

**ASPECTOS PSICOLÓGICOS PARA LA PREVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE
ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS**
**PSYCHOLOGICAL ASPECTS FOR THE SOCIO-EDUCATIONAL PREVENTION OF
ADOLESCENTS WITH DISRUPTIVE BEHAVIORS**

**Autores: ¹Tamara Estrella Smith Calderón, ²Benito Ricardo Payarés Comas y ³Yaniar Zayas
Bazán Carballo.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2985-7774>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4197-2124>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9249-4997>

¹E-mail de contacto: t8086503@gmail.com

²E-mail de contacto: benito.payares@reduc.edu.cu

³E-mail de contacto: yaniarzayasbazan@gmail.com

Afiliación: ¹*Instituto de Enseñanza del Ministerio del Interior de Camagüey, (Cuba), ²*Universidad de Camagüey (Cuba), ³*Dirección General Provincial de Educación de Camagüey (Cuba).

Artículo recibido: 26 de Junio del 2025

Artículo revisado: 26 de Junio del 2025

Artículo aprobado: 21 de Agosto del 2025

¹Licenciada en Derecho, egresada de la Universidad de Camagüey (Cuba). Magíster en Educación Ciudadana, egresada de la misma universidad. Cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación, en el Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor Asistente.

²Licenciado en Historia, egresado de la Universidad de Camagüey (Cuba). Magíster en Ciencias de la Educación Superior, egresado de la misma universidad. PhD. en Ciencias Pedagógicas, egresado de la Universidad de Camagüey, (Cuba). Profesor Titular.

³Licenciada en Educación Especial, egresada de la Universidad de Camagüey (Cuba). Magíster en Ciencias de la Educación y en Neuropsicología Clínica, ambos por la Universidad de Camagüey (Cuba). PhD. en Ciencias de la Educación, egresada del Programa Doctoral de la Universidad de Camagüey (Cuba). Profesor Titular.

Resumen

En la adolescencia se manifiestan con persistencia las conductas disruptivas, confirmándose carencias de integración desde el punto de vista psicológico para la prevención socioeducativa por los docentes, familias y comunidad. Por tal motivo en la presente investigación se propone fundamentar los aspectos psicológicos para la prevención socioeducativa de adolescentes con conductas disruptivas. Para darle cumplimiento se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica en el Instituto de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior de Camagüey, durante los meses de enero a marzo de 2025. Se analizaron perspectivas teóricas de 46 artículos científicos, de manera que la investigación quedó conformada por 32, que cumplieron con los criterios de selección. Los resultados evidenciaron la necesidad de herramientas psicológicas por parte de los docentes, familias y comunidad para la prevención socioeducativa. Los principales resultados apuntan que la prevención socioeducativa de conductas

disruptivas en adolescentes desde el punto de vista psicológico carece aún de sistematicidad, eficiencia, trabajo conjunto con la familia, escuela y comunidad. No siempre se profundizan en las bases que sustentan y promueven este fenómeno, por lo que se debe perfeccionar las técnicas preventivas, que permitan erradicar o minimizar estos comportamientos negativos en la etapa adolescente. Aun cuando de modo general existe un incremento en la prevención socioeducativa de las conductas disruptivas en escolares adolescentes por parte de los docentes, familias y comunidad, los estudios referentes demuestran que queda insatisfacción en las necesidades de perfeccionar dicha problemática, sobre todo desde el abordaje psicológico, siendo aún la materia tratada de manera exigua, desde la ciencia.

Palabras clave: Prevención socioeducativa, Conductas disruptivas, Adolescentes, Psicología, Comunidad.

Abstract

Disruptive behaviors persistently manifest during adolescence, confirming deficiencies in integration from a psychological perspective for socio-educational prevention by teachers, families, and the community. For this reason, the present research aims to substantiate the psychological aspects for the socio-educational prevention of adolescents with disruptive behaviors. To achieve this, an exhaustive bibliographic review was conducted at the Higher Education Institute of the Ministry of the Interior of Camagüey, from January to March 2025. The theoretical perspectives of 46 scientific articles were analyzed, resulting in 32 articles that met the selection criteria. The results demonstrated the necessity of psychological tools for teachers, families, and the community to enhance socio-educational prevention. The main findings indicate that socio-educational prevention of disruptive behaviors in adolescents, from a psychological standpoint, still lacks systematicity, efficiency, and collaboration between family, school, and community. Often, the foundations that support and promote this phenomenon are not deeply explored, necessitating improvements in preventive techniques to eradicate or minimize these negative behaviors during adolescence. Although there is a general increase in socio-educational prevention of disruptive behaviors among adolescents by teachers, families, and the community, existing studies show dissatisfaction regarding the need to refine this issue, particularly from a psychological approach, as it remains inadequately addressed within the scientific field.

