

**DISEÑO Y USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO**  
**DESIGN AND USE OF SPORTS EQUIPMENT TO IMPROVE LEARNING IN SIXTH  
GRADE STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Edisson Manuel Mero Mero y <sup>2</sup>Elva Katherine Aguilar Morocho.

<sup>1</sup>ORCID ID <https://orcid.org/0009-0004-0839-323X>

<sup>2</sup>ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-3008-7317>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [edisson.meromero3245@upse.edu.ec](mailto:edisson.meromero3245@upse.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [e.aguilarm@upse.edu.ec](mailto:e.aguilarm@upse.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*</sup><sup>2\*</sup>Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de junio de 2025

Artículo revisado: 7 de junio del 2025

Artículo aprobado: 2 de julio del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Tecnológica San Antonio de Machala, (Ecuador) con 15 años de experiencia laboral en educación como Líder Docente de la E.E.B La Dolorosa Jipijapa. Maestrante de la Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Administración de Empresas, obtenido en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Magíster en Entrenamiento Deportivo de la Universidad de las Fuerzas Armadas, (Ecuador). Doctora en Pedagogía Especialidad de Educación Física y Entrenamiento, Beijing Sport University, (China). Actualmente Docente Titular Principal 1 docente investigadora de pregrado y posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador) y Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del diseño y uso de implementos deportivos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-interpretativo, tomando como población a 7 docentes de la E.E.B la Dolorosa Jipijapa. Se efectuaron entrevistas y una revisión documental para adquirir una indagación minuciosa sobre la aplicación de estos recursos en el aula. Estos hallazgos evidenciaron que, el uso de implementos deportivos incita a la motivación, facilitando la retención de conocimientos y fomentando el desarrollo de destrezas motrices y cognitivas. Los docentes entrevistados revelaron que la incorporación de materiales innovadores y habilidades dinámicas generan un ambiente de aprendizaje más práctico, no obstante, señalaron restricciones como la falta de recursos y la escasez de capacitación especializada. Se logró identificar que la educación física integrada con otros espacios refuerza la comprensión de conceptos y mejora la cooperación estudiantil a pesar de los retos institucionales y materiales, el estudio concluye con la elaboración de una propuesta que incentive a los estudiantes a relacionar estos implementos deportivos con otras materias como la matemática y el lenguaje durante sus actividades físicas.

**Palabras clave:** **Implementos deportivos, Aprendizaje, Educación física, Enseñanza activa, Estrategias didácticas, Motivación estudiantil, Desarrollo cognitivo, Innovación pedagógica.**

### **Abstract**

The objective of this study was to analyze the impact of the design and use of sports equipment on the learning of sixth grade students. A qualitative approach was used with a descriptive-interpretative design, taking as a population 7 teachers from the E.E.B La Dolorosa Jipijapa. Interviews and a documentary review were carried out to acquire a thorough inquiry into the application of these resources in the classroom. These findings showed that the use of sports equipment encourages motivation, facilitating knowledge retention and promoting the development of motor and cognitive skills. The interviewed teachers revealed that the incorporation of innovative materials and dynamic skills generate a more practical learning environment, however, they pointed to restrictions such as lack of resources and the scarcity of specialized training. It was possible to identify that physical education integrated with other spaces reinforces the understanding of concepts and improves student cooperation despite institutional and material challenges. The study concludes with the development of a proposal

that encourages students to relate these sports implements with other subjects such mathematics and language during their physical activities.

