

## **BRECHAS EDUCATIVAS EN ECUADOR: ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA EXCLUSIÓN**

### **EDUCATIONAL GAPS IN ECUADOR: A STRUCTURAL ANALYSIS OF EXCLUSION.**

**Autores:** <sup>1</sup>Efstathios Stefos.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [estefos@unemi.edu.ec](mailto:estefos@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 29 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 2 de Septiembre del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en la Educación de la Universidad del Egeo, Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia y PhD. del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo, (Grecia). Docente de la Facultad de Posgrado; Escuela de Educación. Maestría en Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

#### **Resumen**

El objetivo de este estudio es analizar el perfil de los adolescentes de 15 a 17 años en Ecuador que no asisten al bachillerato, con el fin de comprender los factores sociales, económicos y educativos que explican esta exclusión. Para ello, se utilizaron los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo del INEC. La metodología combinó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes con un análisis factorial de correspondencias múltiples, complementado con un análisis jerárquico que permitió identificar perfiles diferenciados. Los resultados muestran que la exclusión educativa afecta principalmente a adolescentes indígenas que viven en zonas rurales y en situación de pobreza, muchos de los cuales realizan trabajos no remunerados o se insertan en el sector informal. También se evidenció que las adolescentes mujeres enfrentan barreras específicas, como el embarazo temprano y la carga del cuidado familiar, mientras que los adolescentes con discapacidad encuentran limitaciones asociadas a la falta de accesibilidad física y pedagógica. El análisis jerárquico permitió diferenciar cinco grupos, que van desde jóvenes mestizos que viven en zonas urbanas con educación básica hasta adolescentes indígenas dedicados a la agricultura informal o adolescentes con discapacidad sin instrucción formal. Estos hallazgos evidencian que la exclusión del bachillerato es un fenómeno complejo y diverso, que requiere políticas

públicas diferenciadas. Se recomienda fortalecer las acciones intersectoriales, con énfasis en el apoyo económico, la pertinencia cultural y el acompañamiento escolar en contextos vulnerables.

**Palabras clave:** **Exclusión educativa, Adolescencia, Pobreza, Educación secundaria, Ecuador.**

#### **Abstract**

The objective of this study is to analyze the profile of adolescents aged 15 to 17 in Ecuador who do not attend upper secondary education (bachillerato), in order to understand the social, economic, and educational factors behind this exclusion. Data from the 2024 National Survey of Employment, Unemployment, and Underemployment conducted by INEC were used. The methodology combined a descriptive analysis of frequencies and percentages with a multiple correspondence factor analysis, complemented by a hierarchical analysis that made it possible to identify differentiated profiles. The findings reveal that educational exclusion disproportionately affects Indigenous, rural, and economically disadvantaged adolescents, many of whom are engaged in unpaid work or employed in the informal sector. The study also shows that female adolescents face specific barriers, such as early pregnancy and family care responsibilities, while adolescents with disabilities encounter obstacles related to physical and pedagogical accessibility. The hierarchical analysis identified five distinct

groups, ranging from urban mestizo youth with only basic education to Indigenous adolescents engaged in informal agricultural activities and adolescents with disabilities without any formal schooling. These results highlight that exclusion from bachillerato is a complex and diverse phenomenon that cannot be explained by a single cause. It requires differentiated public policies that address structural inequalities. The study recommends strengthening intersectoral actions with a focus on economic support, culturally relevant programs, and educational accompaniment for vulnerable populations.