Keywords: **Socio-educational prevention, Disruptive behaviors, Adolescents, Psychology, Community.**

Resumo

Durante a adolescência, as comportamentos disruptivos manifestam-se de maneira persistente, confirmando as deficiências na integração desde la perspectiva psicológica para a prevenção socioeducativa por parte dos docentes, famílias e comunidade. Por esse motivo, esta investigação propõe fundamentar

os aspectos psicológicos para a prevenção socioeducativa de adolescentes com comportamentos disruptivos. Para cumprir essa finalidade, foi realizada uma revisão bibliográfica exaustiva no Instituto de Educação Superior do Ministério do Interior de Camagüey, nos meses de janeiro a março de 2025. Foram analisadas as perspectivas teóricas de 46 artigos científicos, de modo que a investigação ficou composta por 32, que cumpriram os critérios de seleção. Os resultados evidenciaram a necessidade de ferramentas psicológicas por parte dos docentes, famílias e comunidade para a prevenção socioeducativa. Os principais resultados apontam que a prevenção socioeducativa dos comportamentos disruptivos em adolescentes desde a perspectiva psicológica ainda carece de sistematicidade, eficiência, trabalho conjunto com a família, escola e comunidade. Não sempre se aprofunda nas bases que sustentam e promovem esse fenômeno, por isso é necessário aprimorar as técnicas preventivas, que permitam erradicar ou minimizar esses comportamentos negativos na etapa da adolescência. Embora, de modo geral, exista um aumento na prevenção socioeducativa dos comportamentos disruptivos em adolescentes escolares por parte dos docentes, famílias e comunidade, os estudos referentes demonstram que há insatisfação em relação a perfeccionar tal problemática, especialmente desde o abordagem psicológico, sendo ainda o assunto tratado de maneira escassa pela ciência.

Palavras-chave: **Prevenção socioeducativa, Comportamentos disruptivos, Adolescentes, Psicologia, Comunidade.**

Introducción

Los estudios a nivel internacional develan, que la violencia en la adolescencia se vincula de manera estrecha con el ejercicio de la autoridad que ejercen los padres desde que nacen los hijos y la convivencia hogar-escuela-comunidad. Sin lugar a duda, los adolescentes de hoy evidencian comportamientos y actitudes de alta implicación personal, familiar y social, que merecen que se aborden desde el punto de vista psicológico, en aras de identificar y prevenir los

modos de actuación e interacción en las dinámicas socioeducativas que acontecen a diario en la sociedad (Rodríguez et al., 2020). De seguro que la violencia es una de las problemáticas sociales actuales que más afecta a los seres humanos sin distinción de país, raza, sexo, edad y clases sociales. En este sentido las instituciones que tienen el encargo social de conducir y materializar las acciones enfocadas a garantizar la preparación de los ciudadanos deben colaborar y aunar fuerzas en un clima de respeto y ayuda mutua (Rodríguez et al., 2020; Rodríguez, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica la violencia como uno de los problemas más notables debido a las implicaciones sobre el bienestar físico y mental de los individuos. Los datos reflejan que se desarrollan con más frecuencia entre conocidos, amigos y familiares. También que es más frecuente en adolescentes, adultos jóvenes, y puede estar relacionada con variables socioeconómicas o la existencia de otros factores de riesgo o situaciones de vulnerabilidad (Rodríguez, 2022; Córdor et al., 2021). Algunos autores consideran que la adolescencia es una de las etapas más especiales en la vida del ser humano, en la que se inicia de manera progresiva la elaboración de la identidad perentoria, a través de un proceso pausado y colmado de fluctuaciones, miedos e inestabilidad emocional, por lo que resulta de extrema importancia el abordaje filosófico, sociólogo, educativo y psicológico. Las actuaciones y situaciones desajustadas durante la infancia son predecesoras de conductas violentas debido a la disfuncionalidad familiar y social, la falta de atención escolar, suspensión o expulsión del colegio, la impulsividad y problemas con los padres (Conde, 2021; Peñaherrera & Mayorga, 2024).

