

**RECURSOS METODOLÓGICOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE SANTO DOMINGO**  
**METHODOLOGICAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS IN SANTO DOMINGO**

**Autores: <sup>1</sup>Génesis Abigail Chávez Lozano, <sup>2</sup>Angie Michelle Ramírez Mora, <sup>3</sup>Karen Lizbeth Suarez Granda y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3548-3709>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1679-1909>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4992-1307>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [gchavezl4@unemi.edu.ec](mailto:gchavezl4@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [aramirezml5@unemi.edu.ec](mailto:aramirezml5@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [ksuarezg7@unemi.edu.ec](mailto:ksuarezg7@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Junio del 2025

Artículo revisado: 30 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 16 de Julio del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de tercer semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Tecnóloga en Desarrollo de Software, egresada del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador), con experiencia en áreas administrativas, atención al cliente y gestión de recursos tecnológicos. Actualmente, estudiante de la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de tercer semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto que generan los recursos metodológicos en la inclusión educativa en estudiantes de Santo Domingo, en el año 2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo y no experimental. Se utilizó un diseño transversal, lo que permitió recolectar información en un único momento del tiempo. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes activos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por juicio, seleccionando 15 estudiantes y 5 docentes con experiencia en el uso de recursos metodológicos. Se emplearon cuestionarios estructurados y encuestas semiestructuradas, así como observación directa en el aula, para evaluar el uso de los recursos metodológicos y la percepción de la inclusión educativa. El análisis de los datos se realizó mediante el programa Excel, aplicando análisis descriptivo donde se evidencian los siguientes hallazgos,

que más de un 60% de los educadores demuestran un compromiso profundo con su rol inclusivo, destacando su participación en procesos de capacitación como el uso de recursos tecnológicos con respecto a la diversidad y fomento de valores. Por otra parte, menos del 5% de los docentes muestran un nivel bajo según lo planteado anteriormente. Se concluye que los recursos metodológicos tienen un impacto significativo en la inclusión educativa, y que el rol del docente es fundamental para promover entornos educativos equitativos y accesibles.

**Palabras clave: Impacto, Recursos metodológicos, Inclusión educativa, Estudiantes.**

### **Abstract**

The objective of this research was to analyze the impact of methodological resources on the educational inclusion of students in Santo Domingo in the year 2025. The study was developed with a quantitative, basic, descriptive and non-experimental approach. A cross-sectional design was used, which allowed

the collection of information at a single moment in time. The population consisted of teachers and students active in the teaching-learning processes. For the selection of the sample, a non-probabilistic sampling by judgment was applied, selecting 15 students and 5 teachers with experience in the use of methodological resources. Structured questionnaires and semi-structured surveys, as well as direct observation in the classroom, were used to evaluate the use of methodological resources and the perception of educational inclusion. The data analysis was performed using Excel, applying descriptive analysis where the following findings are evident: more than 60% of the educators demonstrate a deep commitment to their inclusive role, highlighting their participation in training processes such as the use of technological resources with respect to diversity and promotion of values. On the other hand, less than 5% of the teachers show a low level according to the above. It is concluded that methodological resources have a significant impact on educational inclusion, and that the role of the teacher is fundamental to promote diversity and promote values.

**Keywords:** **Impact, Methodological resources, Educational inclusion, Students.**

### **Sumário**

O objetivo desta investigação foi analisar o impacto dos recursos metodológicos na inclusão educativa dos alunos de Santo Domingo no ano 2025. O estudo foi desenvolvido com uma abordagem quantitativa, básica, descritiva e não-experimental. Foi utilizado um desenho transversal, que permitiu recolher informação num único momento. A população foi constituída por professores e alunos activos nos processos de ensino-aprendizagem. Para a seleção da amostra, aplicou-se uma amostragem não probabilística por julgamento, seleccionando-se 15 alunos e 5 professores com experiência na utilização de recursos metodológicos. Foram utilizados questionários estruturados e inquéritos semi-estruturados, bem como a observação direta na sala de aula, para avaliar a utilização de recursos

metodológicos e a percepção da inclusão educativa. A análise dos dados foi efectuada com recurso ao Excel, aplicando uma análise descritiva onde se evidenciam as seguintes constatações: mais de 60% dos educadores demonstram um profundo compromisso com o seu papel inclusivo, destacando-se a sua participação em processos de formação como a utilização de recursos tecnológicos no respeito pela diversidade e a promoção de valores. Por outro lado, menos de 5% dos professores apresentam um nível baixo de acordo com o acima exposto. Conclui-se que os recursos metodológicos têm um impacto significativo na inclusão educativa, e que o papel do professor é fundamental para promover a educação inclusiva.

