

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR LEARNING FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Autores: ¹Johanna Lissette Mejía Yagual y ²Olga Teresa Sánchez Manosalvas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6690-2373>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-8207>

¹E-mail de contacto: johanna.mejiayagual@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: o.sanchez@upse.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*}Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 29 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 2 de Septiembre del 2025

¹Licenciada en Gestión Social y Desarrollo egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Docente en la Unidad Educativa “Jardines del Edén”, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Doctora en Educación Superior en la Universidad de Palermo, Magíster en Psicopedagogía: Talentos y Creatividad en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Docente de Posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Diploma en la Gestión de la Calidad de la Educación en la Universidad Alberto Hurtado Santiago de Chile, Diploma en Integración Educativa (Ministerio de Educación – España), Diploma de Educación Infantil (Mashav – Israel) y Tecnología Médica en Terapia del Lenguaje.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es determinar las estrategias pedagógicas inclusivas efectivas mediante adecuaciones curriculares, uso de recurso multisensoriales, que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física, asimismo el tipo de investigación adopta un enfoque mixto, que integra técnicas cualitativas y cuantitativas, se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se selecciona a los participante según el tema a tratar en este caso es la condición específica de discapacidad física, de esta manera la población del estudio corresponde a los estudiantes con discapacidad física, dando un total de 8 estudiantes, con edades entre los 7 y 15 años. Además, el 100% de los resultados señalan que los profesores de la unidad de educación especializada Melvin Jones si aplican estrategias pedagógicas inclusivas con alta frecuencia, el apoyo adicional por parte de los docentes o profesionales especializados se visualizó con un impacto positivo debido a que el 100% de los estudiantes con NEE asociado a la discapacidad física mencionaban que si existe ese apoyo adicional, dentro de los resultados de este presente trabajo enfatiza que en la unidad de especialidades en estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física enfrentan

retos donde necesitan una atención educativa especializada, donde las estrategias pedagógicas deben destacar la importancia de adaptar las actividades según las necesidades del estudiante.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Necesidades educativas especiales, Educación, Discapacidad física, Inclusión.

Abstract

The objective of this work is to determine the effective inclusive pedagogical strategies through curricular adaptations, use of multisensory resources, that favor learning in students with SEN associated with physical disabilities, also the type of research adopts a mixed approach, which integrates qualitative and quantitative techniques, a non-probabilistic sampling is used for convenience, so the participants are selected according to the topic to be discussed in this case it is the specific condition of physical disability, in this way the study population corresponds to students with physical disabilities, giving a total of 8 students, with ages between 7 and 15 years. In addition, 100% of the results indicate that the teachers of the Melvin Jones specialized education unit do apply inclusive pedagogical strategies with high frequency, the additional support from specialized teachers or professionals was seen as having a positive

impact because 100% of the students with SEN associated with physical disabilities mentioned that there is such additional support, within the results of this present work it emphasizes that in the specialty unit in students with SEN associated with physical disabilities face challenges where they need specialized educational attention, where pedagogical strategies should highlight the importance of adapting activities according to the needs of the student.

Keywords: Pedagogical strategies, Special educational needs, Education, Physical disability, Inclusion.

Sumário

O objetivo deste trabalho é determinar as estratégias pedagógicas inclusivas eficazes por meio de adaptações curriculares, uso de recursos multissensoriais, que favoreçam a aprendizagem em alunos com NEE associadas a deficiências físicas, também o tipo de pesquisa adota uma abordagem mista, que integra técnicas qualitativas e quantitativas, uma amostragem não probabilística é usada por conveniência, então os participantes são selecionados de acordo com o tema a ser discutido neste caso é a condição específica de deficiência física, desta forma a população do estudo corresponde a alunos com deficiência física, totalizando 8 alunos, com idades entre 7 e 15 anos Além disso, 100% dos resultados indicam que os professores da unidade de educação especializada Melvin Jones aplicam estratégias pedagógicas inclusivas com alta frequência, o suporte adicional de professores ou profissionais especializados foi visto como tendo um impacto positivo porque 100% dos alunos com NEE associadas a deficiências físicas mencionaram que existe tal suporte adicional, dentro dos resultados deste trabalho presente enfatiza-se que na unidade de especialidade os alunos com NEE associadas a deficiências físicas enfrentam desafios onde necessitam de atenção educacional especializada, onde as estratégias pedagógicas devem destacar a importância de adaptar as atividades de acordo com as necessidades do aluno.

