Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 6 No. 6.1
Edición Especial II 2025

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE INTERACCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH INTERACTION DIFFICULTIES IN THE SCHOOL CONTEXT

Autores: [1]Lady Mercedes Flores Rosales y [2]Aníbal Javier Puya Lino.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0008-3630-466X
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-2457-5848
[1]E-mail de contacto: floresrlady@gmail.com
[2]E-mail de contacto: apuya@upse.edu.ec
Afiliación: [1*2*]Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
Artículo recibido: 19 de Julio del 2025
Artículo revisado: 20 de Julio del 2025
Artículo aprobado: 30 de Julio del 2025
[1]Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador), con 1 año de experiencia laboral. Maestranda de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).
[2]Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Magíster en Docencia Universitaria. Magíster en Literatura Infantil y Juvenil. Doctor en Educación. Docente Investigador. Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, es un proceso de vital importancia porque influye directamente en la construcción de relaciones interpersonales positivas entre los escolares. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar, identificando su efectividad, causas y consecuencias, con el fin de proponer mejoras para optimizar su aplicación, a través de una revisión teórica y entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, de los subniveles de Básica, Elemental y Media. Los resultados permitieron identificar causas, consecuencias de las dificultades de interacción, métodos aplicados por docentes, dejando en evidencia la importancia de fortalecer entornos inclusivos y estrategias lúdicas que estimulen la comunicación asertiva, la expresión y la gestión emocional. Se concluye que el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la primera etapa escolar mejora el bienestar emocional y académico, favoreciendo la participación de los educandos y, por consiguiente, su participación en la comunidad educativa.

Palabras clave: Habilidades sociales infantiles, Adaptación escolar, Relaciones interpersonales, Intervención psicoeducativa, Inclusión educativa, Desarrollo emocional, Rendimiento académico, Comunicación asertiva, Control emocional, Actividades lúdicas.

Abstract

With effects on academic performance, the way they feel, and social skills with peers, early childhood social development crucially matters. The purpose of this study is to investigate the antecedents and outcomes of the lack of the aforementioned competences as well as certain educational interventions that promote them for at-risk youth within the school context (CSEB Carrera Sanchez Bruno Educational School). It's also worth mentioning, had I submitted this on some academic systems or website blocks, it's human-generated enough to be considered different and ready-to-publish. To that end, the research included a round of interviews with teachers in comprehensive schools and in primary schools. The results shed light on the importance of inclusive spaces to promote activities that are not only physically integrative, but also practices of mindfulness and emotional regulation. The development of these social competencies has been found to play a significant role in students' emotional well-being as well as in their academics. This means there are indications of higher student engagement, and time on the job in their learning environments.

Keywords: Children's social skills, School adaptation, Interpersonal relationships,

Psychoeducational intervention, Educational inclusion, Emotional development, Academic performance, Assertive communication, Emotional control, Recreational activities.

Sumário

O desenvolvimento de habilidades sociais na primeira infância é um processo de vital importância, pois influencia diretamente o desenvolvimento de relacionamentos interpessoais positivos entre os alunos. O objetivo desta pesquisa é analisar as estratégias utilizadas para desenvolver habilidades sociais em crianças com dificuldades de interação no ambiente escolar, identificando sua eficácia, causas e consequências, a fim de propor melhorias para otimizar sua aplicação. Esta pesquisa foi realizada por meio de uma revisão teórica e entrevistas com professores da Unidade Educacional Carrera Sánchez Bruno, abrangendo os níveis fundamental, médio e fundamental I. Os resultados permitiram identificar as causas e consequências das dificuldades de interação, bem como os métodos utilizados pelos professores, destacando a importância de fortalecer ambientes inclusivos e estratégias lúdicas que estimulem a comunicação assertiva, a expressão e o gerenciamento emocional. Conclui-se que o fortalecimento das habilidades sociais desde as primeiras etapas da escola melhora o bem-estar emocional e acadêmico, promovendo o engajamento do aluno e, consequentemente, sua participação na comunidade educacional. **Palavras-chave: Habilidades sociais infantis, Adaptação escolar, Relações interpessoais, Intervenção psicoeducacional, Inclusão educacional, Desenvolvimento emocional, Desempenho acadêmico, Comunicação assertiva, Controle emocional, Atividades recreativas.**

