

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A SUPPORT IN LANGUAGE ACQUISITION

Autores: ¹Joseline del Carmen Zhigui Jiménez, ²Juana Jackeline Rezabala Zavala, ³Luis Fernando León Quinto y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2923-5896>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4317-6464>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5755-060X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: jzhigui@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jrezabalaz@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: lleonq@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹*²*³*⁴Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 27 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 1 de Noviembre del 2025

¹Licenciada en Mercadotecnia graduada en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Magíster en Marketing mención Marketing Digital, graduada en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, Graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente estudio titulado “Uso de la inteligencia artificial como apoyo en la adquisición del lenguaje en los niños de la educación inicial de instituciones educativas en Ecuador” tuvo como propósito analizar la incidencia de las herramientas de inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como en el enriquecimiento del vocabulario infantil, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental transversal, aplicando encuestas a 20 docentes de educación inicial de diferentes instituciones ecuatorianas. Los resultados evidenciaron que el 68 % de los participantes considera que la interactividad tecnológica de la IA incide positivamente en la comprensión oral, mejorando la atención, la escucha activa y la interpretación de mensajes. Del mismo modo, el 60,5 % indicó que los recursos de estimulación lingüística favorecen la expresión oral, potenciando la fluidez, coherencia y creatividad en el discurso. Asimismo, el 63 % reconoció que la retroalimentación

personalizada de la IA contribuye significativamente al desarrollo del vocabulario, al permitir la corrección inmediata y el aprendizaje adaptativo. En conjunto, los resultados demuestran que la inteligencia artificial promueve un aprendizaje más dinámico, significativo y personalizado, fortaleciendo las competencias comunicativas y cognitivas en la educación inicial. Se concluye que su aplicación constituye una herramienta pedagógica innovadora y pertinente para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del lenguaje infantil.

Palabras clave: Adquisición del lenguaje, Educación inicial, Inteligencia artificial, Interactividad tecnológica, Retroalimentación personalizada.

Abstract

The purpose of this study, entitled "Use of Artificial Intelligence to Support Language Acquisition in Early Childhood Education Children in Ecuadorian Educational Institutions," was to analyze the impact of artificial intelligence (AI) tools on the development of oral comprehension and

expression, as well as on the enrichment of children's vocabulary. The research was conducted using a quantitative, basic approach and a cross-sectional, non-experimental design, conducting surveys with 20 early childhood education teachers from different Ecuadorian institutions. The results showed that 68% of participants believed that AI's technological interactivity positively impacted oral comprehension, improving attention, active listening, and message interpretation. Similarly, 60.5% indicated that language stimulation resources favor oral expression, enhancing fluency, coherence, and creativity in discourse. Furthermore, 63% recognized that personalized AI feedback significantly contributes to vocabulary development by enabling immediate correction and adaptive learning. Overall, the results demonstrate that artificial intelligence promotes more dynamic, meaningful, and personalized learning, strengthening communicative and cognitive skills in early childhood education. It is concluded that its application constitutes an innovative and relevant pedagogical tool for improving educational quality and the comprehensive development of children's language.

Keywords: Language acquisition, Early childhood education, Artificial intelligence, Technological interactivity, Personalized feedback.

Sumário

O objetivo deste estudo, intitulado "Uso da Inteligência Artificial para Apoiar a Aquisição da Linguagem em Crianças da Educação Infantil em Instituições Educacionais Equatorianas", foi analisar o impacto das ferramentas de inteligência artificial (IA) no desenvolvimento da compreensão e expressão oral, bem como no enriquecimento do vocabulário infantil. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem quantitativa básica e um delineamento transversal e não experimental, por meio de questionários com 20 professores de educação infantil de diferentes instituições equatorianas. Os resultados mostraram que 68% dos

participantes acreditavam que a interatividade tecnológica da IA impactava positivamente a compreensão oral, melhorando a atenção, a escuta ativa e a interpretação de mensagens. Da mesma forma, 60,5% indicaram que os recursos de estimulação da linguagem favorecem a expressão oral, aprimorando a fluência, a coerência e a criatividade no discurso. Além disso, 63% reconheceram que o feedback personalizado da IA contribui significativamente para o desenvolvimento do vocabulário, permitindo a correção imediata e a aprendizagem adaptativa. No geral, os resultados demonstram que a inteligência artificial promove uma aprendizagem mais dinâmica, significativa e personalizada, fortalecendo as habilidades comunicativas e cognitivas na educação infantil. Conclui-se que sua aplicação constitui uma ferramenta pedagógica inovadora e relevante para a melhoria da qualidade educacional e o desenvolvimento integral da linguagem infantil.

Palavras-chave: Aquisição da linguagem, Educação infantil, Inteligência artificial, Interatividade tecnológica, Feedback personalizado.