**Keywords: Educational Exclusion, Adolescence, Poverty, Secondary education, Ecuador.**

### **Sumário**

O objetivo deste estudo é analisar o perfil dos adolescentes de 15 a 17 anos no Equador que não frequentam o ensino médio (bachillerato), a fim de compreender os fatores sociais, econômicos e educacionais que explicam essa exclusão. Para tanto, foram utilizados os dados da Pesquisa Nacional de Emprego, Desemprego e Subemprego, realizada pelo INEC. A metodologia combinou uma análise descritiva de frequências e percentuais com uma análise fatorial de correspondências múltiplas, complementada por uma análise hierárquica que permitiu identificar perfis diferenciados. Os resultados mostram que a exclusão educacional afeta principalmente adolescentes indígenas, rurais e em situação de pobreza, muitos dos quais realizam trabalhos não remunerados ou estão inseridos no setor informal. Também se evidenciou que as adolescentes do sexo feminino enfrentam barreiras específicas, como gravidez precoce e responsabilidades de cuidado familiar, enquanto os adolescentes com deficiência encontram limitações relacionadas à falta de acessibilidade física e pedagógica. A análise hierárquica identificou cinco grupos distintos, que variam desde jovens mestiços urbanos com apenas educação básica até adolescentes indígenas envolvidos em atividades agrícolas informais e adolescentes com deficiência sem instrução formal. Esses

achados evidenciam que a exclusão do ensino médio é um fenômeno complexo e diverso, que exige políticas públicas diferenciadas. Recomenda-se o fortalecimento das ações intersectoriais, com ênfase no apoio econômico, na pertinência cultural e no acompanhamento escolar em contextos vulneráveis.

**Palavras-chave: Exclusão educacional, Adolescência, Pobreza, Ensino secundário, Ecuador.**

### **Introducción**

En Ecuador, el bachillerato constituye un nivel obligatorio dentro del sistema educativo, conforme a lo establecido en el artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008). Además, el artículo 133 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica que este nivel debe ser cursado, de forma sugerida, entre los 15 y 17 años de edad (Presidencia de la República del Ecuador, 2023). A pesar de este marco normativo, los datos más recientes de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (INEC, 2024) muestran una realidad preocupante: el 8,42% de la población de entre 15 y 17 años - es decir, 86.486 adolescentes - no asiste a clases y no ha ingresado al bachillerato. De ellos, el 3,86% nunca tuvo acceso al sistema educativo, mientras que el resto únicamente alcanzó niveles de educación básica. Dentro de este grupo, solo el 27,66% logró llegar al décimo y último año de básica. Esta situación representa no solo una ruptura en la trayectoria escolar, sino también una expresión concreta de desigualdad y exclusión social. Lejos de ser un fenómeno aislado, la no asistencia al bachillerato por parte de miles de adolescentes ecuatorianos refleja una problemática estructural que limita sus oportunidades de desarrollo personal, laboral y ciudadano.

El presente estudio tiene como objetivo analizar las características sociales, económicas y educativas de los adolescentes de 15 a 17 años que no asisten al bachillerato en el Ecuador, para comprender los factores asociados a esta exclusión y aportar insumos que puedan orientar políticas públicas más inclusivas. Resulta preocupante que, pese al carácter obligatorio del bachillerato, existan adolescentes que solo han completado la educación básica o incluso carecen de toda instrucción formal. Esta situación compromete su presente y futuro, y plantea interrogantes sobre la capacidad del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación sin discriminación. La justificación de esta investigación radica en la necesidad de visibilizar a un grupo poblacional que, con frecuencia, queda fuera del debate educativo. En lugar de enfocarse exclusivamente en quienes permanecen en el sistema, este estudio pone el foco en quienes han sido excluidos tempranamente. En este sentido, se busca contribuir a una comprensión más integral del problema, basada en evidencia empírica, y dar voz a una población invisibilizada en muchas estadísticas oficiales.

Numerosos estudios coinciden en que la pobreza es uno de los principales determinantes de la no asistencia escolar en Ecuador (Amancha y Hernández, 2024; Maldonado et al., 2023). Los adolescentes que viven en condiciones de pobreza o pobreza extrema enfrentan múltiples barreras para continuar sus estudios: falta de recursos, necesidad de incorporarse al trabajo desde temprana edad y ausencia de una red de apoyo familiar sólida. Esta realidad es consistente con los hallazgos de la OIT (2015), que ha advertido sobre la relación directa entre trabajo infantil y abandono escolar. Por otra parte, investigaciones como las de Stefos y Chávez

