

**GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ALFABETIZACIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA EN  
EL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA**  
**ACADEMIC MANAGEMENT FOR READING AND WRITING LITERACY IN THE  
SECOND CYCLE OF PRIMARY SCHOOL**

**Autores: <sup>1</sup>Esmailin Fernanda Carmona de León, <sup>2</sup>María Isabel Bardina Torres, <sup>3</sup>Jorge García Ruiz y <sup>4</sup>Rolando Rodríguez Puga.**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1465-422X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2628-1053>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [esmailin.carmona@utesur.edu.do](mailto:esmailin.carmona@utesur.edu.do)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mibardinat@gmail.com](mailto:mibardinat@gmail.com)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [garciaaruijorge@gmail.com](mailto:garciaaruijorge@gmail.com)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [rolandote1986@gmail.com](mailto:rolandote1986@gmail.com)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Tecnológica del Sur, (República Dominicana), <sup>2\*</sup>\*Universidad de Camagüey, (Cuba), <sup>4\*</sup>\*Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba).

Artículo recibido: 26 de Junio del 2025

Artículo revisado: 26 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 21 de Agosto del 2025

<sup>1</sup>Licenciada en Educación con mención en Educación Básica, egresada de la Universidad Nacional Evangélica, (República Dominicana), con 10 años de experiencia laboral. Magíster en Gestión Universitaria, egresada de la Universidad de La Habana, (Cuba). Magíster en Gestión de Centros Educativos egresada de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona, (República Dominicana). Cursa el doctorado en Ciencias de la Educación ofertado por la Universidad de Camagüey (Cuba) en coordinación con la Universidad Tecnológica del Sur, (República Dominicana).

<sup>2</sup>Licenciada en Educación Primaria, egresada de la Universidad de Camagüey, (Cuba), con 23 años de experiencia laboral. Magíster en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de Camagüey, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" de Camagüey, (Cuba). Coordinadora del Grupo Profesionalización de los Sujetos del Proceso Educativo de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesora Titular.

<sup>3</sup>Licenciado en Educación, especialidad Matemática, egresado de la Universidad de Camagüey, (Cuba), con 39 años de experiencia laboral. Magíster en Didáctica de la Matemática, egresado de la Universidad de Camagüey, (Cuba). PhD. en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de La Educación "Enrique José Varona" de Camagüey, (Cuba).

<sup>4</sup>Doctor en Medicina, egresado de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, con 13 años de experiencia laboral. Especialista de Primer y Segundo grado en Higiene y Epidemiología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (Cuba). Magíster en Atención Integral al Paciente Oncológico, egresado de la misma universidad. PhD. en Ciencias de la Educación, egresado del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor e Investigador Titular.

### **Resumen**

El artículo caracteriza la gestión académica para la alfabetización en lectura y escritura en escuelas multigrado del nivel primario, enfocándose en sus desafíos metodológicos y organizativos. Mediante una investigación básica, transversal, con un enfoque metodológico mixto, se identificaron deficiencias en las estrategias tradicionales de enseñanza. El estudio se realizó en los Centros Educativos Multigrados de la Regional 03 de Azua y el Distrito Educativo 04 de Baní, durante el período de enero a marzo de 2025. La población estuvo conformada por 23 docentes, de los cuales se seleccionaron 16 docentes mediante un muestreo aleatorio simple. Se

incluyeron docentes con título universitario en educación y más de dos años de experiencia profesional. Del mismo modo debía estar activo en la enseñanza del segundo ciclo del nivel de educación de primaria, impartiendo asignaturas relacionadas con la alfabetización. Los resultados evidencian una baja frecuencia de prácticas innovadoras, escasa colaboración docente-directivo y evaluaciones inconsistentes. Se proponen estrategias adaptativas y el uso de tecnología para fomentar una alfabetización crítica y funcional. La investigación concluye que una gestión académica eficaz y colaborativa es clave para mejorar la equidad y calidad educativa en contextos desafiantes, resaltando el papel del docente como agente de cambio.