En este sentido, el estudio de Villegas (2021) devela que las conductas disruptivas que muestran los adolescentes instituyen una de las principales complicaciones a nivel social, familiar y personal. A criterio de los autores, la adolescencia, es un período complejo en el progreso del individuo desde que nace y se desarrolla en el medio familiar y social, trascendiendo a los centros de enseñanza y luego en su andar por la sociedad en su etapa adulta. Es una fase colmada de inseguridad comportamental psicológica, donde afloran problemáticas reiteradas que van más allá del tratamiento educativo y formativo en las escuelas. De igual manera, diversos autores coinciden en que la formación del individuo, la escuela, la familia y el entorno comunitario juegan un papel primordial por constituir un referente en la sociedad, lo que representa un espacio importante para los individuos desde edades tempranas. Es allí donde expresan sus emociones, se establecen, mantienen vínculos afectivos y manifiestan los conflictos humanos en los que se desarrollan (Moral & Ramos, 2022; Mancha & Ayala, 2018).

Países como Europa, Asia, África, América Latina y el Caribe muestran una elevada incidencia de perturbaciones psicológicas en los adolescentes; dentro de ellas, los trastornos emocionales, la ansiedad, la depresión y los comportamientos disruptivos, que surgen desde el hogar y se traspolan a las escuelas y comunidades. Los escolares en esa etapa de sus vidas enfrentan una alta tasa de violencia interpersonal y trastornos mentales, evidenciándose en homicidios, lesiones, ahogamiento y suicidios, con carencias significativas en ocasiones, de prestación de servicios psicológicos y de salud mental (Conde, 2021; Cedeño, 2020).

Por lo general, el proceso de prevención socioeducativa ha sido estudiado por disímiles investigadores entre los que se destacan Suárez (2022); Garrido & Morales (2021); Feriz & Rodríguez (2021). Precisan esta como el conjunto de actividades mediante las cuales se intenta modificar la conducta del colectivo o grupos de individuos que se ven afectados por problemas, familiares, sociales y psicológicos, que perturban negativamente su evolución personal, educativa y profesional. Por esta razón Grass et al. (2021) consideran que el asegurar la calidad en la educación, ha constituido una premisa indispensable para el logro de sociedades más justas, donde el proceso de inclusión socioeducativa constituye la vía para materializar tal aspiración.”

En Cuba, a partir del triunfo de la revolución de 1959, se tiene una amplia experiencia en los proyectos de prevención socioeducativos y comunitarios, así como existe un adecuado respaldo institucional y gubernamental. Esto resulta una contribución importante al proceso de prevención social, puesto que el accionar de todos ellos ante la transformación positiva de la sociedad dentro del ámbito local, emergen factores de protección ante los problemas sociales y conductuales más diversos de la sociedad (Cala, 2022). Las situaciones de riesgo psicosocial hacen más probable que un estudiante se ausente o abandone la escuela como el embarazo, la maternidad o paternidad temprana, la drogodependencia, la violencia escolar, depresión o problemas de salud mental (Ministerio de Justicia, 2021; Tirsert et al., 2022; Razeto, 2022). Por tales motivos, se crean las comisiones de Prevención y Atención Social mediante el decreto Ley 95 (1986) y el decreto ley 242 (2007) en las que se reconocen los organismos e instituciones que se implican en la prevención ante el surgimiento y desarrollo de las indisciplinas, conductas antisociales o

delictivas, en las que el actuar de los psicólogos y docentes juegan primordiales papeles juegan un importante papel (Comisión Nacional de Prevención y Atención Social, 2007; Ministerio de Justicia, 2007).

A propósito de ello, Pupo et al. (2023) aseguran que la comunidad educativa desempeña un papel fundamental; por ende, la escuela, la familia y la comunidad se convierten en el trinomio formativo de la vida del adolescente. Los autores del presente estudio explican que a través de la labor pedagógica, psicológica y social que se realiza en las secundarias básicas del país, se les inculca a las más jóvenes generaciones conceptos, actitudes, que les permiten la convivencia, manejar emociones, sentimientos a través de hábitos sociológicos, psicológicos y normativos, para controlar la manera de proceder de estos ante situaciones de la vida.

