

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
FÚTBOL ESCOLAR EN NIÑAS DE 11-12 AÑOS**
**TEACHING GUIDE FOR TEACHING THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF SCHOOL
FOOTBALL TO GIRLS AGED 11-12**

**Autores: ¹Marjorie Stefania Naranjo Correa, ²Giraldo Viera Avinaz, ³Grace Maricela Naranjo
Correa y ⁴Cristian Andres Morocho Romero.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6907-0514>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1847-4514>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1050-4994>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-7642-6757>

¹E-mail de contacto: msnaranjoc@unl.edu.ec

²E-mail de contacto: giraldo.veira@unl.edu.ec

³E-mail de contacto: grace.naranjo@unl.edu.ec

⁴E-mail de contacto: cristian.a.morocho.r@unl.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Agosto de 2025

Artículo revisado: 22 de Agosto de 2025

Artículo aprobado: 2 de Septiembre de 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes obtenido en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Entrenadora de Escuela Formativa de Fútbol IDVLOJA, (Ecuador). Maestrante de la Universidad Nacional de Loja de la maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte, (Ecuador).

²Licenciado en Educación Física y Deporte graduado de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, (Cuba). Máster en Administración y Gestión de la Cultura Física y Deportes graduado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Doctorado en Ciencias de la Cultura Física en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

³Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte obtenido en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Universidad Nacional de Loja de la maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte, (Ecuador).

⁴Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte obtenido en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Maestrante de la Universidad Nacional de Loja de la maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte, (Ecuador).

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo elaborar una guía didáctica que contribuya al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en niñas de 11- 12 años de la UEP “San Gerardo”, Loja, 2025. Se adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un tipo de estudio correlacional y un alcance exploratorio. El diseño metodológico fue cuasi-experimental, estructurado en tres etapas: pretest, intervención y postest. Para el desarrollo del estudio se aplicaron diversos métodos científicos como el inductivo, deductivo, analítico-sintético, experimental, estadístico y bibliográfico. Asimismo, se emplearon estrategias de búsqueda avanzada mediante operadores booleanos, con el fin de localizar estudios relevantes publicados en los últimos cinco años. Los instrumentos aplicados incluyeron una ficha técnica de evaluación y una lista de cotejo. La población estuvo compuesta por estudiantes mujeres entre 11 y 12 años pertenecientes a la

institución educativa antes mencionada. Los resultados en la intervención pedagógica mostraron que mejoró significativamente las habilidades técnicas del fútbol en niñas de 11 a 12 años, con avances superiores al 100 % en todas las variables. Se evidencia así la eficacia de una enseñanza planificada y estructurada acorde al desarrollo evolutivo de las niñas promueve eficazmente el aprendizaje de habilidades técnicas del fútbol.

Palabras clave: Guía didáctica, Fundamentos técnicos, Enseñanza del Fútbol.

Abstract

This research aimed to develop a didactic guide that contributes to the learning of the basic technical fundamentals of soccer for girls aged 11-12 at UEP "San Gerardo," Loja, 2025. A mixed approach (quantitative and qualitative) was adopted, with a correlational study type and an exploratory scope. The methodological design was quasi-experimental, structured in

three stages: pretest, intervention, and posttest. For the development of the study, various scientific methods were applied, such as inductive, deductive, analytical-synthetic, experimental, statistical, and bibliographic methods. Likewise, advanced search strategies using Boolean operators were employed to locate relevant studies published in the last five years. The instruments applied included an evaluation technical sheet and a checklist. The population consisted of female students between 11 and 12 years old belonging to the aforementioned educational institution. The results of the pedagogical intervention showed that it significantly improved the technical football skills of girls aged 11 to 12, with advances exceeding 100% in all variables. The effectiveness of a planned and structured teaching approach, aligned with the developmental stages of the girls, thus promotes the effective learning of technical football skills.

Keywords: Teaching guide, Technical fundamentals, Teaching Football.

Sumário

Esta pesquisa teve como propósito elaborar um guia didático que contribua para o aprendizado dos fundamentos técnicos básicos do futebol em meninas de 11-12 anos da UEP “San Gerardo”, Loja, 2025. Adotou-se uma abordagem mista (quantitativa e qualitativa), com um tipo de estudo correlacional e um alcance exploratório. O desenho metodológico foi quase-experimental, estruturado em três etapas: pré-teste, intervenção e pós-teste. Para o desenvolvimento do estudo foram aplicados diversos métodos científicos como o indutivo, dedutivo, analítico-sintético, experimental, estatístico e bibliográfico. Da mesma forma, foram empregadas estratégias de busca avançada por meio de operadores booleanos, com o objetivo de localizar estudos relevantes publicados nos últimos cinco anos. Os instrumentos aplicados incluíram uma ficha técnica de avaliação e uma lista de verificação. A população foi composta por estudantes mulheres entre 11 e 12 anos pertencentes à instituição educativa mencionada

anteriormente. Os resultados na intervenção pedagógica mostraram que melhorou significativamente as habilidades técnicas do futebol em meninas de 11 a 12 anos, com avanços superiores a 100% em todas as variáveis. Evidencia-se assim a eficácia de um ensino planejado e estruturado de acordo com o desenvolvimento evolutivo das meninas, promovendo eficazmente a aprendizagem de habilidades técnicas do futebol.

Palavras-chave: Guia de ensino, fundamentos técnicos, ensino de futebol.

