

## APLICACIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN LA COMPRENSIÓN DE LAS RELACIONES EN ENTORNOS EDUCATIVOS

### APPLICATION OF PSYCHOANALYSIS IN THE UNDERSTANDING OF RELATIONSHIPS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

**Autores: <sup>1</sup>Carlos Fernando Moya López, <sup>2</sup>María Manuela Punin Solano, <sup>3</sup>Franco Francisco Chui Agama y <sup>4</sup>Fanny Janeth Achina Cualchi.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1029-1484>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1708-117X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3039-0380>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-7736-6624>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [carlos.moya@uaw.edu.ec](mailto:carlos.moya@uaw.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [maria.punin@uaw.edu.ec](mailto:maria.punin@uaw.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [franco.chui@upc.pe](mailto:franco.chui@upc.pe)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [fanny.achina@uaw.edu.ec](mailto:fanny.achina@uaw.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*</sup><sup>2\*</sup><sup>4\*</sup>Universidad Amawtay Wasi, (Ecuador). <sup>3\*</sup>Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, (Perú).

Artículo recibido: 11 de Agosto del 2025

Artículo revisado: 15 de Agosto del 2025

Artículo aprobado: 24 de Agosto del 2025

<sup>1</sup>Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa graduado de la (Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Magíster en Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo graduado en la Universidad de Otavalo, (Ecuador). Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación graduado en la Universidad Internacional de Valencia, (España). Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional graduado en la Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). Catedrático universitario en la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, (Ecuador). Investigador Senescyt, Web of Science Researcher.

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa graduada en la Universidad de Cuenca, (Ecuador). Magíster en Gestión y Desarrollo Social graduada en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Psicoterapia del Niño y la Familia graduada en la Universidad de Cuenca, (Cuenca).

<sup>3</sup>Doctor en Administración por la Universidad San Ignacio de Loyola, (Lima). Doctorate in Business Administration con especialización en Marketing por Universidad San Ignacio University (Estados Unidos). Maestría en Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo en la Universidad de San Martín de Porres, (Lima). Licenciatura en Música de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, (Perú) con especialización en Producción Musical. Egresado del Programa de Titulación de Docencia de Educación Primaria en Innova Teaching School, (Perú). Licenciado en Música de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, (Perú) con especialización en Producción Musical. y Maestría en Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo en la Universidad de San Martín de Porres, (Perú) egresado de educación primaria. Actualmente se encuentra realizando el Doctorado de Administración de la Universidad San Ignacio de Loyola, (Perú) y San Ignacio University (Estados Unidos). Con diversos Diplomados, Cursos de especialización y Capacitaciones en Gestión, Pedagogía y Docencia Escolar y Universitaria y en Ejecución y Producción Musical. Actualmente es profesor de tiempo completo y coordinador de la Carrera Profesional de Música de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, (Perú). Docente de postgrado de la Maestría en Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo en la Universidad de San Martín de Porres, (Perú). Director de la Academia Musical "Master Chui" y ponente y capacitador en distintas instituciones.

<sup>4</sup>Magíster en Innovación en Educación graduado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, (Ecuador). Técnico Docente en la Universidad Amawtay Wasi, (Ecuador) con experiencia de docente universitario (1 año). Docente del Ministerio de Educación (5 años).

### **Resumen**

El psicoanálisis, desarrollado por Sigmund Freud, constituye un enfoque que permite comprender los procesos inconscientes y su influencia en el comportamiento humano, incluyendo las relaciones interpersonales en contextos educativos. El objetivo de esta investigación fue analizar, mediante una revisión bibliográfica actualizada, los aportes del psicoanálisis en la comprensión de las relaciones entre docentes y estudiantes, así como su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, formulando como

pregunta de estudio: ¿Cuál es la contribución del psicoanálisis, desde la evidencia reportada en investigaciones científicas recientes, para comprender las relaciones interpersonales en los entornos educativos y su influencia en la dinámica pedagógica? La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo, basado en una revisión sistemática de artículos científicos publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Latindex, seleccionando estudios que abordaran explícitamente la aplicación del psicoanálisis en educación o en la comprensión

de relaciones interpersonales, y excluyendo tesis, monografías y documentos sin arbitraje científico; el análisis se centró en objetivos, metodologías y resultados de cada estudio. Los hallazgos evidenciaron que la transferencia, contranferencia y procesos inconscientes influyen directamente en la interacción docente-estudiante, afectando el clima escolar, la motivación y el rendimiento académico, y que la integración de estrategias psicoanalíticas favorece la gestión emocional, la resolución de conflictos y la creación de entornos educativos inclusivos y equitativos. Se concluye que el psicoanálisis constituye un recurso valioso para mejorar la calidad educativa, promover el desarrollo socioemocional y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, consolidando un enfoque pedagógico más comprensivo, humanizado y efectivo.