Morales (2023) señalan que, en las zonas rurales de Ecuador, el trabajo adolescente, en muchos casos no remunerado, está estrechamente vinculado a actividades agrícolas o de subsistencia familiar, lo que impide a los jóvenes asistir a clases. A ello se suman factores culturales, especialmente en pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, donde existen dificultades adicionales relacionadas con el idioma, la distancia geográfica y la falta de pertinencia del currículo (Maldonado et al., 2023). Desde una perspectiva de género, diversos estudios han mostrado que las adolescentes mujeres enfrentan obstáculos adicionales para completar su educación, como el embarazo temprano y la responsabilidad del cuidado familiar (Amancha y Hernández, 2024). En zonas rurales, esta situación se intensifica debido a normas tradicionales que limitan las oportunidades educativas de las jóvenes. A ello se suma la falta de programas que respondan a las necesidades específicas de quienes se convierten en madres durante la adolescencia. Otro grupo especialmente vulnerable es el de los adolescentes con discapacidad. Las barreras de accesibilidad física y pedagógica, junto con la escasez de docentes capacitados, afectan directamente la inclusión educativa de este sector (Aguinaga et al., 2019). La exclusión del bachillerato entre adolescentes ecuatorianos de 15 a 17 años no responde a una única causa, sino a la confluencia de factores económicos, sociales, culturales y estructurales (Eira Caicedo y Yarcé Pinzón, 2021). Este estudio busca aportar una mirada integral al fenómeno, desde el análisis de las condiciones concretas de vida de quienes han quedado fuera de la etapa educativa que, por ley y por derecho, les corresponde.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio se desarrolló a partir del análisis de datos secundarios provenientes de la ENEMDU

de 2024. La información fue proporcionada por el INEC, organismo oficial encargado de recopilar, procesar y difundir estadísticas confiables en el país. La base de datos seleccionada permite realizar un análisis detallado de las características de la población adolescente ecuatoriana entre 15 y 17 años que no asiste a clases, específicamente al nivel de bachillerato. La elección de este grupo etario responde a que la normativa ecuatoriana establece el bachillerato como obligatorio y de acceso universal, por lo que la no asistencia en estas edades implica una ruptura con el itinerario escolar previsto. Los adolescentes incluidos en el análisis no han ingresado nunca al bachillerato y su nivel de instrucción reportado es "educación básica" o "ninguno". Para cumplir con los objetivos planteados, se seleccionaron variables que permitieran describir de forma integral la situación educativa, social y económica de esta población. Entre las variables consideradas están: edad, sexo, área de residencia (urbana o rural), autoidentificación étnica, estado civil, razón de no asistencia a clases, nivel de instrucción alcanzado, capacidad de lectura y escritura, situación laboral en la semana previa a la encuesta, condición de inactividad, categoría ocupacional, sitio de trabajo, condición de empleo (pleno, subempleo, no remunerado o desempleo), pertenencia al sector formal o informal, tipo de ocupación, rama de actividad económica, situación de pobreza y pobreza extrema.

El análisis contempló dos niveles. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes para observar la distribución de las principales características de los adolescentes que no cursan el bachillerato. Posteriormente, se aplicó un análisis factorial de correspondencias múltiples, que permitió identificar perfiles diferenciados dentro de esta

población. Esta técnica facilitó la visualización de relaciones entre variables categóricas, permitiendo establecer contrastes y similitudes. Además, se complementó con un análisis jerárquico para agrupar a los adolescentes en función de características compartidas, generando una tipología que da cuenta de la diversidad de trayectorias y condiciones entre quienes no acceden a este nivel educativo (Morineau, 1984). La metodología empleada, por tanto, no se limita a describir el fenómeno, sino que busca entenderlo desde su complejidad. La combinación del análisis descriptivo y multivariado responde a la necesidad de abordar un problema social con múltiples aristas, donde interactúan dimensiones individuales, familiares, económicas y territoriales. Esta aproximación permite generar evidencia útil para la toma de decisiones públicas, en particular para diseñar estrategias que favorezcan la inclusión de los adolescentes excluidos del sistema educativo.