**Palavras-chave:** **Impacto, Recursos metodológicos, Inclusão educacional, Alunos.**

### **Introducción**

En Argentina, el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, es el organismo responsable de vigilar y derivar a estudiantes a instituciones de educación especial para garantizar su aprendizaje e inclusión. Según FactSheet “en el 2020, un 39,8% de estudiantes con discapacidad estaban segregados en escuelas especiales. De ellos, el 65,5% tenían discapacidad intelectual” (ACIJ, 2020). En Costa Rica, los derechos de las personas con discapacidad están respaldados por un marco legal robusto, también ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad mediante la Ley 8661, comprometiéndose a cumplir los estándares internacionales en la materia. Según Rojas “A pesar de los obstáculos estadísticos para medir la discapacidad, se estima que alrededor del 15% de la población mundial padece algún tipo de discapacidad” (Meléndez, 2018).

En Guatemala y Uruguay existen diferencias notables en cuanto a la inclusión educativa de personas con discapacidad. En este contexto,

solo el 14% de quienes tienen necesidades educativas especiales asisten a la escuela, y la brecha es aún mayor en áreas rurales, donde la asistencia es considerablemente menor en comparación con quienes no presentan discapacidad. En cambio, en Uruguay, el acceso al sistema educativo para niños, niñas y adolescentes con discapacidad alcanza el 87,3%, una cifra cercana al 91,2% registrado entre quienes no tienen discapacidad. Aunque ambos países enfrentan desafíos en materia de inclusión, los datos reflejan que Uruguay ha logrado una mayor integración de estudiantes con discapacidad en su sistema educativo, mientras que en Guatemala aún se presentan importantes retos para garantizar el acceso y la permanencia en las escuelas (RIADIS, 2019, p. 73). En el Ecuador, prevalece la inclusión educativa en su Constitución (2008), garantizando acceso universal. Sin embargo, aún existen limitaciones para grupos indígenas con discapacidad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2024) "El 78% de la población con NEE asociadas a discapacidad en edad escolar (3-17 años) asisten a la escuela, con 140 UDAI creadas para evaluar y redirigir estudiantes según su discapacidad" (p. 73). En la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo se han detectado retos en la aplicación de metodologías educativas inclusivas. Según indagaciones preliminares mediante encuestas a docentes y observaciones en las aulas. En virtud de ello, la mayoría del personal no cuenta con formación actualizada para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, además de disponer de recursos pedagógicos limitados que no se adaptan a la diversidad del alumnado. Los recursos metodológicos son el conjunto de actividades, estrategias, técnicas y herramientas planificadas por el docente para facilitar los

procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, permiten aplicar diversos métodos y procedimientos con el fin de alcanzar los objetivos educativos (Mendoza y Cruz, 2025).

Asimismo, estos integran diversas estrategias orientadas a lograr aprendizajes significativos en el proceso educativo que buscan transformar la enseñanza en acciones interactivas que apoyan el proceso pedagógico participativo, usando elementos prácticos y pedagógicos que fortalecen la interacción en entornos de aprendizaje activos (Bonilla et al., 2020). Del mismo modo, estos recursos incluyen otros aspectos como: diversos recursos humanos, materiales tecnológicos y metodologías para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos, fomentando el desarrollo personal y cognitivo. Además, orientan las metas de aprendizaje y adaptan los procedimientos a las necesidades de cada persona (Villalba y Prieto, 2021). En el ámbito educativo, los recursos metodológicos constituyen una variable clave en el diseño e implementación de procesos pedagógicos eficaces. A continuación, se presentan las dimensiones teóricas asociadas a esta variable investigativa.

