en *The Lancet Psychiatry*, (2024) destacó la carencia de investigaciones sobre tratamientos para adultos con TDAH. Aunque los fármacos estimulantes y la atomoxetina son efectivos a corto plazo, se enfatizó la necesidad de guías basadas en evidencia y de intervenciones sostenibles que mejoren el bienestar general de los adultos con TDAH. Por otro lado, la Clínica Espacio Abierto s/f ha propuesto diversas estrategias psicopedagógicas para potenciar el aprendizaje en niños con dificultades de atención. Entre estas estrategias se incluyen la creación de entornos de estudio libres de distracciones, el establecimiento de rutinas consistentes y la incorporación de recursos

visuales y ayudas de memoria para facilitar la concentración y el aprendizaje.

En relación a estos estudios la Universidad Nacional de Loja, (2022) presentó una propuesta psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con TDAH. Esta iniciativa se centró en implementar actividades específicas que fomentaran la atención selectiva y sostenida, logrando avances significativos en la concentración del estudiante. Estas investigaciones subrayan la importancia de desarrollar e implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para mejorar la concentración en personas con TDAH, contribuyendo así a su éxito académico y bienestar general.

Establecimiento de rutinas y estructuras claras

La creación de rutinas y estructuras definidas es fundamental para niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este enfoque les ofrece un marco predecible que facilita la organización y les ayuda a anticipar las actividades que realizarán. Contar con una rutina bien estructurada contribuye a disminuir la ansiedad y a mejorar la capacidad de concentración, al reducir tanto las distracciones como las sorpresas. Según la Clínica Espacio Abierto, "las rutinas proporcionan estructura y previsibilidad, lo que ayuda a los niños a mantenerse enfocados" (Clínica Espacio Abierto, 2020).

Para establecer rutinas efectivas, es aconsejable fijar horarios específicos para diferentes actividades diarias, como el estudio, el juego, las comidas y el descanso. Por ejemplo, dedicar un momento del día a realizar las tareas escolares puede fomentar en el niño un hábito de estudio regular. También es beneficioso

utilizar calendarios visuales o agendas que permitan al niño observar su horario diario y semanal, lo cual refuerza la estructura y le ayuda a prepararse para las transiciones entre actividades. Es esencial que las rutinas sean coherentes, pero también lo suficientemente flexibles para adaptarse a situaciones imprevistas. La rigidez excesiva puede causar frustración, por lo que es importante encontrar un equilibrio que ofrezca estructura sin imponer restricciones excesivas. Involucrar al niño en la elaboración de su horario puede incrementar su compromiso y motivación para adherirse a las rutinas establecidas.

Ambiente de estudio libre de distracciones

Un entorno de estudio apropiado es vital para mejorar la concentración en niños con TDAH. El espacio debe estar diseñado para reducir las distracciones y facilitar el enfoque en las tareas. Según la Universidad Internacional de Valencia "es crucial preparar el ambiente físico adecuadamente, evitando estímulos visuales o auditivos que puedan dificultar la concentración" (Universidad Internacional de Valencia, 2022). Para facilitar un entorno propicio para el estudio, se sugiere lo siguiente:

- **Espacio Asignado:** Es fundamental designar un área específica dedicada al estudio, alejada de zonas recreativas o de descanso. Este lugar deberá utilizarse exclusivamente para actividades académicas, lo que permitirá al niño asociarlo con la concentración y el aprendizaje.
- **Eliminación de Distracciones:** Es recomendable retirar cualquier objeto que pueda desviar la atención, tales como juguetes, dispositivos electrónicos no relacionados con el estudio o decoraciones llamativas. Un espacio ordenado, que contenga únicamente los materiales

necesarios para la tarea, promueve un mejor enfoque.

- **Control del Ruido:** Es importante minimizar los ruidos del ambiente que puedan afectar la concentración. En situaciones ruidosas, se pueden emplear herramientas como máquinas de ruido blanco o auriculares con cancelación de sonido, facilitando así que el niño mantenga el enfoque necesario.
- **Iluminación Apropiaada:** Asegurarse de que el área de estudio cuente con buena iluminación, preferiblemente luz natural, es crucial. Una adecuada iluminación reduce la fatiga visual y mejora la capacidad de concentración.
- **Mobiliario Ergonómico:** Proporcionar una silla y un escritorio que sean cómodos y ergonómicos ayudará al niño a mantener una postura adecuada, disminuyendo las incomodidades que podrían distraerlo durante el estudio.

Adicionalmente, establecer señales visuales o auditivas que indiquen el inicio y el fin de las sesiones de estudio puede ser beneficioso para preparar al niño mentalmente para concentrarse. Por ejemplo, el uso de un temporizador o una alarma suave puede marcar el tiempo asignado a cada tarea.