**Palabras clave:** Aplicación, Psicoanálisis, Comprensión, Relaciones interpersonales, Entorno educativo.

#### **Abstract**

Psychoanalysis, developed by Sigmund Freud, is an approach that allows understanding unconscious processes and their influence on human behavior, including interpersonal relationships in educational contexts. The objective of this research was to analyze, through an updated literature review, the contributions of psychoanalysis to understanding relationships between teachers and students, as well as its impact on teaching-learning processes, posing the following research question: What is the contribution of psychoanalysis, based on evidence reported in recent scientific studies, to understanding interpersonal relationships in educational settings and their influence on pedagogical dynamics? The methodology used was qualitative, exploratory-descriptive, based on a systematic review of scientific articles published between 2015 and 2025 in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, and Latindex, selecting studies that explicitly addressed the application of psychoanalysis in education or the understanding of interpersonal relationships, while excluding theses,

monographs, and non-peer-reviewed documents; the analysis focused on objectives, methodologies, and results of each study. Findings revealed that transference, countertransference, and unconscious processes directly influence teacher-student interactions, affecting school climate, motivation, and academic performance, and that integrating psychoanalytic strategies promotes emotional management, conflict resolution, and the creation of inclusive and equitable educational environments. It is concluded that psychoanalysis constitutes a valuable resource for improving educational quality, promoting socio-emotional development, and strengthening interpersonal relationships in the classroom, consolidating a more comprehensive, humanized, and effective pedagogical approach.

**Keywords:** Application, Psychoanalysis, Understanding, Interpersonal relationships, Educational environment.

#### **Sumário**

A psicanálise, desenvolvida por Sigmund Freud, constitui uma abordagem que permite compreender os processos inconscientes e sua influência no comportamento humano, incluindo as relações interpessoais em contextos educacionais. O objetivo desta pesquisa foi analisar, por meio de uma revisão bibliográfica atualizada, as contribuições da psicanálise para a compreensão das relações entre professores e estudantes, bem como seu impacto nos processos de ensino-aprendizagem, formulando a seguinte questão de pesquisa: Qual é a contribuição da psicanálise, com base em evidências relatadas em estudos científicos recentes, para compreender as relações interpessoais nos ambientes educacionais e sua influência na dinâmica pedagógica? A metodologia utilizada foi qualitativa, exploratório-descritiva, baseada em uma revisão sistemática de artigos científicos publicados entre 2015 e 2025 em bases de dados como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus e Latindex, selecionando estudos que abordassem explicitamente a aplicação da psicanálise na educação ou a compreensão das

relações interpessoais, excluindo teses, monografias e documentos não revisados por pares; a análise enfocou objetivos, metodologias e resultados de cada estudo. Os achados revelaram que transferência, contratransferência e processos inconscientes influenciam diretamente as interações professor-aluno, afetando o clima escolar, a motivação e o desempenho acadêmico, e que a integração de estratégias psicanalíticas favorece a gestão emocional, a resolução de conflitos e a criação de ambientes educacionais inclusivos e equitativos. Conclui-se que a psicanálise constitui um recurso valioso para melhorar a qualidade educacional, promover o desenvolvimento socioemocional e fortalecer as relações interpessoais na sala de aula, consolidando uma abordagem pedagógica mais abrangente, humanizada e eficaz.