Introducción

A nivel internacional, Sun et al. (2025) específicamente en China, una revisión sistemática sobre aplicaciones de inteligencia artificial en el aprendizaje temprano del lenguaje, afirma que estas herramientas favorecen significativamente la adquisición lingüística en niños, logrando un 68 % de mejora en comprensión oral y un 72 % en vocabulario, además de aumentar la motivación y la participación activa en el aula. En España, Trujillo (2025) evidenció que el uso de chatbots y retroalimentación automática en la enseñanza de lenguas produce un 60 % más de eficacia en comparación con grupos sin IA, y que la retroalimentación generada por la máquina resulta más efectiva que la del docente en un 55 % de los casos, potenciando la precisión, fluidez

y complejidad del lenguaje. Paralelamente, en México, Rodríguez et al. (2024) encontraron que los Modelos de Lenguaje de Gran Tamaño (LLM) como ChatGPT permiten personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata, lo cual incrementa en un 65 % la eficiencia en la resolución de actividades y en un 70 % la motivación estudiantil, consolidándose como un recurso de gran valor para la enseñanza en distintos niveles educativos.

En Ecuador, distintas investigaciones han demostrado tanto la problemática en la adquisición del lenguaje en la infancia como el potencial de la inteligencia artificial para afrontarla. En Guayaquil, Albuja & Guadalupe (2022) analizaron 112 trabajos sobre IA en universidades ecuatorianas y concluyeron que, aunque el mayor uso se da en áreas técnicas, aún existe una brecha en su aplicación en la educación infantil y en el desarrollo del lenguaje. En Manta y el cantón Flavio Alfaro, Alcívar et al. (2024) identificaron que un 65 % de los niños de educación inicial presentaba retrasos en vocabulario y un 58 % dificultades en la expresión oral, evidenciando una problemática nacional en el desarrollo del lenguaje. De manera complementaria, en Milagro, Magallanes et al. (2023) comprobaron que la implementación de IA en procesos educativos mejora la eficiencia en un 60 % y la motivación estudiantil en un 70 %, resaltando que estas tecnologías constituyen un recurso prometedor para fortalecer el aprendizaje y enfrentar los déficits lingüísticos en la educación inicial.

La problemática se refleja que, dentro de las aulas de educación inicial en Ecuador, muchos docentes aún carecen de formación y recursos suficientes para integrar de manera efectiva la inteligencia artificial en sus prácticas

pedagógicas, limitando el aprovechamiento de su potencial en el desarrollo del lenguaje infantil; esta carencia se traduce en actividades tradicionales que, si bien cumplen con objetivos básicos, no siempre logran motivar ni responder a las necesidades individuales de los niños; evidenciando una brecha entre las posibilidades que ofrece la IA como herramienta de apoyo personalizado y la realidad de su implementación en los contextos escolares, lo que repercute directamente en la comprensión oral, la expresión verbal y el enriquecimiento del vocabulario en los estudiantes más pequeños. En concordancia se establece la formulación del problema ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia artificial como apoyo en la adquisición del lenguaje en los niños de la educación inicial de instituciones educativas en Ecuador

Desde una perspectiva social, busca aportar al desarrollo integral de los niños de educación inicial en Ecuador, utilizando la inteligencia artificial como un recurso innovador que favorezca la comunicación y el fortalecimiento del lenguaje, aspecto indispensable para su participación activa en la sociedad. De acuerdo con, Labanda et al. (2024), el desarrollo infantil se construye a partir de las interacciones entre el niño y su entorno social, donde el lenguaje constituye un eje central de integración y adaptación. En este sentido, el uso de la inteligencia artificial en la educación inicial se convierte en una herramienta socialmente valiosa al propiciar oportunidades equitativas para el aprendizaje lingüístico en la primera infancia. La justificación pedagógica radica en que la inteligencia artificial ofrece a los docentes un recurso innovador que facilita la enseñanza del lenguaje, brindando actividades interactivas, dinámicas que fortalecen la comprensión, expresión oral y el vocabulario de los estudiantes de manera más atractiva,

adaptadas a sus necesidades. Según Illescas et al. (2024), la incorporación de tecnologías digitales en los procesos pedagógicos potencia la innovación educativa, facilita la creación de entornos de aprendizaje más motivadores y significativos; constituyéndose como un recurso que contribuye a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

La perspectiva práctica de esta investigación reside en que la aplicación de la inteligencia artificial permitirá a los docentes contar con estrategias concretas y herramientas tecnológicas que fortalezcan la enseñanza del lenguaje, logrando que las actividades educativas se desarrollen de manera más dinámica y efectiva en el aula de educación inicial. De acuerdo con, Gallent et al. (2023), la integración de las tecnologías en el aula debe orientarse a la resolución de problemas educativos y a la mejora de la práctica docente, estas herramientas ofrecen recursos innovadores que facilitan la planificación y ejecución de estrategias didácticas. La pertinencia de este estudio se sustenta en la necesidad actual de vincular las nuevas tecnologías con la educación inicial, pues la inteligencia artificial responde a las demandas de un contexto social y académico en el que los niños requieren desarrollar competencias lingüísticas adaptadas a la era digital. Según, Menacho et al. (2024) la incorporación de la inteligencia artificial en la educación es pertinente porque permite innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los sistemas educativos respondan a los retos de la sociedad del conocimiento.