**Desarrollo Profesional Docente:** Es el proceso continuo de reflexión y colaboración entre docentes para mejorar sus prácticas educativas y fortalecer sus competencias, promoviendo un aprendizaje colectivo y de calidad (Figueroa et al., 2025). **Gestión para el Aprendizaje:** Es un enfoque que organiza y utiliza metodologías activas y reflexivas para facilitar la participación del estudiante en su proceso formativo, promoviendo el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales (López et al., 2023). **Docente Inclusivo:** Es aquel profesional de la educación que adapta sus estrategias y prácticas

pedagógicas para atender la diversidad del aula, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, respetando sus diferencias y promoviendo un aprendizaje equitativo y participativo (Founes et al., 2023).

El compromiso ético es la responsabilidad constante del docente de actuar con integridad, honestidad y respeto, guiado por principios morales que aseguran un desempeño justo y reflexivo en su labor educativa, siempre buscando el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes (Serpa, 2021). La Teoría de la Acción Comunicativa, propuesta por Jürgen Habermas, plantea que las personas coordinan sus acciones mediante el diálogo y la búsqueda del entendimiento mutuo, priorizando una comunicación basada en la razón, la sinceridad y el respeto. En el ámbito educativo, esta teoría sostiene que los docentes, al emplear recursos metodológicos éticos, reflexivos y participativos, pueden crear entornos de aprendizaje significativos para transmitir conocimiento y también desarrollar la conciencia crítica del estudiantado, promoviendo el empoderamiento, la inclusión y la equidad educativa (Benjumea, 2024). La inclusión educativa busca corregir las desigualdades y exclusiones generadas por estructuras sociales y económicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, garantizando que todas las personas, sin importar sus características o situaciones, puedan incorporarse y participar activamente en el sistema educativo (Valarezo et al., 2022).

De igual manera se dice que la inclusión educativa, es el proceso que se centra en transformar las estructuras políticas para asegurar que los alumnos con necesidades diversas tengan acceso equitativo para que permanezcan y progresen en la educación,

garantizando el respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades (Irrazabal et al., 2023). Asimismo, esta se basa en garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, para que se valore la diversidad y las necesidades de cada uno de ellos, asegurando la participación plena y efectiva de cada alumno, sin exclusión (De la Cruz, 2020). Según Gallego et al. (2024) la inclusión educativa se entiende como un eje transformador que abarca aspectos educativos, sociales, axiológicos, culturales y políticos, fomentando la equidad y la justicia educativa a través de prácticas participativas, críticas y democráticas. A continuación, se analizan las dimensiones que la componen.

Educativa: Se refiere a los procesos, prácticas, metodologías y entornos que facilitan la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas, promoviendo la transmisión de conocimientos, valores y habilidades para formar individuos críticos, autónomos y socialmente responsables (Loreto, 2020). Social: Implica la construcción de entornos escolares donde se promueve la convivencia, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa (Pérez, 2021). La perspectiva axiológica se considera en formar a los estudiantes no solo en conocimientos, sino también en valores éticos y morales, es fundamental promover la equidad, la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad (Prado, 2021). La política constituye el conjunto de normativas, decisiones institucionales y acciones públicas orientadas a garantizar el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo, promoviendo la equidad, la diversidad y la calidad educativa para asegurar una educación inclusiva y justa (Valdés et al., 2023).

Bajo un contexto cultural, se hace referencia al reconocimiento, valoración y promoción de las diferentes identidades, lenguas, tradiciones y contextos socioculturales dentro del sistema educativo (Jiménez et al., 2020). La teoría Sociocultural, propuesta por Lev Vigotsky, plantea que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren en un contexto social y cultural, donde la interacción con otros es fundamental para la construcción del conocimiento. Vygotsky destaca la importancia del lenguaje, la mediación y el apoyo social en el proceso educativo. Dicha teoría aplicada a la educación inclusiva enfatiza que el entorno escolar debe facilitar la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo la colaboración, el diálogo y el respeto por la diversidad (Hernández et al., 2021). Este estudio busca promover la equidad en el acceso al aprendizaje, beneficiando a estudiantes con necesidades educativas específicas al visibilizar la importancia de estrategias metodológicas inclusivas. Según (González et al., 2017) “La educación es un bien para todos [...] factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades”.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación contribuirá a mejorar la labor docente al reconocer y utilizar recursos didácticos efectivos para favorecer la inclusión. La implementación de diversas metodologías promueve una mejor participación y rendimiento académicos de todos los estudiantes. Según COCEMFE: “Estas nuevas metodologías que aquí se presentan promueven la inclusión de la escuela, y favorecen la atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de atención educativa, en nuestro caso el de las personas con discapacidad. También es necesario destacar que para su implementación requieren del uso de las tecnologías y estas son un recurso