Palavras-chave: Estratégias pedagógicas, Necessidades educacionais especiais, Educação, Deficiência física, Inclusão.

Introducción

En la agenda global de educación existe como principio fundamental la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas y adaptadas a la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales, las mismas destacan la necesidad de garantizar equitativa y participativamente el acceso pleno de estas a todos los estudiantes. UNESCO, (2020) señala que dentro del ámbito escolar deben aplicar estas estrategias que se ha convertido en un verdadero desafío debido a las existentes diversidades y especificidades que presenta cada estudiante en el aula, y sujeto a esto el sistema básico educativo demanda múltiples exigencias académicas que no todos los estudiantes logran cumplir sin contar que no todos los docentes cumplen con los perfiles aptos para atender dichas necesidades. Pese a los avances normativos y teóricos en el sistema educativo, las efectivas implementaciones de estrategias pedagógicas inclusivas en los centros de educación básica siguen enfrentando diversas barreras. Lucio y Cárdenas (2024) en su investigación académica científica donde menciona las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con NEE, y a si mismo incluyen que unas de las barreras educativas que más predominan en el país es la falta de formación profesional docente, la insuficiencia de recursos y las metodologías poco inclusivas en el aula.

De la Cruz y Sánchez (2023) ponen a consideración que el sistema educativo Santaelenense a través del tiempo ha tenido que considerar la forma de buscar nuevas estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales, y de la misma forma

ampliar las opciones educativas en aspectos de calidad. Es por esto que se creó la necesidad de que las instituciones educativas estén conformadas por docentes profesionales, calificados y certificados ya sea por el Ministerio de Educación o por entidades de educación superior en atención a niños con NEE. Por consiguiente, la unidad de educación especializada Melvin Jones se rige a las disposiciones expuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, entre las cuales se consideran a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, una de las normativas de esta institución es que se prioriza la inclusión de todos los niños que tengan alguna necesidad educativa especial en el aula y se busca responder a dichas necesidades (p. 6).

La población seleccionada para este estudio está conformada por estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física quienes presentan dificultades en el aprendizaje, la escritura, lectura y en el desarrollo de destrezas funcionales. Estas dificultades fueron inicialmente identificadas por los docentes mediante observaciones en el aula, es importante señalar que ellos no pueden realizar un diagnóstico clínico, solo identifican señales y derivan al DECE o a un especialista, según indica el Ministerio de Educación (2013). Por ello, la unidad educativa promueve atención integral con programas que adapte a la situación del estudiante como el de lengua, matemáticas y motricidad (Martínez et al., 2025). Por ello, podría tratarse de trastornos del aprendizaje de la lectura como es la comprensión lectora y de la escritura, la problemática se relaciona con la limitación de capacitaciones hacia los docentes para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y escasos recursos educativos.

La educación siempre ha sido vista como un pilar fundamental y de vital importancia en la

vida de cada ser humano, es por ello que garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas sin importar su identidad, género, condición socioeconómica u origen étnico o las barreras que estos puedan enfrentar es prioridad para lograr una verdadera inclusión educativa. Rivadeneira y González (2024), hablan de como el principal objeto de este enfoque es proporcionar igualdad de oportunidades para el aprendizaje de los niños y abatir los obstáculos que puedan retrasar el proceso de aprendizaje. Además, reconoce la importancia de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes centrándose en el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan llenar las necesidades que los niños puedan presentar. Asimismo, las estrategias pedagógicas desempeñan un papel de suma importancia en los centros educativos. Por ello, en la actualidad, la formación docente no solo se enfoca en desarrollar profesionales con un enfoque humanista y la capacidad de liderar un aula, sino también de instruir y preparar docentes que manejen herramientas y estrategias adecuadas para atender a niños con necesidades educativas especiales, garantizando así un aprendizaje inclusivo con los estudiantes.