## **Resultados y Discusión**

### **Análisis descriptivo**

La información presentada en la tabla muestra que la inasistencia al bachillerato entre adolescentes de 15 a 17 años aumenta progresivamente con la edad, alcanzando su punto más alto a los 17 años con el 43,54% del total, seguido por los de 16 años con el 34,91% y, en menor medida, los de 15 años con el 21,55%. Este comportamiento sugiere que, aunque la mayoría de jóvenes logra incorporarse inicialmente al bachillerato, conforme avanzan en la etapa escolar se incrementan los niveles de abandono, lo que podría estar asociado a factores como la deserción acumulada, la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral o dificultades económicas y sociales. En este sentido, se evidencia la importancia de implementar políticas y estrategias que

fortalezcan la retención escolar, particularmente en los últimos años del bachillerato, donde se concentra la mayor proporción de inasistencia. (tabla 1).

**Tabla 1. Edad**

	Frecuencia	Porcentaje
15	18.639	21,55%
16	30.191	34,91%
17	37.656	43,54%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

La tabla evidencia que la mayoría de adolescentes de entre 15 y 17 años que no asisten al bachillerato provienen del área rural, con un 55,34%, mientras que el 44,66% corresponde al área urbana. Esta diferencia refleja que la inasistencia escolar es más marcada en las zonas rurales, lo cual puede estar relacionado con factores estructurales como el menor acceso a instituciones educativas de nivel medio, mayores limitaciones económicas, necesidad de incorporación temprana al trabajo agrícola o dificultades de transporte. En contraste, aunque el área urbana también concentra un número importante de adolescentes fuera del bachillerato, su proporción es menor, posiblemente debido a la mayor disponibilidad de centros educativos y mejores condiciones de acceso (tabla 2).

**Tabla 2. Área**

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	38.627	44,66%
Rural	47.860	55,34%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

La tabla muestra que los hombres representan la mayor proporción de adolescentes de entre 15 y 17 años que no asisten al bachillerato, con un 54,20%, mientras que las mujeres alcanzan el 45,80%. Esta diferencia, aunque no es muy amplia, indica que la inasistencia escolar afecta en mayor medida a los varones, lo cual puede estar relacionado con la inserción temprana en

actividades laborales, especialmente en sectores que demandan mano de obra joven, como la agricultura, la construcción o el comercio informal. En el caso de las mujeres, si bien su proporción es menor, también enfrentan barreras como responsabilidades domésticas, embarazo adolescente o limitaciones culturales en algunos contextos (tabla 3).

**Tabla 3. Sexo**

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	46.879	54,20%
Mujer	39.607	45,80%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

La tabla revela que la mayor parte de los adolescentes de entre 15 y 17 años que no asisten al bachillerato se identifican como mestizos (61,28%), seguidos por los indígenas (27,69%), mientras que los montubios representan el 6,56% y los afroecuatorianos, negros o mulatos el 3,80%; en tanto que el grupo de adolescentes que se consideran blancos es el menos representativo con apenas el 0,68%. Estos resultados evidencian que, aunque la población mestiza concentra el mayor número absoluto de inasistentes debido a su predominio demográfico en el país, proporcionalmente son los adolescentes indígenas quienes enfrentan una situación más crítica, ya que representan más de una cuarta parte del total, lo que pone en evidencia las brechas históricas de desigualdad educativa que afectan principalmente a las poblaciones rurales y a grupos étnicos históricamente vulnerables. (tabla 4).

**Tabla 4. Cómo se considera**

	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	23.945	27,69%
Afroecuatoriano, negro o mulato	3.287	3,80%
Montubio	5.670	6,56%
Mestizo	52.996	61,28%
Blanco	588	0,68%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 78,50% de los adolescentes que no asisten al bachillerato se declara soltero(a). Sin embargo, destaca que casi uno de cada cinco se encuentra en unión libre (18,71%) (tabla 5).