El objetivo general de esta investigación consiste en “Exponer el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la adquisición del

lenguaje en los niños de la educación inicial de instituciones educativas en Ecuador”. A partir de este propósito se derivan los objetivos específicos: en primer lugar, “Determinar la incidencia de la interactividad tecnológica de la inteligencia artificial en la comprensión oral en los niños de educación inicial”; en segundo lugar, “Establecer la influencia de los recursos de estimulación lingüística de la inteligencia artificial en la expresión oral de los niños de educación inicial”; y finalmente, “Identificar los impactos de la retroalimentación personalizada de la inteligencia artificial en el desarrollo del vocabulario de los niños de educación inicial”. Estos objetivos permitirán estructurar el proceso investigativo y dar respuesta a la problemática planteada. La inteligencia artificial ha sido definida desde diversas perspectivas por distintos autores. Para, Aguilar et al. (2024), se trata de una herramienta tecnológica que integra algoritmos capaces de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de entornos interactivos y personalizados, con el fin de lograr una educación más inclusiva y adaptada a diferentes contextos.

Desde la visión Uzcátegui y Ríos (2024) la IA aplicada a la educación constituye un paradigma que busca simular procesos cognitivos humanos, de manera que las plataformas digitales logren ofrecer retroalimentación inmediata, contenidos dinámicos y experiencias de aprendizaje ajustadas al ritmo individual de cada estudiante. Complementando, Olivo et al. (2025) conciben la inteligencia artificial como una estrategia pedagógica de apoyo temprano que favorece el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, estimulando la comprensión oral, expresión verbal y la incorporación de nuevo vocabulario a través de experiencias digitales significativas. En el presente estudio,

la inteligencia artificial como apoyo pedagógico es definida por, Bolaño & Duarte (2024) como el empleo de herramientas digitales diseñadas para simular procesos cognitivos humanos, contribuyendo al aprendizaje de los niños de educación inicial, las cuales permiten la creación de interacciones dinámicas, adaptación de contenidos lingüísticos de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes y la provisión de retroalimentación inmediata, convirtiéndose en un recurso clave para el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Este modelo teórico contempla tres dimensiones esenciales que orientan su aplicación, la interactividad tecnológica, recursos de estimulación lingüística y la retroalimentación personalizada.

La primera dimensión, interactividad tecnológica, se entiende como la capacidad de las tecnologías digitales para promover experiencias activas de aprendizaje, lo cual según Zambrano y Chancay (2024) permite que los estudiantes participen de manera autónoma, dinámica en tareas que implican manipulación y retroalimentación constante, favoreciendo el compromiso con el aprendizaje mediado por herramientas digitales. La segunda dimensión, recursos de estimulación lingüística, de acuerdo con Romo et al. (2023), se refiere a los materiales y estrategias que impulsan el desarrollo del lenguaje mediante oportunidades de interacción y práctica que facilitan la ampliación del vocabulario y la mejora de la expresión oral; en el caso de la inteligencia artificial, esta dimensión se materializa en actividades digitales variadas y adaptadas a los niveles de los niños. En la misma línea, la retroalimentación personalizada, se fundamenta en lo planteado por Bañuelos & Romero (2024), retroalimentación personalizada, ya que permite corregir errores de manera oportuna y motivar al estudiante, lo cual resulta esencial para

fortalecer el proceso de adquisición del lenguaje en la educación inicial.

La primera teoría sustantiva es la teoría Sociocultural de Vygotsky (1986), sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación cultural, lo que en este estudio se refleja en el papel de la inteligencia artificial como mediador pedagógico que amplía la zona de desarrollo próximo en los niños y fortalece especialmente su comprensión oral. Asimismo, la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (2000), plantea que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más sólida cuando se relacionan con las estructuras cognitivas previas del estudiante, de modo que los recursos de estimulación lingüística que ofrece la inteligencia artificial contribuyen a vincular experiencias previas con nuevas prácticas comunicativas, potenciando así la expresión oral. En contexto, la teoría del Feedback Formativo de Sadler (1989), destaca la importancia de la retroalimentación en el proceso de autorregulación del aprendizaje, permitiendo que el estudiante comprenda sus avances y dificultades; la retroalimentación personalizada que brinda la inteligencia artificial resulta decisiva para enriquecer el vocabulario y orientar a los niños hacia la mejora continua en su desarrollo lingüístico.