En Ecuador el alumnado que tiene NEE se le brinda una atención donde se adaptan con métodos según sea sus necesidades y derechos humano, ofreciendo así una calidad en la educación, la misma que certifica la participación activa y plena de aprendizaje a los estudiantes con discapacidad física llevando así un entorno educativo en igualdad de oportunidades (Loei, 2011). En su artículo 229 determina que la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales puede brindarse en escuelas especializadas o en instituciones regulares, según la normativa vigente. Equipos profesionales especializados

son los encargados de identificar las necesidades de cada estudiante, determinar la modalidad educativa más adecuada y ofrecer apoyo complementario, ya sea de forma permanente o itinerante (LOEI, 2011). Por su parte la Constitución de Ecuador (2008) aunque no use el término “Necesidades Educativas Especiales”, si garantiza los derechos de las personas con discapacidad, con condiciones diversas o en situación de vulnerabilidad, lo que incluye a quienes presentan NEE. Por ello en su artículo 47 señala la obligación del sistema de garantizar la atención adecuada a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje u otras condiciones que generen necesidades educativas especiales.

El propósito de este estudio es determinar estrategias pedagógicas inclusivas efectivas que, a través de adecuaciones curriculares y el uso de recursos multisensoriales, favorezcan el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad física en la Unidad de Educación Especializada Melvin Jones. En este contexto, se busca establecer una base teórica sobre las estrategias educativas inclusivas que aplican los docentes al trabajar con esta población estudiantil, identificar y evaluar el estado actual de dichas estrategias reflejadas en los textos y prácticas pedagógicas dentro de la institución, así como proponer nuevas estrategias que permitan mejorar el desarrollo académico y personal de los estudiantes, promoviendo así una educación equitativa, accesible y centrada en la diversidad.

Materiales y Métodos

Esta investigación adopta un enfoque mixto, que integra técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión más completa del presente estudio (Hernández et al, 2019 Sampieri, 2014), el enfoque cualitativo se

aplicara primero, a través de las entrevistas semiestructuradas para los docentes de la Unidad de especialidades Melvin Jones, con el fin de identificar las estrategias pedagógicas inclusiva que usan para atender a las NEE estudiantes asociadas a la discapacidad física. Por lo tanto, el método cuantitativo se lleva a cabo a través de encuestas semiestructuradas que van dirigidas a los alumnos con discapacidad física, para así poder conocer sus percepciones sobre las prácticas pedagógicas y el nivel de apoyo que reciben durante su proceso de aprendizaje. Este enfoque nos permite recopilar información de los actores involucrados, acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación (2029) Junto a la inclusión educativa determinados por la UNESCO (2020).

El presente estudio es tipo descriptivo, porque su principal propósito es detallar y observar las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes que trabajan con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física. Como menciona Sampieri (2014), este enfoque se caracteriza por describir acorde a la realidad, a través de esta perspectiva se tiene como finalidad comprender sus características y aportar información para futuras intervenciones (p. 342). La investigación es no experimental transeccional, por lo que no se pueden manipular las variables, sino que se observan los hechos tal y como ocurren en el contexto real Sampieri (2014). Dado que la información se recogerá de manera directa en la institución educativa con los participantes con NEE asociadas a la discapacidad física (p. 128). La población del presente trabajo está confirmada por 39 estudiantes de la unidad de educación especializada Melvin Jones, donde se distribuyen en dos jornadas, sin embargo, la población del estudio corresponde a los estudiantes con discapacidad física, dando un

total de 8 estudiantes, con edades entre los 7 y 15 años. Este dato permite enfocar el análisis específica de las NEE asociada a la discapacidad. Según Sampieri (2014), una población está confirmada por todas las personas que comparten características específicas, en esta población, se considera a los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física (p.174).

La muestra del estudio está conformada por 8 estudiantes con discapacidad física de la unidad de educación especializada Melvin Jones, en este estudio se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se selecciona. A los participantes según el tema a tratar en este caso es la condición específica de discapacidad física, como menciona el autor Sampieri (2014), “en el muestreo por conveniencia, los sujetos se seleccionan por estar disponible o por cumplir ciertos criterios” (p. 179). Se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes con discapacidad física para recoger la información, por otro lado, se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes para profundizar el tema, estas técnicas nos ayudaron a obtener datos tanto cuantitativos y cualitativos para dicho trabajo. Como señala Sampieri (2014) la encuesta estructurada para los estudiantes es de la escala del Likert, estos datos cuantitativos obtenidos van a ser analizados mediante la estadística del SPSS, lo que va a permitir una interpretación más eficaz (p. 273).