**Keywords: Sports implements, Learning, Physical education, Active teaching, Didactic strategies, Student motivation, Cognitive development, Pedagogical innovation.**

### **Sumario**

O objetivo deste estudo foi analisar o impacto do design e uso de equipamentos esportivos na aprendizagem de alunos do sexto ano. Utilizou-se uma abordagem qualitativa com delineamento descritivo-interpretativo, tendo como população 7 professores da E.E.B La Dolorosa Jipijapa. Entrevistas e uma revisão documental foram realizadas para obter uma investigação aprofundada sobre a aplicação desses recursos em sala de aula. Esses achados mostraram que o uso de equipamentos esportivos estimula a motivação, facilitando a retenção do conhecimento e promovendo o desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas. Os professores entrevistados revelaram que a incorporação de materiais inovadores e habilidades dinâmicas geram um ambiente de aprendizagem mais prático, no entanto, apontaram restrições como a falta de recursos e a escassez de formação especializada. Foi possível identificar que a educação física integrada a outros espaços reforça a compreensão de conceitos e melhora a cooperação dos alunos apesar dos desafios institucionais e materiais, o estudo conclui com o desenvolvimento de uma proposta que incentiva os alunos a relacionarem esses implementos esportivos com outras disciplinas como matemática e linguagem durante suas atividades físicas.

**Palavras-chave: Implementos esportivos, Aprendizagem, Educação física, Ensino ativo, Estratégias didáticas, Motivação dos alunos, Desenvolvimento cognitivo, novação pedagógica.**

### **Introducción**

El diseño y uso de implementos deportivos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primaria se ha convertido en un tema de gran

relevancia en el ámbito educativo. En la actualidad, la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas de la educación física es evidente, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes. Diversos estudios sugieren que la implementación de juegos deportivos y materiales didácticos no convencionales puede tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mendoza, 2021). Este enfoque no solo fomenta el desarrollo físico, sino que también contribuye al rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo una conexión directa entre la actividad física y el aprendizaje. A pesar de los beneficios reconocidos, en muchos contextos educativos persisten desafíos significativos que afectan la calidad de la educación física. La falta de recursos materiales y la escasez de competencias docentes en este ámbito limitan la efectividad de las clases de educación física en diversas regiones (Holguín et al., 2019). En particular, la falta de innovación en el diseño de implementos deportivos adecuados ha restringido las oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus capacidades motrices de manera óptima. Este vacío en la oferta de materiales didácticos especializados para la educación física puede afectar tanto el bienestar físico como el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, es esencial reconocer la importancia de mejorar la calidad de la educación física y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Según Bravo et al. (2020), el uso de implementos deportivos adecuados puede aumentar significativamente la participación de los estudiantes en actividades físicas, lo que a su vez mejora su rendimiento académico. Este estudio, por lo tanto, busca llenar un vacío en el conocimiento sobre el impacto específico del diseño y uso de implementos deportivos en la educación primaria. Además, contribuirá a la creación de nuevos enfoques pedagógicos que fomenten tanto el desarrollo físico como el académico de los estudiantes, generando estrategias replicables en diversos contextos educativos. La

necesidad de abordar estos problemas es urgente, ya que la falta de una integración efectiva de la educación física en el currículo escolar puede tener consecuencias a largo plazo, como el bajo nivel de actividad física y problemas de salud entre los estudiantes (Sánchez et al., 2023). El diseño de implementos deportivos en el ámbito educativo ha cobrado una relevancia significativa, dado su impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. La selección y creación de estos materiales deben considerar no solo aspectos técnicos, como los materiales utilizados y la ergonomía, sino también la manera en que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física (Ramírez, 2024).

Uno de los principales desafíos en este ámbito es la creación de implementos que se ajusten a las necesidades pedagógicas y metodológicas de la educación física actual. En este contexto, diversas investigaciones han evidenciado que el uso de materiales didácticos específicamente diseñados para la enseñanza puede aumentar la participación estudiantil y potenciar el desarrollo de habilidades motrices (Ariza y Harrinson, 2021). Este aspecto resulta fundamental, especialmente en entornos donde los recursos deportivos son escasos y la creatividad se convierte en una herramienta esencial para la enseñanza. La introducción de medios de enseñanza en Educación Física debe alinearse con los principios pedagógicos y las particularidades del grupo de estudiantes. Perazas et al., (2017) subrayan que los materiales diseñados para el aprendizaje deben satisfacer ciertos criterios, como la accesibilidad, funcionalidad y adaptabilidad a distintos niveles de desarrollo. Esto no solo contribuye a mejorar la enseñanza, sino que también fomenta el interés de los estudiantes por participar en actividades físicas. En un enfoque más amplio, los estilos de enseñanza juegan un papel crucial en la manera en que se diseñan y aplican los implementos deportivos. Caldevilla et al. (2010) señalan que la selección del material y su utilización en el aula dependen considerablemente de la metodología que utilice el docente. Por ejemplo, un enfoque

activo y participativo puede beneficiarse de implementos que fomenten la interacción y la exploración entre los estudiantes.