**Palabras clave:** Gestión académica, Alfabetización, Segundo ciclo, Nivel primario, Escuelas multigrado.

#### **Abstract**

This article characterizes academic management for reading and writing literacy in multi-grade primary schools, focusing on its methodological and organizational challenges. Through basic, cross-sectional research using a mixed-methodological approach, deficiencies in traditional teaching strategies were identified. The study was conducted in the Multi-Grade Educational Centers of Regional 03 of Azua and Educational District 04 of Bani, from January to March 2025. The sample consisted of 23 teachers, of whom 16 were selected through simple random sampling. Teachers with a university degree in education and more than two years of professional experience were included. Likewise, the program should be active in teaching the second cycle of primary education, teaching subjects related to literacy. The results show a low frequency of innovative practices, scarce teacher-administrator collaboration, and inconsistent assessments. Adaptive strategies and the use of technology are proposed to promote critical and functional literacy. The research concludes that effective and collaborative academic management is key to improving educational equity and quality in challenging contexts, highlighting the role of the teacher as an agent of change.

**Keywords:** Academic management, Literacy, Second cycle, Primary level, Multi-grade schools.

#### **Sumário**

Este artigo caracteriza a gestão acadêmica para a alfabetização em leitura e escrita em escolas primárias multisseriadas, com foco em seus desafios metodológicos e organizacionais. Por meio de uma pesquisa básica transversal, com abordagem metodológica mista, foram identificadas deficiências nas estratégias tradicionais de ensino. O estudo foi realizado nos Centros Educacionais Multisseriados da Regional 03 de Azua e do Distrito Educacional

04 de Bani, de janeiro a março de 2025. A amostra foi composta por 23 professores, dos quais 16 foram selecionados por amostragem aleatória simples. Foram incluídos professores com formação universitária em educação e mais de dois anos de experiência profissional. Da mesma forma, o programa deve atuar ativamente no ensino do segundo ciclo do ensino fundamental, ministrando disciplinas relacionadas à alfabetização. Os resultados mostram baixa frequência de práticas inovadoras, escassa colaboração entre professores e gestores e avaliações inconsistentes. Estratégias adaptativas e o uso de tecnologia são propostos para promover a alfabetização crítica e funcional. A pesquisa conclui que uma gestão acadêmica eficaz e colaborativa é fundamental para melhorar a equidade e a qualidade da educação em contextos desafiadores, destacando o papel do professor como agente de mudança.

**Palavras-chave:** Gestão acadêmica, Alfabetização, Segundo ciclo, Ensino fundamental, Escolas multisseriadas.

#### **Introducción**

La gestión académica en los programas de alfabetización constituye un factor clave para el éxito en la enseñanza de la lectura y escritura, sobre todo en el segundo ciclo de educación primaria. Según Torres (2023), una gestión efectiva implica la implementación de metodologías adecuadas, que deben ser flexibles y responder a las particularidades de cada comunidad educativa para garantizar una alfabetización efectiva. Sin embargo, la puesta en práctica de estos enfoques enfrenta desafíos, de manera particular, en contextos de educación multigrado.

Investigaciones recientes (Paredes & Castillo, 2024) han destacado que las metodologías tradicionales resultan insuficientes para atender la diversidad de habilidades lectoras y escritoras en el segundo ciclo del nivel de educación primaria. La alfabetización a esta instancia

requiere un enfoque integral que contemple estrategias diferenciadas y la formación continua de los docentes. Además, la participación activa de la comunidad educativa es fundamental para reforzar el aprendizaje y adaptar las metodologías a las necesidades del entorno.

Uno de los principales problemas en la enseñanza de la lectura y escritura es la predominancia de estrategias mecánicas de aprendizaje, centradas en la memorización de palabras y frases sin una comprensión significativa del contenido (Zambrano et al., 2023). Esto genera un aprendizaje superficial que no fomenta habilidades críticas ni la capacidad de relacionar los textos con situaciones reales. En este sentido, Astudillo & Astudillo (2022) y Balseca et al., (2025) sostienen que es fundamental que los estudiantes comprendan no solo qué hacen, sino por qué lo hacen, mediante la integración de los elementos conceptuales y procedimentales en el proceso de aprendizaje. La falta de recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes en escuelas multigrado representa otro obstáculo significativo en el proceso de alfabetización (Rosero et al., 2025). La gestión académica debe garantizar el acceso a materiales adecuados y estrategias pedagógicas que permitan personalizar la enseñanza en función de los distintos niveles de aprendizaje presentes en un mismo grupo. Para ello, es esencial la implementación de programas de formación docente que incluyan metodologías innovadoras y el uso de tecnología educativa.

