

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS E INNOVADORAS PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE**

**DIDACTIC AND INNOVATIVE STRATEGIES TO STRENGTHEN THE DEVELOPMENT
OF LITERACY IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES**

Autores: ¹Adriana Añapa Añapa y ²Marianela Silva Sánchez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0240-0912>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>

¹E-mail de contacto: adriana.anapaanapa2226@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: msilva@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Junio del 2025

Artículo revisado: 26 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 12 de Julio del 2025

¹Ingeniera Comercial. Maestrante de la Maestría en Especialidad de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²PhD. en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, (Venezuela). Docente titular de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del estudio fue proporcionar herramientas didácticas innovadoras que contribuyan a mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica que presentan dificultades de aprendizaje, promoviendo así su desarrollo integral. Para alcanzar este propósito, se diseñó una intervención pedagógica basada en estrategias como el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje multisensorial y actividades lúdicas que buscan responder a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño preexperimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la Escuela de la Cruz Añapa, ubicada en la provincia de Esmeraldas. Se aplicaron pruebas diagnósticas y evaluaciones al inicio y al final de la intervención para medir los avances en los niveles de lectura y escritura. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en la precisión, comprensión y velocidad lectora, así como en la expresión escrita de los estudiantes, demostrando la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. En conclusión, la aplicación de metodologías innovadoras favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, al promover la participación activa, la motivación y la inclusión educativa de los niños con dificultades, lo que contribuye a cerrar las

brechas de aprendizaje y mejorar su desempeño académico.

Palabras clave: Lectoescritura, Dificultades de aprendizaje, Estrategias didácticas innovadoras, Tecnologías educativas, Educación inclusiva.

Abstract

The objective of the study was to provide innovative didactic tools that contribute to improve reading and writing skills in third year students of General Basic Education who present learning difficulties, thus promoting their integral development. To achieve this purpose, a pedagogical intervention was designed based on strategies such as the use of educational technologies, multisensory learning and play activities that seek to respond to the individual needs of the students. The research was developed under a quantitative, descriptive approach, with a pre-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 30 students from the Cruz Añapa School, located in the province of Esmeraldas. Diagnostic tests and evaluations were applied at the beginning and end of the intervention to measure progress in reading and writing. The results obtained showed significant improvements in reading accuracy, comprehension and speed, as well as in the students' written expression, demonstrating the effectiveness of the didactic strategies implemented. In conclusion, the application of innovative methodologies favors the teaching-

learning process of reading and writing, by promoting active participation, motivation and educational inclusion of children with difficulties, which contributes to close the learning gaps and improve their academic performance.

Keywords: Literacy, Learning difficulties, Innovative teaching strategies, Educational technologies, Inclusive education.

Sumário

O objetivo do estudo foi fornecer ferramentas didáticas inovadoras que contribuam para melhorar as competências de literacia dos alunos do terceiro ano do Ensino Básico Geral que apresentam dificuldades de aprendizagem, promovendo assim o seu desenvolvimento integral. Para atingir este propósito, foi concebida uma intervenção pedagógica baseada em estratégias como a utilização de tecnologias educativas, a aprendizagem multissensorial e actividades lúdicas que procuram responder às necessidades individuais dos alunos. A investigação foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, descritiva, com um desenho pré-experimental de corte transversal. A amostra foi constituída por 30 alunos da Escola Cruz Añapa, localizada na província de Esmeraldas. Foram aplicados testes de diagnóstico e avaliações no início e no final da intervenção para medir o progresso na leitura e na escrita. Os resultados obtidos revelaram melhorias significativas na precisão, compreensão e velocidade da leitura, bem como na expressão escrita dos alunos, demonstrando a eficácia das estratégias didáticas implementadas. Em conclusão, a aplicação de metodologias inovadoras favorece o processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita, ao promover a participação ativa, a motivação e a inclusão educativa das crianças com dificuldades, o que contribui para colmatar lacunas de aprendizagem e melhorar o seu desempenho académico.

Palavras-chave: Alfabetização, Dificuldades de aprendizagem, Estratégias inovadoras de ensino, Tecnologias educacionais, Educação inclusiva.