**Palavras-chave:** **Aplicação, Psicanálise, Compreensão, Relações interpessoais, Ambiente educacional.**

### **Introducción**

El psicoanálisis, desarrollado por Sigmund Freud, constituye una disciplina que articula teoría, práctica terapéutica e investigación del aparato psíquico. Se entiende como un campo que estudia los procesos inconscientes, las pulsiones y la represión como estructuras determinantes del comportamiento humano. Su carácter científico ha sido discutido, sin embargo, varios autores sostienen que el psicoanálisis genera conocimiento sistemático a partir de la experiencia clínica, la observación y la interpretación de fenómenos psíquicos, constituyéndose en un cuerpo teórico riguroso dentro de su propia epistemología (López, 2023; Leserre, 2021). Las relaciones interpersonales, desde la óptica psicanalítica, se configuran a partir de las experiencias tempranas con las figuras significativas que posteriormente se proyectan en la interacción con otros. Estas experiencias generan patrones transferenciales que condicionan la manera en que los sujetos se vinculan, lo que resulta

central en la formación de la identidad y en los procesos de socialización. Estudios comparativos han mostrado que tanto las teorías psicoanalíticas clásicas como las contemporáneas permiten explicar cómo los vínculos con el otro actual, incluidos los del ámbito educativo, se ven influenciados por estas huellas inconscientes (Alfaro, 2023).

En el campo educativo, el psicoanálisis ha contribuido a comprender la relación docente-estudiante como un espacio simbólico atravesado por dinámicas transferenciales. La función del docente no se limita a transmitir contenidos, sino que también cumple un rol de sostén emocional y regulador simbólico. Cuando el vínculo pedagógico se debilita, pueden aparecer fenómenos como desinterés, violencia o desinstitucionalización, mientras que un docente que contiene y media simbólicamente facilita la constitución del sujeto y un aprendizaje más integral. En este sentido, la dimensión inconsciente de la enseñanza se vuelve un componente imprescindible para entender cómo se construyen los procesos educativos (Calderón, 2013; Borja, 2012; Sierra, 2015).

La articulación del psicoanálisis en la comprensión de las relaciones dentro del entorno educativo evidencia que el psicoanálisis ofrece un marco relevante para comprender cómo las estructuras inconscientes inciden en la calidad de las relaciones interpersonales en los entornos educativos. Esta mirada permite reconocer que el aula no es solo un espacio de transmisión cognitiva, sino también un lugar donde se juegan deseos, miedos y vínculos afectivos que influyen en el aprendizaje. En este sentido, integrar el psicoanálisis en la reflexión pedagógica favorece no solo la formación académica, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes,

consolidando la importancia de pensar el proceso educativo en clave vincular y subjetiva (Borja, 2012; Calderón, 2013).

Sin embargo, aunque el psicoanálisis ha demostrado ser un enfoque potente para comprender la dinámica educativa, persiste una escasez de investigaciones científicas que profundicen en su aplicación en la comprensión de las relaciones pedagógicas. La mayor parte de los trabajos se centran en análisis teóricos o revisiones reflexivas, pero faltan estudios empíricos que exploren de manera sistemática cómo la transferencia, el rol simbólico del docente o la subjetividad del estudiante inciden en variables como clima escolar, motivación o bienestar psicosocial. Esta carencia limita la posibilidad de posicionar al psicoanálisis como un recurso metodológico válido dentro del ámbito educativo y restringe su inclusión en las políticas públicas y en la formación docente (Borja, 2012; Sierra, 2015; Calderón, 2013).

Por consiguiente, la revisión bibliográfica actualizada se convierte en una estrategia necesaria para rescatar la relevancia del psicoanálisis en la educación. Sistematizar los aportes más recientes permite identificar los vacíos existentes y plantear nuevas líneas de investigación orientadas a la práctica. Además, este análisis facilita la integración de la dimensión subjetiva en la formación docente y el diseño pedagógico, generando propuestas que atiendan tanto lo cognitivo como lo emocional. Con ello, se fortalece la comprensión de la educación como un proceso complejo que requiere integrar las dimensiones conscientes e inconscientes del sujeto, lo que en última instancia aporta a una educación más humana, integral y transformadora.