El material deportivo es un aspecto clave en el proceso educativo de la Educación Física, ya que no únicamente favorece la adquisición de habilidades motrices, sino que, además, contribuye a educar valores como la responsabilidad o la cooperación. La investigación de (Partida, 2023) indica que una buena utilización del material deportivo permite educar en responsabilidad personal y social, favoreciendo, por lo tanto, una mayor autonomía para decidir durante la práctica deportiva. Por tanto, la calidad y cantidad del material deportivo serán determinantes para que la motivación y la práctica del alumnado aumenten. Un estudio reciente sobre la docencia del baloncesto indica que el uso de material didáctico sustancial optimiza el aprendizaje de fundamentos técnicos y tácticos (Bedoya et al., 2024) y parece que un uso óptimo del material favorece la práctica efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La disponibilidad y variedad de material didáctico vario y funcional permitirá al docente ampliar las estrategias metodológicas, propiciando una docencia más viva y efectiva. Por otro lado, el diseño y la selección del material deportivo deben tener en cuenta las características del grupo de alumnos y los objetivos educativos. Jaramillo (2024) defiende que el diseño de materiales deportivos artesanales puede ser una opción viable en contextos limitados, pero que, además, favorece la creatividad y la participación del alumnado. De este modo, se propicia también un mayor sentido de pertenencia y de responsabilidad hacia la actividad física en el aula, mejorando el aprendizaje del alumnado en el uso del material.

### **Materiales y Métodos**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender las percepciones y experiencias de los docentes sobre el diseño y uso de implementos deportivos en el aprendizaje de los estudiantes. Se adoptó un diseño descriptivo-interpretativo, ya que permitió analizar discursos y

documentos para identificar patrones y significados en la enseñanza. La población estuvo conformada por 7 docentes de la Unidad Educativa 5 de junio en la ciudad de Manta. Debido al número reducido población por lo tanto no se aplicó la muestra, es decir, incluyó a la totalidad de los docentes de la institución. Se establecieron criterios de inclusión, considerando a aquellos docentes que impartieron clases en la unidad educativa, que contaban con experiencia en la enseñanza con implementos deportivos y que manifestaron su disposición para participar en el estudio. Como criterios de exclusión, se consideró a los docentes que no utilizaron implementos deportivos en sus prácticas pedagógicas o que no desearon participar en la investigación. Para la recolección de datos, se emplearon dos técnicas principales. Se realizaron entrevistas a los docentes, las cuales permitieron explorar sus experiencias, percepciones y desafíos en relación con el uso de implementos deportivos en el aprendizaje. Se utilizó una guía de preguntas abiertas y las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. En segundo lugar, se llevó a cabo una revisión documental de artículos científicos y estudios previos publicados en los últimos cinco años. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, con el propósito de identificar tendencias, enfoques metodológicos y hallazgos relevantes sobre la temática de estudio. Posteriormente, se contrastaron los hallazgos de las entrevistas con la literatura revisada, estableciendo similitudes o diferencias con estudios previos. Finalmente, se sintetizaron e interpretaron los resultados, vinculándolos con la teoría de la investigación.

**Propuesta: Ejecución y diseño de implementos deportivos reciclables para el aprendizaje participativo**

El objetivo se centró en perfeccionar el aprendizaje de los alumnos de sexto grado mediante el diseño y uso de implementos deportivos reciclables, componiendo percepciones de cálculos matemáticos y lenguaje de manera lúdica y práctica. De igual

manera, se diseñó instrumentos deportivos con materiales reciclables como pelotas de medias rellenas con lentejas, palitos de escoba y madeja de lana, se incorporó actividades deportivas para reforzar conceptos matemáticos (números, operaciones básicas) y lingüísticos (gramática, vocabulario). Se promovió la participación y el trabajo en equipo entre los estudiante y finalmente, se capacitó a los docentes para la ejecución práctica de estas destrezas en la clase.