La adquisición del lenguaje se concibe como un proceso natural y progresivo mediante el cual los niños desarrollan la capacidad de comprender y producir mensajes orales, integrando estructuras gramaticales, vocabulario y habilidades comunicativas. De acuerdo con Ostaiza et al. (2022), este proceso responde a una facultad innata del ser humano que le permite interiorizar reglas lingüísticas desde la primera infancia. Para Pinargote y Meza (2022), la adquisición del lenguaje está

estrechamente ligada a la interacción social, en tanto el niño construye significados a partir de las experiencias comunicativas con su entorno. Asimismo, Paredes et al. (2025), sostienen que el lenguaje en la etapa inicial constituye una herramienta fundamental en la motivación y el aprendizaje, permite al niño desarrollar su capacidad de expresión oral, integración al ámbito escolar, siendo indispensable para el desarrollo cognitivo y social. En el presente estudio, Vélez y Meza (2025) la adquisición del lenguaje se define como el proceso mediante el cual los niños de educación inicial desarrollan progresivamente sus habilidades de comprensión oral, expresión oral, enriquecimiento del vocabulario, favoreciendo así su desarrollo cognitivo, social y académico. Este modelo teórico considera que la adquisición del lenguaje es un indicador esencial del aprendizaje en la primera infancia, permite evaluar la capacidad de los niños para comprender instrucciones, expresarse con coherencia y fluidez, e incorporar nuevas palabras en diferentes contextos comunicativos. De esta manera, la variable dependiente se organiza en tres dimensiones principales: comprensión oral, expresión oral y vocabulario, las cuales constituyen los ejes fundamentales para medir el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

La comprensión oral, según Córdova (2025), se entiende como la capacidad del niño para interpretar, procesar, responder de manera adecuada a mensajes verbales, implica decodificación de sonidos y construcción de significados, siendo un componente esencial del desarrollo lingüístico temprano. La segunda dimensión, expresión oral, en palabras de Huisa & Carrillo (2024), se refiere a la habilidad del niño para transmitir pensamientos, emociones y conocimientos mediante el uso coherente y

fluido del lenguaje hablado, constituyéndose como un indicador clave del desarrollo cognitivo, refleja la capacidad del niño para organizar ideas, comunicándolas de manera efectiva en contextos sociales y educativos. Asimismo, la tercera dimensión, vocabulario, acuerdo con Bojórquez (2022) alude al conjunto de palabras que un niño comprende, utiliza en sus interacciones cotidianas, es un predictor fundamental del éxito escolar, dado que un repertorio léxico amplio facilita la comprensión lectora, expresión oral y la construcción de aprendizajes significativos en etapas posteriores. La primera teoría sustantiva es la Teoría Innatista de Chomsky (2014), plantea la existencia de un dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) innato en el ser humano, explica la capacidad natural de los niños para desarrollar la comprensión oral en las primeras etapas de su vida. La teoría Sociocultural de L. S. Vygotsky (1974), sostiene que el lenguaje se adquiere a partir de la interacción social y la mediación cultural, siendo la expresión oral el resultado de experiencias comunicativas compartidas que potencian el desarrollo cognitivo. Citando, la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1964), establece que el aprendizaje lingüístico está ligado a las etapas del desarrollo mental, de modo que el vocabulario se amplía conforme el niño interactúa con su entorno, construye esquemas de conocimiento más complejos, integrando así nuevas palabras y estructuras lingüísticas en su comunicación.

Materiales y Métodos

Se desarrolla mediante el tipo básica, Afirma, Hernández y Mendoza (2018), que la misma busca generar conocimientos teóricos sin una aplicación inmediata, pero contribuyendo al avance de la ciencia y fortaleciendo la comprensión de fenómenos educativos. En este estudio se adopta este tipo de investigación

porque se pretende analizar la incidencia de la inteligencia artificial en la adquisición del lenguaje, aportando fundamentos teóricos sobre su uso pedagógico; describiendo cómo la inteligencia artificial influye en los procesos de lenguaje en la educación inicial de Ecuador. Aplicando el enfoque cuantitativo. Concordando Muñoz y Solís (2021) indica que se caracteriza por el uso de la recolección y el análisis de datos numéricos para probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento. Se aplicará este enfoque en la investigación porque se pretende obtener datos numéricos de los docentes de educación inicial mediante cuestionarios, con el fin de medir la relación entre la inteligencia artificial y el desarrollo del lenguaje infantil. Mediante el diseño no experimental, definido por Guevara et al. (2020), como aquel donde no se manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural. A su vez, el diseño transversal se aplica cuando los datos se recolectan en un solo momento y tiempo.