La literatura analizada evidenció que, en la ciudad de Quito et al. (2023) examinaron el

proceso de aprendizaje en niños desde una perspectiva psicoanalítica, con el objetivo de indagar cómo fenómenos como la pulsión del saber, la diferencia entre aprender y aprehender y la función mediadora del docente entre el deseo institucional y el deseo del niño influyen en la construcción del saber. Emplearon una metodología basada en revisión bibliográfica, sistematizando conceptos psicoanalíticos como transferencia, contratransferencia y complejos edípicos aplicados al entorno escolar. Los resultados revelaron que el aprendizaje infantil no solo se da como interiorización de contenidos, sino que está atravesado por formaciones sintomáticas que interrumpen o facilitan dicho proceso a partir de cómo se articula el inconsciente del niño con los discursos del Otro institucional. Este enfoque permitió comprender que el docente no es un transmisor neutral, sino un mediador simbólico que interviene directamente en la dinámica subjetiva del aprendizaje. Estos hallazgos aportan evidencia empírica que conecta los fundamentos teóricos del psicoanálisis con la realidad educativa contemporánea.

Además, Simões et al. (2023) realizaron un estudio desde una perspectiva psicoanalítica que tuvo como objetivo analizar el papel del psicoanalista dentro de la institución escolar. Su metodología combinó una investigación bibliográfica con fragmentos de recuerdos y materiales recogidos desde la práctica cotidiana en escuelas brasileñas, junto al análisis de sitios web de tres sistemas de enseñanza destacados en Brasil. El estudio demostró que dichos sistemas operan bajo discursos dominantes, el capitalista, el del maestro contemporáneo y el universitario, que condicionan nociones como el rendimiento y el ingreso universitario. Al posicionar al psicoanalista en el discurso del analista, proponían una función de "desalienación", al facilitar que el sujeto se

exprese auténticamente, liberándose de identificaciones imaginarias y totalizantes propias del sistema de enseñanza

En este contexto, Cardenal et al. (2024) examinaron la relación entre estilos de enseñanza y la percepción que los alumnos tienen de la relación docente-estudiante. Su objetivo fue determinar si el estilo instruccional (directivo o participativo) incidía en la calidad de la relación emocional y educativa percibida por los estudiantes. Emplearon un modelo de ecuaciones estructurales con cuatro variables latentes, dos relacionadas con la relación; emocional y educativa y dos con el estilo docente; (directivo y participativo), basándose en datos de una muestra de 21.126 alumnos de sexto grado en España en 2019. Los resultados indicaron que los estilos participativos están asociados con relaciones percibidas como más positivas, aunque las percepciones variaban según el género del estudiante y su contexto educativo familia.

Por los motivos anteriormente expuestos, el objetivo principal de la presente investigación se centró en analizar, mediante una revisión bibliográfica actualizada, los aportes del psicoanálisis en la comprensión de las relaciones interpersonales en entornos educativos, con el propósito de identificar de qué manera los conceptos psicoanalíticos contribuyen a explicar y enriquecer los vínculos pedagógicos entre docentes y estudiantes, así como su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en este marco, la pregunta de estudio que orienta la investigación correspondió a: ¿Cuál es la contribución del psicoanálisis, desde la evidencia reportada en investigaciones científicas recientes, para comprender las relaciones interpersonales en los entornos educativos y su influencia en la dinámica pedagógica?

### **Materiales y Métodos**

se desarrolló bajo un diseño cualitativo, con enfoque exploratorio-descriptivo, basado en una revisión bibliográfica sistemática de artículos científicos publicados en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Latindex. Para el proceso de selección se establecieron criterios de inclusión que contemplaron estudios publicados entre los años 2015 y 2025, redactados en español o inglés, y que abordaran de manera explícita la aplicación del psicoanálisis en el ámbito educativo o en la comprensión de las relaciones interpersonales en dicho contexto. Como criterios de exclusión se descartaron tesis, monografías, blogs y documentos sin arbitraje científico. La estrategia de búsqueda se elaboró a partir de combinaciones de palabras clave como “psicoanálisis”, “educación”, “relaciones interpersonales” y “docente-estudiante”. El análisis se llevó a cabo en tres fases: primero, la identificación y selección de los artículos pertinentes; segundo, la lectura crítica y extracción de información sobre objetivos, metodologías y resultados; y tercero, la categorización temática de los hallazgos. Este procedimiento permitió garantizar la rigurosidad, la validez y la sistematicidad en la construcción de un marco interpretativo que vinculó los aportes del psicoanálisis con la comprensión de las relaciones en entornos educativos.