Introducción

A nivel global, el fútbol se posiciona como la disciplina deportiva con mayor popularidad, ya que se calcula que más de 265 millones de personas participan activamente en su práctica en distintas partes del mundo (Aughey et al., 2016; Chasipanta, 2021). El fútbol puede convertirse en una herramienta valiosa para el desarrollo integral del ser humano, siempre y cuando responda a principios pedagógicos y biológicos adecuados dentro del proceso de entrenamiento. O a su vez como manifiesta Moreno et al., (2017) el fútbol es considerado como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad ya que por medio de este deporte se logra la formación de seres integrales. El autor García (2014) y Ortiz, (2024) señalan que uno de los desafíos fundamentales de la educación en el siglo XXI consiste en que los docentes adopten con mayor facilidad estrategias de aprendizaje. Lejos de limitarse a una actividad física, el futbol se alza como un espacio inclusivo y universal que supera barreras culturales, promoviendo valores de unión y desarrollo desde temprana edad. Mediante la práctica del fútbol, los infantes mejoran destrezas como el control corporal, la coordinación, el equilibrio y la agilidad, habilidades que se potencian a través de un entrenamiento adecuado. Esto resalta la relevancia de diseñar prácticas pedagógicas que

mantengan la motivación y al mismo tiempo, incorporen diversión y sentido educativo en cada práctica. Por ende, las instituciones educativas requieren que transformen sus estructuras y metodologías, promoviendo una renovación en los planes de formación que contemple objetivos, métodos, recursos y formas organizativas acordes al proceso educativo. Por lo tanto, se ha desarrollado una guía didáctica la misma que está orientada a ofrecer recursos que faciliten la enseñanza-aprendizaje del fútbol, permitiendo que las estudiantes fortalezcan tanto sus capacidades técnicas como formativas, integrando conocimientos deportivos y principios educativos aplicables dentro y fuera del campo de juego.

La guía cumple una función pedagógica esencial al apoyar y dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su uso fomenta una relación activa entre docentes y estudiantes, así como entre los distintos elementos educativos, como los objetivos, contenidos, métodos, recursos, organización y evaluación del proceso formativo (Pino y Urías, 2020, p. 375). O como señala Barrios y Reales (2021) la guía didáctica en una herramienta clave para promover un aprendizaje más crítico y menos centrado en la repetición, donde el estudiante asume un rol activo, desarrolla nuevas formas de comunicarse, y se motiva por explorar métodos innovadores de enseñanza y autoformación. Las guías didácticas son instrumentos pedagógicos clave que favorecen una planificación coherente y sistemática de los contenidos educativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación facilita la comprensión y apropiación del conocimiento por parte del estudiante, al ofrecer una secuencia lógica y coherente de los temas abordados. Para que estas guías cumplan efectivamente su propósito, es fundamental que estén alineadas con los

contenidos programáticos del curso, y que tomen en cuenta tanto la experiencia profesional del docente como los principios pedagógicos y curriculares establecidos en los planes de estudio (Benavides, 2009; Barrios y Reales, 2021).

Dentro del uso pedagógico de las guías didácticas, destaca su aporte al desarrollo de competencias asociadas al aprendizaje autónomo. Aunque el rol del docente sigue siendo fundamental como orientador del proceso, es indispensable que prepare a los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. En esta línea, la guía didáctica actúa como un recurso significativo que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión autónoma y la habilidad para interpretar información de forma independiente. Aguilar Feijoo (2004; Irua 2022, p. 183) afirma que la guía didáctica ha evolucionado de ser un simple apoyo complementario para constituirse en un componente clave del proceso educativo, al facilitar el acceso autónomo al conocimiento mediante el uso de diversos recursos pedagógicos.

Una guía debe presentar una estructura clara y comprensible, dividida en secciones que faciliten su uso. Comúnmente, este tipo de documentos se estructura en secciones definidas que guían y facilitan la implementación del proceso formativo. Fernández (2019; Vivas, 2022) sostiene que, pese a la variedad de contextos en los que se aplican, es posible definir una estructura básica para las guías didácticas que pueda adaptarse a las características específicas y alcance del recurso educativo. Pino y Urías (2020) proponen que una guía didáctica se organice a partir de varios elementos clave. El título debe reflejar el alcance de la propuesta, pudiendo corresponder a una tarea, clase, tema, unidad, asignatura o

curso completo; en los dos últimos casos se trataría de un sistema de guías y el título debe ajustarse a ello. La introducción, aunque útil para contextualizar, no siempre es obligatoria: puede aparecer únicamente en la primera clase de un tema, dejando en las demás guías solo la descripción de contenidos, según lo considere el docente. La descripción de contenido expone los aspectos específicos que se abordarán. En relación con los objetivos o resultados de aprendizaje, estos pueden formularse de forma general o específica, dependiendo de si el currículo se orienta por objetivos, competencias o resultados. Si la planificación es de un curso, los objetivos generales se derivan del sílabo o programa; en cambio, para una clase o tarea, se adaptan a las necesidades puntuales de la sesión

Continuando con lo menciona Pino y Urías (2020), las tareas docentes constituyen el núcleo central de la clase, pudiendo incluir una o más, y se desarrollan mediante la interacción entre docente y estudiantes en un contexto determinado para cumplir un objetivo concreto. Asociadas a estas tareas, las estrategias de aprendizaje deben promover el trabajo autónomo, la iniciativa y el aprendizaje independiente, guiando al estudiante con el docente como mediador desde su nivel actual hacia el nivel esperado. La evaluación puede realizarse a través de heteroevaluación, autoevaluación o coevaluación, valorando tanto el proceso como los resultados, con el fin de potenciar habilidades como aprender a aprender y aprender haciendo. Para su aplicación, el seguimiento de la tarea se efectúa desde su orientación hasta su culminación, considerando el progreso individual y grupal. En cuanto a la bibliografía, se recomienda que las fuentes sean precisas, pertinentes y accesibles, para que el estudiante pueda localizarlas y analizarlas con autonomía, fortaleciendo así su capacidad de argumentación y respaldo teórico. Finalmente,

los anexos deben incluir solo materiales que complementen y enriquezcan las actividades propuestas en la guía.

Dentro del ámbito futbolístico, la técnica se refiere al conjunto de movimientos coordinados que realiza el jugador, como el manejo del balón, los controles dirigidos y los desplazamientos en diferentes direcciones, con el objetivo de progresar en el campo y concretar anotaciones. En este contexto, diversos autores coinciden en que la técnica debe centrarse tanto en el dominio del balón como en la ejecución de acciones con y sin este, lo que permite un control más eficiente del juego (Serrano et al., 2017; Mendizábal y Oseda, 2021). Tal como lo expone ESEFUL (2016; Mendizábal y Oseda, 2021) los fundamentos técnicos en el fútbol comprenden una secuencia de movimientos articulados y coordinados que se evidencian durante el desarrollo del juego. Estas destrezas, que se fortalecen a través de la práctica sistemática, abarcan diversas formas de pase, conducción del balón, regates y remates con distintas partes del cuerpo, especialmente con los pies. A su vez, la recepción del balón puede realizarse utilizando diferentes zonas corporales como el pecho, los muslos, el empeine, la cabeza o los hombros. El fútbol está compuesto de cuatro componentes que son esenciales en la formación del deportista, los mismos que se nombrarán a continuación.