Milanés & Sánchez (2021) refieren que, con respecto a las conductas disruptivas en los escolares adolescentes, es importante ofrecer desde la psicología una orientación para el sistema familiar sobre pautas de crianza, puesto que esto puede ser de gran apoyo para disminuir ese comportamiento. En un estudio realizado por Fernández (2022) se expone la importancia del enfoque familiar, escolar y social, con el objetivo de obtener mejoras a nivel personal y familiar. Referente a lo antes expuesto, las investigadoras Reyes y Ballines (2019) expresan que la secundaria básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permite estar identificado con su nacionalidad y patriotismo. Debido a ello, la Constitución de la República de Cuba del 2019, establece que El Estado para hacer efectivo este derecho, instituye un sistema de salud a todos los niveles accesible a la población y desarrolla

programas de prevención y educación, en los que contribuyen la sociedad y las familias (Constitución de la República de Cuba, 2019).

Por consiguiente, la prevención socioeducativa de los problemas conductuales desde el tratamiento psicológico en la etapa de la niñez y adolescencia constituye un elemento de vital importancia, pues permite detectar el problema desde edades tempranas, sus causas, predecir situaciones negativas que puedan surgir, así como intervenir a tiempo desde la prevención. Por tal motivo se realizó la siguiente investigación con el objetivo de fundamentar los aspectos psicológicos para la prevención socioeducativa de adolescentes con conductas disruptivas.

Materiales y Métodos

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica en el Instituto de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior de Camagüey, durante los meses de enero a marzo de 2025. Se analizaron perspectivas teóricas de 46 artículos científicos, de manera que la investigación quedó conformada por 32, que cumplieron con los criterios de selección. Se consultaron artículos indexados en las bases de datos Google Scholar, SciELO, Scopus, Latindex y Dialnet, publicados en los últimos cinco años. La investigación fue delimitada en cuatro etapas: planeación, diseño-gestión, análisis, y elaboración-formalización. Se utilizaron los descriptores AND y OR, donde se consultaron las palabras clave prevención socioeducativa, conductas disruptivas, adolescentes, Psicología y comunidad, los que consultaron mediante el operador booleano lógico OR. De 46 artículos obtenidos, 32 se incluyeron en el estudio, los que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Publicaciones con acceso al texto completo.
- Estudios publicados en idioma español y/o en inglés.
- Artículos originales, de revisión o metaanálisis.

Criterios de exclusión

- Trabajos duplicados.
- Período de tiempo que no comprende a los últimos cinco años.
- El asunto a tratar estuvo en relación con las conductas disruptivas en escolares adolescentes y la prevención socioeducativa desde el abordaje psicológico en el ambiente familiar, escolar y comunitario.

Resultados y Discusión

La prevención socioeducativa desde la psicología en los escolares adolescentes en Cuba se desarrolla sobre los cambios que se reflejan a nivel internacional y repercute de una manera u otra en las vías para garantizar la armonía, con la cohesión de las relaciones humanas individuales y colectivas, mediante la integración de proyectos de vida para pronunciar el desarrollo social y económico en aras de suprimir la problemática conductual real existente (Feriz & Rodríguez, 2021; Figueroa et al., 2019; Page et al., 2021). Por consiguiente, los autores aseveran que los profesionales en psicología y Salud Mental, se encuentran conectados a la prevención socioeducativa de conjunto con los docentes y demás actores sociales que inciden en la tarea que cuenta con leyes de educación inclusiva que abarcan a los escolares adolescentes de los diferentes grupos etarios, con la finalidad de prevenir la aparición de situaciones de riesgo que se encuentran en escenarios de vulnerabilidad y/o exclusión

social (Grass et al., 2021; Comisión Nacional de Prevención y Atención Social, 2007).

Según Izurieta Solís desde el estudio psicológico, el tratamiento cognitivo conductual es eficaz en la agresividad de los niños y adolescentes, este se orienta a los pensamientos y al incumplimiento de órdenes verbales como la desobediencia, el desorden y el incumplimiento de las tareas escolares (Izurieta & Solís, 2024). En tal sentido, es criterio de los autores que en los momentos actuales se desarrollan acciones donde la labor de prevención socioeducativa alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional y de la salud, se trazan direcciones de trabajo desde el triunfo de la Revolución para lograr la eficiencia del proceso pedagógico, mediante el tratamiento psicológico y educativo de aquellos escolares adolescentes que llegan a las escuelas con problemas conductuales.