Resultados y Discusión

Con la información recopilada mediante las encuestas se pueden observar los siguientes resultados. En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rango de 9 a 11 años, con una frecuencia de 3, lo que representa el 37,5 % del total. Este dato indica que el grupo tiene una concentración

mayor en edades intermedias dentro de la niñez escolar, lo cual podría estar asociado a un mayor desarrollo cognitivo y social que favorece la participación en actividades educativas. En segundo lugar, los rangos de 7 a 9 años y de 11 a 13 años presentan cada uno una frecuencia de 2 estudiantes, correspondientes al 25 % respectivamente. Esta proporción evidencia que también existe una representación equilibrada de niños más pequeños y preadolescentes dentro de la muestra, aportando diversidad en cuanto a niveles de madurez y necesidades pedagógicas.

Tabla 1. Edad del estudiante

Validos	Frecuencia	Porcentaje
7-9	2	25,0
9-11	3	37,5
11-13	2	25,0
13-15	1	12,5
Total	8	100,0

Fuente: elaboración propia

El grupo de mayor edad, entre 13 y 15 años, cuenta con solo 1 estudiante, que equivale al 12,5 %. Este porcentaje menor puede deberse a que en esta etapa los estudiantes suelen encontrarse en niveles educativos superiores o en actividades distintas, reduciendo su participación en este tipo de investigaciones. En conjunto, la muestra está conformada por 8 estudiantes, lo que representa el 100 % del grupo estudiado, mostrando un espectro de edades que permite un análisis representativo de diferentes etapas del desarrollo escolar. Esta información es clave para diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las características cognitivas y sociales de cada grupo etario.

Tabla 2. Género del estudiante

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	5	62,5
Mujeres	3	37,5
Total	8	100,0

Fuente: elaboración propia

La Tabla 2 muestra la distribución por género de los estudiantes participantes en el estudio. Se observa que la mayoría corresponde al sexo masculino, con 5 estudiantes, lo que representa el 62,5 % del total, mientras que las estudiantes de sexo femenino son 3, equivalente al 37,5 %. Esta diferencia indica una ligera predominancia de varones en la muestra, aunque las mujeres

también tienen una representación significativa, lo que permite considerar perspectivas de ambos géneros en el análisis. En conjunto, el grupo está conformado por 8 estudiantes, que representan el 100 % de la población evaluada, ofreciendo una visión equilibrada para el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas.

Tabla 3 Encuesta aplicada a los estudiantes NEE

Ítems	Frecuencia						Porcentaje					
	S	CS	AV	RV	N	T	S	CS	AV	RV	N	T
¿Tu docente adapta las actividades para que todos puedan participar, según sus capacidades?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Tu profesor te permite usar materiales especiales o diferentes (computadora, Tablet, textos, adaptados, etc.)?	3	0	5	0	0	8	37.5	0	62.5	0	0	100
¿Tu profesor explica los temas de distintas maneras (ejemplo, imágenes, videos, juegos, etc.)?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Recibes apoyo extra del docente o de otro profesional cuando tienes dificultad en una tarea?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Tu docente se comunica contigo de una manera que tu entiendes?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Puedes trabajar en grupo con otros compañeros durante las clases?	3	0	0	5	0	8	37.5	0	0	62.5	0	100
¿Te sientes escuchado/a y respetado/a por tu docente cuando necesitas ayuda o quieres dar tu opinión?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Te dan más tiempo o diferentes formas para hacer evaluaciones (oral, dibujos, prácticas, etc.)?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿El docente utiliza juegos, dinámicas o actividades creativas para enseñar?	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	100
¿Sientes que aprendes y participas como los demás gracias a la forma en que enseña tu docente?	6	0	2	0	0	8	75	0	25	0	0	100