**Tabla 1. Actividades propuestas**

Implemento	Elaboración	Actividad
Pelotas de Medias Matemáticas	Rellenar medias con lentejas o arroz para crear pelotas.	Lanzar la pelota y realizar operaciones matemáticas con los números indicados.
Palitos de Escoba Contadores	Cortar palitos de escoba en diferentes longitudes y agruparlos con cintas.	Usarlos para contar, medir o representar fracciones y decimales.
Telarañas de Lana Lingüísticas	Crear telarañas con madejas de lana.	Pasar a través de la telaraña respondiendo preguntas gramaticales.
Aros de Palabras	Crear aros con palitos de escoba o alambre reciclado.	Asignar categorías de palabras y lanzar pelotas en los aros correctos.

Fuente: elaboración propia

- Capacitación Docente: Para asegurar el efectivo empleo de la propuesta se aplicarán una serie de talleres prácticos a los docentes en la aplicación, mostrando al equipamiento y su manejo dentro de la sala de aula. Asimismo, se acomodarán guías de orden, con una cantidad de actividades desglosadas y esquemas estrategias adaptadas por cada uno de los niveles de habilidad.
- Recursos Necesarios: La implementación de la propuesta requerirá algunos materiales reciclables y de oficina. Entre ellos, se mencionan las medias recicladas, lentejas y arroz para hacer las pelotas de aprendizaje. Los palitos de escoba y las cintas adhesivas servirán como contadores y aros, las madejas de lana de colores se utilizarán para la elaboración de las telarañas lingüísticas. Adicionalmente, de

oficina debemos contar tijeras, pegamento y rotulador para decoración y organización de los recursos didácticos. Pero, se necesitará un lugar para que se realicen dichas actividades, este lugar puede ser el aula o el patio.

- **Evaluación:** Varias estrategias de evaluación permitirán medir la eficacia de la propuesta. Por un lado, la observación directa contribuirá a la participación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante las actividades. Por otro, se sumarán los comentarios de los docentes para evaluar los alcances de las estrategias aprobadas. Por último, se realizará una evaluación académica que permita medir el avance que hacen los estudiantes en cuanto a matemáticas y lenguaje, para así garantizar que la implementación de estas estrategias impulse su rendimiento académico.
- **Cronograma:** El proceso de ejecución de la propuesta se dará en etapas. En las 2 primeras semanas se diseñarán y construirán los implementos deportivos. Seguido, durante las semanas 3 y 4 se realizará la capacitación de los docentes para el correcto uso de los materiales en aulas. Desde la semana 5 hasta la 12 se efectuará la ejecución de las actividades con los alumnos. Para la semana 13 se hace la evaluación del proceso, ajustes para optimizar la aplicación en próximas implementaciones de la propuesta.

### **Resultados y Discusión**

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas con los docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio de la ciudad de Manta revelaron una serie de percepciones fundamentales sobre el impacto del diseño y uso de implementos deportivos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. La totalidad de los docentes entrevistados coincidió en que el empleo de materiales adecuados, junto con estrategias didácticas que fomenten el movimiento, generan una mejora significativa en la retención de conocimientos y en la motivación de los estudiantes.