**Tabla 5. Estado civil**

	Frecuencia	Porcentaje
Separado(a)	2.413	2,79%
Unión libre	16.178	18,71%
Soltero(a)	67.896	78,50%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 37,75% de los adolescentes no asiste al bachillerato por falta de recursos económicos o porque necesita trabajar, lo que refleja una clara relación entre la exclusión educativa y las condiciones de pobreza. Además, un 7,47% no asiste debido a enfermedad o discapacidad (tabla 6).

**Tabla 6. Razón por la que no asiste**

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	28.782	33,28%
Por trabajo	3.863	4,47%
Por enfermedad o discapacidad	6.462	7,47%
Por ayudar en quehaceres del hogar	3.152	3,64%
No está interesado en estudiar	31.103	35,96%
Por cuidado de los hijos	5.856	6,77%
Otra	7.268	8,40%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

Casi la totalidad de los adolescentes (96,14%) ha alcanzado únicamente el nivel de educación básica, mientras que el 3,86% no tiene ningún nivel de instrucción formal (tabla 7).

**Tabla 7. Nivel de instrucción**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3.339	3,86%
Educación Básica	83.147	96,14%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 5,81% de los adolescentes entre 15 y 17 años que no asiste a clases no sabe leer ni escribir (tabla 8).

**Tabla 8. Sabe leer y escribir**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	81.466	94,19%
No	5.021	5,81%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

Un 42,78% de los adolescentes declaró haber trabajado la semana anterior a la encuesta (tabla 9).

**Tabla 9. Trabajó la semana pasada**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	37.000	42,78%
No	49.487	57,22%
Total	86.486	100,00%

Fuente: elaboración propia

Entre los adolescentes que no trabajaron, casi la mitad se identificó como amas de casa (45,74%) y un 15,84% se consideró incapacitado (tabla 10).

**Tabla 10. Condición de inactividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	19.404	45,74%
Incapacitado	6.718	15,84%
Otro	16.299	38,42%
Total	42.421	100,00%

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los adolescentes que trabajan lo hace en fincas o terrenos (67,83%). Otros espacios laborales incluyen locales de patrono (10,84%) y obras en construcción (6,07%). También se reporta trabajo en la calle (3,04%) (tabla 11).

**Tabla 11. Sitio de trabajo**

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	4.466	10,84%
Obra en construcción	2.502	6,07%
Se desplaza	2.397	5,82%
En la calle	1.253	3,04%
Finca o terreno	27.936	67,83%
Otro	2.632	6,39%
Total	41.186	100,00%

Fuente: elaboración propia

Solo el 5,51% de los adolescentes cuenta con un empleo adecuado o pleno, mientras que el 28,89% se encuentra en situación de subempleo (tabla 12).

**Tabla 12. Condición de actividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Empleo adecuado / pleno	2.429	5,51%
Subempleo	12.729	28,89%
Otro empleo no pleno	9.246	20,98%
Empleo no remunerado	16.782	38,08%
Desempleo	2.879	6,53%
Total	44.065	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 83,66% de los adolescentes ocupados labora en el sector informal y apenas el 11,05% lo hace en el sector formal (tabla 13).

**Tabla 13. Sectores de los empleados**

	Frecuencia	Porcentaje
Sector formal	4.551	11,05%
Sector informal	34.455	83,66%
Empleo doméstico	165	0,40%
No clasificados por sector	2.015	4,89%
Total	41.186	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 91,40% de los adolescentes que trabajan lo hace en ocupaciones elementales. En menor medida, se desempeñan en labores agropecuarias y pesqueras (3,06%) o en servicios y comercio (2,91%) (tabla 14).

**Tabla 14. Grupo de ocupación**

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajad. de los servicios y comerciantes	1.197	2,91%
Trabajad. calificados agropecuarios y pesqueros	1.259	3,06%
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	37.642	91,40%
Otro	1.087	2,64%
Total	41.186	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 69,35% de los adolescentes que trabajan lo hace en actividades relacionadas con la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Otras ramas con presencia significativa son el

comercio y reparación de vehículos (8,27%), las industrias manufactureras (8,66%) y la construcción (6,10%) (tabla 15).