La preparación física representa un componente fundamental dentro del entrenamiento deportivo, orientada a optimizar la condición física del atleta. Esta se fundamenta en las capacidades naturales del deportista y se lleva a cabo mediante un programa planificado de ejercicios progresivos y sistemáticos, destinados a potenciar las cualidades físicas y procesos fisiológicos relevantes. Por otro lado, la técnica involucra la ejecución coordinada de movimientos corporales y el manejo del balón

para resolver eficazmente situaciones específicas durante el juego. En cuanto a la táctica y reglamentación, estas áreas recaen principalmente en el entrenador, responsable de diseñar y aplicar estrategias tácticas que mejoren el rendimiento del equipo durante la competencia, así como de mantener al equipo informado sobre las modificaciones en las reglas del juego. Asimismo, el aspecto psicológico y médico juega un papel crucial, ya que el estado emocional y mental del jugador influye directamente en su preparación y desempeño en el campo. La medicina deportiva, por su parte, se enfoca en el control del uso de suplementos y vitaminas, además de la prevención y tratamiento de lesiones y enfermedades deportivas (Guardiola, 2010; Chasipanta, 2021). En las primeras etapas del deporte infantil, resulta esencial introducir correctamente los fundamentos técnicos del fútbol, ya que este proceso formativo incide directamente en el desarrollo integral del niño. No obstante, uno de los principales obstáculos en el fútbol base es la ausencia de una preparación pedagógica adecuada por parte de los entrenadores. Esta carencia metodológica limita la capacidad de los jugadores para adaptarse a las exigencias del juego y afecta de manera significativa su rendimiento. La situación se complica aún más cuando la formación de los entrenadores se basa únicamente en la experiencia empírica, lo que impide una orientación pedagógica efectiva durante las sesiones de entrenamiento (Giménez et al., 2010; Chasipanta, 2021).

La enseñanza del fútbol en etapas infantiles va más allá del desarrollo de habilidades físicas y técnicas; su propósito también abarca la formación en valores fundamentales como la colaboración, la comunicación efectiva, la autodisciplina y el desarrollo personal. A lo largo de este proceso, se busca que los niños

vivan el juego con alegría y que el aprendizaje surja a través de experiencias lúdicas, promoviendo su creatividad y motivación hacia la práctica deportiva. Antonio (2021) destaca que contar con instructores apasionados por la enseñanza aporta una renovación significativa en los métodos utilizados para instruir a los niños en el fútbol amateur. En el ámbito deportivo, el rol del entrenador adquiere un carácter mediador entre las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y los propios deportistas. Su labor implica tomar decisiones pedagógicas adecuadas respecto a los distintos elementos que configuran dicho proceso, con el fin de garantizar una formación coherente y eficaz (Portuondo et al., 2022; Macamo y Castro, 2023, p.103).

Con frecuencia, las decisiones pedagógicas en el ámbito deportivo se basan en prácticas heredadas de entrenadores con experiencia, las cuales han sido transmitidas de manera tradicional entre generaciones. Sin embargo, este enfoque muchas veces omite la consideración de las metodologías específicas requeridas para enseñar adecuadamente cada disciplina deportiva. Por esta razón, resulta fundamental seleccionar un modelo de enseñanza que se adapte a las particularidades del deporte en cuestión (Gomes, 2006; Macamo y Castro, 2023, p.103). El autor Antonio (2021) menciona algunas enfoques y métodos de enseñanza que un entrenador puede realizar para la enseñanza del fútbol a sus estudiantes. En el enfoque de enseñanza en lo que es *Formativo-recreativo*, desde esta perspectiva, se prioriza la formación integral del deportista, considerando al fútbol no solo como una actividad recreativa, sino también como una herramienta educativa para el desarrollo infantil. En este enfoque, el propósito no se limita a la práctica del juego como fin en sí mismo, sino que busca fomentar aspectos

psicológicos, tácticos y formativos mediante métodos pedagógicos propios del deporte. En el caso de la educación física escolar, algunos docentes adoptan esta visión como medio para inculcar valores éticos, habilidades sociales, respeto por las decisiones y juego limpio. *Competitivo*, el enfoque competitivo en el fútbol tiene como propósito central promover esta disciplina resaltando las cualidades físicas, técnicas y psicológicas de los jugadores. Esta perspectiva es especialmente común en las categorías formativas como cadetes y juveniles, y cobra mayor protagonismo a partir del retorno al fútbol competitivo. Cabe señalar que la categoría de cadetes incluye a adolescentes de entre catorce y quince años, una etapa marcada por la transición entre la preadolescencia y la adolescencia, en la cual se producen cambios significativos tanto en lo físico como en lo emocional.

Asimismo, Antonio (2021) menciona a los métodos de enseñanza el *Grupal*, es una metodología comúnmente utilizada en el entrenamiento futbolístico consiste en la realización de juegos reducidos, como los enfrentamientos de tres contra tres o cuatro contra cuatro, los cuales simulan situaciones reales de partido. Este tipo de práctica, preferida por la mayoría de los jugadores, permite trabajar tanto el aspecto físico como el mental al competir directamente contra un oponente real. En el contexto del fútbol formativo, estas dinámicas también facilitan la identificación de posiciones clave y de jugadores con mayor proyección. No obstante, es esencial no descuidar la dimensión lúdica de la actividad, ya que el disfrute sigue siendo un componente fundamental del proceso formativo. *Analítico*, Durante los entrenamientos de fútbol infantil, es común que los menores no asimilen los contenidos de forma homogénea. Ante esta diversidad en el aprendizaje, se propone una

estrategia que refuerza y complementa la formación técnica de manera individualizada. Esta metodología se apoya en un enfoque analítico, donde cada jugador explora de forma separada tanto los métodos como las prácticas, con el fin de comprender mejor las distintas situaciones que se presentan en el juego.