Introducción

Las estrategias didácticas son técnicas, métodos, procedimientos y acciones planificadas que los docentes emplean durante el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la comprensión, la participación activa y el desarrollo de habilidades específicas. Estas estrategias están diseñadas considerando las características, necesidades y niveles de los alumnos, así como los objetivos educativos establecidos, con el propósito de crear un entorno de aprendizaje motivador, efectivo y significativo. Desde enfoques tradicionales hasta metodologías innovadoras, las estrategias didácticas pueden incluir actividades lúdicas, debates, trabajo en grupo, uso de recursos tecnológicos, aprendizaje cooperativo, entre otros, y son fundamentales para lograr que la enseñanza sea no solo un proceso pasivo de transmisión de conocimientos, sino un proceso activo en el que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de su participación constante y consciente en las actividades propuestas (Herrera y Villafuerte, 2023).

En el ámbito educativo, la importancia de las estrategias didácticas radica en su capacidad para potenciar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de manera efectiva y duradera. Cuando se emplean estrategias adecuadas a las características de los estudiantes y a los contenidos, se rompe la monotonía y se generan ambientes de aprendizaje más motivadores, promoviendo el interés, la participación y el compromiso de los alumnos. Además, las estrategias didácticas permiten atender la diversidad del alumnado, favoreciendo la inclusión y ofreciendo diferentes vías para que todos los estudiantes puedan aprender según su

ritmo y estilo de aprendizaje. En contextos donde las necesidades son variadas, como en aulas con estudiantes con dificultades o en entornos rurales, su correcta selección y utilización se vuelve aún más crucial, ya que contribuyen a cerrar brechas educativas, mejorar los resultados académicos y formar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de afrontar los desafíos del mundo contemporáneo (Zamudio, 2019).

La lectoescritura es una competencia esencial en la formación escolar, ya que constituye la base para el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes a nivel global (Ferreiro y Teberosky, 1979; Cassany, 2006). Desde una perspectiva internacional, investigaciones recientes coinciden en que el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura no solo posibilita el acceso al conocimiento, sino que también influye directamente en la construcción del pensamiento crítico y la capacidad de interacción social (National Reading Panel, 2000; Snow et al. 2005). En particular, el tercer año de Educación General Básica (EGB) se presenta como una etapa clave, donde los niños consolidan y perfeccionan estas habilidades. No obstante, un porcentaje significativo de estudiantes enfrenta dificultades que limitan su progreso, como la dislexia, la disgrafía y la escasa comprensión lectora (Cuetos, 2010; García, 2012). En América Latina, diversos estudios alertan sobre la alta incidencia de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, situación que repercute directamente en la calidad educativa y en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar (UNESCO, 2015; Rojas y Soto, 2014).

Las estrategias didácticas innovadoras tienen un impacto profundo y positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que representan una evolución y ampliación de las metodologías

tradicionales, permitiendo que la enseñanza sea más efectiva, motivadora y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes. La incorporación de enfoques innovadores, como el uso de tecnologías digitales, metodologías multisensoriales, aprendizaje basado en proyectos o actividades lúdicas, genera un ambiente más dinámico donde los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje. Esto no solo mejora su comprensión y retención de los conocimientos, sino que también fomenta habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Además, estas estrategias favorecen la inclusión y el respeto a la diversidad del alumnado, permitiendo que todos puedan acceder y desarrollar su potencial de acuerdo con sus particularidades y estilos de aprendizaje, contribuyendo así a un aprendizaje más equitativo y significativo (Paredes y Yance, 2024).

Por otro lado, la implementación de estrategias didácticas innovadoras también influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes, puesto que, al utilizar recursos atractivos y metodologías participativas, se genera un interés genuino por aprender y se promueve un ambiente escolar más motivador y enriquecedor. Estas estrategias, además, fomentan la autonomía del estudiante, al promover el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento de forma significativa. En ese sentido, su influencia no solo se traduce en mejores resultados académicos, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales y en la formación de ciudadanos críticos, creativos y capaces de adaptarse a los cambios, aspectos fundamentales para su éxito personal y profesional en un mundo cada vez más competitivo y tecnológico.