Del mismo modo, diferentes estudios (Torres, 2023; Balseca et al., 2025; Rosero et al., 2025) han identificado la desconexión entre la comprensión lectora y la producción escrita como una de las principales debilidades en la enseñanza de la alfabetización. Esto se debe, en

parte, a la falta de estrategias didácticas que integren ambos procesos de manera coherente. La enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan a los estudiantes analizar, interpretar y producir textos con sentido y propósito.

En el contexto de las escuelas multigrado, el proceso de alfabetización enfrenta desafíos adicionales debido a la diversidad de niveles de aprendizaje en un mismo grupo (Giménez et al., 2021). La gestión académica en estos entornos debe diseñar estrategias flexibles que permitan atender de manera simultánea las necesidades de los diferentes estudiantes, para asegurar que todos avancen en su desarrollo lector y escritor. Esto requiere la implementación de enfoques didácticos basados en modelos de enseñanza que promuevan tanto la comprensión como la producción textual.

De manera particular, en la República Dominicana, el diseño curricular del segundo ciclo del nivel primario (4.º a 6.º grado) se enmarca en el Currículo por Competencias establecido por el Ministerio de Educación (MINERD). El mismo promueve el desarrollo de capacidades mediante estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan un aprendizaje significativo. En el ámbito de la alfabetización, se enfatiza la comprensión lectora, la producción textual, el pensamiento crítico, la alfabetización multimodal y la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramientas de aprendizaje. La vinculación con el Plan Nacional de Lectura y otras estrategias ministeriales busca reducir el rezago educativo y mejorar la calidad de la enseñanza.

La gestión académica para la alfabetización en este nivel implica una planificación estructurada, estrategias metodológicas

centradas en el estudiante y el uso de recursos tecnológicos y pedagógicos. Se diseñan programas de lectura alineados con el currículo, lo que fomenta el aprendizaje cooperativo, la lectura guiada y autónoma, y la producción escrita con criterios de coherencia y cohesión. Asimismo, se emplean bibliotecas escolares, plataformas digitales y clubes de lectura para reforzar el aprendizaje. La evaluación continua permite identificar el nivel de los estudiantes y aplicar planes de mejora, apoyados por la formación docente en estrategias efectivas de enseñanza. Todo ello busca garantizar que los alumnos desarrollen habilidades sólidas en lectura y escritura para su éxito académico y personal.

### **Materiales y Métodos**

Se realizó una investigación básica, transversal, con un enfoque metodológico mixto, con el objetivo de caracterizar las deficiencias en las estrategias de alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario. La investigación básica es un tipo de estudio que busca generar conocimiento fundamental sin una aplicación inmediata (Ramos, 2023). Cuando se realiza de manera transversal, se recopilan datos en un solo momento, permitiendo observar diversas variables simultáneamente (Corona & Fonseca, 2023). El enfoque metodológico mixto combina métodos cualitativos y cuantitativos, integrando la riqueza de los datos descriptivos con el análisis numérico (Medina et al., 2023). Esto ofrece una visión más completa del fenómeno investigado, facilitando la comprensión de relaciones complejas. Así, la investigación básica transversal con enfoque mixto se convierte en una herramienta valiosa para explorar teorías y conceptos en profundidad, contribuyendo al avance del conocimiento en distintas disciplinas.

El estudio se llevó a cabo en los Centros Educativos Multigrados de la Regional 03 de Azua y el Distrito Educativo 04 de Baní, durante el período de enero a marzo de 2025. La población estuvo conformada por 23 docentes, de los cuales se seleccionaron 16 docentes mediante un muestreo aleatorio simple, los que representan el 70 % del total. Del mismo modo se tuvo en cuenta que cumplieran con los criterios de elegibilidad que se muestran a continuación.

**Tabla 1. Criterios de elegibilidad.**

| <b>Inclusión</b>   | <b>Exclusión</b>  |
|--|---|
| Docente con título universitario en educación  | Docente que no estén presentes en las aulas de manera regular (licencia o ausencias)      |
| Más de dos años de experiencia profesional   | Que no desee participar en la investigación   |
| Activo en la enseñanza del segundo ciclo de la educación primaria                          | Uso de métodos educativos no alineados con las prácticas convencionales de alfabetización |
| Impartiendo asignaturas relacionadas con la alfabetización, como la lengua y la literatura | Evaluación docente de insatisfactoria   |