excelente para superar algunas barreras de accesibilidad y acceso a la información y al aprendizaje” (COCEMFE, 2021, p. 5).

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos de este estudio funcionarán como base para el diseño de programas de formación docente, la creación de manuales metodológicos y la organización de planes institucionales, impulsando transformaciones duraderas en las prácticas pedagógicas diarias. Para llevar a cabo estrategias inclusivas en educación, es esencial diseñar recursos didácticos personalizados, impulsar programas de formación docente especializada y construir planes institucionales con enfoque equitativo, facilitando así un cambio duradero hacia metodologías pedagógicas sostenibles y respetuosas de la diversidad (Gallego et al., 2024). Este estudio adquiere pertinencia al vincularse directamente con el ODS 4, cuyo propósito es asegurar un sistema educativo accesible, justo y de calidad para todos, en el marco de la Agenda 2030. “Debatir acerca de los beneficios de la educación inclusiva es como debatir acerca de los beneficios de los derechos humanos (...). La inclusión es una condición indispensable para construir sociedades sostenibles” (UNESCO, 2020).

En virtud de lo expresado la pregunta guía de investigación o formulación del problema se especifica en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de los recursos metodológicos en la inclusión educativa en estudiantes de Santo Domingo, 2025? En base a lo expuesto los objetivos de investigación son; determinar el impacto de los recursos metodológicos en la inclusión educativa en estudiantes de Santo Domingo, 2025. Específicos; describir el impacto del desarrollo profesional docente y del compromiso ético sobre la inclusión educativa desde los ámbitos educativo y cultural; analizar

la influencia de la gestión para el aprendizaje y del compromiso ético sobre la inclusión desde los aspectos social y político; y, establecer la intervención del rol docente inclusivo y la gestión para el aprendizaje sobre la inclusión educativa en los componentes axiológico y social.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación es de tipo básico y descriptivo, orientada por un enfoque cuantitativo, con el propósito de analizar y medir el impacto que generan los recursos metodológicos en la inclusión educativa de los estudiantes de Santo Domingo, durante el año 2025. El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural. Asimismo, se emplea un diseño transversal, lo que permite establecer relaciones entre variables a partir de la recolección de datos en un único momento del tiempo. La población está conformada por docentes y estudiantes que participan activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de recursos metodológicos. La muestra se seleccionó a través de un muestreo

no probabilístico, inicialmente por conveniencia, y posteriormente por juicio, la muestra final estuvo compuesta por 15 estudiantes y 5 docentes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios estructurados dirigidos tanto a docentes como a estudiantes, así como la observación directa en el aula, para evaluar el uso de los recursos metodológicos y la percepción de la inclusión educativa. Los datos recolectados fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel, aplicando análisis descriptivos. La variable independiente corresponde a los recursos metodológicos, mientras que la variable dependiente es la inclusión educativa, evaluada a través de indicadores como participación, accesibilidad, adaptación curricular y percepción del entorno inclusivo.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento. Los mismos que fueron recolectados mediante cuestionarios estructurados dirigido tanto a docentes como estudiante.