**Tabla 15. Rama de actividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	28.563	69,35%
Industrias manufactureras	3.566	8,66%
Construcción	2.512	6,10%
Comercio, reparación vehículos	3.406	8,27%
Transporte y almacenamiento	1.168	2,84%
Otro	1.972	4,79%
Total	41.186	100,00%

Fuente: elaboración propia

El 52,89% de los adolescentes de 15 a 17 años que no asisten a clases vive en situación de pobreza (tabla 16).

**Tabla 16. Pobreza**

	Frecuencia	Porcentaje
No pobre	40.640	47,11%
Pobre	45.623	52,89%
Total	86.263	100,00%

Fuente: elaboración propia

Casi tres de cada diez adolescentes (27,49%) se encuentra en situación de pobreza extrema (tabla 17).

**Tabla 17. Pobreza extrema**

	Frecuencia	Porcentaje
No indigente	62.547	72,51%
Indigente	23.716	27,49%
Total	86.263	100,00%

Fuente: elaboración propia

## **Análisis Factorial**

### **Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples**

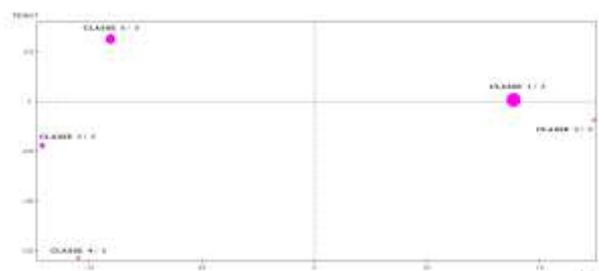
Se utilizó el método de análisis factorial de correspondencias múltiples para explorar las diferencias entre los 86.486 adolescentes ecuatorianos de entre 15 y 17 años que no asisten a clases, con base en sus propias respuestas. A partir de este análisis, se identificaron tres criterios principales que permiten diferenciarlos: Primer criterio de

diferenciación (porcentaje de inercia 18,25%): En el primer eje, se observan dos perfiles contrastantes. Por un lado, se encuentran adolescentes que trabajan como obreros no calificados en el sector informal, especialmente en actividades de agricultura y ganadería, con modalidades de trabajo por jornal. Por otro lado, se ubican jóvenes que se identifican como mestizos, viven en zonas urbanas, no tienen ningún nivel de instrucción y se dedican a labores domésticas no remuneradas o presentan alguna discapacidad. Segundo criterio de diferenciación (porcentaje de inercia 8,83%): Este eje contrapone dos realidades distintas. De un lado, se encuentran adolescentes que tienen empleo formal en el sector privado, no se consideran pobres y viven en zonas urbanas. Del otro lado, están jóvenes que realizan trabajo doméstico no remunerado, se identifican como indígenas, residen en áreas rurales y se encuentran en situación de pobreza. Tercer criterio de diferenciación (porcentaje de inercia 6,93%): Aquí, se distinguen dos situaciones. Por un lado, adolescentes mujeres que son amas de casa, tienen educación básica, viven en unión libre y no asisten a clases porque cuidan a sus hijos. Por otro lado, hombres solteros que presentan alguna discapacidad, no saben leer ni escribir y tampoco han accedido a la educación.

### **Análisis Jerárquico**

El análisis jerárquico permitió agrupar a los adolescentes según características similares, dando como resultado cinco grupos claramente diferenciados entre quienes no asisten al bachillerato: Primer grupo (36.955 personas, 42,73% de la muestra): Corresponde a jóvenes que no trabajan, saben leer y escribir, tienen instrucción básica, viven en zonas urbanas y se identifican como mestizos. Segundo grupo (7.706 personas, 8,91% de la muestra): Agrupa a adolescentes con discapacidad, sin nivel educativo, que no saben leer ni escribir, son