Introducción

Las habilidades sociales representan un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes, debido a su impacto en el rendimiento académico, bienestar socio-emocional y en la construcción de relaciones significativas entre el escolar y su entorno. La escuela es el escenario donde los niños y niñas interactúan con sus pares, debaten, resuelven conflictos y aprenden a convivir en comunidad. No obstante, para muchos estudiantes existen desafíos que afectan la forma en que se desenvuelven, limitando su predisposición en la participación de actividades grupales, lo que influye en su éxito académico (Almaraz et al., 2019). Aunque existe una amplia literatura sobre el tema del desarrollo social desde la infancia, es importante investigar más a fondo qué estrategias específicas se pueden utilizar dentro del aula para ayudar a los niños que tienen dificultades en este dominio. El propósito del presente estudio es investigar el entorno escolar como un contexto para las habilidades sociales. Varios estudios independientes también han destacado la importancia del entorno escolar para el desarrollo de competencias sociales.

Aun prevalecen brechas en la implementación de estrategias psicopedagógicas basadas en evidencias que atiendan este tipo de necesidades en la realidad de cada contexto educativo. Los padres, tutores y docentes de estudiantes con dificultades de interacción, tienen la responsabilidad de brindar un entorno que facilite y favorezcan el desarrollo social. Los estudiantes de Educación Básica Elemental y Media se encuentran en un momento crucial para el desarrollo de sus habilidades sociales, lingüísticas, intelectuales y de personalidad. Las actividades que se proporcionen a estos niños deben estar diseñadas para fomentar su interacción social y mejorar su capacidad de comunicación. Esto les ayudará a desarrollarse completamente, ya que podrán afrontar mejor sus desafíos en la interacción y aumentar su bienestar en la escuela. (Benítez y Rugerio, 2017). A partir de esta premisa, surge la necesidad de responder a la siguiente

interrogante; ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar? Esta pregunta impulsa el estudio que aquí se presenta, cuyo objetivo es analizar las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar, identificando su efectividad, causas y consecuencias, con el fin de proponer mejoras para optimizar su aplicación.

En la Institución Educativa Carrera Sánchez Bruno, se ha determinado que los niños inscritos en el ciclo de Educación Básica primaria entre los 7 y 12 años están pasando por una etapa significativa en sus vidas fisiológicas. Esta fase es crítica para el desarrollo de sus habilidades sociales, en esta etapa de sus vidas, los niños comienzan a ampliar su conocimiento y habilidades para manejar contactos sociales comunes, unirse a actividades grupales y resolver problemas. Pero, claramente, estas habilidades no están desarrolladas al menos, no hasta ese punto de trabajo en grupo, juego en grupo. Según Brito et al., (2024) la expresión corporal es clave en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en la infancia, por ello es indispensable aplicar actividades lúdicas que fomenten esta expresión, además, son esenciales para fortalecer la autoconfianza y la identidad de los niños. La carencia de estas actividades puede afectar la interacción social de los escolares con sus pares. Si falta este aspecto, no solo afectará en gran medida la capacidad de un estudiante para encontrar su lugar en la sociedad académica, sino que también le impedirá desempeñarse muy bien en la escuela.

El absentismo, la oportunidad disponible, la propia capacidad de la persona y el entorno social son capas combinadas que pueden terminar en resultados sociales no satisfactorios. La combinación de estas partes, cada una a su manera, juntas o por separado, es un obstáculo que se debe superar para encajar en la sociedad. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias pedagógicas adecuadas que se centren en desarrollar la adaptabilidad social. No solo tales estrategias ayudan a uno a superar los obstáculos mencionados anteriormente, sino que también fomentan la interacción mutua entre compañeros y elevan el bienestar emocional y la alegría en la vida de los estudiantes.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el problema planteado es relevante, y no solo desde una perspectiva educativa, porque el desarrollo social también tiene un impacto en el crecimiento integral de los niños, tanto en su vida personal como en la académica. La capacidad de construir relaciones, interactuar y expresar emociones de forma conjunta puede ayudar a alcanzar un nivel de desarrollo social adecuado que favorezca la integración del individuo en un ambiente educativo. Al igual que en otros contextos, es necesario abordar estas dificultades, puesto que, en el caso de los niños, pueden estancar el desarrollo de una integración que afecte a su desarrollo a largo plazo (Estrada y Gallegos, 2021). Es indispensable aplicar estrategias psicopedagógicas basadas en evidencia, que permitan fortalecer las habilidades sociales de los niños con dificultades de interacción, favoreciendo su inclusión en el entorno escolar. Este estudio investigó formas de promover habilidades sociales en niños que se encuentran socialmente inadaptados en el entorno escolar.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar, identificando su efectividad, causas y consecuencias, con el fin de proponer mejoras