Sin embargo, a pesar de todas las voluntades de los órganos superiores del estado y gobierno del país que se refieren a la participación activa de los organismos e instituciones que se implican en la tarea de la prevención socioeducativa de las conductas disruptivas en los escolares adolescentes, aún persisten insuficiencias en el desarrollo del trabajo socioeducativo conjunto familia, escuela y comunidad para erradicar o disminuir esta problemática, debido a la afectación que causa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Constitución de la República de Cuba, 2019). Las visitas sistemáticas al hogar de los docentes y el tratamiento psicológico de los profesionales en la materia constituyen acciones necesarias del trabajo conjunto socioeducativo en la comunidad escolar. Esto genera que los padres vean con agrado la visita al hogar, se interesen e intercambien además la problemática de la vida familiar, analicen los logros y deficiencias

de los escolares adolescentes; lo que hace más factible el interés de estos por asistir a las reuniones y participar de la vida escolar y social de sus hijos (Milanés & Sánchez, 2021; Figueroa et al., 2019).

A juicio de los autores, la escuela es el lugar de mayor implicación después de la convivencia familiar, pues constituye un microambiente vivo en constante cambio. Sin embargo, en ocasiones se convierte en un sitio de constantes conflictos y amenazas, se ponen en evidencia los mecanismos de afrontamiento y se convierte en un lugar de agresividad real, que se deriva por lo general del hogar y el roce social, donde el especialista en Psicología entra a jugar su rol profesional desde la salud y la educación. En este sentido, Cedeño (2020) expresa que el sistema educativo es un lugar donde se esculpe la identidad del individuo, desde la niñez, pero es una extensión o reflejo de lo que nace en el hogar, en el seno de la familia, y en la sociedad, siendo además reflejo incondicional de reflejo también de la idiosincrasia y cultura de cada país.

De igual forma, Figueroa et al. (2019) develan que los patrones comportamentales de impulsividad y agresividad que presenta los escolares adolescentes deforman el clima escolar. Estas dificultades de comportamiento se pueden presentar como consecuencia de la interacción familiar, destacando para ello la ausencia de afectividad dentro del núcleo familiar, al desbordar energías que no las puede demostrar en casa. Al respecto Milanés & Sánchez (2021) afirman que se hace necesario destacar la importancia que tiene la relación familia-escuela-comunidad; si la familia no se preocupa e interesa por la situación del adolescente, es muy difícil lograr un trabajo exitoso que favorezca el cambio de perspectiva

hacia el estudio mediante el tratamiento psicológico.

Por lo que, mediante los centros de diagnóstico y orientación (CDO) creados en 1960, se garantiza el proceso de diagnóstico con calidad y enfoque preventivo de los menores y jóvenes, mediante la orientación, seguimiento y evaluación especializada, con especialistas preparados que asesoran a los equipos metodológicos de los diferentes niveles educativos. Del mismo modo participan en la orientación a las familias y el vínculo de la escuela con la familia y la comunidad, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad del sistema educativo (Pupo et al., 2023). A decir de los autores, en conjunto con las organizaciones juveniles, por ser el eslabón más cerca de interrelación con los escolares adolescentes, se precisa ejecutar tareas y actividades que propicien mejorar las conductas disruptivas de aquellos que presentan además problemáticas en el hogar y la comunidad, con el acompañamiento adecuado psicológico, para armonizar el contexto socioeducativo y familiar e involucrar a los padres con vistas a la motivación del desarrollo académico, personal y social.

Referido al tema, Martínez & Valiente (2020) muestran en los resultados de su investigación que las conductas disruptivas son inversas a la autoestima, la competencia y la estabilidad emocional. Además, hace referencia a que estos comportamientos se relacionan de manera directa con el estrés estudiantil, el que coincide con la inestabilidad en los sentimientos emocionales del escolar adolescente afectado. De igual manera, los autores reflexionan en cuanto a la necesidad de la inclusión de un sistema de acciones con enfoque psicológico, para implementar el trabajo de prevención socioeducativo desde la escuela, con la familia

y demás actores sociales, e insertar la formación integral de los escolares adolescentes en la sociedad. Se requiere la unidad de acción ante esta problemática para identificar las causas que la generan, su erradicación o disminución por las instituciones que le corresponda, mediante el cumplimiento de un grupo de medidas a seguir como:

- Fomentar la comunicación entre los padres, maestros y alumnos, estableciéndose los canales de diálogos pertinentes.
- Incitar el conversatorio mediante la terapia hogar-escuela-comunidad.
- Impulsar la participación de todos en conjunto en las actividades comunitarias en vista de un ambiente sano y seguro, donde se promueva el debate y la reflexión.
- Capacitar a los escolares adolescentes y docentes en cuanto a la inclusión y diversidad en las aulas, para combatir la agresión mediante las habilidades socioeducativas, en aras de resolver conflictos de manera pacífica.
- Promover estudios e investigaciones científicas con vistas a identificar las causas y condiciones que producen las conductas disruptivas a través de los resultados que se exponen en el trabajo de prevención educativa escolar y con la familia.
- Coordinar, evaluar y aprobar estrategias de divulgación que se correspondan con los principios de la sociedad en el apoyo al trabajo de prevención y atención social.
- Originar una política de reincorporación o incorporación a la actividad socialmente escolar de aquellos adolescentes que se encuentran desvinculados del estudio.
- Propiciar por parte de los órganos, organismos y organizaciones la ejecución de actividades culturales, deportivas, recreativas y otras dirigidas al sano empleo

del tiempo libre del grupo etario más joven para su vinculación con la sociedad.

- Inculcar valores y actitudes positivas mediante charlas, actividades en equipos, la solidaridad humana y el compañerismo con tratamiento psicológico.
- Concientizar la prevención socioeducativa en aras de contrarrestar las manifestaciones negativas en los adolescentes, mediante las acciones que desplieguen de conjunto la familia, la escuela y la comunidad.

La triangulación de los resultados de la investigación permitió determinar en la literatura existe potencialidades como:

- El interés por parte de los docentes, familia, comunidad, y demás actores sociales en la necesidad de incrementar las acciones y actividades que favorezcan la prevención socioeducativa dirigida a los escolares adolescentes con problemas conductuales, donde el valor de la familia es fundamental en el comportamiento del individuo.
- Disposición para evolucionar en la emprendedora tarea del trabajo conjunto familia-escuela-comunidad en función de la prevención socioeducativa de los escolares adolescentes con conductas disruptivas.

Como principales debilidades se apreciaron:

- Débil trabajo preventivo y casi nula la cohesión de los docentes, familiares y los profesionales en Psicología los actores sociales que inciden, con limitada influencia positiva.
- Restricción en el protagonismo de los docentes, profesionales en psicología y otros actores sociales en las diferentes tareas y actividades que se desarrollan en los centros de enseñanza y comunidades.
- Insuficiente desempeño profesional para planificar y ejecutar acciones para la

atención a las familias y estudiantes en la prevención socioeducativa ante conductas disruptivas.

Según los autores lo que precede, expresa la necesidad del incremento de las acciones para prevenir las conductas disruptivas mediante un sistema, que perfeccione sus saberes en relación a la orientación familiar, aprovechando las potencialidades de la etapa por la que transitan, en la búsqueda de un mayor protagonismo de los docentes, profesionales en Psicología y demás actores sociales, con vista a revertir esta problemática en las familias y en la comunidad escolar. Martínez & Valiente (2020) abordan en sus conclusiones sobre el tema en la necesidad de que el centro escolar diseñe sus propios programas en las necesidades de trabajar las habilidades socioemocionales con actividades centradas en la autoestima, la empatía, asertividad, la interacción y la autoafirmación con el fin de mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, proporcionar estrategias adecuadas a la solución de problemas donde se ponga de manifiesto la tolerancia y el respeto a la diversidad social de los escolares adolescentes.

De igual manera, en las investigaciones realizadas por Corral & Gómez (2021) demuestran que desarrollar la variable de inteligencia emocional se convierte en una habilidad que se necesita desarrollar y entrenar en el grupo escolar, incluyendo elementos como el autocontrol, la conciencia y comprensión de las emociones, lo cual favorece que los escolares adolescentes identifiquen los sentimientos negativos en su actuar en el aula. Los resultados obtenidos por Saco et al. (2022) hacen alusión a la clasificación obtenida de los tipos de conductas disruptivas, las que pueden facilitar el uso de medidas adecuadas a cada comportamiento, lo que hace posible la disminución de la incidencia en el aula y

posibilita un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y un mayor bienestar emocional para docentes y estudiantes.