solteros y viven en áreas urbanas. Tampoco realizan alguna actividad laboral. Tercer grupo (24.138 personas, 27,91% de la muestra): Está conformado por jóvenes indígenas que se desempeñan como trabajadores no calificados, laboran en el sector informal y se dedican principalmente a la agricultura y ganadería. Cuarto grupo (5.423 personas, 6,27% de la muestra): Incluye a quienes trabajan en el sector privado de manera formal, en actividades relacionadas con el comercio y la reparación de vehículos. Quinto grupo (12.264 personas, 14,18% de la muestra): Representa a adolescentes que se desempeñan como jornaleros en ocupaciones elementales, dentro del sector informal. Estas agrupaciones se representan en la Figura 1, mediante un gráfico de correspondencias (ejes factoriales 1 y 2) que muestra los centroides de los cinco grupos. El análisis permite visualizar claramente las principales diferencias y similitudes entre los perfiles de los adolescentes que no asisten al bachillerato en Ecuador.



**Figura 1:** Análisis de correspondencias

Los resultados de este estudio confirman que la exclusión del bachillerato en Ecuador no es un fenómeno homogéneo ni superficial, sino una expresión compleja de desigualdades estructurales acumuladas (Ponce y Muni, 2024). La presencia mayoritaria de adolescentes en zonas rurales, en condiciones de pobreza o inserción laboral temprana, evidencia la persistencia de brechas históricas que diversos estudios ya habían advertido, pero que aquí se

visibilizan con mayor nitidez a través de un análisis segmentado y actualizado (Rivera et al., 2023). Los hallazgos coinciden con lo planteado por Velasco et al. (2019), quienes sostienen que la pobreza no solo limita el acceso a la educación, sino que modela trayectorias escolares incompletas desde etapas tempranas. A esto se suma el componente territorial: los adolescentes rurales, como en otros estudios previos (Stefos y Chávez, 2023), enfrentan restricciones vinculadas a la distancia, la oferta educativa limitada y la necesidad de insertarse en actividades agrícolas desde temprana edad. Uno de los aportes más relevantes de esta investigación es haber mostrado, a través del análisis factorial y jerárquico, que no existe un solo perfil del adolescente excluido del bachillerato. Existen al menos cinco grupos claramente diferenciados, que combinan diversas condiciones: desde jóvenes indígenas que trabajan en la agricultura informal, hasta adolescentes con discapacidad y sin ningún nivel de instrucción, pasando por mujeres en unión libre que realizan tareas de cuidado. Esta diversidad de perfiles cuestiona cualquier mirada simplista o única del problema.

También se ratifican los planteamientos de autores como Amancha Poveda y Hernández Junco (2024), quienes han analizado cómo el género influye en las trayectorias escolares. En este estudio se confirma que las adolescentes mujeres están más expuestas a dejar el sistema educativo para asumir responsabilidades domésticas y de cuidado, incluso desde la adolescencia temprana. Del mismo modo, se evidencian las barreras que enfrentan los adolescentes con discapacidad, tal como lo señalan Zambrano y Barzaga (2023), tanto por la falta de infraestructura adecuada como por la ausencia de acompañamiento pedagógico especializado. A diferencia de otros estudios más generales, este trabajo se concentra

exclusivamente en quienes no han accedido nunca al bachillerato, lo que permite observar un momento crítico del abandono escolar: el paso entre la educación básica y el bachillerato. En ese sentido, este análisis no solo complementa investigaciones previas, sino que también rectifica enfoques que han tratado el abandono como un proceso únicamente interno al sistema educativo, cuando en realidad responde a un entramado de factores externos - económicos, sociales, culturales y familiares - que lo condicionan fuertemente (Gutiérrez et al., 2018).