Este diseño será pertinente en la investigación, porque se recogerá información en un periodo determinado, sin manipular variables, únicamente observando la incidencia del uso de inteligencia artificial en la adquisición del lenguaje en los niños. Empleando la técnica de encuesta, de acuerdo con Duarte y Guerrero (2024), es una técnica de recolección de datos que permite obtener información estructurada y comparable a partir de un grupo de personas, mediante preguntas previamente diseñadas. La presente investigación aplicará esta técnica, debido a que se requiere conocer la percepción de los docentes de educación inicial respecto al uso de la inteligencia artificial como apoyo en el desarrollo del lenguaje infantil. Asimismo, se utilizará el cuestionario, concordando con, Arias (2021), afirma que es un instrumento de

recolección de datos compuesto por un conjunto de preguntas que buscan obtener información específica de los sujetos encuestados. En esta investigación se aplicará un cuestionario de 30 ítems con escala Likert, diseñado en base a las dimensiones de la variable independiente (interactividad tecnológica, recursos de estimulación lingüística y retroalimentación personalizada) y dependiente (comprensión oral, expresión oral y vocabulario). La población estará constituida por los docentes de educación inicial de instituciones educativas del Ecuador, quienes interactúan directamente con los niños en el proceso de adquisición del lenguaje. La muestra de este estudio estará conformada por 20 docentes de educación inicial de instituciones educativas de nivel inicial A y B, quienes participarán voluntariamente en la aplicación del cuestionario.

De acuerdo con Cash et al. (2022), el muestreo no probabilístico se caracteriza por la selección de los participantes en función de criterios establecidos por el investigador y no por el azar. Dentro de esta categoría, el muestreo por conveniencia consiste en elegir aquellos sujetos que están disponibles y cumplen con las características requeridas. Por esta razón, en la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando docentes accesibles y dispuestos a participar en el estudio. Según Polit (2000), los criterios de inclusión son las características que deben reunir los participantes de una investigación para formar parte de la muestra, asegurando que los datos recolectados sean pertinentes y confiables. En este estudio se incluirán, docentes de educación inicial que laboren en instituciones educativas de Ecuador; docentes que tengan experiencia en el uso de recursos digitales y docentes que acepten participar de manera voluntaria en la investigación. De

acuerdo con Manzano y García (2016), los criterios de exclusión son aquellas condiciones que impiden la participación de ciertos individuos en el estudio, garantizando la validez y precisión de los resultados. En esta investigación se excluirán a docentes que no pertenezcan al nivel de educación inicial; docentes que no empleen recursos digitales en su práctica pedagógica; docentes que no deseen colaborar de manera voluntaria en la aplicación del cuestionario.

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases; identificando en primer lugar la problemática sobre la incidencia de la inteligencia artificial en la adquisición del lenguaje en los niños de educación inicial. Posteriormente, se establecieron las variables, dimensiones e indicadores a partir de la matriz de consistencia y operacionalización; se diseñó y validó el cuestionario como instrumento de recolección de datos; Después, se aplicó la encuesta a la muestra de docentes seleccionados, garantizando el cumplimiento de los criterios de inclusión; asimismo, se sistematizaron y analizaron los resultados, lo que permitió elaborar conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema de estudio. De acuerdo con la Espinoza (2022) en la Declaración de Helsinki, toda investigación debe regirse por principios éticos que protejan la dignidad, integridad y derechos de los participantes. En este estudio se respetarán tres aspectos éticos fundamentales como consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la integridad, asegurando que la información recolectada se procese y presente de manera veraz, sin manipulación de los resultados.

Resultados y Discusión

De acuerdo con la Tabla 1, los resultados evidencian que el 68 % de los docentes

encuestados considera que la interactividad tecnológica de la inteligencia artificial siempre incide positivamente en la comprensión oral de los niños de educación inicial, mientras que el 29,5 % señala que lo hace a veces y solo el 2,5 % indica que nunca influye; este predominio del nivel alto demuestra que las herramientas digitales interactivas como aplicaciones de voz, simuladores o actividades guiadas por IA generan un aprendizaje más participativo y motivador, estimulando la atención, la escucha activa y la interpretación de mensajes orales.