En el proceso formativo deportivo, los aspectos técnicos no suelen abordarse de forma aislada, ya que comúnmente se enseñan y se practican de manera conjunta. Es habitual que los distintos componentes técnicos y los movimientos individuales se integren en un mismo ejercicio o dinámica, en lugar de ser tratados por separado (Infante et al., 2020; Chasipanta, 2021). Chasipanta (2021) señala que la formación integral del futbolista se basa en cuatro componentes fundamentales: preparación física, técnica, táctica y reglamentaria, así como aspectos psicológicos y médicos. Dentro del entrenamiento deportivo, la preparación física constituye un elemento esencial orientado a mejorar la condición física del atleta. Este se apoya en las capacidades innatas del individuo y utiliza de manera estratégica una serie de ejercicios estructurados y progresivos. El propósito es mejorar no solo las cualidades físicas, sino también ciertas funciones fisiológicas, con el fin de facilitar la adaptación del organismo a las exigencias del entrenamiento y alcanzar así un nivel óptimo de rendimiento (Poveda y Casamichana, 2017; Chasipanta, 2021).

Técnica, en el contexto deportivo, se entiende por habilidad motriz una serie organizada y eficiente de movimientos que ha sido probada con éxito para resolver una tarea específica dentro de una situación concreta de juego. En cuanto al fútbol, esta habilidad se manifiesta mediante una combinación coordinada de acciones corporales y el manejo del balón, que permiten enfrentar con eficacia los distintos

retos que plantea el desarrollo del partido (Martin et al., 2007; Chasipanta, 2021). Además, táctica y reglamentaria, dentro del desarrollo del juego, la táctica ocupa un lugar esencial y su implementación recae directamente en el entrenador, quien tiene la responsabilidad de definir y aplicar las estrategias que se emplearán durante el partido. Estas acciones buscan mejorar el rendimiento colectivo del equipo con el objetivo de superar al adversario. Además, es deber del entrenador mantener informados a los jugadores sobre las actualizaciones del reglamento que puedan influir en el desarrollo del juego (Guardiola, 2010; Chasipanta, 2021). En relación a la Psicológica y Médica, El estado emocional y psicológico del futbolista representa un factor clave en su desempeño, ya que influye directamente en su preparación y en la actitud con la que afrontará el partido. En este sentido, la medicina deportiva desempeña un rol fundamental, no solo en el control del uso de suplementos y complejos vitamínicos, sino también en la prevención, diagnóstico y tratamiento de lesiones y enfermedades que impactan al deportista (Guardiola, 2010; Chasipanta, 2021).

Por otro lado, el control del balón es una habilidad fundamental que consiste en recibirlo de manera que facilite la ejecución eficiente de la siguiente acción durante el juego. Aunque es posible emplear casi cualquier parte del cuerpo para este propósito, únicamente los porteros están autorizados a usar las manos. La eficacia de este control está estrechamente vinculada a la postura corporal adoptada, la cual varía según el tipo de contacto deseado. El dominio de esta técnica prepara al jugador para continuar la jugada, ya sea mediante la conducción del balón o mediante un pase a un compañero (Leal, 2019). Además, Ortiz (2024) describe la conducción como el desplazamiento del jugador

con el balón bajo control, dirigiéndolo en diferentes trayectorias. Esta acción puede clasificarse según la superficie de contacto y según la trayectoria. En lo referente a las superficies de contacto, Palacios (2019; Villacrés, 2021) explican que, con la parte externa del pie, el cuerpo se inclina levemente hacia afuera y el pie que conduce se orienta hacia adentro al impulsar el balón; la rodilla se aproxima al eje central del cuerpo y el tobillo rota para dirigir el golpeo. Con la parte interna del pie, se emplea el empeine interior, orientando la punta hacia afuera durante el avance, manteniendo un control constante y fluido. En el caso del empeine total, el impulso se realiza con toda esa superficie, lo que añade complejidad a la técnica. La conducción con la punta del pie es menos precisa y por ello poco habitual, ya que el balón queda casi fuera de control. Por último, con la planta del pie, se utiliza principalmente en situaciones defensivas o de protección del balón, rodándolo hacia atrás o hacia los lados para resguardarlo del adversario, según indica Chisag (2018). En cuanto a las trayectorias, Palacios (2019; Villacrés, 2021) distinguen entre la conducción en línea recta, en zig-zag o slalom, con cambios de dirección y con cambios de frente, siendo estas últimas descritas por Mazón, et al., (2017). De acuerdo con Forteza et al. (2018; Gualotuña et al., 2024), esta técnica es esencial en el fútbol, ya que permite trasladar el balón de un punto a otro manteniendo el control, favoreciendo la superación de rivales, la creación de oportunidades de gol y el desarrollo del juego colectivo.

Según Ortiz (2024), el pase constituye una de las acciones técnicas esenciales en el fútbol, al facilitar la interacción entre los integrantes de un mismo equipo. Esta acción puede ejecutarse mediante diversas partes del cuerpo permitidas por el reglamento, como el pie, la rodilla, el

muslo, el pecho o la cabeza. Su objetivo principal es coordinar distintas habilidades motrices para superar la presión defensiva y avanzar hacia el arco contrario, con la intención de crear situaciones favorables de gol. Durante el transcurso de un partido de fútbol, es esencial que el jugador posea dominio en la técnica de recepción del balón, lo cual implica suavizar su trayectoria y emplear la parte del cuerpo más apropiada de acuerdo con las circunstancias del juego. Mantener el control del balón es fundamental para ejecutar cualquier acción con éxito (Ruvalcaba, 2015; Villacrés, 2021). El dribbling es un fundamento técnico individual que, mediante el control del balón en movimiento, permite al jugador superar, esquivar o evitar al oponente, con el propósito de avanzar hacia el arco rival o, en ciertos casos, conservar la posesión del balón. La finta se considera su componente más relevante (Bayas, 2018; Villacrés, 2021). En esta misma línea, Muñoz (2017; Pacheco, 2025) sostienen que el dribbling no solo constituye una acción técnica destacada por los aficionados del fútbol, sino que también cumple una función táctica, ya que permite desarticular defensas, atraer marcajes y generar espacios para que los compañeros se desmarquen.