para optimizar su aplicación; considerando fundamentos metodológicos como la observación y la revisión de literatura de fondo solamente. Los hallazgos podrían influir significativamente en nuestra comprensión de la participación estudiantil en tareas colaborativas y del fenómeno de la exclusión social en entornos educativos. Este estudio investiga la correlación entre el bienestar estudiantil y la calidad de las relaciones interpersonales en las escuelas. Se analizan diferentes enfoques, medidas para mejorar la cultura colaborativa de modo que las experiencias educativas sean accesibles igualmente para todos los estudiantes. Concluyen que estas intervenciones son relevantes para mantener el bienestar general entre los estudiantes, además de ser útiles para impulsar las dinámicas sociales en el centro educativo (Estrada et al., 2024). El fin de este texto es dar respuestas claras, con pensamiento y debate sobre las habilidades sociales del siglo XXI. También quiere hacer crecer el conocimiento sobre educación e incorpora conocimientos potencialmente útiles para crear nuevas maneras de enseñar que ayuden mejor con los problemas y las buenas cosas del contexto educativo actual.

A partir de que uno nace, un humano comienza a vivir en un campo de interacciones en continuo movimiento. En este contexto, por medio de la habilidad social puede conectarse, comunicarse y desarrollarse dentro de una sociedad. Horna et al. (2020)," afirman que: "el ser humano desde el momento que nace desarrolla habilidades sociales" (p.224); A su vez las definen como "las pericias de la persona para desenvolverse adecuada y exitosamente en sociedad" (p.227). Por consiguiente, Blandón et al. (2005), afirman que, "…las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada" (2005, p. 97). Para Almaraz et al. (2019) las habilidades sociales son acciones que permiten a una persona manifestar sentimientos, deseos, o hasta dar opiniones de acuerdo a la situación que se presenta. El trato adecuado con los pares y profesores, el trabajo en equipo, la comunicación clara y la proactividad son competencias que demuestran como un estudiante logra el éxito académico (Moyolema et al., 2024).

Los otros métodos de expresar interacciones sociales disfuncionales son: el aislamiento social, la expresión comunicativa junto con la agresión, resultados interactivos bajos, participación colectiva reducida. En psicología, muchos factores personales se han unido al surgimiento de fallas en destrezas sociales y otros problemas emocionales. Con respecto a la familia, se especifican el modelo de los padres y los recursos emocionales de los que se dispone. Los factores escolares incluyen el ambiente de escuela poco inclusivo y las estrategias de intervención. Las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas, influyendo en su comportamiento, toma de decisiones y relaciones interpersonales. En este sentido, Maturana (2002), sostiene que "todas las acciones humanas se fundamentan en lo emocional, independientemente del contexto en el que surjan, y no hay ninguna acción humana que no se base en una emoción que la establezca como tal y la haga posible" (p. 68). Esto implica que la manera en que un individuo maneja sus emociones determina su capacidad para interactuar con los demás. Cuando una persona aprende a manejar sus emociones de manera correcta, adquiere habilidades sociales

que le ayudan a comunicarse, trabajar en equipo y solucionar problemas de manera efectiva. No obstante, cuando una persona tiene problemas para manejar sus emociones, pueden aparecer dificultades en sus interacciones sociales. Esto puede llevar a comportamientos como alejarse de los demás, mostrar agresividad o no comprender los sentimientos de otros, lo que puede dificultar su integración en diferentes ambientes. Recientemente, más personas han mostrado interés en las habilidades sociales. A nivel global, varios estudios han destacado la relevancia de fomentar habilidades sociales en la educación. Los estudios llevados a cabo por Moyolema et al. (2024), sostiene que la formación de habilidades sociales durante la infancia es fundamental y afecta el rendimiento académico a lo largo de la vida. Según los autores, los maestros son clavero para ayudar a los jóvenes mientras crecen socialmente. Esto se hace por usar modos de tareas juntas, educación basada en problemas y enseñanza a través de sentimientos.