A pesar de los esfuerzos implementados, las estrategias didácticas tradicionales no siempre logran atender adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes con estas problemáticas, generando rezagos significativos (Monereo, 2010; Bravo, 2019). Las investigaciones recientes sugieren que la incorporación de estrategias innovadoras, como el aprendizaje multisensorial, las actividades lúdicas y el uso de tecnologías digitales, podría ofrecer soluciones efectivas, personalizadas y motivadoras para mejorar las habilidades de lectoescritura (Vygotsky, 1978; Bruner, 1997; García, Flores y Hernández, 2021). Por ejemplo, estudios internacionales como los de Al Otaiba et al. (2020) y Filderman y Toste (2018) evidencian que los programas basados en enfoques multisensoriales y el uso de plataformas tecnológicas adaptativas han tenido un impacto positivo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Asimismo, la literatura reciente enfatiza la importancia de crear ambientes inclusivos que promuevan la participación activa del estudiante, incrementen la motivación y favorezcan la adquisición de competencias lectoras y escritoras (García et al., 2021; Snow et al., 2005).

Por consiguiente, las estrategias didácticas innovadoras tienen un impacto particularmente positivo en niños con dificultades de aprendizaje, ya que ofrecen vías alternativas y más efectivas para facilitar su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Cuando estas estrategias incluyen recursos multisensoriales, actividades lúdicas, uso de tecnologías educativas y metodologías participativas, crean un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Esto es fundamental, ya que muchos niños con dificultades de aprendizaje enfrentan barreras que afectan su

atención, comprensión y motivación, y las estrategias tradicionales no siempre logran atender esas particularidades. La utilización de enfoques innovadores permite diversificar las formas de presentar la información y promover que estos niños puedan interactuar, explorar y comprender de manera significativa, reduciendo así los niveles de frustración, aumentando su interés y facilitando la consolidación de conocimientos en un formato más accesible y motivador. Además, las estrategias didácticas innovadoras favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en estos niños, ya que fomentan un ambiente de aceptación, participación activa y autoestima, aspectos esenciales para su integración y progreso. Estas metodologías también permiten realizar ajustes en tiempo real, adaptándose a las respuestas y avances de cada niño, lo que favorece una atención diferenciada y personalizada. Como resultado, se observan mejoras concretas en áreas como la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión, además de un incremento en la motivación, la autoconfianza y la actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por lo anteriormente descrito, el objetivo principal de la investigación se centró en proporcionar herramientas didácticas innovadoras que contribuyan a mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica que presentan dificultades de aprendizaje, promoviendo así su desarrollo integral. Por consiguiente, la interrogante de investigación correspondió a ¿Cuáles son las herramientas didácticas innovadoras que contribuyan a mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica? A pesar del amplio cuerpo de investigaciones, en el contexto local persiste una brecha en la aplicación de estas

metodologías innovadoras, especialmente en instituciones educativas rurales o con limitados recursos tecnológicos. En la provincia de Esmeraldas, Ecuador, no se cuenta con suficientes estudios que evalúen el impacto de estas estrategias en estudiantes de tercer año de EGB que presentan dificultades de aprendizaje. Este vacío justifica la necesidad del presente estudio, el cual busca aportar evidencia empírica actual sobre la efectividad de estrategias didácticas innovadoras en este contexto particular. Este trabajo adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño preexperimental de corte transversal. La intervención se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes de la Escuela de la Cruz Añapa, donde se aplicaron pruebas diagnósticas antes y después de la implementación de las estrategias didácticas seleccionadas. Se espera evidenciar mejoras significativas en los niveles de lectura y escritura, así como un incremento en la motivación y la participación activa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se buscó medir de manera objetiva el impacto de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de la lectoescritura. Este enfoque permitió la recolección y análisis de datos numéricos que evidenciaron los cambios producidos en las habilidades lectoras y escritoras de los participantes. La investigación es de tipo descriptivo, ya que se centró en observar y registrar las características y evolución del fenómeno sin manipular las variables de forma controlada. El diseño es preexperimental, con un solo grupo de estudio al cual se le aplicaron pruebas antes y después de la intervención, sin grupo de control, lo que permitió comparar los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014).