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas (anexo 1), el cual fue enviado a los docentes a través de un formulario de Google con el objetivo de facilitar la recopilación de datos en tiempo real. Además, los indicadores empleados en el estudio fueron validados por especialistas, quienes determinaron que el 100 % de los mismos eran factibles. Para evaluar la gestión académica de la alfabetización, se establecieron cinco indicadores clave. Estos incluyeron la frecuencia de las actividades dirigidas para tal efecto en los centros educativos multigrados, la participación docente en la planificación y ejecución de estrategias de alfabetización, la disponibilidad de recursos adecuados para la alfabetización, la realización de evaluaciones periódicas sobre el progreso en alfabetización y la colaboración

entre docentes y directivos en la implementación de estrategias. Los resultados fueron organizados por criterios para responder a los indicadores. De esta manera permitió presentar las conclusiones que responden al objetivo de la investigación. Además, se consideraron los aspectos éticos que incluyen el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato, así como la justicia y equidad.

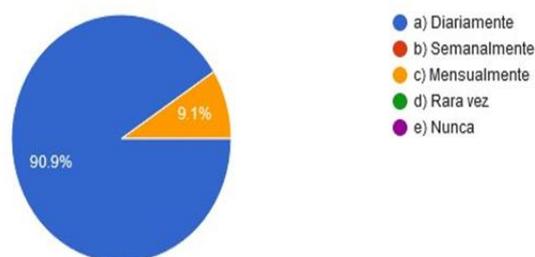
### **Resultados y Discusión**

Se identificaron diversas debilidades en el proceso de alfabetización, entre ellas la falta de diversidad en las estrategias utilizadas, una baja participación de los docentes en la planificación, la insuficiencia de recursos y la aplicación de evaluaciones poco sistemáticas. Estos factores limitan la efectividad del aprendizaje y dificultan la mejora continua en la enseñanza de la lectura y escritura.

Sin embargo, también se encontraron algunas fortalezas dentro del sistema educativo. Destaca la relativa participación de los docentes, quienes, aunque de manera limitada, contribuyen al proceso de alfabetización. Su involucramiento es un aspecto positivo que puede potenciarse mediante estrategias que fomenten una mayor colaboración en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. Asimismo, se observó que en ciertos centros educativos existe un acceso adecuado a algunos recursos, lo que representa una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de alfabetización. Si se optimiza el uso de estos materiales y se complementan con estrategias más variadas e inclusivas, es posible fortalecer el aprendizaje y superar las debilidades identificadas.

Se establecieron cinco indicadores clave para evaluar la gestión académica de la alfabetización. A continuación, se presentan los

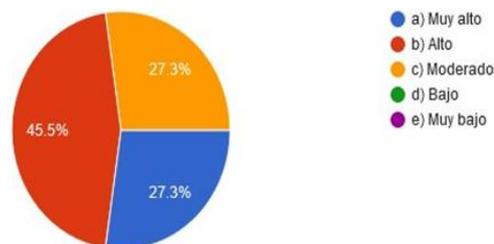
principales resultados obtenidos. Con respecto a la frecuencia con que se realizan las actividades específicas para promover la alfabetización en lectura y escritura (figura 1), el 90,9 % de los docentes refirió que de manera diaria. El 9,1 % restante reconocen la ejecución de actividades con una periodicidad mensual.



**Figura 1.** Frecuencia con que se llevan a cabo las actividades específicas para promover la alfabetización.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se muestra el nivel de participación de los docentes en la planificación y ejecución de estrategias de alfabetización en lectura y escritura, de manera que se constató un nivel alto (45,5 %). Por su parte, los niveles muy altos y moderados ocuparon el 27,3 % respectivamente.

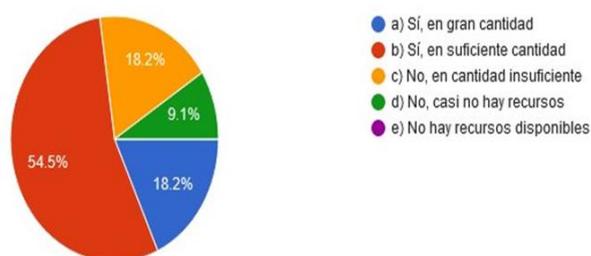


**Figura 2.** Nivel de participación de los docentes en la planificación y ejecución de estrategias de alfabetización.

Fuente: Elaboración propia

El 54,5 % de los docentes declaró que cuentan en suficiente cantidad, con los recursos