División de tareas en segmentos pequeños

Las tareas largas o complejas pueden resultar abrumadoras para los niños que padecen TDAH, lo que podría conducir a la procrastinación o a la falta de culminación. Al segmentar las tareas en partes más pequeñas y manejables, se facilita la concentración y se genera una sensación de logro al final de cada fase. Según la Clínica Espacio Abierto, es recomendable "dividir las tareas en pasos más pequeños y manejables para que los niños puedan enfocarse en una actividad a la vez y lograr un progreso continuo" (Clínica Espacio

Abierto, 2020). Para poner en práctica esta estrategia, se pueden seguir los siguientes pasos:

- **Análisis de la tarea:** Examinar la tarea completa y determinar sus componentes o pasos necesarios para concluirla. Por ejemplo, al tratarse de un proyecto escolar, las etapas podrían abarcar investigación, creación de un esquema, redacción de un borrador y revisión final.
- **Establecimiento de subtareas:** Descomponer la tarea global en subtareas específicas y bien definidas. Cada una debe ser lo suficientemente pequeña para ser completada en un tiempo breve, lo que fomenta tanto la motivación como la concentración.
- **Asignación de tiempos:** Definir un tiempo estimado para la finalización de cada subtarea. El uso de temporizadores o relojes puede ser de gran ayuda para que el niño gestione su tiempo y mantenga el enfoque en la actividad actual.
- **Pausas programadas:** Incluir descansos cortos entre subtareas para permitir que el niño se relaje y recargue energías. Estas pausas deben estar estructuradas y tener una duración limitada para evitar la dispersión de la concentración.
- **Refuerzo positivo:** Ofrecer elogios o pequeñas recompensas al culminar cada subtarea, con el fin de motivar al niño y reforzar el comportamiento deseado.

Esta técnica no solo facilita la gestión de tareas complejas, sino que también ayuda al niño a desarrollar habilidades de planificación y organización. Al experimentar éxitos frecuentes a través de la finalización de subtareas, se incrementa la autoestima y la motivación para abordar tareas futuras.

Uso de recursos visuales y organizadores gráficos

Los recursos visuales y los organizadores gráficos constituyen herramientas pedagógicas valiosas que contribuyen a la comprensión, organización y retención del contenido, especialmente en alumnos que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas herramientas facilitan la transformación de conceptos abstractos en representaciones visuales concretas, lo cual es clave para mejorar el proceso de asimilación y estructuración de la información de los estudiantes.

Los organizadores gráficos incluyen diversas modalidades como mapas conceptuales, diagramas de Venn, cuadros sinópticos y líneas de tiempo, que permiten a los alumnos visualizar las interrelaciones entre ideas y conceptos. Un estudio realizado por García y González (2017) señala que "el uso de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora y la organización de la información en estudiantes con TDAH" (p. 45). Al presentar la información en un formato visual, se logra minimizar la carga cognitiva, lo que facilita la memorización y el recuerdo de los contenidos.

Por otro lado, las ayudas visuales tales como listas de verificación, calendarios y horarios visuales funcionan como recordatorios permanentes de las tareas y actividades que se deben realizar, ayudando así a los estudiantes a mantener el enfoque y a manejar su tiempo de manera más efectiva. La utilización de señales visuales en el aula, como códigos de colores para distinguir diferentes materias o etiquetas para clasificar materiales, también puede ayudar a estos alumnos a mejorar su organización y a disminuir las distracciones.

Es fundamental adaptar estos recursos a las necesidades específicas de cada estudiante. Algunos alumnos podrían beneficiarse más de los mapas conceptuales, mientras que otros podrían encontrar más eficaces las listas de verificación o los calendarios visuales. La clave radica en experimentar con diversas herramientas y estrategias para identificar cuáles resultan más efectivas para cada estudiante en particular.

Técnicas de refuerzo positivo

El refuerzo positivo es una estrategia conductual que consiste en ofrecer un estímulo agradable tras la realización de una conducta deseada, con el fin de aumentar la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro. En el caso de los estudiantes con TDAH, este tipo de refuerzo puede convertirse en una herramienta efectiva para promover comportamientos adecuados, así como para mejorar su capacidad de atención y rendimiento académico. Existen diversas técnicas de refuerzo positivo, como los elogios verbales, las recompensas tangibles, la concesión de tiempo extra en actividades que disfrutan o la posibilidad de acceder a privilegios especiales. Por ejemplo, un docente podría felicitar a un estudiante por haber entregado una tarea a tiempo o otorgarle puntos que se acumulen para canjearlos por una recompensa mayor. Según un estudio realizado por Smith y Rivera (2019), "la aplicación consistente de refuerzos positivos está asociada con mejoras significativas en la atención y el comportamiento de estudiantes con TDAH" (p. 102).