La población objeto del estudio estuvo conformada por estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela de la Cruz Añapa, ubicada en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como criterio principal la presencia de dificultades en la adquisición de la lectoescritura diagnosticadas por el docente titular y especialistas de apoyo educativo. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas diagnósticas de entrada y salida, diseñadas para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, considerando aspectos como la precisión lectora, la comprensión de textos y la coherencia en la expresión escrita. Además, se aplicaron listas de cotejo para el seguimiento del progreso individual durante el proceso de intervención. Los instrumentos fueron validados por expertos en el área de pedagogía y psicopedagogía. El procedimiento se desarrolló en tres fases:

- Fase diagnóstica: Aplicación de pruebas iniciales para identificar el nivel de lectoescritura de los estudiantes y sus principales dificultades.
- Fase de intervención: Implementación de estrategias didácticas innovadoras durante un período de seis semanas, a través de sesiones planificadas que incluyeron actividades lúdicas, uso de tecnologías educativas (software interactivo y videos educativos) y ejercicios multisensoriales orientados al desarrollo de la lectura y la escritura.
- Fase de evaluación: Aplicación de las pruebas finales para medir los avances obtenidos y comparar los resultados con la evaluación diagnóstica inicial.

Los datos recolectados fueron organizados en matrices y procesados mediante estadística descriptiva (media aritmética, porcentajes y frecuencias) para interpretar los cambios observados antes y después de la intervención. Se utilizó el software Microsoft Excel para tabular y graficar la información.

Resultados y Discusión

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica con dificultades de aprendizaje. La información recolectada fue procesada a través de estadística descriptiva y se presenta en tablas para su mejor comprensión. Los resultados evidencian avances significativos después de la intervención.

Tabla 1. Resultados iniciales en la prueba diagnóstica de lectoescritura

Nivel de desempeño	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Bajo	21	70%
Medio	9	30%
Alto	0	0%

Fuente: Elaboración propia

La información presentada en la Tabla 1 revela que la mayoría de los estudiantes, específicamente un 70%, presentan un nivel de desempeño bajo en la prueba diagnóstica de lectoescritura, lo cual indica que la mayoría aún necesita fortalecer sus habilidades en esta área. Por otro lado, un 30% de los alumnos alcanzan un nivel medio, lo que demuestra que algunos están en proceso de desarrollo, pero aún requieren apoyo adicional para avanzar hacia un nivel alto. Es importante destacar que ningún estudiante logró un nivel alto, lo que sugiere que aún no se ha llegado a un dominio avanzado de las habilidades en lectoescritura dentro del grupo evaluado. Este panorama implica una

necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicas que ayuden a mejorar las competencias de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo. La presencia de alumnos en nivel medio también señala la importancia de realizar seguimientos periódicos para monitorear avances y ajustar las intervenciones según sea necesario. Además, es conveniente promover actividades motivadoras y significativas relacionadas con la lectura y la escritura, para incentivar el interés y mejorar el nivel de desempeño general en la clase. En resumen, la situación requiere acciones enfocadas en fortalecer las habilidades en lectoescritura de forma integral, con el fin de elevar los niveles de desempeño y favorecer el crecimiento académico de los estudiantes.

Tabla 2. Resultados finales en la prueba de salida de lectoescritura

Nivel de desempeño	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Medio	19	65%
Alto	11	35%

Fuente: Elaboración propia

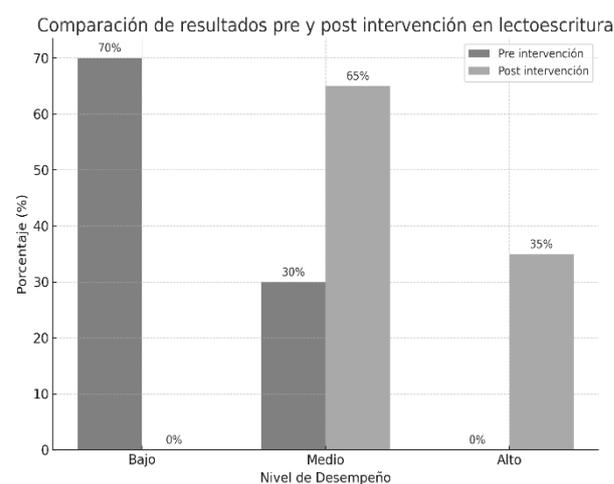


Figura 1. Comparación de resultados pre y post intervención en la lectoescritura

En la Tabla 2 muestra los resultados finales de los estudiantes en la prueba de salida de lectoescritura, evidenciando una mejora significativa en comparación con los resultados