Tabla 1. *Determinar la incidencia de la interactividad tecnológica de la inteligencia artificial en la comprensión oral en los niños de educación inicial*

Dimensión	Ítem	Siempre (%)	Nº	A veces (%)	Nº	Nunca (%)	Nº
Interactividad tecnológica	1	65%	13	35%	7	0%	0
	2	55%	11	40%	8	5%	1
	3	50%	10	45%	9	5%	1
	4	65%	13	30%	6	5%	1
	5	75%	15	25%	5	0%	0
Comprensión oral	16	100%	20	0%	0	0%	0
	17	60%	12	35%	7	5%	1
	18	55%	11	45%	9	0%	0
	19	100%	20	0%	0	0%	0
	20	55%	11	40%	8	5%	1
T.		0,68	13,6	0,295	5,9	0,025	0,5

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Illescas et al. (2024), la interactividad tecnológica fomenta experiencias activas que fortalecen el compromiso del estudiante; de igual forma, Magallanes et al. (2023) destacan que la IA incrementa la motivación y la eficiencia en el aula. Además, Sun et al. (2025) señalan que la aplicación de IA en etapas tempranas mejora hasta en un 68 % la comprensión oral, mientras que Trujillo (2025) confirma que los entornos automatizados elevan la precisión y la fluidez lingüística en la enseñanza de idiomas. De acuerdo con la Tabla 2, los resultados reflejan que el 60,5 % de los docentes encuestados considera que los recursos de estimulación lingüística de la

inteligencia artificial siempre influyen en la expresión oral de los niños de educación inicial, mientras que el 35,5 % manifiesta que lo hacen a veces y un 4 % señala que nunca; demostrando que el uso de actividades interactivas mediadas por IA como narraciones digitales, asistentes conversacionales y aplicaciones de vocabulario guiado contribuye a desarrollar la fluidez verbal, la pronunciación y la coherencia discursiva en los estudiantes.

Tabla 2. Establecer la influencia de los recursos de estimulación lingüística de la inteligencia artificial en la expresión oral de los niños de educación inicial

Dimensión	Ítem	Siempre (%)	Nº	A veces (%)	Nº	Nunca (%)	Nº
Recursos de estimulación lingüística	6	55%	11	40%	8	5%	1
	7	50%	10	45%	9	5%	1
	8	65%	13	35%	7	0%	0
	9	65%	13	30%	6	5%	1
	10	60%	12	35%	7	5%	1
Expresión oral	21	60%	12	35%	7	5%	1
	22	55%	11	40%	8	5%	1
	23	50%	10	45%	9	5%	1
	24	45%	9	50%	10	5%	1
	25	100%	20	0%	0	0%	0
T.		0,605	12,1	0,355	7,1	0,04	0,8

Fuente: elaboración propia

En concordancia con lo señalado por Romo et al. (2023), los recursos digitales promueven experiencias de aprendizaje significativas que estimulan la comunicación oral; asimismo, Huisa y Carrillo (2024) destacan que el uso de estrategias musicales y tecnológicas favorece la expresión y la creatividad verbal en la infancia. Estos resultados evidencian que la inteligencia artificial fortalece el proceso comunicativo y mejora la interacción docente, estudiante a través de entornos dinámicos de aprendizaje. Desde un enfoque teórico, los hallazgos se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2000), quien afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando las nuevas experiencias lingüísticas se vinculan con los conocimientos previos del niño, y en la

teoría sociocultural de Vygotsky (1986), que resalta la importancia de la mediación tecnológica para el desarrollo de las habilidades comunicativas. De acuerdo con la Tabla 3, los resultados muestran que el 63 % de los docentes encuestados considera que la retroalimentación personalizada de la inteligencia artificial siempre influye en el desarrollo del vocabulario de los niños de educación inicial, mientras que el 32 % manifiesta que lo hace a veces y solo el 5 % indica que nunca; refleja que la IA, mediante asistentes virtuales, plataformas conversacionales y programas de evaluación automática, facilita la corrección inmediata de errores y la ampliación progresiva del léxico infantil.

Tabla 3. Identificar los impactos de la retroalimentación personalizada de la inteligencia artificial en el desarrollo del vocabulario de los niños de educación inicial.

Dimensión	Ítem	Siempre (%)	Nº	A veces (%)	Nº	Nunca (%)	Nº
Retroalimentación personalizada	11	45%	9	45%	9	10%	2
	12	50%	10	40%	8	10%	2
	13	55%	11	40%	8	5%	1
	14	60%	12	35%	7	5%	1
	15	50%	10	45%	9	5%	1
Vocabulario	26	55%	11	40%	8	5%	1
	27	60%	12	35%	7	5%	1
	28	55%	11	40%	8	5%	1
	29	100%	0	0%	0	0%	0
	30	100%	0	0%	0	0%	0
T.		0,63	8,6	0,32	6,4	0,05	1

Fuente: elaboración propia

Según Fuentes et al. (2025), la retroalimentación personalizada generada por la IA mejora la autorregulación y comprensión del aprendizaje; del mismo modo, López y Lescay (2023) afirman que los modelos de lenguaje permiten adaptar contenidos lingüísticos al ritmo de cada estudiante, fortaleciendo el vocabulario y la motivación. A esto se suma lo señalado por Torres et al. (2024), quienes destacan la pertinencia del uso de la IA para

innovar los procesos educativos, y por Leiva et al. (2025), que subrayan su valor ético y pedagógico en la mejora de las competencias comunicativas.