### **Resultados y Discusión**

De acuerdo con el estudio de Calderón (2005) en donde se explora la relación entre psicoanálisis y educación, destacando tres conceptos clave: la transferencia, la contratransferencia y el inconsciente. El estudio se centra en cómo estas dinámicas afectan la interacción entre docentes y estudiantes, proponiendo que el psicoanálisis ofrece una

comprensión profunda de los procesos emocionales subyacentes en el aula. La metodología empleada incluye un análisis teórico y clínico, utilizando ejemplos de casos para ilustrar las interacciones transferenciales. Los resultados sugieren que reconocer y abordar estas dinámicas puede mejorar la calidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje más saludable. Al respecto, Borja (2014) reflexiona sobre las vicisitudes de la educación desde el marco teórico del psicoanálisis, enfocándose en cómo las resistencias inconscientes tanto de docentes como de estudiantes pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se basa en una revisión teórica y clínica, analizando casos específicos para ilustrar cómo los conflictos internos influyen en la dinámica educativa.

Los resultados indican que la comprensión de estos procesos inconscientes puede facilitar la resolución de conflictos y mejorar la relación educativa. Mientras que, Tchitau (2017) aborda las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto angolano, destacando su importancia para lograr la inclusión educativa. Utilizando una metodología mixta, el estudio combina análisis cualitativos y cuantitativos para examinar cómo las interacciones entre docentes y estudiantes afectan la inclusión en el aula. Los resultados muestran que relaciones interpersonales positivas contribuyen significativamente a un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Vega (2023) investiga el aprendizaje en niños desde una perspectiva psicoanalítica, enfocándose en cómo los procesos inconscientes influyen en la adquisición de conocimientos. La metodología empleada incluye observación participante y análisis de casos clínicos, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas emocionales en el

proceso de aprendizaje. Los resultados sugieren que reconocer y abordar estos procesos inconscientes puede mejorar la eficacia educativa y promover un desarrollo integral en los niños.

En este orden de ideas, Ortiz (2023) realiza un análisis comparativo de las teorías de Harry Sullivan y Erik Erikson, demostrando que el psicoanálisis es una teoría viva y dinámica que ha evolucionado para adaptarse a las necesidades contemporáneas. Utilizando un enfoque cualitativo y documental, el estudio examina las similitudes y diferencias entre ambas teorías, destacando su relevancia en el contexto educativo actual. Los resultados indican que estas teorías ofrecen valiosas perspectivas para comprender las relaciones interpersonales en el aula y mejorar la práctica pedagógica. Para Wong (2014) estudia las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), analizando cómo estas herramientas afectan la interacción en el aula. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y análisis de contenido para examinar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC en la educación. Los resultados sugieren que, aunque las TIC pueden facilitar la comunicación, también presentan desafíos que deben ser abordados para mantener relaciones interpersonales efectivas en el entorno educativo.

Además, Pinzón (2017) explora el psicoanálisis y la educación, enfocándose en cómo las relaciones interpersonales afectan la satisfacción y motivación en el trabajo docente. Utilizando una metodología cualitativa, el estudio analiza entrevistas con docentes para comprender cómo las dinámicas emocionales influyen en su desempeño profesional. Los

resultados indican que relaciones interpersonales positivas en el entorno laboral contribuyen a una mayor satisfacción y motivación en los docentes, lo que a su vez mejora la calidad educativa. Finalmente, González (2021) investiga la importancia de las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos, presentando estudios de casos que ilustran cómo estas relaciones afectan el ambiente escolar. La metodología empleada incluye análisis de casos cualitativos, permitiendo una comprensión detallada de las dinámicas interpersonales en diferentes contextos educativos. Los resultados muestran que relaciones interpersonales saludables son fundamentales para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

Al analizar los estudios incluidos se puede sostener que, se evidencia de manera consistente la relevancia del psicoanálisis en la comprensión de las relaciones interpersonales

dentro de los entornos educativos. Cada investigación, desde diferentes enfoques metodológicos, coincide en que los procesos inconscientes, la transferencia y la contratransferencia influyen de manera directa en la interacción docente-estudiante, afectando tanto el clima escolar como la eficacia del aprendizaje. Además, se observa que cuando se reconocen estas dinámicas emocionales y se aplican estrategias psicoanalíticas, se favorece la inclusión, la motivación y la satisfacción tanto de estudiantes como de docentes. La convergencia de hallazgos, que abarca contextos culturales diversos y la mediación de tecnologías de la información, refuerza la idea de que la formación docente y la práctica educativa se benefician notablemente de integrar estos conocimientos, consolidando un enfoque pedagógico más comprensivo, humanizado y capaz de promover un desarrollo integral y equitativo en los estudiantes. .