### **Conclusiones**

La exclusión del bachillerato entre adolescentes ecuatorianos de 15 a 17 años no es un hecho aislado, sino el resultado de múltiples vulnerabilidades que se superponen: pobreza, trabajo infantil, discapacidad, maternidad temprana, etnicidad y ubicación geográfica. Lejos de una respuesta uniforme, el fenómeno adopta distintas formas que exigen estrategias diferenciadas. Una primera recomendación es fortalecer las políticas intersectoriales que articulen educación, protección social y empleo juvenil. No basta con ampliar la cobertura educativa si no se abordan simultáneamente las condiciones materiales que expulsan a los adolescentes del sistema. Los apoyos económicos focalizados, los incentivos para continuar estudiando y los programas de formación laboral adaptados a sus contextos pueden marcar una diferencia significativa (Ormaza y Zambrano, 2022). También es necesario desarrollar acciones afirmativas para grupos históricamente excluidos, como adolescentes indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad. Estas acciones deben ir más allá del discurso inclusivo y traducirse en intervenciones concretas: docentes bilingües, infraestructura accesible, programas de reingreso escolar culturalmente

pertinentes y acompañamiento psicosocial. Por otro lado, urge revisar la manera en que el sistema educativo responde a las necesidades de las adolescentes mujeres. La permanencia de niñas y jóvenes en el bachillerato requiere de entornos libres de discriminación, espacios seguros y políticas que reconozcan la carga de trabajo doméstico que muchas asumen desde temprana edad (Peñañiel et al., 2020). Finalmente, se recomienda que las futuras investigaciones incluyan componentes cualitativos que permitan comprender con mayor profundidad las trayectorias de estos adolescentes. Escuchar sus voces, sus motivaciones y obstáculos puede enriquecer sustancialmente las políticas públicas y devolverles la centralidad que merecen como sujetos de derecho.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Aguinaga, A., Astudillo, D. y López, N. (2019). Género y territorio: condiciones de reproducción de la vida, política pública y participación de las mujeres indígenas, campesinas y agricultoras en Ecuador. *Estado & comunes, Revista de Políticas y Problemas Públicos*, 1(8), 227-252. [https://doi.org/10.37228/estado\\_comunes.v1.n8.2019.108](https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n8.2019.108)
- Amancha, J. y Hernández, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4-22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449.
- Eirra, D. y Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, v.39, n. 1, 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Gutiérrez, S., Ramírez, D. y Valladares, C. (2018). El nivel de escolaridad y su incidencia en el futuro laboral de los jóvenes: opinión de estudiantes indígenas y no indígenas de nivel secundaria y bachillerato de Tenango de Doria; Hidalgo, México. *Polis*, 14(2), 127-163. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-23332018000200127&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-23332018000200127&script=sci_arttext)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU 2024*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-anual/>
- Maldonado, D., Neira, I., Ambi, J., Triviño, M. D. y Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6190](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190)
- Morineau, A. (1984). Note sur la Caractérisation Statistique d'une Classe et les Valeurs-tests. *Bulletin Technique du Centre de Statistique et d'Informatique Appliquées*, 2(1-2), 20-27.
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2015). *Informe mundial de 2015 sobre el trabajo infantil: Allancar el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes*. Ginebra: OIT. <https://www.ilo.org/es/publications/informe-mundial-de-2015-sobre-el-trabajo-infantil-allancar-el-camino-hacia-0>
- Ormaza, P. y Zambrano, L. (2022). La educación intercultural y estrategias y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 664-681. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2777>
- Peñañiel, D., Pérez, D., Naranjo, J. y Silva, D. (2020). Comunicación y habilidades para la vida adolescentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 628-639. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1237>

- Ponce, S. y Muni, J. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342-355.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Decreto Ejecutivo No. 754. Registro Oficial Suplemento No. 410.
- Rivera, R., Oyola, A., Marmolejo, G., Rivera, D. y Vásquez, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6246>
- Stefos, E. y Chávez, C. (2023). La Ruralidad como Factor de Diferenciación Social en la Educación General Básica en Ecuador. *Revista Científica*, 8(27), 134–147.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.7.134-147>
- Velasco, A., Guamán, F. y Gaibor, N. (2019). Pueblos y nacionalidades del Ecuador, una mirada a su presencia y aporte a la educación y pobreza del país. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 4(2), 83-99.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164306>
- Zambrano, R. y Barzaga, O. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 1123–1147.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3332>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Efstathios Stefos .