Es fundamental que el refuerzo positivo sea inmediato y específico. Esto implica que la recompensa o el elogio debe producirse poco después de la conducta deseada y debe estar claramente conectado con ella. En lugar de emitir un simple comentario como "buen

trabajo", un docente podría señalar: "excelente desempeño al mantenerte concentrado durante toda la lectura". Este nivel de especificidad permite que el estudiante comprenda con claridad qué comportamiento se aprecia y debería ser reiterado. Asimismo, es vital variar los tipos de refuerzos empleados para evitar la pérdida de motivación en el estudiante. Algunos alumnos pueden responder de manera más positiva a los elogios orales, mientras que otros pueden sentirse más motivados por recompensas materiales o privilegios. La clave está en conocer las preferencias individuales y motivaciones de cada estudiante para poder adaptar las estrategias de refuerzo de manera adecuada.

Entrenamiento de habilidades sociales y de autocontrol

Los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen encontrar obstáculos en el ámbito social y en el manejo de su autocontrol. Estas dificultades pueden repercutir negativamente en sus interacciones con compañeros y adultos, así como en su rendimiento académico. Por ello, el entrenamiento en habilidades sociales y en autocontrol se convierte en una intervención fundamental para abordar estos retos y favorecer un desarrollo integral del individuo.

El entrenamiento en habilidades sociales se enfoca en enseñar y practicar comportamientos que faciliten interacciones sociales positivas. Esto incluye aprender a iniciar y mantener conversaciones, interpretar las señales sociales, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera efectiva. García-Winner y Croke (2018) sostienen que "los programas de entrenamiento en habilidades sociales han demostrado ser efectivos para mejorar las interacciones sociales y disminuir los

comportamientos problemáticos en estudiantes con TDAH" (p. 58).

Por otro lado, el entrenamiento en autocontrol busca ayudar a los estudiantes a identificar y regular sus emociones y comportamientos. Las estrategias pueden incluir técnicas de auto instrucción, donde el estudiante utiliza mensajes verbales internos para guiar su comportamiento, así como la práctica de la autorreflexión, que les permite analizar sus acciones y sus consecuencias. En este sentido, Meichenbaum y Goodman (1971) indican que "las técnicas de auto instrucción son efectivas para mejorar el autocontrol y reducir la impulsividad en niños con TDAH" (p. 77). La implementación de estos programas requiere un enfoque estructurado y metódico, que puede abarcar desde sesiones de enseñanza directa hasta juegos de rol, modelado de conductas y retroalimentación continua. Es esencial que estas intervenciones se mantengan de manera consistente y se refuercen en diversos entornos, como el hogar y la escuela, para maximizar su efectividad.

Implementación de técnicas mindfulness

El mindfulness, conocido como atención plena, es una práctica que consiste en enfocarse de manera consciente en el momento presente, sin emitir juicios. En el ámbito del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dicha práctica ha demostrado ser una intervención eficaz para mejorar la concentración y disminuir la impulsividad en niños y adolescentes. Un número considerable de investigaciones ha puesto de manifiesto las ventajas que el mindfulness ofrece a las personas con TDAH. Por ejemplo, un informe de la Fundación CADAH (2021) indica que "el entrenamiento en mindfulness ha mostrado ser considerablemente más efectivo que la relajación muscular progresiva en la mejora de

la atención selectiva". Adicionalmente, se ha constatado que estas técnicas facilitan una mejor autorregulación, tanto emocional como conductual.

La práctica de mindfulness en niños con TDAH puede incluir diversas técnicas, tales como la respiración consciente, la meditación guiada y ejercicios de atención enfocada. Estas actividades permiten a los niños aumentar su conciencia sobre sus pensamientos y emociones, lo que les ayuda a reaccionar de forma más adaptativa frente a situaciones que les generen estrés. Según el Instituto de Formación Continua de la Universidad de Barcelona (IL3-UB), el mindfulness "contribuye a mantener la atención, mejora la regulación emocional, reduce las respuestas impulsivas y fomenta el autocontrol y la obediencia" (IL3-UB, 2022). Es crucial que la implementación de técnicas de mindfulness sea conducida por profesionales calificados y que se ajuste a la edad y necesidades particulares de cada niño. Existen programas estructurados de mindfulness, como "My Mind", diseñados específicamente para niños y adolescentes con TDAH, que han mostrado resultados favorables en la disminución de síntomas y en la mejora del bienestar general (SOM Salud Mental 360, 2020). Además, involucrar a padres y educadores en el proceso de enseñanza del mindfulness puede amplificar sus beneficios, ya que promueve la práctica continua y refuerza las habilidades aprendidas en diferentes contextos. La colaboración entre el hogar y la escuela es esencial para asegurar una aplicación coherente y efectiva de estas técnicas.