Fuente: elaboración propia

La Tabla 3 revela que, en términos generales, la percepción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) hacia la labor docente es altamente positiva en la mayoría de los ítems evaluados. En primer lugar, se observa que el 100 % de los encuestados señala que el docente adapta las actividades para que todos puedan participar según sus capacidades, lo que evidencia un alto nivel de inclusión en la planificación de las clases. De igual manera, los estudiantes indican en su totalidad que el docente explica los temas de distintas maneras, que reciben apoyo extra cuando lo necesitan y que la comunicación es clara y comprensible; todos estos aspectos también alcanzan el 100 %, reflejando un acompañamiento pedagógico adecuado. Asimismo, la totalidad de los encuestados manifestó sentirse escuchado y respetado, así como contar con mayor tiempo o

distintas modalidades de evaluación y observar el uso frecuente de dinámicas o actividades creativas, lo que confirma la existencia de un ambiente flexible y participativo. Sin embargo, hay algunos ítems en los que las respuestas presentan mayor dispersión. Por ejemplo, ante la pregunta sobre el uso de materiales especiales o diferentes (computadoras, tablets, textos adaptados), el 62.5 % respondió “a veces”, mientras que solo el 37.5 % contestó “sí”, lo que sugiere que este recurso no siempre está disponible. Algo similar ocurre con el trabajo en grupo: el 62.5 % señala que lo hace “raras veces” y solo el 37.5 % afirma que sí lo hace, lo que evidencia que esta estrategia no es completamente sistemática en las clases. Respecto al aprendizaje y participación al mismo nivel que sus compañeros, el 75 % indica que sí, mientras que el 25 % considera

que solo algunas veces, lo que podría estar relacionado con factores externos como las características individuales de cada estudiante o limitaciones del contexto. Los resultados muestran que la práctica docente evaluada se caracteriza por una alta sensibilidad hacia la inclusión, la comunicación y el acompañamiento, pero aún existen áreas de mejora vinculadas con la diversificación de recursos tecnológicos, el trabajo colaborativo y la percepción de equidad en el aprendizaje. Estos aspectos deben ser considerados para potenciar una verdadera inclusión educativa y favorecer la participación activa de todos los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4 *Análisis de resultado de la entrevista*

Pregunta	Respuesta
Fecha	7/7/25
Entrevistado	Docente de la institución Melvin Jones
Entrevistador	Lcda. Johanna Mejía
Preguntas enfocadas a los NEE asociada a la discapacidad física	
¿Ha tenido experiencia enseñando a estudiantes discapacidad física?	Como sub directora y profesora tener experiencia es un reto porque no solo me toca supervisar, a que tener un cargo como docente. Si he tenido experiencia porque he trabajado en conjunto con el Mies junto a la fundación Melvi Jones en proyectos sociales, con discapacidad física, adultos mayores.
¿Cómo identifica y comprende las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física en sus estudiantes?	Se utiliza la una metodología, una evaluación integral al inicio y al final donde le evalúan terapeuta lenguaje, físico, ocupacional, psicólogo y las maestras. Netamente entran los niños con discapacidad porque hay madres que desean incorporara a sus hijos que no tienen discapacidad y ellos no entran a la escuela a estudiar.
Qué estrategias utiliza para evaluar las necesidades individuales de cada estudiante	Se evalúa con fichas o materiales didácticos dependiendo el estudiante.
¿Cuáles considera que son los mayores desafíos al entender a estudiantes con discapacidad física y cómo las aborda?	Es que ellos puedan aprender cada vez que avanza el tiempo, pero debido a la discapacidad es un poco tardío la enseñanza donde se debe trabajar todo de manera verbal.
¿Puede proporcionar ejemplos específicos de estrategias o actividades que haya utilizado con éxito?	Por ejemplo, ellos hagan actividades de calcar es un poco más fácil debido a su discapacidad y la edad que tienen
¿Cómo se mantiene actualizado acerca de mejoradas prácticas relacionadas con la atención a las NEE asociadas a la discapacidad física?	Con ellos se trabaja de manera oral pero también se trabaja conjunto con el terapeuta físico.

Fuente: elaboración propia

La Tabla 4 muestra que la entrevista realizada a una docente de la institución Melvin Jones evidencia una amplia experiencia en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), particularmente aquellas relacionadas con la discapacidad física. La entrevistada destaca que su doble rol como subdirectora y profesora le ha permitido involucrarse en procesos de supervisión y enseñanza, trabajando en colaboración con instituciones como el MIES y la Fundación Melvin Jones en proyectos sociales dirigidos a personas con discapacidad y adultos mayores. Esto refleja un compromiso institucional y personal hacia la inclusión y la atención integral de esta población. En cuanto a la identificación de las necesidades educativas, la docente señala que se utiliza una metodología integral con evaluaciones al inicio y al final del proceso, en la que participan terapeutas de lenguaje, físicos, ocupacionales, psicólogos y maestras.