Materiales y Métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), que combina la recolección de datos cuantitativos, mediante la aplicación de un test técnico-deportivo a estudiantes, con información cualitativa obtenida a través de la observación directa, lo que permitió un análisis más profundo del fenómeno estudiado. Es de tipo correlacional, pues analiza la relación entre variables significativas utilizando coeficientes de correlación para determinar su grado, intensidad y dirección. O como señalan Hernández et al. (2014) y Gómez (2020), este

tipo de investigaciones tiene como propósito identificar la relación o el nivel de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de un contexto o muestra específica, además, presenta un alcance exploratorio al abordar un tema poco investigado sin partir de hipótesis previas De acuerdo con Sánchez y Murillo (2021; Vizcaíno et al., 2023), este tipo de estudio se realiza cuando se busca comprender a fondo un fenómeno o problemática sobre la cual existe información limitada o escasa. El diseño metodológico es cuasi-experimental con tres fases: pretest, intervención y postest, aplicado a un solo grupo. Se aplicaron diversos métodos científicos, tales como el inductivo, deductivo, experimental, analítico-sintético, estadístico y bibliográfico.

Entre las técnicas empleadas se incluyeron el test técnico-deportivo que evaluó habilidades como el pase, la recepción, la conducción, el remate y la observación directa. Los instrumentos manejados fueron una ficha técnica de evaluación para registrar el desempeño individual y una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los criterios técnicos durante las sesiones, los cuales, según Arias (2020; Vizcaíno Zúñiga et al., 2023), constituyen herramientas específicas de recolección de datos. La información obtenida fue procesada mediante el software estadístico SPSS, el cual, como señalan Ponce et al. (2021; Sánchez Macías et al., 2024), es ampliamente utilizado en estudios que requieren análisis eficientes y precisos. Para determinar la relación entre los resultados del pretest y el postest, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, fijando un nivel de significancia de $p < 0.05$; considerándose estadísticamente significativos aquellos cambios que superaron este umbral. La población objeto de estudio en esta investigación estuvo conformada por

estudiantes de sexo femenino, con edades entre 11 y 12 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”. La muestra, seleccionada intencionalmente para el desarrollo del estudio, incluyó a 22 niñas que participaron activamente en las distintas etapas del proceso investigativo. Se consideró como base de referencia algunas características al momento de la selección, tales como, a) Tener entre 11 y 12 años, b) Ser de sexo femenino, c) Estar matriculadas en la institución antes mencionada, d) Asistir regularmente a clases. Asimismo, se ha estipulado criterios de exclusión como: a) Presentar condiciones médicas que limiten la participación física. b) Registrar inasistencia prolongada durante la práctica.

La intervención pedagógica basada en la guía didáctica se desarrolló durante 8 semanas, con una frecuencia de cinco sesiones semanales de 60 minutos.

- En la primera semana se realizó la evaluación diagnóstica inicial (pretest), aplicando un test técnico y registrando los datos mediante fichas técnicas y listas de cotejo.
- A partir de la segunda semana, se inició el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos: en la semana 2 se trabajó el pase, mediante ejercicios en pareja, en movimiento y en juego reducido, enfocándose en la precisión, orientación corporal y recepción posterior;
- En la semana 3 se abordó la recepción, con actividades que variaban la trayectoria del balón (rasante y aérea) y las superficies de contacto (pie, muslo);
- La semana 4 se centró en la conducción, con ejercicios en línea recta, zigzag, con oposición y bajo presión, incluyendo el uso alternado de ambas piernas;

- En la semana 5 se trabajó el remate, a través de ejercicios individuales y colectivos enfocados en la precisión, potencia y combinación con pase y control.
- Las semanas 6 y 7 se destinaron a la integración global de los fundamentos, mediante juegos modificados y situaciones reales de juego que promovieron la toma de decisiones y la resolución de problemas técnicos.
- En la semana 8 se aplicó el postest, permitiendo comparar los resultados y analizar el efecto de la guía didáctica en el desarrollo técnico de las participantes.

Esta intervención evidenció mejoras cuantificables en las habilidades futbolísticas de las niñas, validando la eficacia del programa propuesto.

Resultados y Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de un programa de intervención basado en ejercicios orientados al fortalecimiento de aspectos técnicos fundamentales en jugadoras de fútbol de entre 11 y 12 años. Las variables experimentales incluyeron un conjunto de pruebas estructuradas con distintos niveles de dificultad y tiempos de ejecución. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, versión 27. En cuanto a los test estadísticos, se realizaron análisis de frecuencia; absolutas y relativas, y estadísticos descriptivos. Adicionalmente, la prueba Wilcoxon (no paramétrica) de diferencia medias para 2 muestras emparejadas.

Análisis Descriptivo

A continuación, se presenta la distribución de la frecuencia de las pruebas físicas pre y postest (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de frecuencia de las pruebas físicas pre y pos test.

Variable	Categoría	Pre test		Post test	
		Frecuencia N=22	Porcentaje (%)	Frecuencia N=22	Porcentaje (%)
Precisión de pase	Excelente	0	0,0	9	40,9
	Muy bueno	0	0,0	13	59,1
	Bueno	0	0,0	0	0,0
	Deficiente	11	50,0	0	0,0
	Malo	11	50,0	0	0,0
Recepción de balón	Excelente	0	0,0	11	50,0
	Muy bueno	0	0,0	11	50,0
	Bueno	0	0,0	0	0,0
	Deficiente	10	45,5	0	0,0
	Malo	12	54,5	0	0,0
Conducción de balón	Excelente	0	0,0	17	77,3
	Muy bueno	0	0,0	5	22,7
	Bueno	5	22,7	0	0,0
	Deficiente	8	36,4	0	0,0
	Malo	9	40,9	0	0,0
Remate de balón	Excelente	0	0,0	5	22,7
	Muy bueno	0	0,0	14	63,6
	Bueno	1	4,5	3	13,6
	Deficiente	11	50,0	0	0,0
	Malo	10	45,5	0	0,0