Alvarado & Landires (2021) en sus recomendaciones refieren desarrollar un enfoque integral que involucre a los docentes, familiares, y todo el entorno social que se incluyan estrategias combinadas que aborden las necesidades emocionales, educativas y sociales, para el aseguramiento de un impacto profundo y duradero en la modificación de las conductas disruptivas. Según Fernández & Aguilar (2021) explican que la realización de intervenciones o programas en la reducción de los trastornos conductuales, serían eficaces si se tiene en cuenta las características que garanticen su eficacia en el buen diseño previo, que precise un estudio del contexto de los escolares adolescentes, sus debilidades, fortalezas, y sus características individuales, pues confirman que cada ser humano es único y diferente y puede que el diseño previsto sirva para algunos y otros no. Rodríguez (2021) realiza una compilación de técnicas y estrategias con alcance psicológico en los estudios que realiza, que ayudan al docente a enfrentar las conductas disruptivas en las aulas y modificarla. Explica además que es recomendable aplicar un plan de acción para desarrollarla de manera paralela e integrada con el propio programa didáctico, centrados en la gestión y manejo de la interacción en el aula.

Conclusiones

El análisis de la literatura revela un panorama prometedor en lo que respecta a la prevención socioeducativa de las conductas disruptivas en adolescentes. Existe un consenso creciente en la importancia de abordar este problema desde una perspectiva integral que involucre a docentes, familias y la comunidad en general. Sin embargo, si bien se observa una

implementación creciente de estrategias, los estudios subrayan claramente la persistente insatisfacción y la necesidad urgente de perfeccionar los enfoques actuales. Es particularmente notorio que el componente psicológico del problema sigue siendo tratado de manera insuficiente y exigua por parte de la ciencia. La falta de un desarrollo teórico y práctico más robusto en este ámbito representa una limitación significativa. Por ello, resulta fundamental impulsar investigaciones más profundas y la creación de intervenciones específicas y bien fundamentadas en psicología para abordar eficazmente las raíces y manifestaciones de las conductas disruptivas, asegurando una respuesta más integral y efectiva a las necesidades de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas:

- Alvarado Jiménez, J., & Landires Salcedo, T. (2021). Estrategias psicoeducativas sobre las conductas disruptivas en adolescentes de 15 a 18 años usuarios de un centro de Salud Pública. *Revista de Investigación Docente*, 12(23), 46-51. <https://dspace.usp.ec>
- Cala Montoya, A. (2022). Violencia escolar en Cuba: rutas epistemológicas de su construcción. *Revista Novedades en Formación*, 18(1), 3391. novedades.poblacion@cedem.uh.cu
- Cedeño Sandoyal, A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Conrado*, 12(5), e36712. <https://rus.ucf.edu.cu>
- Comisión Nacional de Prevención y Atención Social. (2007). DL 95. La problemática familiar y escolar de los menores que se encuentran en Escuelas de Trastornos de la Conducta y Centros de Reeducción.
- Cóndor Chicaiza, G., Cóndor Chicaiza, R., & Posso Pacheco J. (2023). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista Olimpia*, 18(3), 15-27.

- <https://revistas.udg.co.cu/index.php/Olimpia/article/view/2714>
- Conde Mendoza, Y. (2021). Adaptación de la Escala de Valoración de la Conducta Violenta y Riesgo de Reincidencia (EVCV-RR) en una muestra penitenciaria peruana. *Revista de Psicología*, 36(2), 12-21. <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=S025492472018000200003&nrm=iso>
- Corral Martínez, M., & Gómez Cuevas, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: estudio piloto en un aula de primaria. *Revista de Información en Psicología*, 121(1), 118-128. <https://dialnet.unirioja.es>
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Política.
- Fernández Gea, S. (2022). Intervenciones para trabajar trastornos de conducta en la adolescencia: Revisión bibliográfica [Tesis de maestría]. Almería, España: Repositorio Institucional de la Universidad de Almería, (pp.49). <https://repositorio.ual.es/handle/10835/16978>
- Fernández Gea, S., & Aguilar Parra, M. (2021). Intervenciones para trabajar los trastornos de conducta en la adolescencia: Revisión bibliográfica [Tesis de Maestría]. Universidad de Almería. <https://repositorio.ualess>
- Feriz Otaño, M., & Rodríguez R. (2021). Referente teórico- metodológico para la superación profesional en prevención educativa del trabajo infantil. *Revista Conrado*, 19(91), 417-426. <https://conrado.ucf.edu.cu>
- Figueroa Valencia, C., Macas Caiminagua, A., & Espinoza Freire, E. (2019). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232. <https://dialnet.unirioja.es>
- Garrido, G., & Morales Quintero, A. (2021). La naturaleza multisistémica de la prevención. *Revista de Criminología*, 63(2), 9-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179431082021000200009&nrm=iso
- Grass, Y., Ferrer, M., & Leyva, M. (2021). Inclusión socioeducativa desde el contexto del grupo escolar: percepciones de maestros primarios del municipio Playa, La Habana. *Revista Científica Metodológica*, 124(29), e3122. <http://revistas.ucpejv.edu.cu>
- Mancha Torres, L., & Ayala Gaytán, A. (2018). Factores de riesgo asociados a la conducta violenta de los jóvenes en México. *Revista Desa*, 1(81), 123-31. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012035842018000200171&nrm=iso
- Izurieta Orozco, J., & Solís Grijalva, M. (2024). Modificación de conductas disruptivas en niños en situación de trabajo infantil. *Revista Maestro y Sociedad*, 21(4), 1947-1956. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Martínez Vicente, M., & Valiente Barrosa, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(29), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Milanes Delgado, V., & Sánchez Ricardo, L. (2021). Caracterización psicológica de adolescentes con trastornos de conducta en Buey Arriba. *Revista Granmense de Desarrollo Local*, 5(2), 264-274. Disponible en: redel@udg.co.cu
- Ministerio de Justicia. (2007). Unificación Comisiones de Prevención y el Sistema Único de Vigilancia y Protección. [Decreto Ley 242]. [Gaceta Oficial de República de Cuba]. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Ministerio de Justicia. (2021). Sistema para la Atención a Menores con Trastornos de Conducta. [DL 64. Artículo 2]. [Gaceta Oficial de República de Cuba]. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Moral, J., & Ramos Basurto, S. (2022). Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Revista Costarricense de Psicología*, 4(2), e321. <http://www.scielo.sa.cr>
- Page, J., McKenzie, E., Bossuyt, M., Boutron, I., Hoffmann, D., & Shamper, L., et al. (2021). Declaración Prisma 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de*