**Tabla 1.** Impacto del desarrollo profesional docente y del compromiso ético sobre la inclusión educativa desde los ámbitos educativo y cultural

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
Desarrollo profesional docente	1	4	80,00%	1	20,00%	0	0,00%
	2	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	3	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	4	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	5	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	6	0	0,00%	5	100,00%	0	0,00%
Compromiso ético	19	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	20	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	21	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	22	2	40,00%	3	60,00%	0	0,00%
	23	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	24	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
Educativa	25	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	26	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	27	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%
	28	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	29	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	30	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%
Cultural	49	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	50	2	40,00%	1	20,00%	2	40,00%
	51	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
	52	2	40,00%	3	60,00%	0	0,00%
	53	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%
	54	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%
T.		3,208333333	64,17%	1,541666667	30,83%	0,25	5,00%

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Tabla 1 permiten visualizar que; el 64,17% de los docentes presentan un nivel alto en cuanto a su participación en procesos de capacitación. Estas formaciones han sido valoradas como útiles para su desempeño profesional, permitiéndoles aplicar metodologías innovadoras en su práctica diaria, fomentar el trabajo colaborativo, compartir experiencias significativas y promover valores como la equidad, el respeto y la resolución de conflictos con justicia. Asimismo, se destaca su participación en proyectos de inclusión, el respeto por las normas institucionales y el compromiso con la comunidad responsable. Por otro lado, un 30,83% de los docentes se ubican en un nivel medio, lo que indica una participación parcial y únicamente el 5% se encuentra en un nivel bajo, reflejando una escasa implicación en los procesos de desarrollo profesional y ético.

Estos datos evidencian que la mayoría de los docentes participa activamente en su formación, lo cual tiene una influencia significativa en la inclusión educativa, especialmente desde los ámbitos educativo y cultural, aunque este impacto solo se refleja plenamente en el 64,17% de los sujetos analizados. Los resultados obtenidos reflejan la importancia del carácter continuo y colaborativo del ejercicio docente, orientado a la mejora constante de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento de las competencias profesionales, con el propósito de garantizar una educación de calidad. El rol del docente demanda una actuación fundamentada en la integridad, la honestidad y el respeto, valores que aseguran un desempeño equitativo, reflexivo y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes (Figuerola et al., 2025).

Benjumea (2024), desde la perspectiva teórica de la Teoría de la Acción Comunicativa propuesta por Jürgen Habermas, sostiene que

las interacciones humanas se coordinan mediante un diálogo racional, orientado al entendimiento mutuo y fundamentado en la sinceridad, la razón y el respeto. En el ámbito educativo, esta teoría plantea que cuando los docentes implementan enfoques metodológicos éticos, participativos y reflexivos, se generan ambientes de aprendizaje transformadores. Dichos espacios no solo facilitan la transmisión de conocimientos, sino que también promueven el pensamiento crítico, la autonomía, la inclusión y la equidad en el proceso formativo. Por otro lado, el compromiso ético y el perfeccionamiento profesional continuo se constituyen como pilares fundamentales para consolidar prácticas pedagógicas inclusivas, que valoren la diversidad y promuevan una cultura educativa justa y participativa (Loreto, 2020).

**Tabla 2.** *Influencia de la gestión para el aprendizaje y del compromiso ético sobre la inclusión desde los aspectos social y político.*

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre		Medio A veces		Bajo Nunca	
			N	%	N	%	N	%
Gestión para el Aprendizaje	7	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%	
	8	3	60,00%	1	20,00%	1	20,00%	
	9	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	10	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
	11	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	12	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
Compromiso ético	19	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	20	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	21	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	22	2	40,00%	3	60,00%	0	0,00%	
	23	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	24	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
Social	31	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	32	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	33	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
	34	5	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	
	35	3	60,00%	1	20,00%	1	20,00%	
	36	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
Político	43	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
	44	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
	45	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	
	46	2	40,00%	2	40,00%	1	20,00%	
	47	3	60,00%	1	20,00%	1	20,00%	
	48	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%	