Colaboración entre padres, educadores y especialistas

La cooperación efectiva entre padres, educadores y especialistas resulta esencial para abordar con éxito el TDAH en niños. Esta

colaboración facilita una comprensión completa de las necesidades del infante y la aplicación de estrategias coherentes en los distintos entornos en los que se desenvuelve. La Fundación CADAH (2021) señala que la participación activa de la familia en el ámbito educativo puede "responder adecuadamente a las necesidades de los niños, incrementar la eficacia de las tareas y la motivación, además de fortalecer la autoestima". Mantener una comunicación abierta y constante entre padres y maestros permite intercambiar observaciones, inquietudes y logros, lo que facilita la adaptación de enfoques educativos y conductuales en beneficio del niño.

Asimismo, la inclusión de especialistas como psicólogos, psiquiatras y terapeutas ocupacionales aporta una perspectiva profesional y fundamentada en la evidencia para el tratamiento del TDAH. Estos expertos están en condiciones de ofrecer evaluaciones exhaustivas, intervenciones terapéuticas y recomendaciones específicas que complementen y fortalezcan los esfuerzos de padres y educadores. Según Top Doctors (2021), "la comunicación abierta y la colaboración entre la escuela y la familia son clave para el éxito académico y emocional de los niños que presentan TDAH". La elaboración de un plan de intervención individualizado, desarrollado en conjunto por padres, educadores y especialistas, garantiza que las estrategias aplicadas estén alineadas y sean consistentes en todos los entornos. Este enfoque integral incrementa las posibilidades de éxito y ofrece al niño un sistema de apoyo sólido y coherente. Es fundamental que todos los actores involucrados reciban capacitación y recursos adecuados para comprender el TDAH y las mejores prácticas para su manejo. La formación continua y el intercambio de información actualizada permiten una respuesta más efectiva

y empática a las necesidades del niño, promoviendo así su desarrollo académico, social y emocional.

Materiales y Métodos

El enfoque de investigación adoptado en este estudio es cualitativo. Un enfoque de estas características es especialmente relevante dado que nos permitió acceder a un conocimiento profundo sobre las vivencias y las concepciones de educadores y estudiantes presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación social cualitativa, como señala Hernández Sampieri (2014), busca alcanzar un conocimiento de la realidad social tal como es considerada por el propio sujeto, lo cual resulta esencial al investigar fenómenos complejos como el trastorno hiperactivo de la conducta. La investigación cualitativa es un recurso óptimo, entendemos, para realizar un estudio profundizado sobre las relaciones y formas de prácticas de clases, los instrumentos adecuados para intentar entender de qué forma pueden ser abordadas las problemáticas de la concentración en ellas aplicando estrategias psicopedagógicas.

El diseño de la investigación se describe como un estudio de casos. Se trata de una investigación descriptiva que se centra en una detallada descripción de un fenómeno específico, el correspondiente a las estrategias psicopedagógicas implementadas para elevar la concentración del alumnado con trastorno hiperactivo de la conducta. En este sentido, Hernández Sampieri (2014) define un estudio de casos como una "investigación que analiza un fenómeno particular en su contexto, lo que ofrece la posibilidad de un análisis exhaustivo respecto a las variables implicadas". Este diseño investigativo es idóneo para poder comprender las dinámicas de clase y las interacciones entre los y las estudiantes y la figura del docente y,

por otro lado, poder establecer buenas prácticas para implementar estrategias psicopedagógicas.

Instrumentos y técnicas de investigación

Los instrumentos y las técnicas para la investigación fueron variadas buscando obtener una información de recopilación de información rica y significativa. En este sentido se utilizaron las siguientes herramientas, los métodos y técnicas que se menciona a continuación:

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Estas entrevistas determinaron el tipo de información en profundidad que los docentes poseen en relación con las estrategias psicopedagógicas puestas en marcha en la atención a estudiantes que presentan trastornos de la atención. Las entrevistas que se llevaron a cabo fueron guiadas por un conjunto de preguntas predefinidas, que permitieron que los/las participantes puedan ir más allá de la estricta pregunta (Hernández Sampieri, 2014).
- **Observación Participante:** La información que se obtuvo mediante la observación en el aula, permitió tomar parte y observar cómo se implementa la estrategia en el día a día. Esta metodología de recogida de datos, permite en último caso una mejor comprensión sobre las dinámicas de aula y, en este caso, las respuestas de los estudiantes frente a las distintas estrategias que se van implementando.
- **Análisis de Documentos:** Se revisaron documentos de carácter académico y educativos que planifican y coordinan la acción docente, para poder comprender la forma en que, hasta el momento de revisión de los documentos, se han practicado y evolucionado las estrategias frente a las propias dinámicas de concentración de los estudiantes.