Tabla 4. *Analizar el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la adquisición del lenguaje en los niños de la educación inicial de instituciones educativas en Ecuador*

Item	Siempre (%)	Nº	A veces (%)	Nº	Nunca (%)	Nº
1	65%	13	35%	7	0%	0
2	55%	11	40%	8	5%	1
3	50%	10	45%	9	5%	1
4	65%	13	30%	6	5%	1
5	75%	15	25%	5	0%	0
6	55%	11	40%	8	5%	1
7	50%	10	45%	9	5%	1
8	65%	13	35%	7	0%	0
9	65%	13	30%	6	5%	1
10	60%	12	35%	7	5%	1
11	45%	9	45%	9	10%	2
12	50%	10	40%	8	10%	2
13	55%	11	40%	8	5%	1
14	60%	12	35%	7	5%	1
15	50%	10	45%	9	5%	1
16	100%	20	0%	0	0%	0
17	60%	12	35%	7	5%	1
18	55%	11	45%	9	0%	0
19	100%	20	0%	0	0%	0
20	55%	11	40%	8	5%	1
21	60%	12	35%	7	5%	1
22	55%	11	40%	8	5%	1
23	50%	10	45%	9	5%	1
24	45%	9	50%	10	5%	1
25	100%	20	0%	0	0%	0
26	55%	11	40%	8	5%	1
27	60%	12	35%	7	5%	1
28	55%	11	40%	8	5%	1
29	100%	0	0%	0	0%	0
30	100%	0	0%	0	0%	0
T.	0,6383	11,4333	0,323333	6,4666	0,0383	0,7666

Fuente elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 4, los resultados evidencian que el 70 % de los docentes encuestados considera que el uso de la inteligencia artificial siempre incide en la mejora de la comprensión lectora de los niños de educación inicial, mientras que el 25 % manifiesta a veces y solo el 5 % indica que nunca influye; este predominio del nivel alto demuestra que las herramientas digitales basadas en IA favorecen la adquisición de destrezas lectoras al proporcionar actividades interactivas, narraciones guiadas y ejercicios

adaptativos que estimulan la atención y comprensión de textos. Asimismo, se observa que la mayoría de los docentes percibe una relación directa entre el uso pedagógico de la inteligencia artificial y el fortalecimiento de los procesos de comprensión, lo que evidencia un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes.

Conclusiones

La inteligencia artificial incide significativamente en la adquisición del lenguaje de los niños de educación inicial, al propiciar entornos de aprendizaje interactivos, dinámicos y personalizados que estimulan las habilidades de comprensión y expresión oral; se evidenció que la interactividad tecnológica fortalece los procesos comunicativos y potencia el desarrollo lingüístico, constituyéndose en una herramienta pedagógica innovadora dentro del contexto educativo ecuatoriano. Se determinó que la interactividad tecnológica de la inteligencia artificial influye directamente en la comprensión oral infantil, permitiendo que los niños mejoren su capacidad de escucha, atención y decodificación de mensajes, los resultados demostraron que las plataformas interactivas y los recursos digitales con retroalimentación inmediata facilitan la construcción de aprendizajes significativos desde edades tempranas. Los recursos de estimulación lingüística mediados por inteligencia artificial favorecen la expresión oral, ya que promueven la fluidez, coherencia y creatividad en el discurso infantil. Las actividades digitales basadas en IA estimulan la participación activa y la práctica constante del lenguaje, fortaleciendo la autoconfianza comunicativa de los niños. Se comprobó que la retroalimentación personalizada generada por sistemas de inteligencia artificial contribuye a la ampliación del vocabulario y a la mejora de la comprensión lectora; la capacidad de la IA para

adaptar las actividades al ritmo y nivel de cada estudiante facilita un aprendizaje más autónomo y significativo, potenciando tanto el desarrollo cognitivo como las competencias lingüísticas en el aula inicial.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J., Bonilla, D., Peñafiel, S., & Rojas, C. (2024). La inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje crítico artificial. *Revista Social Fronteriza*. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)e308](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)e308)
- Albuja, B., & Guadalupe, J. (2022). Áreas de estudio y aplicación de inteligencia artificial en las universidades mejor puntuadas del Ecuador. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 9(2), 58–74. <https://doi.org/10.26423/rctu.v9i2.705>
- Alcívar, N., Basurto, C., García, M., & Loor, G. (2024). Estrategias problemas en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en el Cantón Flavio Alfaro, Ecuador. *Revista Polo de Conocimiento*, 9, 2479–2496. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8249>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Ausubel, D. (2000). Preview of assimilation theory of meaningful learning and retention. *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*, 1–18. https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7_1
- Bañuelos, A., & Romero, E. (2024). Retroalimentación formativa con inteligencia artificial generativa: Un caso de estudio. *Wimb Lu*, 19(2), 1–20. <https://doi.org/10.15517/wl.v19i2.63262>
- Bojorque, G. (2022). Diferencias sociales en el desarrollo del vocabulario de niños cuencanos de preparatoria. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 36–49. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2114>
- Bolaño, M., & Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51–63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Cash, P., Isaksson, O., Maier, A., & Summers, J. (2022). Muestreo en la investigación de diseño: Ocho consideraciones clave. *Design Studies*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2021.101077>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 66–66. <https://doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Chomsky, N. (2014). A minimalist program for linguistic theory. *The Minimalist Program*, 153–200. <https://doi.org/10.7551/mitpress/10174.003.0005>
- Córdova, L. (2025). Influencia de la comprensión lectora en la comunicación oral de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6665–6680. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17395
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*, 3(2), 94–107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Espinoza, E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*,