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Tabla 2 evidencian que el 72,5% de los docentes presentan un nivel alto en cuanto a su gestión para el aprendizaje. Esto refleja la aplicación de estrategias efectivas,

como el uso de recursos tecnológicos, la planificación de actividades diversas, la creación de entornos accesibles, el fomento de la participación activa, la resolución justa de conflictos y la promoción de la equidad. También se observa su implicación en eventos de inclusión y la difusión de políticas institucionales, lo que demuestra un compromiso significativo con la mejora educativa. El 23,33% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere avances parciales, pero también la necesidad de fortalecer ciertas áreas. En contraste, el 4,17% de los docentes con un nivel bajo evidencia que aún existen desafíos pendientes en cuanto a inclusión y estabilidad educativa. En general, los datos reflejan un panorama positivo, aunque con oportunidades de mejora continua.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes implementan prácticas pedagógicas que promueven la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, la Teoría Sociocultural propuesta por Lev Vygotsky expresa que, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se dan en un contexto social y cultural y juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento (Hernández et al., 2021). De esta manera, el entorno escolar debe favorecer espacios de colaboración, diálogo y respeto por la diversidad para garantizar una educación inclusiva. Además, estos resultados se ajustan al marco normativo que busca asegurar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes dentro del sistema educativo, mediante políticas y acciones institucionales que promueven la equidad, la diversidad y la calidad educativa (Valdés et al., 2023). Sin embargo, a pesar de los avances evidenciados, persisten desafíos que demandan la continuidad en la formación profesional docente y la implementación de estrategias que fortalezcan la equidad y la

participación plena de todos los estudiantes. Por ello, resulta imprescindible mantener un enfoque integral que articule teoría, política y práctica pedagógica para fomentar ambientes escolares donde la diversidad sea valorada y respetada de manera constante (Pérez, 2021)

**Tabla 3.** *Intervención del rol docente inclusivo y la gestión para el aprendizaje sobre la inclusión educativa en los componentes axiológico y social.*

Dimensiones	Ítem	N	Alto Siempre	N	Medio A veces	N	Bajo Nunca
Docente inclusivo	13	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	14	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	15	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	16	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	17	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	18	5	100,00	0	0,00	0	0,00
Gestión para el aprendizaje	7	2	40,00	2	40,00	1	20,00
	8	3	60,00	1	20,00	1	20,00
	9	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	10	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	11	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	12	3	60,00	2	40,00	0	0,00
Educativa	25	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	26	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	27	2	40,00	2	40,00	1	20,00
	28	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	29	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	30	2	40,00	2	40,00	1	20,00
Axiológico	37	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	38	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	39	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	40	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	41	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	42	3	60,00	2	40,00	0	0,00
Social	31	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	32	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	33	3	60,00	2	40,00	0	0,00
	34	5	100,00	0	0,00	0	0,00
	35	3	60,00	1	20,00	1	20,00
	36	3	60,00	2	40,00	0	0,00
T.		3,9	78,00	0,93333333	18,67	0,16666666	3,33

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Tabla 3 muestran que el rol del docente inclusivo tiene un impacto significativo, con un 78% de los docentes en un nivel alto de compromiso con la educación inclusiva. Esto se refleja en la aplicación de prácticas pedagógicas como la adaptación curricular, respeto a la diversidad cultural, ambientes inclusivos, uso de recursos tecnológicos y promoción de valores como la empatía y solidaridad. Sin embargo, un 18.67% se encuentra en un nivel medio, lo que indica que aún hay aspectos por fortalecer. En cuanto a la gestión para el aprendizaje, el 60% de los docentes la aplican constantemente, mientras

que un 20% lo hace ocasionalmente y otro 20% no la implementa, mostrando oportunidades de mejora. En las dimensiones axiológica y social, aunque predominan respuestas positivas, un 3.33% se ubica en el nivel más bajo, evidenciando retos en la incorporación plena de estos principios. En general, los datos reflejan avances importantes, pero también áreas que requieren fortalecimiento para lograr una educación inclusiva y de calidad. Los resultados muestran que el rol del docente inclusivo es fundamental para atender la diversidad en el aula, adaptando sus estrategias y prácticas pedagógicas para garantizar igualdad de oportunidades, respetar las diferencias y promover un aprendizaje equitativo y participativo (Founes et al., 2023).

La mayoría de los docentes evidencian un alto compromiso con la inclusión, lo que se refleja en la construcción de entornos escolares que fomentan la convivencia, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa (Pérez, 2021). Esto coincide con la importancia de formar a los estudiantes no solo en conocimientos, sino también en valores éticos y morales, promoviendo la equidad, la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad (Prado, 2021). Por otra parte, garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad implica transformar el sistema educativo para valorar la diversidad y adaptar métodos, contenidos y evaluaciones a las necesidades de cada alumno, asegurando su participación plena y sin exclusión (De la Cruz Orozco, 2020). Aunque la mayoría de los docentes aplican prácticas inclusivas, algunos aún se encuentran en niveles intermedios o bajos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos aspectos para mejorar la inclusión educativa y garantizar un aprendizaje integral y equitativo.