La combinación de estos instrumentos permitió obtener un abordaje completo del tema, de manera que se dé una triangulación de datos y se garantice la validación y el enriquecimiento de la información obtenida (Hernández Sampieri, 2014). Para garantizar un análisis objetivo y sistemático de los instrumentos de recolección de datos, que incluyeron la observación directa y las entrevistas semiestructuradas, se utilizó la herramienta Atlas.ti. Este software permitió la categorización y codificación de la información recopilada, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos. Gracias a sus funciones avanzadas de análisis cualitativo, fue posible estructurar de manera rigurosa la interpretación de los hallazgos, asegurando una mayor validez y fiabilidad en los resultados obtenidos.

Población y unidad de análisis

La población foco de este trabajo, es la constituida por los/las docentes y alumnos/as de la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. En este sentido se constituye por dos grupos de participantes, distribuidos como sigue:

Tabla 1 Población y unidad de análisis.

Grupo	Cantidad	Observación
Docentes experimentados en el trabajo con estudiantes que presentan trastorno hiperactivo.	6	Integran la Unidad de análisis del estudio
Estudiantes del nivel inicial 2	26	Solo uno presenta trastorno hiperactivo del comportamiento y es el que integra la Unidad de análisis.

Fuente. Elaboración propia

El presente trabajo de investigación permitió un análisis más profundo de las características,

necesidades y respuestas de un estudiante concretas frente a las estrategias psicopedagógicas llevadas a cabo. Como señala Hernández Sampieri (2014), "el estudio de casos permite explorar las particularidades de un fenómeno en su contexto real". Al centrar la atención en un caso único, se obtuvo la mayor cantidad de información posible, lo que proporcionó una visión más completa de cómo estas estrategias pueden influir en el desarrollo

de la concentración en alumnos con trastorno hiperactivo.

Resultados y Discusión

En este apartado presentamos los resultados obtenidos en los diferentes métodos de recolección de datos en el cual para este trabajo de investigación se utilizó las entrevistas semi estructuradas hacia los docentes y la observación directa al estudiante que presenta signos de TDAH.

Tabla 2. Resultados de entrevistas

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3
¿Cómo describiría el comportamiento general del estudiante en el aula?	El estudiante suele mostrarse inquieto, con dificultad para mantener la atención durante largos periodos. A menudo se distrae con facilidad, pero también participa activamente cuando el tema le interesa.	Se observa una tendencia constante a la hiperactividad, moviéndose frecuentemente en su asiento y buscando interacciones con sus compañeros.	Aunque el estudiante tiene momentos de distracción, también muestra curiosidad y entusiasmo por actividades prácticas o dinámicas
¿Qué dificultades específicas has notado en la concentración de la atención de los estudiantes?	Sí, especialmente en actividades que requieren esfuerzo mental sostenido.	Frecuentemente pierde el hilo de las explicaciones y necesita recordatorios constantes para retomar la tarea.	La atención fluctúa, pero mejora significativamente cuando se utilizan recursos visuales o actividades interactivas.
¿Cómo se desempeña el estudiante en las tareas académicas?	Su rendimiento es irregular; puede destacar en actividades creativas o colaborativas, pero le cuesta mantener la constancia en trabajos individuales.	Aunque presenta retrasos en la entrega de tareas, cuando se le brinda acompañamiento cercano, logra completar las actividades de manera satisfactoria.	Se nota un mejor desempeño en asignaturas que implican manipulación concreta, como ciencias naturales o educación física.
¿Qué asignaturas o actividades son las que muestra mayor interés o dificultad?	Muestra mucho interés por actividades artísticas y tecnológicas, pero presenta dificultades en matemáticas y lenguaje.	Se involucra con entusiasmo en proyectos de grupo y actividades lúdicas, mientras que las tareas repetitivas le generan frustración.	Tiene un buen desempeño en educación física y ciencias, pero la organización y planificación de actividades escritas es un desafío constante.
¿Qué métodos o adaptaciones ha implementado para apoyar al estudiante?	Se han aplicado tiempos de descanso programados y actividades multisensoriales para mejorar la concentración.	Uso de instrucciones breves y claras, así como la división de las tareas en pasos más pequeños y manejables.	Se ha establecido un sistema de refuerzo positivo, reconociendo sus logros académicos y conductuales.
¿Qué mejoras o desafío ha observado con estas estrategias?	Sí, ha mejorado la capacidad de terminar las actividades, aunque el desafío sigue siendo mantener la atención en actividades prolongadas.	Las estrategias funcionan mejor cuando se aplican de manera consistente; la variabilidad en la rutina afecta su eficacia.	Se ha notado un incremento en la autonomía del estudiante, pero persiste la necesidad de supervisión frecuente.
¿Qué opina sobre el trabajado en conjunto con otros docentes o especialistas en el manejo del estudiante?	Sí, se mantiene comunicación constante con el departamento de orientación para ajustar las estrategias pedagógicas.	Se han realizado reuniones periódicas con el equipo psicopedagógico para evaluar el progreso y establecer nuevas metas.	El trabajo conjunto con terapeutas ocupacionales ha sido clave para mejorar la autorregulación emocional del estudiante.
¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para mejorar la atención y apoyo al estudiante?	Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia para asegurar la coherencia en las estrategias de apoyo.	Implementar un plan individualizado de aprendizaje que contemple tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.	Promover capacitaciones docentes sobre el manejo del TDAH, para asegurar un entorno inclusivo y motivador.