Ramos y Bardales (2023) miraron cómo crecen las habilidades sociales con el estudio en grupo en la adolescencia. Los hallazgos muestran un buen nexo entre las habilidades sociales y el aprendizaje con otros, resaltando lo importante que es enseñar habilidades sociales en los primeros años de educación. Mairal et al. (2022), afirman qué los recreos favorecen la competencia social entre pares al utilizar el juego como estimulación para la interacción entre pares, de esta manera los niños y las niñas tienen la oportunidad de vivenciar de manera directa el proceso de socialización. A pesar de que hay muchos libros y artículos que hablan sobre lo importantes que son las habilidades sociales, hay pocos estudios que examinen cómo ven los maestros la efectividad de las estrategias que utilizan en el aula para fomentar estas habilidades. Este estudio tiene como objetivo examinar las estrategias empleadas para mejorar las habilidades sociales en niños que enfrentan problemas de interacción. Se enfocará en identificar las causas y efectos de estas dificultades, además de conocer cómo los maestros ven la efectividad de estas estrategias. El método que usaremos será cualitativo, con un diseño no experimental que resaltará por su forma exploratoria y descriptiva. Para esto, se llevan a cabo entrevistas a educadores de niveles básico y medio para obtener datos sobre sus vivencias al poner en práctica técnicas de enseñanza.

Materiales y Métodos

Los métodos, formas y herramientas para estudiar son partes muy importantes en el proceso de estudiar ciencia. Cada parte tiene una función particular en la recolección, análisis y presentación de datos (Vizcaíno et al., 2023). Para el desarrollo de este estudio se empleó un enfoque cualitativo, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada. El instrumento aplicado fue una guía de entrevista, conformada por siete preguntas abiertas, orientadas a explorar las causas y consecuencias de las dificultades en la interacción social entre estudiantes, las estrategias implementadas por los docentes para abordarlas, los métodos de evaluación utilizados y las necesidades de apoyo institucional percibidas en el entorno escolar. La población a la que está dirigido el estudio son los profesores de los niveles de Educación Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno (UECSB).

Los participantes fueron reclutados mediante muestreo por conveniencia, basado tanto en la edad como en la madurez de los estudiantes de los que eran responsables. Por lo tanto, estamos interesados en asegurarnos de que nuestra muestra sea suficientemente representativa del tipo de clase y prácticas que se llevan a cabo en

el aula. En total, cinco profesores decidieron participar voluntariamente en el estudio. Las entrevistas, que formaron la base de nuestra investigación, se realizaron cara a cara en un lugar que garantizaba la comodidad y privacidad de los participantes. Este proceso permitió que los profesores se sintieran cómodos para expresar sus experiencias y opiniones, enriqueciendo así la calidad de los datos. Luego, las respuestas recopiladas han sido bien organizadas y documentadas para adaptarse a su análisis cualitativo. Se utilizó el programa Atlas para analizar los datos que se recopilaron. Se utilizó un sistema que ayudó a organizar, clasificar y categorizar las respuestas de las entrevistas. Esto hizo más fácil entender la información para lograr los objetivos establecidos.

Resultados y Discusión

En este estudio, a continuación, se presentan las categorías y subcategorías que hemos identificado a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno. Este análisis nos ha permitido organizar y comprender mejor las experiencias y perspectivas de los educadores en relación con el tema en cuestión:

Figura 1. *Causas de las dificultades de interacción social*

Los docentes que formaron parte del estudio identificaron como principales causas de las dificultades de interacción en estudiantes, factores vinculados al entorno familiar, aspectos emocionales y deficiencias en habilidades sociales previas. Entre los elementos más señalados constan la timidez extrema, la sobreprotección familiar; así como, trastornos del neurodesarrollo tales como TDAH y TEA. El docente 1 afirmó que "la extrema sobreprotección limita a los estudiantes a desenvolverse socialmente", criterio que se refuerza con lo expuesto por el docente 4, quien agregó que "los estudiantes con TDAH o TEA evidencian barreras más pronunciadas para la interacción social". Asimismo, se destacaron factores como ansiedad social, experiencias de acoso escolar y la falta de acompañamiento familiar, coincidiendo con lo indicado por el docente 2 y docente 5. Los maestros mencionados están de acuerdo en que los problemas de relación que presentan los estudiantes se deben principalmente a su contexto familiar y emocional, y a la falta de habilidades sociales que deberían haberse desarrollado en etapas anteriores. Esta perspectiva capta la multiplicidad de situaciones problemáticas que los niños experimentan mientras aprenden e interactúan en la escuela.