**Tabla 2.** Resumen de respuestas de los docentes sobre el uso de implementos deportivos en el aprendizaje

Preguntas	Sí (n)	No (n)	Respuesta Mixta (n)
¿El uso de implementos deportivos mejora la retención de conocimientos?	6	0	1
¿Considera suficiente la Disponibilidad de implementos deportivos?	2	5	0
¿Se necesitan más implementos deportivos para mejorar el aprendizaje?	6	1	0
¿Ha recibido capacitación en metodologías innovadoras con implementos deportivos?	1	6	0
¿Cree que la formación docente mejoraría la enseñanza interdisciplinaria?	6	1	0
¿Existen dificultades en la integración de implementos deportivos en las clases?	5	1	1
¿Hay suficiente apoyo institucional para fomentar su uso?	2	5	0
¿Las TIC pueden complementar el uso de implementos deportivos?	5	1	1

Fuente: elaboración propia

Ante la pregunta ¿Cómo percibe el impacto del uso de implementos deportivos en la retención de conocimientos de los estudiantes?, los docentes manifestaron que el uso de estos recursos contribuye a un aprendizaje más dinámico y significativo. Un docente mencionó: “Cuando integramos implementos deportivos en nuestras clases, los estudiantes muestran mayor entusiasmo y disposición para participar rápidamente.” Esta afirmación está en consonancia con los hallazgos de Orellano et al. (2024), quienes sostienen que el aprendizaje basado en el movimiento fortalece las competencias cognitivas en la educación primaria. Otro aspecto destacado en las respuestas de los docentes fue la importancia de la variedad y adecuación de los implementos deportivos. Al ser consultados sobre ¿Considera que la disponibilidad de implementos deportivos en su institución es suficiente para desarrollar clases dinámicas y efectivas?, la mayoría coincidió en que la escasez de materiales limita la creatividad y dinamismo de las clases. “Contamos con balones y conos, pero sería ideal disponer de otros elementos como cuerdas, aros y materiales sensoriales que permitan desarrollar habilidades motoras específicas,” expresó uno de los encuestados,

cuando se les preguntó ¿Qué tipo de implementos deportivos cree que deberían incorporarse para mejorar el aprendizaje? Esta observación se alinea con los estudios de Villalba et al. (2024), quienes enfatizan la relevancia de los fundamentos técnicos en la educación física para el desarrollo motor infantil.

Además, se evidenció un consenso en torno a la necesidad de formación docente para optimizar el uso de los implementos deportivos en el aula. En respuesta a la pregunta ¿Ha recibido capacitación sobre metodologías innovadoras que integren implementos deportivos en el aprendizaje?, la mayoría de los docentes señalaron que no han tenido acceso a formación especializada en este ámbito. Un docente afirmó: “Nos gustaría recibir capacitación en metodologías innovadoras que vinculen de manera efectiva el uso de estos materiales con el aprendizaje de áreas como matemáticas y lenguaje.” Ante la interrogante ¿Cree que la formación en este ámbito mejoraría la enseñanza de otras asignaturas mediante el uso de la educación física?, los entrevistados resaltaron que la educación física puede servir como un puente interdisciplinario para reforzar otras áreas del conocimiento. Este punto es respaldado por González et al. (2013), quienes proponen una enseñanza interdisciplinaria en educación primaria que incorpore la educación física como herramienta transversal para mejorar el aprendizaje de otros contenidos. En cuanto a los desafíos percibidos, algunos docentes manifestaron preocupaciones sobre la resistencia institucional a la innovación metodológica y la falta de apoyo para la adquisición de implementos deportivos. Cuando se les preguntó ¿Qué dificultades enfrenta en la integración de implementos deportivos en sus clases?, varios mencionaron que, aunque reconocen su importancia, enfrentan obstáculos logísticos y administrativos. “En ocasiones, se priorizan otros aspectos de la enseñanza y se minimiza la importancia de la actividad física en el rendimiento académico,” expresó un encuestado.

A su vez, al responder la pregunta ¿Siente que hay suficiente apoyo institucional para fomentar metodologías basadas en el uso de estos implementos?, los docentes coincidieron en que la falta de inversión en materiales y la rigidez curricular dificultan la implementación de estrategias más dinámicas. Esta problemática es abordada por Albán et al. (2024), quienes argumentan que las actividades deportivas no solo fomentan el desarrollo físico, sino que también potencian habilidades sociales y cognitivas esenciales para la formación integral del estudiante. Otro hallazgo revelador fue la influencia positiva del uso de TIC en la educación física. Si bien la mayoría de los docentes reconoció que su integración aún es limitada, algunos destacaron que herramientas digitales pueden complementar el uso de implementos deportivos y mejorar la experiencia de aprendizaje.