Fuente. Elaboración propia

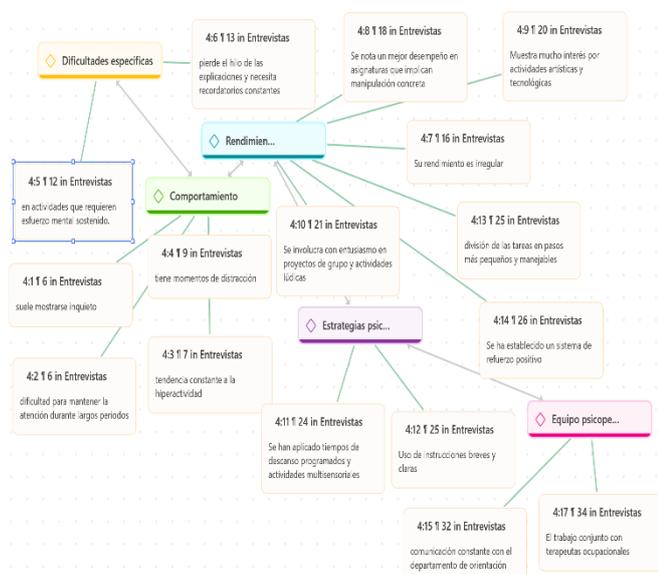


Figura 1: Análisis de entrevistas

Fuente: Elaboración propia

El comportamiento general del alumnado en el aula exhibe un patrón común de intranquilidad y distracción, junto a momentos de entusiasmo y participación activa cuando las actividades son dinámicas o de su interés. Los docentes, si bien coinciden en que la atención sostenida es una dificultad constante, también comentan que la utilización de los recursos visuales y la utilización de interacciones prácticas mejoran notablemente la atención del alumnado. Esto pone de manifiesto que tienen presente el tratamiento de metodologías de enseñanza que sean adaptadas y multisensoriales.

Por otro lado, el rendimiento académico del alumnado con TDAH, igualmente, presenta un registro notablemente irregular. Las observaciones acerca de los puntos fuertes en este ámbito se centran en las actividades creativas, colaborativas y manipulativas, mientras que persisten dificultades con la constancia y la organización de los trabajos individuales -como es el caso de matemáticas y lenguaje-. Esta variabilidad pone de manifiesto la importancia del acompañamiento cercano y

de las estrategias para la diferenciación, que permitan mantener el interés a través de la práctica y el juego para la comprensión. Por este motivo, los docentes han dejado ver diferentes estrategias de intervención que han ido desde los tiempos de descanso hasta las instrucciones mínimas y claras y los refuerzos positivos. Las intervenciones que han puesto en marcha han aportado resultados favorables sobre todo para realizar actividades y mejorar la autonomía del alumnado; no obstante, han puesto de manifiesto que la consistencia de estas estrategias es clave porque las variaciones o cambios en la rutina afectan de forma negativa su implicación y su influencia.

Tabla 3. Resultados de observación directa

Aspectos a observar	Observaciones
Atención y Concentración	En tareas individuales, mantiene la atención solo por períodos breves; en actividades grupales, muestra mayor compromiso, aunque se distrae fácilmente con estímulos externos.
Comportamiento Motor	Presenta inquietud constante, moviéndose frecuentemente en el asiento y hablando fuera de turno. A veces interrumpe a sus compañeros durante las actividades.
Interacciones Sociales	Se relaciona de manera amistosa, pero con cierta dificultad para respetar los turnos de palabra. Prefiere actividades grupales, aunque a veces se aísla cuando está frustrado.
Rendimiento Académico	Completa las tareas, pero generalmente necesita instrucciones repetidas y adaptaciones para finalizar con éxito.
Reacciones Emocionales	Muestra frustración cuando las tareas son desafiantes, pero responde bien a los estímulos positivos. Acepta las correcciones, aunque ocasionalmente muestra irritabilidad.