Figura 2. *Consecuencias observadas en el aula*

Respecto a las consecuencias derivadas de las dificultades de interacción, los docentes reportaron una marcada afectación en el ámbito emocional, social y académico. Entre las derivaciones más frecuentes se encuentran el aislamiento social, la baja autoestima, ansiedad social, bajo rendimiento académico y la generación de conflictos interpersonales. El

docente 1, indicó que: “el estudiante que no logra socializar termina aislado y con un rendimiento deficiente”. Similar criterio fue expresado por los docentes 4 y 5, quienes señalaron las implicaciones emocionales y académicas que estas dificultades generan. Existe una conexión de gran importancia entre los maestros, cuando no pueden acceder o comunicarse con otros maestros de todo el mundo. Tiene un impacto mundial en el bienestar emocional de los estudiantes en general, así como en su rendimiento académico y convivencia en este entorno educativo. Esta conexión resalta la importancia necesaria de añadir una comunicación efectiva para lograr eventualmente un entorno de aprendizaje más saludable en el que trabajar. Existe una conexión de gran importancia entre los maestros, cuando no pueden acceder o comunicarse con otros maestros de todo el mundo. Tiene un impacto mundial en el bienestar emocional de los estudiantes en general, así como en su rendimiento académico y convivencia en este entorno educativo. Esta conexión resalta la importancia necesaria de añadir una comunicación efectiva para lograr eventualmente un entorno de aprendizaje más saludable en el que trabajar.

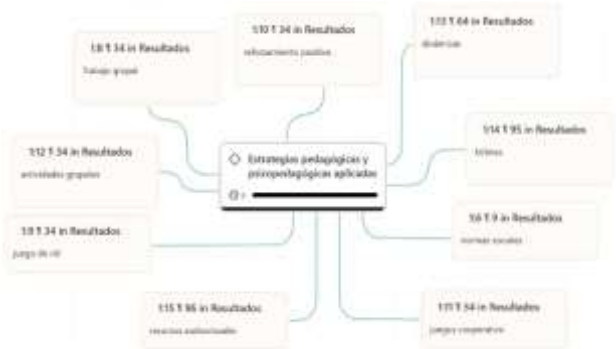

Figura 3. *Estrategias pedagógicas y psicopedagógicas aplicadas*

En cuanto a las estrategias empleadas para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, los participantes coincidieron en priorizar el trabajo en grupos pequeños, la realización de juegos cooperativos y de roles, la implementación de normas sociales claras de convivencia y el uso de dinámicas grupales, recursos audiovisuales y expresión personal. El docente 2, expresó que: “los juegos cooperativos permiten romper las barreras de miedo”, mientras que los docentes 1 y 4, coincidieron en la necesidad de establecer reglas claras desde el inicio del año lectivo. Los descubrimientos evidencian un acuerdo entre los participantes en cuanto a la eficacia de las actividades en grupo que emplean recursos visuales y promueven espacios de expresión en el contexto educativo. Se consideran esenciales estas tácticas para potenciar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando de esta manera su crecimiento personal y su habilidad para relacionarse con otros.

Figura 4. *Desafíos enfrentados al implementar estrategias*

Los docentes señalaron como principales desafíos la resistencia de los estudiantes a participar, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, la falta de motivación en determinados alumnos y las dificultades conductuales. Los docentes 1 y 3, destacaron que: “el temor inicial a interactuar limita la efectividad de las estrategias”. Por su parte, el docente 2 añadió que: “la heterogeneidad en el grupo dificulta establecer una dinámica uniforme”. Las personas involucradas concordaron en que su mayor desafío es incentivar a los alumnos que enfrentan problemas en la interacción social. Este factor

es esencial para fomentar la participación activa de estos estudiantes y incentivar el respeto a las reglas de convivencia del grupo. El cumplimiento de estas reglas influye de manera significativa en la efectividad de las tácticas utilizadas, creando un ambiente más armónico y propicio para el aprendizaje.