iniciales. Al inicio, la mayoría de los alumnos estaban en un nivel bajo, pero al concluir la evaluación, ningún estudiante se encuentra en esa categoría, lo que indica un avance en las habilidades de lectoescritura. Ahora, un 65% de los estudiantes alcanzan un nivel medio y un 35% han llegado a un nivel alto, reflejando que la mayoría de los alumnos han progresado y lograron un dominio mayor de las competencias evaluadas. Este cambio positivo sugiere que las intervenciones pedagógicas implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades de lectoescritura en el grupo, beneficiando en gran medida su proceso de aprendizaje y desarrollo. En la evaluación inicial, la mayoría de los estudiantes (70%) presentaron un bajo nivel de desarrollo de la lectoescritura, caracterizado por dificultades en la comprensión lectora, errores ortográficos frecuentes y escasa producción escrita coherente. Solo el 30% se ubicó en un nivel medio y no se registraron estudiantes con nivel alto de desempeño. En la evaluación final, ningún estudiante permaneció en el nivel bajo, el 65% alcanzó un nivel medio y el 35% logró un nivel alto. Estos resultados reflejan un avance positivo en las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras. A través del seguimiento con listas de cotejo, se evidenció también una mejora en la motivación y la participación activa de los estudiantes durante las sesiones, especialmente en las actividades lúdicas y aquellas que integraron el uso de recursos tecnológicos.

Estos hallazgos concuerdan con estudios como el de Filderman y Toste (2018), quienes señalan que las intervenciones estructuradas, basadas en métodos multisensoriales, generan un impacto positivo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Asimismo, la investigación de Al Otaiba et al. (2020) destaca

que las plataformas digitales adaptativas pueden acelerar el progreso lector cuando se aplican en contextos de atención diferenciada. En el contexto latinoamericano, los resultados se alinean con lo planteado por Rojas y Soto (2014), quienes afirman que las estrategias didácticas innovadoras mejoran significativamente el rendimiento académico en niños con bajo desempeño lector y escritor. El progreso observado en esta investigación confirma la importancia del aprendizaje significativo y colaborativo propuesto por Vygotsky (1978), así como el enfoque constructivista de Bruner (1997), quienes sostienen que el conocimiento se construye activamente cuando los estudiantes interactúan con materiales adecuados y bajo la guía pedagógica pertinente. Si bien los resultados fueron satisfactorios, se identificaron limitaciones como el tamaño reducido de la muestra y la ausencia de un grupo de control, lo que sugiere la necesidad de futuros estudios con diseños experimentales más sólidos que permitan generalizar los resultados obtenidos.

Conclusiones

La implementación de herramientas didácticas innovadoras, como actividades lúdicas, recursos tecnológicos y enfoques multisensoriales, demuestra ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año de Educación General Básica con dificultades de aprendizaje. Los resultados evidencian que, tras la intervención, ninguno de los estudiantes permaneció en un nivel bajo, y una proporción significativa alcanzó niveles medios y altos, lo cual indica un progreso sustancial en sus competencias lectoras y escritoras. Esto refuerza la hipótesis de que las metodologías tradicionales pueden ser insuficientes para atender las necesidades particulares de estos estudiantes y que, por tanto, la innovación

pedagógica es fundamental para promover su desarrollo integral y su participación activa en el proceso de aprendizaje. La incorporación de recursos tecnológicos y actividades interactivas no solo motiva a los estudiantes, sino que también favorece una mayor comprensión y coherencia en la producción escrita, aspectos esenciales para su éxito académico y social.