Fuente: Elaboración propia

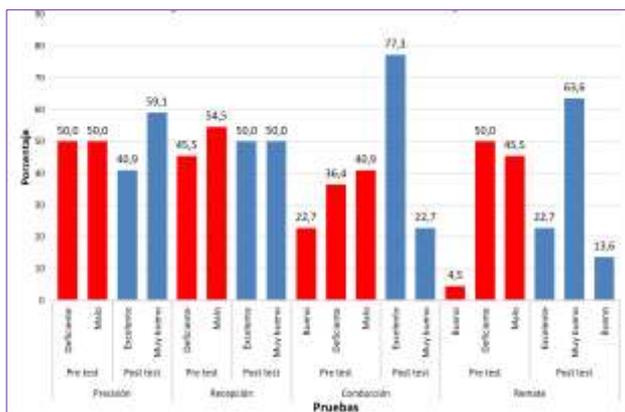


Figura 1: Gráfica de barra porcentaje de la escala de evaluación pre y post test.

En la tabla 1 de la distribución de frecuencias de las pruebas físicas se reveló el impacto de la guía didáctica en las habilidades técnicas de las futbolistas. Se observó en la evaluación inicial de la precisión del pase, que la totalidad de las deportistas exhibían un rendimiento bajo, con la mitad de ellas calificadas como "Deficiente" (50,0%; 11) y la otra mitad como "Malo" (50,0%; 11). Sin embargo, tras la intervención, se produjo una mejora significativa, ya que la mayoría de las jugadoras obtuvieron una calificación de "Muy bueno" (59,1%;13),

seguida por "Excelente" (40,9%, 9). Esto evidencia un progreso sustancial. Al mismo tiempo, en la recepción del pase; evaluación inicial, la mayoría de las jugadoras se clasificaron como "Malo" (54,5%, 12), mientras que el 45,5% (10) se consideró "Deficiente". Mientras que, en el post test, se registró una mejora notable, ya que la mitad de las jugadoras obtuvieron una calificación "Excelente" (50,0%; 11) y la otra mitad "Muy bueno" (50,0%; 11), lo que demuestra la efectividad de la intervención (figura 1).

Por otra parte, en la conducción del balón en el pre test se observó que un gran número de jugadoras fueron clasificadas como "Malo" (40,9%; 9), mientras que un porcentaje menor logra una calificación de "Bueno" (22,7%;5 jugadoras). Posterior a la intervención, se observa un cambio drástico, con un 77,3% (17) evaluadas como "Excelente" y un 22,7% (5) como "Muy bueno", lo que refleja una mejora significativa en esta habilidad. Asimismo, en el remate de balón a portería la evaluación inicial indica que la mitad de las jugadoras obtienen

una calificación de "Deficiente" (50,0%; 11), con solo un 4,5% (1 jugadora) en la categoría "Bueno". Después de la intervención, la distribución de calificaciones mejora considerablemente, con la mayoría de las jugadoras evaluadas como "Muy bueno" (63,6%; 14), seguidas por "Excelente" (22,7%, 5) y "Bueno" (13,6%; 3) (tabla 1; figura 1)

Estadística inferencial

La prueba inferencial que se contrastó en el estudio fue el test no paramétrico Wilcoxon para 2 muestras emparejadas (pre y post test), debido a que la distribución de los datos no mostró una tendencia hacia una distribución normal. Las hipótesis enunciadas en el test son: Hipótesis nula (H0): No hay diferencia entre los resultados antes y después en las distribuciones medias ($p\text{-valor} > 0,05$). Hipótesis alternativa (H1 o Ha): Hay diferencia significativa entre los resultados de las distribuciones medias antes y después ($p\text{-valor} < 0,05$). Nivel de confianza 95% y significación 5% (tabla 2). En los

Tabla 2. Estadísticas descriptivas y prueba Wilcoxon para 2 muestras emparejadas según pruebas físicas.

Variable	N	Pre test				Post test				Estadístico de Prueba Wilcoxon*	
		Media (\pm Sd)	Mediana	Mín	Max	Media (\pm Sd)	Mediana	Mín	Max	Z	p-valor
Precisión de pase	22	1,5 (\pm 0,51)	1,5	1	2	4,4 (\pm 0,50)	4,0	1	2	-4,52	0,000
Recepción del balón	22	1,5 (\pm 0,51)	1,0	1	2	4,5 (\pm 0,51)	4,5	1	2	-4,27	0,000
Conducción del balón	22	1,8 (\pm 0,80)	2,0	1	2	4,8 (\pm 0,43)	5,0	1	2	-4,17	0,000
Remate	22	1,6 (\pm 0,59)	2,0	1	2	4,1 (\pm 0,61)	4,0	1	2	-4,19	0,000

Nota. Sd es la desviación estándar. (*). Test de Wilcoxon en 2 muestras emparejadas, nivel de significancia 0,05 ($p < 0,05$). Fuente: elaboración propia.

Los resultados de esta investigación confirman que la aplicación de una guía didáctica estructurada y específica para el desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol pase, recepción, conducción y remate, genera mejoras significativas en niñas de 11 a 12 años. A través de un diseño cuasi-experimental con enfoque mixto y análisis correlacional, se comprobó

resultados de la tabla 2 se observó que las pruebas de precisión de pase, recepción del balón, conducción del balón y remate de balón resultaron significativos estadísticamente ($p < 0,05$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (Ho) de igualdad en las distribuciones medias entre el pre y post test. En consecuencia, se evidenció un efecto positivo en la intervención en las jugadoras de fútbol (tabla 2).