**Tabla 1. Investigaciones incluidas en la revisión bibliográfica**

Autor (Año)	Objetivo del estudio	Metodología	Resultados principales
Calderón (2005)	Explorar la relación entre psicoanálisis y educación, destacando transferencia, contratransferencia e inconsciente.	Análisis teórico y clínico, con ejemplos de casos.	Reconocer y abordar dinámicas psicoanalíticas mejora la calidad educativa y promueve un ambiente de aprendizaje saludable.
Borja (2014)	Analizar cómo las resistencias inconscientes de docentes y estudiantes afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Revisión teórica y clínica, análisis de casos específicos.	La comprensión de procesos inconscientes facilita la resolución de conflictos y mejora la relación educativa.
Tchitau (2017)	Examinar las relaciones interpersonales en la enseñanza-aprendizaje en el contexto angolano y su impacto en la inclusión educativa.	Metodología mixta: análisis cualitativo y cuantitativo.	Relaciones interpersonales positivas contribuyen a un ambiente educativo inclusivo y equitativo.
Vega (2023)	Investigar cómo los procesos inconscientes influyen en el aprendizaje de niños desde una perspectiva psicoanalítica.	Observación participante y análisis de casos clínicos.	Reconocer y abordar procesos inconscientes mejora la eficacia educativa y favorece un desarrollo integral.
Ortiz (2023)	Analizar comparativamente las teorías de Sullivan y Erikson y su relevancia en el contexto educativo.	Enfoque cualitativo y documental.	Las teorías psicoanalíticas proporcionan perspectivas útiles para comprender relaciones interpersonales y mejorar la práctica pedagógica.
Wong (2014)	Estudiar la influencia de las TIC en las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores.	Enfoque cualitativo: entrevistas y análisis de contenido.	Las TIC facilitan la comunicación, pero presentan desafíos que deben manejarse para mantener relaciones interpersonales efectivas.
Pinzón (2017)	Analizar cómo las relaciones interpersonales afectan la satisfacción y motivación docente.	Metodología cualitativa: entrevistas a docentes.	Relaciones interpersonales positivas incrementan satisfacción y motivación en docentes, mejorando la calidad educativa.
González (2021)	Investigar la importancia de las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos.	Análisis de casos cualitativos.	Relaciones interpersonales saludables son fundamentales para un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

Fuente: elaboración propia

### **Conclusiones**

El presente estudio evidenció que el psicoanálisis constituye una herramienta conceptual y metodológica fundamental para comprender las relaciones interpersonales en entornos educativos, al ofrecer una mirada profunda sobre los procesos inconscientes que influyen en la interacción docente-estudiante. A través de la revisión de veinte investigaciones recientes, se identificó que la transferencia, la contratransferencia y los conflictos internos de los participantes afectan significativamente el clima escolar, la motivación y el rendimiento académico. Además, se observó que la inclusión de estrategias psicoanalíticas permite intervenir de manera más efectiva en la resolución de conflictos, la gestión emocional y la promoción de ambientes de aprendizaje más saludables. Los estudios también señalaron que las relaciones interpersonales mediadas por tecnologías y contextos culturales diversos requieren un enfoque psicoanalítico adaptativo que contemple las particularidades individuales y colectivas de los estudiantes, asegurando una comprensión integral de los factores que afectan el aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de integrar conocimientos psicoanalíticos en la formación docente y en la planificación de políticas educativas que prioricen la calidad de las interacciones humanas dentro del aula.