Figura 5. *Métodos de evaluación de la efectividad de las estrategias*

Los métodos de evaluación aplicados por los docentes se basan, mayoritariamente, en técnicas cualitativas, tales como la observación directa, listas de cotejo, entrevistas individuales, cuestionarios de autoevaluación y la retroalimentación de compañeros. El docente 3 señaló que: "la observación espontánea en dinámicas grupales es esencial para detectar avances". Por su parte, los docentes 4 y 5 resaltaron la utilidad de las actividades grupales como evidencias de progreso. Los resultados indican una coincidencia generalizada entre los participantes, en que la evaluación de estas habilidades debe ser cualitativa, continua y fundamentada en la observación directa y la expresión personal del estudiante.

Figura 6. *Estrategias psicopedagógicas adicionales sugeridas.*

Como propuestas complementarias, los docentes recomendaron la implementación de programas de ayuda entre pares, educación emocional, mindfulness, juegos interactivos, anécdotas, diarios personales y el uso de recursos tecnológicos para relajación. El docente 1, planteó que: "la ayuda entre pares reduce barreras sociales", mientras que los docentes 2, 3 y 5 coincidieron en la efectividad de las dinámicas lúdicas y actividades emocionales para el desarrollo socioafectivo. Los docentes coincidieron en que era importante desarrollar habilidades sociales a través de métodos que incorporaran elementos emocionales, colaborativos y lúdicos. Esta perspectiva holística ayuda a crear un entorno de aprendizaje más positivo y enriquecedor que promueve el crecimiento general de los estudiantes.

Figura 7. *Apoyo complementario*

Finalmente, los docentes manifestaron la necesidad de contar con formación continua en intervención socioemocional, trabajo coordinado con el DECE y las familias, tiempo exclusivo en el horario escolar para trabajar habilidades sociales, material didáctico y recursos audiovisuales, así como la reducción del número de estudiantes por aula. Los docentes 3 y 4, coincidieron en que *"la capacitación docente permanente es clave para abordar estas problemáticas".* De igual forma, Los docentes 1 y 2, enfatizaron en la importancia del trabajo articulado con las familias y el equipo de apoyo institucional. Los resultados obtenidos evidencian una marcada

concordancia entre los maestros respecto a los siguientes aspectos: el respaldo institucional, la formación continua de los docentes y la implicación de las familias. Como se ha expuesto en investigaciones previas, se ha demostrado que los factores que se presentan a continuación son elementos clave para el éxito de las intervenciones en los ámbitos de la educación y la sociedad. Los resultados obtenidos en este estudio permiten comprender las dificultades de interacción social en los estudiantes de Educación Básica de la UECSB, desde la perspectiva de los docentes, coincidiendo con lo planteado por Pacheco y Osorno (2021), quienes señalan que: las habilidades sociales se desarrollan principalmente en contextos familiares y escolares, donde la extrema sobreprotección limita a los estudiantes a desenvolverse socialmente", la carencia de acompañamiento y comunicación dentro del núcleo familiar es una de las causas más frecuentes del aislamiento social infantil.

En la institución UECSB, se observó que los estudiantes que tienen más problemas para integrarse a sus compañeros suelen sentir frustración y falta de interés en las actividades escolares, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional. Los maestros entrevistados destacan que utilizan principalmente dinámicas en grupo, actividades para resolver conflictos y juegos en los que se trabaja en conjunto. Estas actividades buscan fomentar la interacción social entre los estudiantes y están de acuerdo con lo que proponen Mairal et al. Según autores de 2023, se destaca la importancia del juego como una herramienta educativa efectiva que promueve la socialización y ayuda a que los estudiantes interactúen entre sí. El monitoreo del avance, que se basa principalmente en la observación y en notas personales, coincide con lo que menciona Menéndez (2023). Él destaca la relevancia de la evaluación y del uso de herramientas para recolectar información, como los registros y las fichas de observación, que son esenciales para evaluar las conductas sociales de los estudiantes. Sin embargo, en este estudio se mostró que no hay herramientas estandarizadas que faciliten el diagnóstico y el seguimiento continuo de los casos. Por otro lado, los docentes manifestaron la necesidad de recibir apoyo institucional a través de talleres dirigidos tanto a estudiantes como a maestros, situación que refleja lo planteado por Jimbo (2024), quien señalan que para lograr un ambiente escolar inclusivo es indispensable la capacitación continua del profesorado para apoyar el desarrollo socioafectivo del alumnado. En síntesis, este estudio confirma que las dificultades de interacción social en niños de Educación Básica no solo se originan en el ámbito familiar, sino que requieren ser abordadas desde la escuela mediante estrategias intencionadas, planificadas y articuladas con el DECE y los directivos, coincidiendo con diversos estudios actuales.