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la observación directa certifica las conclusiones extraídas de las entrevistas y añade una visión más exhaustiva sobre la forma de actuar en situaciones reales en el contexto escolar. Quedó patente que el estudiante logra mantener la atención sólo en periodos breves de tiempo en tareas individuales, participando más en actividades grupales, si bien se distrae por estímulos externos de forma constante. La inquietud corporal es continua, con

movimientos repetitivos sobre la silla y mediante interrupciones en la tarea asignada en clase. Por otro lado, si bien establece relaciones que se alzan sobre un tono amigable, tiene dificultades para respetar los turnos de la palabra y con las normas de la convivencia en grupo. Dentro de un contexto de frustración, la tendencia a aislarse se hace presente, dificultando así su integración en el grupo de iguales.

conducta, que se ven en ocasiones afectados por el comportamiento. En la práctica lo que se ha podido corroborar a partir de las entrevistas con los docentes y la observación directa en el aula es que las dificultades de atención y las de comportamiento de los alumnos no solo afectan al rendimiento académico, sino también a la relación entre iguales y hacer grupo. Los alumnos son capaces de sostener la atención en alguna actividad grupal donde el profesor tiene que saber cuándo debe intervenir para que emerja la atención. Sin embargo, es frecuente que la atención se vea interrumpida por la existencia de distractores externos y la inquietud continua. Los profesores creen que implementar rutinas y la inclusión de refuerzos positivos es una práctica que les ha dado buenos resultados, aunque ser constantes en la forma de aplicar estas metodologías es necesario y no volver a comunicar lo que estos alumnos han adquirido en los procesos de aprendizaje y en la motivación.

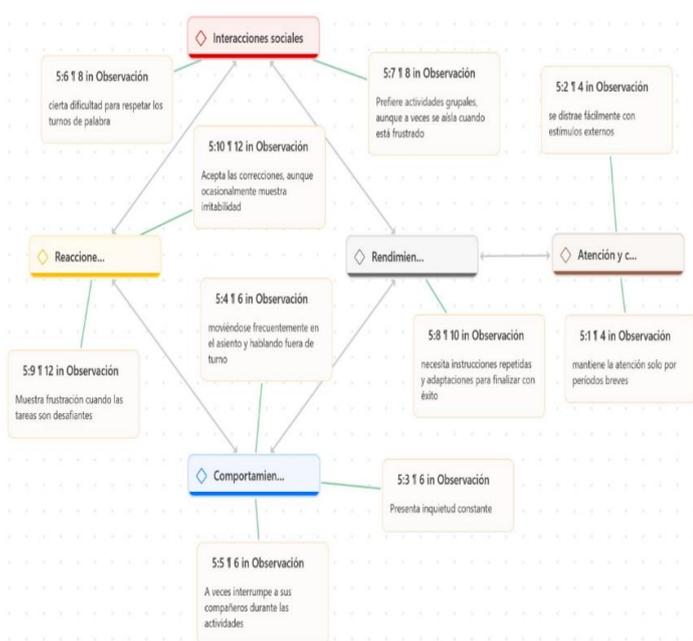


Figura 2: Análisis de observación directa.

Fuente: Elaboración propia

El estudiante, en las observaciones, desvela signos de frustración e irritabilidad ante tareas desafiantes, aunque su reacción tiende a ser positiva ante los estímulos reforzadores y ante la aplicación de sus logros. El estudiante manifiesta que acepta las correcciones, aunque a veces muestra resistencia a las mismas en ciertas ocasiones.

Conclusiones

Los resultados de este trabajo ponen de manifiesto la necesidad de desplegar estrategias psicopedagógicas adecuadas a fin de que la atención llegue a ser efectiva para unos alumnos en condiciones de trastorno hiperactivo de la

Las entrevistas evidencian que los profesores expresan la necesidad de recibir formación adicional a la actual que les permita entender a los alumnos y adaptar las estrategias utilizadas por ellos de la enseñanza a las características del comportamiento de los alumnos que tienen dificultades específicas para la atención. Asimismo, los resultados del análisis detectan que el aprendizaje práctico continuo entre los educadores puede hacer más eficaces las prácticas de intervenciones psicopedagógicas. Para este grupo de alumnos ya se ha sugerido que la atención sostenida y la concentración son habilidades que pueden ser desarrolladas por un profesorado que adquiera un enfoque adaptativo y creativo desde el aula. De ahí que se propone que se le den a los docentes herramientas y recursos concretos para no solo conseguir que la atención llegue a ser efectiva para los alumnos con trastorno hiperactivo en el aula,

sino que además sirvan para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos. Las evidencias que surgen de este trabajo dejan claro que es necesario un aula que tenga en cuenta el entorno de aprendizaje pero que, al mismo tiempo, permita al alumnado mejor el bienestar general y la progresión académica

Recomendaciones

Se sugiere que se implemente un programa de formación para los docentes, centrado en la atención a los alumnos o alumnas con trastorno hiperactivo de la conducta, donde dicha formación debe incluir prácticas para modificar las metodologías de enseñanza, así como técnicas para articular ambientes de aula que aumenten la atención y reduzcan las distracciones. Se aconseja implementar rutinas que sean claras y previsibles en el aula para que los estudiantes puedan anticipar lo que ocurrirá durante la jornada escolar; ello contribuirá a la reducción de la ansiedad y a la autorregulación de los alumnos o alumnas. Igualmente, deben utilizarse recursos visuales y organizadores gráficos. Se sugiere que se implementen actividades lúdicas y colaborativas que busquen la participación y puedan reconducir la energía de los alumnos o alumnas de forma positiva; ello puede incrementar el interés e incluso favorecer la interacción social y el trabajo en la clase.