Al preguntarles ¿Cómo ve la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la educación física?, varios coincidieron en que las TIC pueden ser aliadas importantes para reforzar conceptos teóricos y prácticos. Un docente indicó: “El uso de aplicaciones que explican ejercicios o muestran modelos de movimiento podría ayudarnos a optimizar el tiempo de enseñanza y reforzar conceptos.” Asimismo, cuando se planteó la cuestión ¿Cree que las TIC pueden complementar el uso de implementos deportivos en el aula?, algunos docentes mencionaron que estas herramientas pueden ser especialmente útiles en contextos donde la disponibilidad de implementos deportivos es limitada. Esta idea coincide con los planteamientos de Zapata et al. (2023), quienes destacan el papel de las TIC como herramienta didáctica en la educación física, particularmente en contextos donde el acceso a materiales deportivos es restringido. En conjunto los resultados indican que, el diseño y empleo de implementos deportivos para niños de sexto grado son una estrategia eficiente para mejorar su aprendizaje en los casos analizados. En consecuencia, la evidencia aportada contribuye con la propuesta de que a falta de recursos como la tecnología, recursos

materiales que en ocasiones resulta imposible para instituciones educativas donde por consecuencia de bajos recursos económicos no se puede adquirir materiales es necesario aplicar la creatividad del docente y es así que se puede aplicar y diseñar implementos deportivos con materiales reciclados, ayudando así al desarrollo motor de los estudiantes y fomentando una sociedad más sustentable y amigable con el medio ambiente.

### **Conclusiones**

La aplicación de implementos deportivos diseñados estratégicamente favoreció el aprendizaje de los estudiantes, incrementando su motivación y participación en las actividades académicas. Se observó que el uso de estos recursos generó un ambiente dinámico y estimulante, lo que contribuyó a una mejor disposición para adquirir nuevos conocimientos. Los docentes reconocieron que el empleo de implementos deportivos en el aula facilitó el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los estudiantes, permitiendo una integración efectiva entre la educación física y otras áreas del conocimiento. Esto demostró que el aprendizaje puede ser más significativo cuando se combina con actividades lúdicas y de movimiento. La planificación adecuada de estrategias didácticas basadas en el uso de implementos deportivos resultó fundamental para garantizar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes destacaron la importancia de diseñar actividades estructuradas y alineadas con los objetivos educativos para maximizar los beneficios de estas herramientas.

Se evidenció que la integración de implementos deportivos en la enseñanza favoreció el trabajo colaborativo entre los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la disciplina y la cooperación. Esta metodología no solo impactó en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los alumnos. A pesar de los beneficios identificados, los docentes señalaron que la falta de recursos y materiales específicos limita la implementación de estas estrategias en el aula. Esto pone de

manifiesto la necesidad de mayor inversión en equipamiento deportivo adaptado a las necesidades educativas para garantizar una aplicación sostenible y equitativa en todas las instituciones. Se concluyó que la combinación de aprendizaje y movimiento no solo mejora la retención de información, sino que también aumenta la concentración y el compromiso de los estudiantes. La experiencia demostró que los alumnos respondieron positivamente a metodologías activas que involucran actividades físicas como parte del proceso educativo. La enseñanza apoyada en el uso de implementos deportivos debe ir acompañada de capacitación docente para asegurar su correcta aplicación en el aula. La formación en estrategias pedagógicas innovadoras permitirá que los docentes optimicen el uso de estos recursos y potencien su impacto en el aprendizaje. Por último, se diseñó una propuesta la cual se trató de el diseño y el uso de implementos deportivos como el uso de materiales reciclados como medias, palos de escoba, cintas, madeja o lana, esto no tan solo para desarrollar destrezas en los estudiantes sino también para relacionarlas con otras materias como el lenguaje y la matemática para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado.