- Cardiología, 74(9), 790-799.
<https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Peñaherrera, T., & Mayorga Lascano, M. (2025). Autoestima y conductas disruptivas en adolescentes de una unidad educativa de Cotopaxi. 2024.Ciencia Latina Internacional. Revista de Ciencias Médicas, 8(3), e431.
https://doi.org/10.3871/cl_rem.v8i3.12031
- Pupo Rivera, D., Maturrell Aguilera, A., & Valiente Sandó, P. (2023). La prevención de la drogadicción en secundaria básica. Roca: Revista Científica de Educación, 19(1), 557-575.
<https://revistas.udg.co.cu/lindex.php/roca/article/view/>
- Razeto Pavez, A. (2022). Hacia la prevención del ausentismo escolar: Propuestas para la intervención socioeducativa. Revista Brasileña de Educación, 25(1), e455.
<https://www.redalyc.org>
- Reyes Sánchez, D., & Ballines Arévalos, O. (2019). Estrategia educativa para la prevención de las conductas suicidas en los adolescentes de secundaria básica. Revista Universitaria Gran, 34(1), 123-141. Disponible en: <https://revistasudg.co.cu>
- Rodríguez Hernández, J. (2022). El adolescente violento. Revista de Pediatría Integral, XXVI(4), 229-235.
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-06/el-adolescente-violento/>
- Rodríguez García, E. (2021). El manejo de las conductas en el aula. Mejora de la convivencia escolar. Campus Educación. Revista Digital de Docencia, 1(14), 1-49.
<https://www.campuseducacion>
- Rodríguez Rodríguez, Y., Rodríguez Gamboa, G., & Socarrás Hernández, D. (2020). Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey. Revista EduSol, 20(71), e326.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475764265012cuba.vlex>
- Saco Lorenzo, I., González López, I., Martín Fernández, A., & Bejerano Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula: Análisis desde la perspectiva del futuro profesorado de educación primaria. Educación en la Sociedad del Conocimiento, 23(1), e721.
<https://revista.usual.es/index.php/eks>
- Suárez Acosta, M. (2022). La prevención de las desviaciones de la comunicación oral en la primera infancia desde la formación inicial del Educador Preescolar [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Camagüey
- Tirsert Drebrosee, Y., Carbonell Lahera, N., & Ramírez Chacón, Y. (2022). Estrategia Educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares primarios del primer momento del desarrollo. Original [Tesis doctoral]. Granma: Universidad de Granma.
<https://revistas.udg.co.cu>
- Villegas, X. M. (2021). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes: una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años [Tesis de grado]. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte, (pp.37).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_972705e348759ce77f45b782b2b5614b



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Tamara Estrella Smith Calderón, Benito Ricardo Payarés Comas y Yanir Zayas-Bazán Carballo.