Este enfoque multidisciplinario permite determinar las condiciones individuales de cada estudiante y garantizar una respuesta adaptada a sus características. Asimismo, se menciona que el acceso está dirigido específicamente a niños con discapacidad, mientras que aquellos sin estas condiciones no son incluidos en este modelo, lo que resalta un diseño pedagógico focalizado. Respecto a las estrategias empleadas para evaluar y atender las necesidades individuales, la docente indica que se utilizan fichas y materiales didácticos ajustados a cada estudiante, priorizando la personalización. Reconoce que uno de los mayores desafíos es la lentitud en el aprendizaje debido a la discapacidad, lo que exige reforzar la enseñanza verbal y adaptar los tiempos y contenidos. Además, proporciona ejemplos de prácticas exitosas, como el uso de actividades de calcar, que resultan más accesibles y motivadoras para este grupo. Finalmente,

enfatisa que la actualización profesional es continua, apoyándose en el trabajo conjunto con terapeutas físicos para integrar mejoras metodológicas. Estos hallazgos revelan un enfoque comprometido, flexible y colaborativo, que busca responder a la diversidad de capacidades y necesidades en el aula.

Los resultados de esta investigación señalan que los profesores de la unidad de educación especializada Melvin Jones si aplican estrategias pedagógicas inclusivas con alta frecuencia, por lo tanto, los autores (Rivadeneira y González, 2024; Morales, 2018; Coy, 2024; Loei, 201; Ministerio de educación, 2024) destaca que las estrategias permiten personalizar la enseñanza, lo que refleja en el 100% por parte de sus estudiantes con NEE asociada la discapacidad física afirmaron recibir adaptaciones según las capacidades de cada estudiante, asimismo mismo señalar que para garantizar una educación adecuada se requiere eliminar obstáculos que dificulten el aprendizaje. El apoyo adicional por parte de los docentes o profesionales especializados se visualizó un impacto positivo debido a que el 100% de los estudiantes con NEE asociado a la discapacidad física mencionaban que si existe ese apoyo adicional, como señalan los autores (Morales, 2018; Lucio y Cárdenas, 2024; Constitución del Ecuador, 2008), este apoyo permite que los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física obtengan respuestas personalizadas y adecuadas, por lo que se requiere una atención que garantice una educación de calidad para los estudiantes. Sin embargo, un punto a considerar es que el 62.5% de los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física menciono que rara vez traban en grupo, por lo que se observa que hay una limitación en el aprendizaje colaborativo o grupal, donde puede ser por las barreras físicas, los autores (Coy, 2024; Morales, 2018; ONU,

2020) menciona que es importante que se utilicen materiales adaptados a su discapacidad para fomentar un aprendizaje colaborativo, por otro lado se menciona que el uso constante de estos recursos adecuado ayudan a la integración de los estudiantes en las actividades grupales donde potencian el aprendizaje y la inclusión. En la entrevista se puede palpar una perspectiva enriquecedora sobre el trabajo con estudiantes con NEE asociado a la discapacidad físicas y otras, donde se destaca el compromiso de la institución junto con el trabajo de los docentes y profesionales para dicho establecimiento, asimismo mismo menciona que es importante seguir un patrón continuo para evaluar a los estudiantes que pertenecen a la institución para tener así un enfoque más pedagógico inclusivo (Morales, 2018; Coy, 2024; Lucio y Cárdenas, 2024; Loi, 2011).