Es fundamental implementar un sistema de refuerzos positivos que se dirija a los alumnos o alumnas ante logros, por pequeños que sean; ello puede incrementar la autoestima y la motivación de los alumnos o alumnas o incluso fomentar el ciclo de la enseñanza aprendizaje. A su vez, se les debe asegurar a los alumnos o alumnas la claridad en las instrucciones cada vez que sea necesario y saberlas ajustar a sus capacidades y necesidades. Se aconseja crear espacios de comunicación permanentes entre

docentes, familias y especialistas, de tal forma que todas las partes implicadas en el proceso educativo se encuentren trabajando en la misma dirección, enlazando estrategias a utilizar. La colaboración interprofesional puede ofrecer una ayuda integral al estudiante, propiciando la multiplicidad de las opciones de desarrollo en la clase de aprendizajes para alumnado con trastorno hiperactivo de la conducta.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2021). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.ª ed.). Arlington, VA: Author.
- Arribas, M. (2021). La importancia de la concentración en el aprendizaje. *Revista de Psicopedagogía*, 35(2), 123-134.
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap). (2022). TDAH - Estrategias recomendadas. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/tdah_-_estrategias_recomendadas.pdf
- Briones, C., Pérez, J., & López, M. (2021). Desafíos en el aprendizaje de estudiantes con TDAH. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 45-58.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2024). ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Recuperado de <https://www.cdc.gov/adhd/es/articles/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>
- Clínica Espacio Abierto. (s.f.). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el aprendizaje en niños con dificultades de atención. Recuperado de <http://www.clinicaespacioabierto.org>
- Cortese, S., Kelly, C., Chabernaud, C., Proal, E., Di Martino, A., Milham, M. P., & Castellanos, F. X. (2022). Toward the clinical translation of neuroimaging in ADHD. *American Journal of Psychiatry*, 169(10), 1103–1115.
- Fundación CADAH. (2021). El mindfulness y el TDAH: Beneficios y aplicaciones.

- Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-mindfulness.html>
- García, D., & González, M. (2017). Organización y planificación en niños con TDAH: Evaluación y propuesta de un programa de estimulación. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/274706796_organizacion_y_planificacion_en_ninos_con_tdah_evaluacion_y_propuesta_de_un_programa_de_estimulacion
- García-Winner, M., & Crooke, P. (2018). A training paradigm for professionals and treatment approach for individuals with social learning/social pragmatic challenges. Redalyc.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Institut de Formació Contínua de la Universitat de Barcelona (IL3-UB). (2022). Los beneficios del mindfulness para pacientes con TDAH. IL3-UB.
- Manual MSD. (2024). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/breve-informaci%C3%B3n-salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Meichenbaum, H., & Goodman, J. (1971). Training impulsive children to talk to themselves: A means of developing self-control. *Journal of Abnormal Psychology*, 77(2), 115–126. <https://doi.org/10.1037/h0030773>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). La salud mental de los adolescentes. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Rodríguez Estrella, J., & Gamboa Guerrero, L. (2024). Metodologías activas e inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con TDAH. *Revista Sapiense*, 12(3), 45–67. Recuperado de <https://revistasapiense.com/index.php/sapiens/article/view/4>
- Smith, J., & Rivera, L. (2019). El impacto de los refuerzos positivos en estudiantes con TDAH. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 98–105.
- SOM Salud Mental 360. (2020). Programa My Mind: Mindfulness para niños y adolescentes con TDAH.
- Thapar, A., Cooper, M., Eyre, O., & Langley, K. (2021). What have we learnt about the causes of ADHD? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(1), 3–16.
- The Lancet Psychiatry. (2024). Un estudio muestra la falta de investigación en tratamientos para adultos con TDAH. *El País – Salud y Bienestar*. Recuperado de <https://elpais.com/salud-y-bienestar/2024-12-17/un-estudio-muestra-la-falta-de-investigacion-en-tratamientos-para-adultos-con-tdah.html>
- Top Doctors. (2021). La influencia de la familia y la escuela en niños y niñas con TDAH. Recuperado de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-influencia-de-la-familia-y-la-escuela-en-ninos-y-ninas-con-tdah/>
- Universidad Internacional de Valencia (VIU). (2021). Estrategias de apoyo al niño hiperactivo. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/estrategias-de-apoyo-al-nino-hiperactivo>
- Universidad Nacional de Loja. (2022). Propuesta psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva. *Revista de Investigación Educativa*, 10(3), 89–101.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright Karen Lilibeth Conforme Espinales y María Caridad Mederos Machado.