### **Conclusiones**

De acuerdo con la investigación realizada se menciona que el progreso del personal docente evidencia una tendencia positiva con un porcentaje del 64.17% en el nivel alto, lo que evidencia el compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, de esta forma el 30.83% en el nivel medio señala que existen aspectos que se deben fortalecer, conjuntamente con el compromiso ético, se evidencia una inclinación favorable, aunque el 5% de la categoría más baja sugiere la necesidad de reforzar ciertas prácticas educativas para asegurar que la educación sea inclusiva y equitativa, ya que las dimensiones educativas y culturales también presentan avances pero aun enfrentan dificultades en su proceso de enseñanza.

Por otra parte, se percibe un nivel alto de compromiso en la gestión orientada al aprendizaje educativo con un 72.5% en el nivel más elevado, lo que evidencia que la mayor parte de los docentes incrementan estrategias efectivas para la optimización de la enseñanza, también el 23.33% se ubica en el nivel intermedio ya que señala que aún existe aspectos que deberían mejorarse. La ética profesional es esencial ya que evidencia que los docentes valoran su rol con responsabilidad, en el enfoque social existe un refuerzo representativo para promover la inclusión educativa, aunque el 4.17% revela que aún se enfrentan desafíos en el plano político, la gestión educativa mantiene una tendencia estable, la formación continua del docente influye dentro del entorno escolar. Además la función del docente inclusivo demuestra un dominio notable evidenciando un 78% ubicado como el nivel alto, lo cual demuestra compromiso con el aprendizaje educativo para todos, por otro lado el 18.67% se muestra dentro del nivel intermedio indicando que aún existen

elementos que pueden reforzarse para enriquecer la práctica pedagógica, En referencia con la gestión del aprendizaje el 60% de los docentes aun lo aplican de manera continua, mientras que un 20% lo utiliza ocasionalmente y el otro 20% no lo implementan , lo que abre paso a las intervenciones que mejoran su aplicación, las dimensiones axiológica y social muestran estabilidad general, aunque la existencia de un 3.33 % en el nivel bajo menciona la necesidad de integrar con mayor profundidad estos principios en la labor educativa.

Finalmente, los recursos metodológicos tienen mayor impacto en la inclusión educativa de los estudiantes, por lo que el desarrollo profesional docente refuerza las competencias adecuadas para atender a la diversidad educativa en el aula, la gestión para el aprendizaje que permite que se adapten las estrategias pedagógicas a las necesidades educativas, el rol de los docentes inclusivos son claves para garantizar una educación equitativa y justa con el compromiso ético que se refleja en dimensiones sociales, axiológicas, políticas y culturales, estas evidencian que la inclusión requiere no solo de metodologías activas, sino también de una postura ética y humanista, en la práctica docente inclusiva que responde a un enfoque global que reconoce la dignidad y los derechos de cada estudiante.

#### **Agradecimientos**

Agradecer primeramente a Dios y a todas las personas que estuvieron siempre guiándonos para que este trabajo sea posible, a la profesora de Tecnologías de la Información y la Comunicación MSc. Jessica Mariela Carvajal Morales, a la docente de fundamentos de la Neurociencia Educativa MSc. Ruth María León Vélez, al maestro de Pedagogía y teorías del aprendizaje el MSc. Franklin Gregorio Macías Arroyo, y la docente de emprendimiento e

innovación Msc. Pilar Lorena Rivera Badillo, que fueron nuestros tutores más importantes para que este trabajo se lleve a cabo, también agradecer a nuestro experto de validación instrumental al profesor de Métodos y Técnicas de Investigación MSc. Milton Alfonso Criollo Turusina de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Quienes nos permitieron que nuestra investigación sea posible. Por último, agradecer a nuestros compañeros que siempre nos ayudaron en nuestra autoestima y motivación para tener fuerzas suficientes para cada día levantarnos y seguir adelante con nuestros objetivos de indagación.