La intervención del programa en las actividades antes señaladas resultó positiva en las evaluaciones post-test. En la precisión de pase en el pre test se observó un registro medio ($1,50 \pm 0,51$) antes y ($4,40 \pm 0,50$) después de la intervención; $p < 0,05$; recepción del balón una media de ($1,50 \pm 0,51$) pre test y ($4,50 \pm 0,51$) post test; $p < 0,05$; conducción del balón una media de ($1,80 \pm 0,80$) pre test y ($4,50 \pm 0,51$) post test; $p < 0,05$; y por último, remate un promedio de ($1,60 \pm 0,59m$) pre test y ($4,10 \pm 0,61$) post test; $p < 0,05$ (tabla 2; figura 2).

estadísticamente, mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0,05$), que las participantes mejoraron notablemente sus habilidades técnicas tras ocho semanas de intervención. El análisis descriptivo mostró que, en el pretest, las niñas presentaban niveles técnicos bajos en todas las habilidades evaluadas. Sin embargo, después de la intervención, se registraron mejoras sustanciales, especialmente en la precisión del pase y la conducción del balón. Estos resultados coinciden con lo señalado por

Burgos, (2025), quien evidenció que una metodología progresiva y bien dirigida mejora considerablemente la ejecución técnica del pase y la recepción en niñas de edades similares.

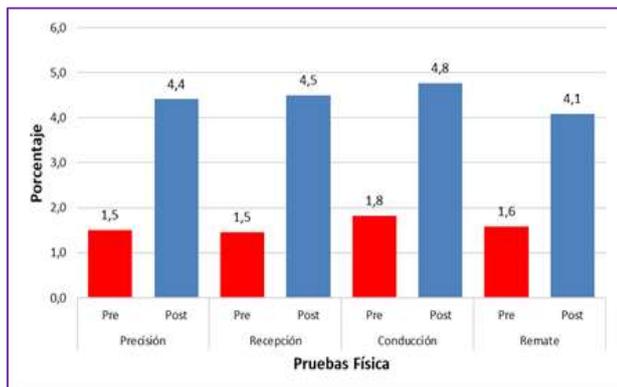


Figura 2: Gráfica de barra media de la escala de evaluación pre y post.

Asimismo, estudios como el de Estrada y Núñez, (2023), respaldan la idea de que una enseñanza centrada en la técnica individual en fútbol infantil no solo mejora la ejecución de gestos específicos, sino que también fomenta la autonomía motriz en situaciones de juego, aspecto que se trabajó en las semanas 6 y 7 de esta investigación con juegos modificados. En cuanto a la conducción y el remate, los resultados obtenidos concuerdan con los de Quintana Zamora, (2021), quien diseñó una estrategia metodológica que logró mejoras significativas en fundamentos técnicos similares. Al igual que en nuestro estudio, su propuesta integró actividades lúdicas y ejercicios progresivos ajustados a las capacidades evolutivas de los participantes, lo que reforzó el aprendizaje técnico en edades tempranas.

Por otra parte Ginger, (2024) enfatiza que la práctica sistemática de los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 10 años permite establecer una base sólida para niveles competitivos futuros, lo cual se relaciona directamente con los resultados de nuestra investigación, ya que se demostró que incluso

en un periodo relativamente corto (ocho semanas), las niñas lograron avances relevantes en todos los fundamentos técnicos trabajados. El diseño metodológico aplicado también coincide con las recomendaciones de León y Bravo, (2010), quien destaca que una planificación con sesiones estructuradas, objetivos claros y evaluación constante permite una mejora real en el rendimiento técnico de niños y niñas en fútbol base. En este sentido, nuestra guía didáctica propuso tareas específicas cada semana, con una secuencia lógica que facilitó la apropiación de las habilidades.

Desde un enfoque pedagógico, los resultados también se alinean con las conclusiones del proyecto desarrollado por Guillen, (2025) la Academia Azogues Fútbol Club, el cual afirma que el uso de estrategias didácticas adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los deportistas entre 11 y 12 años es fundamental para lograr avances técnicos sostenibles. En nuestro caso, la inclusión de juegos modificados y evaluaciones formativas a lo largo del proceso fue un componente clave del éxito observado. En el plano metodológico, la propuesta de enseñanza de fútbol en la U.E. Alfonso Carrión Heredia por Cobos, (2012) también evidenció que un enfoque progresivo en el aprendizaje técnico favorece el desarrollo motor y mejora la ejecución de habilidades como el remate y el pase. Esta coincidencia metodológica respalda la validez de nuestra guía, ya que ambos trabajos priorizan la enseñanza a través de ejercicios funcionales y contextos lúdicos.

A nivel técnico-táctico, el Modelo Integrado Técnico y Táctico (MIT-T) expuesto por la PUCE planteado por Pillo, (2015) que, desde edades tempranas, es posible combinar el desarrollo técnico con la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Esta propuesta encuentra un paralelismo con nuestra

intervención en las semanas finales, donde se integraron todos los fundamentos en contextos de juego modificado, mejorando no solo la técnica sino también la capacidad de resolver problemas en situaciones dinámicas. Además, el estudio publicado en Bustos et al., (2024) sobre los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas destaca la necesidad de abordar la formación deportiva desde una perspectiva global, que incluya tanto la técnica como la dimensión formativa del juego. Esta visión integral también fue considerada en nuestra guía, al fomentar no solo el aprendizaje motor, sino también la cooperación, la autoconfianza y la motivación por el juego.

El trabajo de Peralta y Castro (2023) sobre la enseñanza de habilidades técnicas en el fútbol escolar reafirma que los procesos metodológicos adecuados en la etapa escolar son determinantes para mejorar el rendimiento formativo y deportivo. En concordancia, nuestro estudio demuestra que una intervención bien estructurada en el entorno educativo puede impactar de manera positiva y significativa en el desarrollo técnico del fútbol femenino infantil. En conjunto, estos hallazgos y comparaciones permiten afirmar que la guía didáctica diseñada y aplicada en este estudio fue eficaz en mejorar el nivel técnico de las niñas participantes, validando así la utilidad de enfoques pedagógicos sistematizados en el ámbito del fútbol escolar. Además, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la formación deportiva de niñas, un campo tradicionalmente menos explorado en comparación con el fútbol masculino. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra, incorporen un grupo de control, y realicen evaluaciones longitudinales que permitan analizar el efecto sostenido de este

tipo de intervenciones, así como su replicabilidad en otros contextos educativos y deportivos.