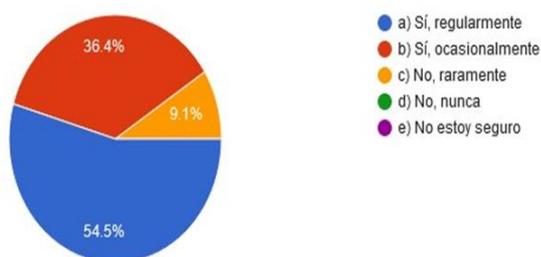
adecuados para apoyar el proceso de alfabetización. El 18,2 % expresó que existen los recursos en gran cantidad y en cantidades suficientes respectivamente. Mientras tanto, el 9,1 % informó que casi no constaban con los recursos disponibles (figura 3).



**Figura 3.** Recursos adecuados (materiales, libros, tecnología) para apoyar el proceso de alfabetización.

Fuente: Elaboración propia

En relación con las evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en alfabetización sobre lectura y escritura (figura 4), el 54,5 % enfatizó la implementación de las mismas regularmente. Asimismo, el 36,4 % las realiza ocasionalmente y el 9,1 % raramente.

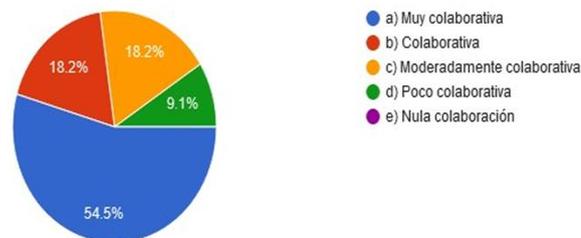


**Figura 4.** Evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en alfabetización.

Fuente: Elaboración propia

La colaboración entre docentes y directivos para implementar estrategias de gestión académica en el área de alfabetización en

lectura y escritura se muestra en la figura 5, de forma tal que en el 54,5 % fue muy colaborativa y en el 18,2 % resultó colaborativa y moderadamente colaborativa. En el 9,1 % la relación entre docentes y directivos fue poco colaborativa.



**Figura 5.** Colaboración entre docentes y directivos para implementar estrategias de gestión académica en el área de alfabetización.

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos revelan que la alfabetización enfrenta diversas limitaciones, como la falta de diversidad en estrategias pedagógicas y la baja participación docente en la planificación. Según Torres (2023), la alfabetización no debe reducirse a la enseñanza mecánica de la lectura y la escritura, sino que debe ser un proceso dialógico que empodere a los aprendices. Sin embargo, la carencia de estrategias variadas y evaluaciones sistemáticas limita la capacidad del sistema educativo para desarrollar una alfabetización crítica, lo que concuerda con los estudios de Medina & Zuñiga (2023), quien enfatiza la necesidad de metodologías más flexibles y adaptadas a los contextos socioculturales.

A pesar de estas debilidades, se identifican fortalezas dentro del proceso de alfabetización, como el acceso a ciertos recursos y el involucramiento parcial de los docentes. De acuerdo con Martí et al., (2024), la disponibilidad de materiales adecuados facilita la comprensión lectora y mejora el aprendizaje si se emplean correctamente. En este sentido,

potenciar la colaboración entre docentes y directivos podría contribuir a optimizar el uso de estos recursos, alineándose con la idea de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje como una construcción social en la que la interacción y la mediación son clave para el desarrollo de competencias lingüísticas.

Para mejorar la alfabetización, es esencial fortalecer las estrategias de planificación y ejecución docente, así como fomentar evaluaciones más estructuradas. Estudios como los de Buñay & Cazorla (2023) subrayan la importancia de enfoques constructivistas que permitan a los estudiantes interactuar con la escritura de manera significativa. En consecuencia, la integración de prácticas más inclusivas y diversificadas podría superar las debilidades detectadas, garantizando un proceso alfabetizador más efectivo y equitativo. En cuanto a las limitaciones del estudio, la investigación se basó en análisis documentales y cuestionarios dirigidos a docentes, sin incluir observaciones directas en aula ni entrevistas a estudiantes. Esto restringe la posibilidad de obtener una visión más integral sobre las prácticas de alfabetización. Asimismo, la escasez de estudios previos sobre el tema en escuelas multigrado dentro del contexto investigado dificulta la comparación de los resultados con otras investigaciones similares.