#### **Referencias Bibliográficas**

- ACIJ. (2020). *¿Cuál es la situación de educación inclusiva en Argentina?* (p. 2). Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ). <https://acij.org.ar/wp-content/uploads/2022/12/FactSheet.pdf>
- Benjumea, A. (2024). Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Grado 5°. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), [https://doi.org/10.37811/el\\_rcm.v8i1.9556](https://doi.org/10.37811/el_rcm.v8i1.9556)
- Bonilla, M., Benavides, J., Espinoza, F., Castillo, D., Bonilla, M., Benavides, J., Espinoza, F., & Castillo, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Campos, V., Cepeda, J., & Centeno, L. (2022). Excel como estrategia de enseñanza-aprendizaje de los estados financieros en la especialidad de Contabilidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22),

- <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.336>
- COCEMFE. (2021). Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. COCEMFE. <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2019/05/COCEMFE-Guia-Metodologias-enfoques-inclusivos-Educacion-2019.pdf>
- De la Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: Análisis desde la perspectiva de directores. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-008)
- Figuroa, I., Fica, E., Figuroa, I. & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- Founes, N., Esteves, Z., Tamariz, H., Founes, N., Esteves, Z., & Tamariz, H. (2023). Competencias docentes en la educación inclusiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 71-86. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2608>
- Gallego, M., Rodríguez, L., Sánchez, I., Gallego, M., Rodríguez, L. & Sánchez, I. (2024). Dimensiones de la educación inclusiva en voz del estudiante de ciclos formativos: El papel del liderazgo inclusivo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3807>
- Gallego, M., Otero, L., & Sánchez, I. (2024). Dimensiones de la educación inclusiva en voz del estudiante de ciclos formativos: El papel del liderazgo inclusivo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2), <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3807>
- Hernández, O., Spencer, R., Gómez, I., Hernández, O., Spencer, R. & Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M., Melgar, K., Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M. & Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Jiménez, J., Mesa, P., Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Llovio, D., Mazzini, A. & Fernández, C. (2024). Analysis of teacher performance and educational attention to blind students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(124), <https://doi.org/10.47460/uct.v28i124.842>
- López, A., Esteves, Z., Quito, A., López, A., Esteves, Z. & Quito, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 4-16. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: *Aportes para un debate. Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: Una perspectiva desde las políticas públicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 484-511. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33253>

- Mendoza, M. & Cruz, L. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. Uniandes Episteme. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 12(2), 173-182.  
<https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989003/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Estadística educativa*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
- Pérez, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59). <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59ID24018>
- Prado, M. (2021). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *E-Ciencias de la Información*, 11(1), 25-52.  
<https://doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379>
- RIADIS. (2019). *Informe regional sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina bajo el enfoque de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. International Disability Alliance. <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/05/informe-regional.pdf>
- Serpa, G. (2021). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Revista Conrado*, 17(S3)  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2138>
- Tumbaco, P. & Villafuerte, L. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.56-69>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación*. 2020 GEM Report. <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/>
- UNESCO. (2024). *Países de América Latina adaptan indicadores educativos con énfasis en discapacidad para fortalecer las políticas de educación inclusiva*.  
<https://www.unesco.org/es/articles/paises-de-america-latina-adaptan-indicadores-educativos-con-enfasis-en-discapacidad-para-fortalecer>
- Valarezoa, A., Sánchez-, F., Aldeán, M., Valarezo, A., Sánchez, F. & Aldeán, M. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 29-43.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
- Valdés, R., Campos, F., Fardella, C., Valdés, R., Campos, F. & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*, 45(179), 113-128.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60900>
- Vega, L., Barrantes, L., Vega, L. & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 65-94.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50638>
- Vega, L., Barrantes, L., Vega, L., & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en*

*Educación*, 22(3), 65-94.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50638>  
Villalba, C. & Prieto, M. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la

Educación Superior. *Revista Conrado*, 17(S3),  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Génesis Abigail Chávez Lozano, Angie Michelle Ramírez Mora, Karen Lizbeth Suarez Granda y Milton Alfonso Criollo Turusina.