Conclusiones

Para concluir, el presente trabajo enfatiza que en la unidad de especialidades Melvin Jones los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física enfrentan retos donde necesitan una atención educativa especializada, donde las estrategias pedagógicas deben destacar la importancia de adaptar las actividades según las necesidades del estudiante. Asimismo, la planificación docente debe considerar la movilidad limitada de algunos estudiantes y así proponer actividades que puedan ser de apoyo o una forma alterna, estas adaptaciones no solo favorecerá el aprendizaje, sino también promover la participación y el respeto por la inclusión. Por otro lado, es importante evaluar a los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física de la unidad de educación especializada Melvi Jones donde esta requiere de una mirada comprensiva, estos lineamientos o evaluación indica que cada estudiante demuestra y aprende de una forma distinta de otros estudiantes, cabe señalar que dentro de

esta institución realizan un papel fundamental con los estudiante donde ofrecen evaluaciones orales, practicas o con apoyo visual, dependiendo el caso del estudiante, es allí donde esto permite tener alternativas con respuesta que representan una forma de equidad, estas prácticas deben ser planificadas por docentes o especialista, a través de esta estrategia se reconoce el esfuerzo del estudiante y se valora su avance. Los trabajos que se realizan con los estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física no es una tarea que solo depende de los docentes, sino de todo el equipo educativo, así como en dicha unidad de especialidades Melvin Jones se destaca por su coordinación con los profesionales físico, ocupacionales y psicólogos. Trabajar en conjunto permite identificar de manera precisa las necesidades de los estudiantes, además es importante mencionar que se debe involucrar a la familia para poder fortalecer el proceso educativo y bienestar del estudiante. Por lo tanto, podemos mencionar que la unidad educativa de especialidades Melvin Jones demuestra que la educación es inclusiva y existe compromiso, organización y formación constante tanto a la estructura docente, administrativa y otros profesionales, las estrategias pedagógicas y evaluativa que utiliza deben seguir continua y actualizarla para mejorar las necesidades de los estudiantes. Sim embargo, la trayectoria recorrida de esta institución es valiosa ya que cada vez va creciendo como institución inclusiva donde este proceso promueve una cultura donde se respete y valores las diferencias y cada uno como estudiante.

Referencias Bibliográficas

Becerra, J., & Tamayo, C. (2025). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia: Barreras, desafíos y estrategias. *Reincisol*, 3452.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)34-52](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)34-52)

Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*, 145, 373-379.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso

Cabal, C., & Delgado, R. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 85–93.

<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/192>

Cabrera, S., Valle, Y., Cueva, Y., Guachizaca, J., Iñiguez, I., Aponte, A., & Motoche, A. (2024). Métodos efectivos para la integración de estudiantes con necesidades especiales, 1-11.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3264/472>

Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>

Coy, L. (2024). Revisión documental de estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en universidades colombianas. *Science Evolution*, 158-169. <https://orcid.org/0000-0002-0300-6809>

de la Cuesta, C. (2015). La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. *Florianópolis*, 24(3), 883-890.

<http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720150001150015>

Gómez, J., Mera, F., Olivares, E., Ureña, E., & Chávez, C. (2023). Estrategias pedagógicas basadas en NEE para mejorar el desempeño docente de los docentes de la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 10359-10389.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7737
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 23-29. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- INEC. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/santa-elena.pdf>
- Intriago, G., & Rodríguez, A. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. *Tesla Revista Científica*, 2-92. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Luyo, R., & Domínguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista INVECOM*, 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680143>
- Martínez, P., Delgado, F., Cedeño, A., & Martínez, L. (2025). Polo del conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9173/pdf>
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (física- motora). *Revista de Investigación e Innovación*, 354-369. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1127/815/4095>
- Ministerio de Educación. (2029). Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023, 15 de noviembre). Ministerio de Educación.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 147-167. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544961010>
- Romero, M. P. (2023). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *Caminos De Investigación*, 28-40. <https://doi.org/10.59773/ci.v4i1.52>
- ONU. (2006). https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sp_un_disability_inclusion_strategy_report_01.pdf
- Rivadeneira, E., & Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 55-72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
- Rojas, E., & Ordoñez, Y. (2024). Diseño de estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con necesidades físicas especiales (NEE) en entornos escolares. *Dominio de las Ciencias*, 2353-2364. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4041>
- Salas, J., Salas, M., & Osorio, J. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Hallazgos*, 336-352. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, 342.
- UNESCO. (2020). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Velasco, M., Rubio, M., Andrade, X., Erazo, L., Patiño, X., & Encalada, V. (2024). Educación inclusiva: estrategias para

estudiantes con discapacidad. *South Florida Journal of Development*, 1-17.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-048>

Ventura, L., & Barboza, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28(3).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377653383009>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Johanna Lissette Mejía Yagual y Olga Teresa Sánchez Manosalvas.