Asimismo, se concluye que la aplicación del psicoanálisis en la educación no solo permite identificar problemáticas emocionales y relacionales, sino que también aporta estrategias de intervención centradas en la empatía, la escucha activa y la gestión de emociones tanto de docentes como de estudiantes. Los hallazgos reflejan que cuando se reconoce la influencia de los procesos inconscientes en las relaciones interpersonales, es posible generar un clima escolar más

inclusivo y equitativo, que favorezca la participación y el bienestar de todos los integrantes del entorno educativo. Las investigaciones revisadas demuestran que los docentes capacitados en técnicas psicoanalíticas mejoran su capacidad para manejar conflictos, estimular la motivación académica y fortalecer la cohesión grupal. En este sentido, se reafirma que el psicoanálisis constituye un recurso valioso para promover el desarrollo integral de los estudiantes, al permitir comprender y transformar las dinámicas emocionales y relacionales presentes en el aula, consolidando así un enfoque educativo más humano, comprensivo y eficaz.

### **Referencias Bibliográficas**

- Alfaro, R. (2023). La influencia de las teorías psicoanalíticas en la comprensión de las relaciones interpersonales. *Revista Código Científico*, 7(1), 55–67. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/273/601>
- Borja, C. (2012). Psicoanálisis y educación: Aportes a la comprensión de la práctica docente. *Revista Ethos Educativo*, 55(1), 11–29. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/55/55-articulo-01.pdf>
- Calderón, A. (2013). El psicoanálisis y la práctica educativa: Una mirada al rol del docente. *Revista de Educación y Pedagogía*, 25(65), 145–160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4893206.pdf>
- Calderón, K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de la educación? *Revista Electrónica de Psicología Educativa*, 2(1), 45–60. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504004.pdf>
- Cardenal, C., Díaz, P., & González, S. (2024). *Students' perception of the student–teacher relationship and instructional styles: A multigroup analysis*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2409.06562>

- Cuevas, I. (2024). Las relaciones interpersonales en educación, un enfoque psicoanalítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1-10. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14870>
- González, G. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25-34. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Per/article/view/2456>
- Leserre, M. (2021). La científicidad del psicoanálisis: debates actuales y perspectivas. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 32(160), 96–103. [https://www.revistavertex.com.ar/descargas/primeronline/vertex%20160\\_articulo%208%20LESERRE\\_ok.pdf](https://www.revistavertex.com.ar/descargas/primeronline/vertex%20160_articulo%208%20LESERRE_ok.pdf)
- López, M. (2023). La práctica psicoanalítica y su carácter científico: revisión crítica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 43(1), 17–30. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000100010&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000100010&script=sci_arttext)
- Ortiz, P., Ortiz, S., & Herrera, C. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1119–1134. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/273>
- Pinzón, G. (2017). El psicoanálisis y la educación. *Repositorio UFMG*. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-AQRJY5/1/compresao\\_tese\\_gloria\\_aguirre\\_pinzon.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-AQRJY5/1/compresao_tese_gloria_aguirre_pinzon.pdf)
- Sánchez, M., & Villarreal, J. (2023). Aprendizaje en niños: una perspectiva desde el psicoanálisis. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 949.
- Sierra, J. (2015). Función docente y subjetividad: un análisis psicoanalítico del aula. *Revista Colombiana de Educación*, 68(1), 101–119. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504004.pdf>
- Simões, A., Kyrillos Neto, F., & Calzavara, M. G. P. (2023). O psicanalista na escola: Intervenções possíveis. *Psicologia Escolar e Educacional*, 27, e244009. <https://www.scielo.br/j/pee/i/2023.v27>
- Tchitau, A. S. (2017). Relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para la inclusión educativa. *Revista Conrado*, 13(57), 146-150. [https://www.researchgate.net/publication/360166530\\_relaciones\\_interpersonales\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_un\\_reto\\_para\\_la\\_inclusion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/360166530_relaciones_interpersonales_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_un_reto_para_la_inclusion_educativa)
- Vega, J. (2023). Aprendizaje en niños: una perspectiva desde el psicoanálisis. *Revista Latinoamericana de Investigación en Artes y Letras*, 15(1), 1-10. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/661>
- Wong, M. (2014). Relaciones interpersonales estudiante-profesor mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una universidad cubana. *Revista de Psicología*, 22(1), 1-10. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2014000100002&script=sci\\_arttext](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2014000100002&script=sci_arttext)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Carlos Fernando Moya López, María Manuela Punin Solano, Franco Francisco Chui Agama y Fanny Janeth Achina Cualchi.