### **Referencias Bibliográficas**

- Albán, E., Bernal, A., Suarez, C., Samaniego, L., Ferigra, E., Moreira, S., & Moreira, K. (2024). Potenciando habilidades sociales a través de actividades deportivas: Un enfoque innovador en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3016-3038.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549)
- Arias, R. (2021). *Implementación de guías didácticas metodológicas para la fundamentación y realización de implementos deportivos en los lanzamientos en el atletismo a través de material reciclable*.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6681/1/Arias\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6681/1/Arias_2020_TG.pdf)

- Ariza, G., & Harrinson, L. (2021). *Elaboración de implementos deportivos metodológicos y pedagógicos para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Alejandro Humboldt en los grados novenos (9), décimos (10) y onces (11)*. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6708/1/Guevara\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6708/1/Guevara_2020_TG.pdf)
- Bedoya, R., Escobar, S., Gavilanez, M., & Guachamín, E. (2024). El proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 1–16. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19>
- Bravo, J., García, E., Macías, J., & Pincay, Ó. (2020). Mejoramiento de las capacidades motrices básicas de los niños para el incremento de sus actividades físicas mediante la donación de implementos deportivos: Artículo de investigación. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 3(6), 25-36. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/49>
- Caldevilla, L., López, I., Balboa, Y., Cantillo, O., Cintra, O., & Boschen, A. (2010). Los estilos de enseñanza, su utilización en la clase de Educación Física contemporánea. *Revista Digital EFDeportes*, (141). <http://www.efdeportes.com/efd141/los-estilos-de-ensenanza-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- Costa, J., Valdez, M., & Ruiz, R. (2013). El papel de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física. *EFDeportes*, (181). <http://www.efdeportes.com/efd181/el-papel-de-los-medios-en-educacion-fisica.htm>
- Cubillo, R. (2023). El material autoconstruido en Educación Física: fortalezas y virtudes. *Lecturas. Educación Física y Deportes*, 28(305), 169-180. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i305.7063>
- González, S., Villar, L., Pastor, J., & Gil, P. (2013). Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés. *Paradigma*, 34(2), 31-50. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512013000200003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512013000200003&lng=es&tlng=es)
- Holguín, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la educación física, deportes y recreación en Ecuador: Las competencias docentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 327-335. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260922>
- Jaramillo, I. (2024). *Elaboración de implementos artesanales para fomentar la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena)*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11149>
- Mendoza, J. (2021). *Implementación de juegos deportivos no convencionales en casa, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de la básica primaria de La Institución Educativa Marcos García Carrillo del municipio de Bochalema*. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6751/1/Mendoza\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6751/1/Mendoza_2020_TG.pdf)
- Orellano, R., & Morales, N. (2024). Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en estudiantes de educación primaria. *Revista InveCom*, 4(2), e040274. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10798191>
- Partida, A. (2023). Entrenadores de tenis: aprendizaje y uso de estrategias para el fomento de la responsabilidad personal y social. *Revista De Ciencias Del Ejercicio FOD*, 18(1), 1–8. <https://doi.org/10.29105/rcefod18.1-77>
- Perazas, C., Gil, Y., Pardo, Y., & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-

- aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 4–11. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>
- Ramírez, B. (2024). Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43269. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)269](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)269)
- Ramírez, B. (2024). Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43269. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)269](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)269)
- Sánchez, J., Vázquez, D. J., & Riba, S. (2023). Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 911-918. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8869822>
- Silva, J. (2021). *La creación de materiales didácticos deportivos reciclables para mejorar las capacidades motrices en las clases virtuales de los niños de cuarto grado del Colegio Técnico Guaimaral*. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7331/1/Silva\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7331/1/Silva_2020_TG.pdf)
- Villalba, C., Guerra, Y., Luciano, R., & Arosemena, K. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 133-150. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>
- Zapata, N., Torres, I., & Cardozo, J. (2023). Las TIC en educación física como herramienta didáctica en tiempos de pandemia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 10(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n1.2024.2443>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Edisson Manuel Mero Mero y Elva Katherine Aguilar Morocho.