Conclusiones

Se elaboró una guía didáctica de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol enfocados en el pase, la recepción, la conducción y el remate, este programa se desarrolló durante 8 semanas, en niñas de 11 – 12 años UEP “San Gerardo”, evidenciando que una metodología pedagógica planificada es efectiva en contextos escolares. Los resultados obtenidos demuestran que el programa de intervención tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de las habilidades técnicas básicas del fútbol en niñas de 11 a 12 años, según lo evidencian los valores obtenidos en el test de Wilcoxon. Las diferencias observadas entre las mediciones pre y post test en las variables de precisión de pase, recepción del balón, conducción y remate reflejan un avance notable, con mejoras superiores al 100% en todos los casos. Destaca especialmente la conducción del balón, que alcanzó la mayor media ($4,80 \pm 0,43$) y una calificación global de “Excelente”. Estos hallazgos validan la efectividad de una intervención pedagógica estructurada como herramienta para potenciar el rendimiento técnico en el fútbol formativo escolar.

La aplicación de la guía didáctica no solo fortaleció significativamente las destrezas técnicas del fútbol en las participantes, sino que también contribuyó al desarrollo de valores como la cooperación, el respeto y la disciplina, además de fomentar la motivación hacia la práctica deportiva regular. Estos resultados reafirman el potencial del fútbol como una herramienta educativa integral dentro del ámbito de la educación física escolar. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones

incorporen un grupo control, realicen un seguimiento longitudinal de los efectos alcanzados y amplíen el tamaño de la muestra, con el objetivo de validar la sostenibilidad y generalización de los resultados en contextos educativos más amplios y diversos.

Referencias Bibliográficas

- Antonio, J. (2021). Táctica fútbol, Tu organización como entrenador, Uncategorized <https://misamistosos.com/entrenamientos-de-futbol-para-ninos/>
- Barrios, S., & Reales, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica*. (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa). Repositorio Digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/17649099-7d6f-41a2-9359-143fcc3e3b54/content>
- Burgos, V. (2025). *Metodología de la enseñanza del pase-recepción en fútbol para niñas de 9-11 años* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil). <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/78377>
- Bustos, G., Chancusig, J., Pérez, G., & Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz. *Polo Conocimiento*, 9(3), 2449-2470. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6800>
- Chasipanta, R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Cobos, L. (2012). *Propuesta metodológica para la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol con niños de 6 a 8 años en la unidad educativa Alfonso Carrión Heredia, de la parroquia Baños* (Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca). Repositorio Digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1912>
- Estrada, L., & Núñez, F. (2023). Metodología para la enseñanza de la técnica individual del fútbol infantil en la categoría 10-11 años. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 6(11), 57-69. <https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/REDFIDS/article/view/3752/4460>
- Ginger, Y. (2024). *Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol*. (Título de licenciatura, Universidad de Guayaquil). Repositorio Digital. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/73841>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 6(478-483), 12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Gualotuña, A., Landeta, F., De La Cruz, A., & Sánchez, S. (2024). Análisis de la influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol: revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 17-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.70262/riesa.f.v1i3.2024.18>
- Guillen, A. (2025). *Estrategias didácticas para mejorar la técnica de los deportistas de 11 a 12 años de la academia Azogues Fútbol Club* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio Digital. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/46285>
- Irua, E. (2022). Importancia de las guías didácticas en la Educación a Distancia. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 10(13), 43-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/runin>
- Leal, S. (2019). Fundamentos Básicos del Fútbol. Institución Educativa Bethlemitas Brighton. <https://www.webcolegios.com/file/d7886e.pdf>

- León, A., & Bravo, P. (2010). *Aplicación de juegos en el aprendizaje de la técnica con el balón en niños de 8 a 10 años de la Escuela de Fútbol Boca Juniors (Cuenca)* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio Digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1874>
- Macamo, W. (2023). Ensino-aprendizagem do futebol, por meio do jogo. Escola de Futebol do Benfica em Maputo Moçambique. *Revista Científica Portal de la Ciencia*, 4(1), 100-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.340>
- Mendizábal, B., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r.cm.v5i4.592
- Moreno, D., Tocto, G., Llanga, G., Bayas, F., & Bayas, C. (2017). En los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 10-12 años. Estudio de caso: Test de coordinación en la escalera. *European Scientific Journal*, 13(23), 16. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n23p206>
- Ortiz, A. (2024). *Los Juegos Predeportivos en el Fundamento técnico del pase en el futbol en escolares de Educación General Básica Media* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b6fcb832-9623-4a5b-954c-f801692c576d/content>
- Ortiz, E. (2024). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento computacional* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio Digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12692>
- Pacheco, G. (2025). *El dribling del fútbol y la rapidez de movimiento en jóvenes* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Chimborazo). Repositorio Digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15429>
- Peralta, J., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236-3255. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/lata.m.v4i1.484>
- Pillo, Á. (2015). *Diseño de estrategias didácticas coordinativas para el interaprendizaje de los fundamentos de fútbol-sala femenino en instituciones de educación básica* (Tesis de Maestría, PUCE - Ambato). Repositorio Digital. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/8549>
- Pino, E., & Urías, D. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394>
- Quintana, G. (2021). *Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años*. (Universidad de Guayaquil). Repositorio Digital. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/ade5840d-52a5-4ed0-86a7-78bb2c62187f>
- Sánchez, O., Ramos, M., Montoya, I., & García, J. (2024). Herramientas estadísticas avanzadas para el análisis de datos en investigaciones cuantitativas: una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(12), 71-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14579231>
- Villacrés, F. (2021). *Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero* (Tesis de licenciatura, Unidad Educativa 17 de Abril), Repositorio Digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ef8a6044-582f-4603-a897-2d060e68bc08/content>
- Vivas, A. (2022). Guía didáctica para la orientación, enseñanza aprendizaje del subproyecto instrumentación y Control de

procesos. *Revista Arbitrada del CIEG*, 225-235.

Vizcaíno, I., Cedeño, J., & Maldonado Palacios, A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_r cm.v7i4.7658



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marjorie Stefania Naranjo Correa, Giraldo Viera Avinaz, Grace Maricela Naranjo Correa y Cristian Andres Morocho Romero.