La evidencia empírica recopilada en este estudio posiciona a las estrategias didácticas innovadoras como herramientas clave para reducir significativamente los niveles de dificultad en la adquisición de la lectoescritura en contextos escolares con recursos limitados. La capacidad de estas intervenciones para transformar significativamente el rendimiento de los estudiantes sugiere que los enfoques centrados en el aprendizaje significativo, colaborativo y multisensorial constituyen una alternativa válida y factible, particularmente en entornos rurales o de bajos recursos tecnológicos. Además, el proceso de seguimiento y evaluación constante mediante listas de cotejo permitió no solo monitorear el avance individual, sino también ajustar las actividades en función de las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual es fundamental para garantizar una atención diferenciada y personalizada que propicie un desarrollo más equitativo y efectivo. La experiencia y los resultados de esta investigación ponen en evidencia que el éxito en la enseñanza de habilidades de lectoescritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje requiere de una perspectiva pedagógica innovadora y contextualizada, que integre el uso de tecnologías y metodologías activas. Los avances logrados en los niveles de comprensión lectora y producción escrita, además de la motivación incrementada en los estudiantes, reflejan la importancia de elevar la calidad de las estrategias didácticas y de promover

ambientes inclusivos que fomenten la participación activa y el interés por la lectura y la escritura. La aplicabilidad de estos hallazgos también abre camino a una práctica educativa más flexible, creativa y adaptada a las realidades locales, lo cual es esencial para superar las barreras que enfrentan los estudiantes con dificultades y para garantizar su integridad y desarrollo integral.

Sin embargo, es importante reconocer que, aunque los resultados son contundentes y alentadores, la investigación presenta ciertas limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la ausencia de un grupo control, que restringen la generalización de los hallazgos. No obstante, la evidencia obtenida respalda la necesidad de seguir profundizando en el estudio de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, con diseños experimentales más robustos y en diferentes contextos culturales y sociales. Asimismo, estos resultados sugieren que la capacitación docente en el uso de dichas herramientas y la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados deben ser una prioridad, para potenciar su impacto y garantizar una atención de calidad a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con dificultades específicas de aprendizaje. La adopción de estas estrategias, en definitiva, contribuirá a construir un sistema educativo más inclusivo, equitativo y efectivo en la formación de futuras generaciones con habilidades sólidas en lectura y escritura.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mis padres, quienes, con su amor, apoyo incondicional y constante motivación han sido el pilar fundamental para alcanzar cada uno de mis objetivos académicos y personales. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido mi mayor

inspiración a lo largo de este proceso. Extiendo mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por brindarme las herramientas, la formación integral y el espacio académico que hicieron posible la realización de este trabajo. Gracias a sus docentes y a la comunidad universitaria por su guía y acompañamiento durante este camino de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Al Otaiba, S., Connor, C. M., Folsom, J. S., Greulich, L., Meadows, J., & Li, Z. (2020). *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1037–1052.
<https://doi.org/10.1037/edu0000425>
- Fernández, R., García, M., & López, J. (2022). *Uso de herramientas digitales para la enseñanza inclusiva*. *Revista Scielo*, 18(3), 45-60.
- Filderman, M., & Toste, J. (2018). *Journal of Learning Disabilities*, 51(6), 575–590.
- García, A., & Rodríguez, L. (2017). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 43–59.
- García, L., & López, P. (2021). *Estrategias pedagógicas innovadoras en educación inclusiva*. *Redalyc*, 29(4), 123-140.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.
<https://doi.org/10.1177/0022219418775117>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes*, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jiménez, A., & Hernández, C. (2023). *Aprendizaje multisensorial en la educación básica*. *Dialnet*, 22(1), 89-105.
- Martínez, E., Sánchez, L., & Ramírez, A. (2020). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 112–126.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01.2267>
- Paredes, F. A., & Yance, F. C. (2024). Impacto de las (TIC) en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes segundo de básica. *Polo del Conocimiento*, 9(3).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6824/html>
- Pérez, D., Martínez, F., & Gómez, A. (2022). *Gamificación y motivación en niños con dificultades de aprendizaje*. *Scopus*, 34(5), 67-80.
- Rojas, J., & Soto, M. (2014). *Educación y Desarrollo Social*, 8(2), 23–38.
- Solano, C., & Pérez, M. (2019). La lectoescritura como herramienta clave en el desarrollo escolar temprano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 45–58. <https://doi.org/10.35362/rie7913264>
- UNESCO. (2021). *Educación inclusiva en el siglo XXI: Retos y propuestas*. *Web of Science*, 12(2), 101-117.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zamudio. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. *REDIPE*, 8(9).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528309.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Adriana Añapa Añapa y Marianela Silva Sánchez.