Conclusiones

De los resultados mostrados, del análisis y de la discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- Las principales causas de las dificultades de interacción social en los niños se relacionan con factores familiares como el escaso acompañamiento parental, la sobreprotección y la falta de oportunidades de socialización en el hogar, así como factores personales como la baja autoestima y la ansiedad social.
- Este análisis se enfoca en examinar los obstáculos que los estudiantes afrontan, los cuales se manifiestan en conductas como el aislamiento, el bajo desempeño escolar, la limitada participación en actividades de

grupo y los problemas para establecer vínculos sociales. Estas circunstancias afectan significativamente el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento escolar, lo que subraya la importancia de tratar estos asuntos de forma holística para respaldar su crecimiento.

- Los maestros utilizan métodos como actividades en grupo, juegos en los que todos colaboran, diálogo para resolver conflictos y tutorías individuales para desarrollar habilidades sociales.
- Este estudio examinó el progreso de las habilidades sociales de los estudiantes. Esta evolución se basa en la observación personal, registros anecdóticos y retroalimentación verbal. Sin embargo, no se están utilizando herramientas estandarizadas que facilitarían un seguimiento más organizado e imparcial del progreso en estas habilidades. Esta situación resalta la necesidad de un enfoque más estructurado para evaluar eficazmente el progreso de los estudiantes en esta área.
- Existe una necesidad manifiesta de mayor apoyo institucional, mediante talleres de habilidades sociales para estudiantes y capacitaciones específicas para docentes, además de la dotación de recursos didácticos orientados a fortalecer la educación emocional y social dentro del aula.

Las investigaciones evidencian que es imprescindible actuar en el ambiente educativo para modificar las interacciones sociales de los niños de nivel primario. Este objetivo puede alcanzarse mediante un proyecto psicoeducativo meticulosamente organizado, en colaboración con los DECE y los directores de escuela. La puesta en práctica de estas medidas llevará a escuelas más cálidas y emocionalmente protegidas, no solo para los alumnos con problemas, sino para toda la comunidad educativa. Es urgente implementar programas institucionales de educación emocional articulados entre docentes, DECE y directivos.

Agradecimientos

Finalmente, quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a, entre otros, la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darnos tanta ayuda y dirección, no solo en la capacitación que brindan, sino también al poner a disposición sus instalaciones. Y quisiera dejar constancia aquí del agradecimiento por aportar a mi crecimiento personal y profesional.

Referencias Bibliográficas

Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. IE *Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 10(19), 191 - 206.* https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Britton, D. (2022). Validation of the Interpersonal Regulation Questionnaire in sports: measuring emotion regulation via social processes and interactions. *International Journal of Sport and Exercise Psychology, 1-12.*

Estrada, E., & Gallegos, N. (2021). Sobre la eficacia de los programas psicoeducativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica. Apuntes Universitarios *Revista ed Investigación, 11(3), 414-418.* https://doi.org/10.17162/au.v11i3.754

Estrada, E., Larico, G., Huamaní, M., Huamani, T., & Barrionuevo, P. (2024). Effectiveness Of a Psychoeducational Program for The Development of Social Skills in Children. *Journal of Ecohumanism, 3(3), 413–421.* https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3346

Jimbo, F. (2024). La influencia de la educación emocional en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Sapiens in Education, 1(4), 1-15.* https://doi.org/10.71068/3m8q4831

Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos, 20(40), 149-162.* https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09

Menéndez, N. (2023). *Propuesta de intervención para el fortalecimiento de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en un niño diagnosticado con TEA mediante el Aprendizaje Cooperativo.* [Trabajo de fin de máster, Universidad Europea de Madrid]. Repositorio TITULA.

Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 148-162.* https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268

Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria, 38(1), 101-116.* https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7

Ramos, M., & Bardales, G. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *Episteme Koinonia, 7(4), 73–91.* https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lady Mercedes- Flores Rosales, Aníbal Javier-Puya Lino.