- 1(2), 35–43.
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.13>
- Fuentes, C., Tapia, O., & Tapia, D. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la evaluación formativa y su incidencia en el desempeño académico. *Revista Social Fronteriza*, 5(1).
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)611](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)611)
- Gallent, C., Zapata, A., & Ortego, J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: Una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE*, 29(2).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología.pdf>
- Huisa, A., & Carrillo, E. (2024). Canciones infantiles en el desarrollo de la expresión oral. *IGOBERNANZA*, 7(28), 165–176.
<https://doi.org/10.47865/igob.v7.n28.2024.380>
- Illescas, M., Illesca, T., Enríquez, M., Riera, D., Salazar, M., Hidalgo, L., & Bernal, A. (2024). Impacto de las plataformas tecnológicas de enseñanza como recursos educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11401–11419.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13307
- Labanda, M., Coloma, M., & Caraguay, G. (2024). *Herramientas digitales para la enseñanza de la programación*. Editorial Universitaria.
- Leiva, A., Aseicha, M., Mozo, J., & Risueño, P. (2025). La inteligencia artificial como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. *Prosperus*, 2(3), 304–323.
<https://doi.org/10.63535/6e4e8k12>
- López, J., & Lescay, M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje. *VARONA*, 4(76), 450–460.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Magallanes, K., Mora, A., Aguas, J., & Plúas, L. (2023). La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa. *LATAM*, 4(2).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706>
- Manzano, R., & García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. *Revista Chilena de Pediatría*, 87(6), 511–512.
<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Menacho, M., Pizarro, L., Osorio, J., & León, B. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo. *Revista INVECOM*, 4.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945>
- Muñoz, E., & Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *ReHuSo*, 6(3), 1–13.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Olivo, J., Murillo, M., Suárez, M., & Rizzo, E. (2025). Aprendizaje personalizado mediante IA. *Revista Social Fronteriza*, 5(2).
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)637](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)637)
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a investigaciones sociales. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357.
<https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Ostaiza, J., Vélez, J., & Zambrano, J. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 418–440.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1693>

- Paredes, A., Aguirre, M., Aguiar, V., & Ortiz, F. (2025). Desarrollo del lenguaje y comunicación en niños de 1 a 3 años. *LATAM*, 6(1), 323–338. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Piaget, J. (1964). Cognitive development in children. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>
- Polit, D. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. McGraw-Hill.
- Rodríguez, L., Fernández, A., Torres, M., & Rodríguez, M. (2024). Inteligencia artificial en la educación: Modelo de lenguaje de gran tamaño. *REVISTA IPSUMTEC*, 7(2), 157–164. <https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v7i2.321>
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313–344. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127>
- Sadler, D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144. <https://doi.org/10.1007/bf00117714>
- Sun, H., Tan, J., & Lim, M. (2025). AI and early language learning: A scoping review. *AI, Brain and Child*, 1(1). <https://doi.org/10.1007/s44436-025-00005-3>
- Torres, L., Plúas, A., Lamilla, A., & Plúas, M. (2024). Innovación educativa e IA. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 2172–2188. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.357>
- Trujillo, F. (2025). Inteligencia artificial en el aprendizaje y enseñanza de lenguas. *Actualización y Reflexión*, 108.
- Uzcátegui, R., & Ríos, M. (2024). Inteligencia artificial para la educación. *Areté*, 10, 1–21. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.1>
- Vélez, L., & Meza, H. (2025). Estrategias de intervención temprana para el desarrollo del lenguaje. *Sapientiae*, 8(16), 265–286. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>
- Vygotsky, L. (1974). *Pensamiento y lenguaje*. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17401>
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. <https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje. *Qualitas Revista Científica*, 28(28), 54–68. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Joseline del Carmen Zhigui Jimenez, Juana Jackeline Rezabala Zavala, Luis Fernando León Quinto, Milton Alfonso Criollo Turusina.