### **Conclusiones**

La investigación sobre la gestión académica para la alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario en escuelas multigrado ha permitido identificar diversas problemáticas y oportunidades para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura. Se evidenciaron deficiencias en las estrategias tradicionales utilizadas, así como una baja implementación de metodologías innovadoras y diferenciadas. Estos aspectos afectan el desarrollo de la

comprensión crítica y el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Uno de los principales hallazgos es la limitada colaboración entre docentes y directivos, lo que dificulta la aplicación de estrategias de alfabetización efectivas y sostenibles. Asimismo, se identificó una carencia de recursos didácticos y tecnológicos adecuados, sobre todo en contextos rurales, lo que representa un obstáculo adicional para la enseñanza. Además, las evaluaciones aplicadas en el proceso de alfabetización presentan inconsistencias y falta de estructura, lo que impide un monitoreo eficaz del progreso estudiantil.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en la observación de las prácticas pedagógicas mediante estudios cualitativos que permitan analizar en tiempo real las estrategias de alfabetización. También es necesario diseñar e implementar intervenciones pedagógicas basadas en metodologías activas para evaluar su impacto. Además, ampliar la investigación a otros contextos permitirá determinar si las problemáticas identificadas son generalizables o específicas de la muestra estudiada. La gestión académica en la alfabetización en escuelas multigrado requiere una transformación que contemple estrategias innovadoras, una mayor colaboración entre docentes y directivos, el fortalecimiento de los procesos de evaluación y un acceso equitativo a recursos didácticos. La investigación resalta la importancia de los docentes como agentes de cambio y la necesidad de políticas educativas que favorezcan una alfabetización efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

### **Referencias Bibliográficas:**

Astudillo Sarmiento, C., & Astudillo Sarmiento, F. (2022). Herramientas para la alfabetización académica en la formación

- inicial docente: comprensión y producción de textos. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 248–268.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2488>
- Buñay Tipan, R., & Cazorla Basantes, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5571>
- Balseca Pallasco, M., Blaseca Alomoto, J., Rodríguez Caballero, A., & Issac Martínez, R. (2025). Estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de quinto año. *Sinergia Académica*, 8(1), 414-438.  
<https://doi.org/10.51736/9gbtbp71>
- Bravo Mendoza, J., Guerron Nieto, L., Cerna Miño, M., Buenaño Tobar, V., & Rodríguez Bósquez, S. (2025). La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078-7097.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15404](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404)
- Corona Martínez, A., & Fonseca Hernández, M. (2023). ¿Mi estudio es transversal o longitudinal?. *Medisur*, 21(4), 931-934.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000400931&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400931&Ing=es&tIng=es)
- Giménez Beut, A., Morales Yago, J., & Parra Camacho, D. (2021). La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España). *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 193-212.  
<https://producciocientifica.uv.es/documentos/624137bc4ce2907daa3215f8>
- Martí Climent, A., Reig, A., & Rodríguez Gonzalo, C. (2024). Alfabetización académica y socialización de la lectura mediante videorreseñas en la formación de docentes. *Ocnos*, 23(1).  
[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2024.23.1.386](https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.1.386)
- Medina, E., López, D. & Zúñiga, M. (2023). Clima organizacional y su incidencia en la gestión académica. *Revista Pro Hominum*, 23(1), 5-9.  
<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/download/695/1562/5446>
- Medina Romero, Á., Hurtado Tiza, R., Muñoz Murillo, P., Ochoa Cervantes, O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 1(1), 1-19.  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/118>
- Paredes León, L., & Castillo Pinzón, A. (2024). Método del código alfabético de lectoescritura para segundo año de la Educación Básica de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3779.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3779>
- Ramos Guachalla, E. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(30), 151-161.  
<https://doi.org/10.53287/wrtc9638pi23r>
- Rosero Armas, E., Torres Ibarra, K., & Martínez, R. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes del tercer año de la educación general básica. *MQRInvestigar*, 9(1), e162.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e162>
- Torres, M. (2023). La enseñanza de la escritura en segundo ciclo de la escuela primaria. *Revista Anales de la Educación Común*, 4(1-2), 204-214.  
<https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/1759>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.  
<https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/mc16.pdf>
- Zambrano Fernández, P., & Navarrete Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en

estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2), 1-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tlng=es)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Esmailin Fernanda Carmona de León, María Isabel Bardina Torres, Jorge García Ruiz y Rolando Rodríguez Puga.

