

**PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y CIUDADANÍA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE COMUNIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PERCEPTIONS OF VALUES EDUCATION AND CITIZENSHIP IN THE SOCIAL
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION COMMUNITIES**

Autor: ¹Melany Solange Suárez Navarrete.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3286-7054>

¹E-mail de contacto: msuarez2@unemi.edu.ec

Afiliación:¹*Facultad de Postgrado; Escuela de Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 27 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 2 de Diciembre del 2025

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica graduada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador), Magíster en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), Maestrante en Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Docente en la Unidad Educativa América (Ecuador), con 3 años de experiencia laboral.

Resumen

El presente estudio analiza las percepciones de estudiantes universitarios sobre la educación en valores y ciudadanía y su contribución al desarrollo social en comunidades de educación superior ubicadas en diversos contextos. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa y descriptiva basada en la aplicación de una encuesta digital elaborada en un formulario en línea, compuesta por preguntas cerradas y escalas de valoración. Los datos fueron tabulados y organizados en tablas de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar tendencias relacionadas con el respeto, la convivencia, la participación, la solidaridad y el impacto social de la formación ética y ciudadana. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe que su institución promueve el respeto, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia y la convivencia armónica. Asimismo, manifestaron que la educación en valores contribuye a mejorar la convivencia, disminuir conflictos, fortalecer la responsabilidad y motivar la participación en actividades comunitarias y universitarias. También reconocieron que los valores aprendidos son aplicados fuera del entorno educativo y que fortalecer esta formación puede mejorar el desarrollo social de sus comunidades. No obstante, se identificaron grupos minoritarios con posiciones neutrales o en desacuerdo, lo que revela desafíos en la coherencia entre el

discurso institucional y la práctica cotidiana. En conclusión, el estudio demuestra que la educación en valores y ciudadanía es ampliamente valorada por los estudiantes como un componente esencial para la convivencia, la cohesión social y la participación comunitaria, reafirmando su papel fundamental en el desarrollo social.

Palabras clave: Educación en valores, Ciudadanía, Vulnerabilidad, Desarrollo social, Percepciones estudiantiles.

Abstract

This study analyzes the perceptions of university students regarding values education and citizenship and their contribution to social development within higher education communities located in diverse contexts. A quantitative and descriptive methodology was employed through the application of a digital survey created using an online form, consisting of closed-ended questions and rating scales. The data were tabulated and organized into frequency and percentage tables, allowing the identification of trends related to respect, coexistence, participation, solidarity, and the social impact of ethical and citizenship education. The results showed that most students perceive that their institution promotes respect, peaceful conflict resolution, tolerance, and harmonious coexistence. They also indicated that values education contributes to improving coexistence, reducing conflicts, strengthening responsibility, and motivating

participation in community and university activities. Students recognized that the values learned are applied beyond the educational environment and that strengthening this training can enhance the social development of their communities. However, minority groups with neutral or disagreeing positions were identified, revealing challenges regarding the coherence between institutional discourse and everyday practice. In conclusion, the study demonstrates that values education and citizenship are widely valued by students as essential components for coexistence, social cohesion, and community participation, reaffirming their fundamental role in social development.

Keywords: Values education, Citizenship, Vulnerability, Social development, Student perceptions.

Resumo

Este estudo analisa as percepções de estudantes universitários sobre a educação em valores e cidadania e sua contribuição para o desenvolvimento social em comunidades de ensino superior localizadas em diversos contextos. Foi utilizada uma metodologia quantitativa e descritiva, baseada em um questionário digital desenvolvido como um formulário online, composto por questões fechadas e escalas de avaliação. Os dados foram tabulados e organizados em tabelas de frequência e porcentagem, permitindo a identificação de tendências relacionadas ao respeito, convivência, participação, solidariedade e ao impacto social da educação ética e cívica. Os resultados mostraram que a maioria dos estudantes percebe sua instituição como promotora do respeito, da resolução pacífica de conflitos, da tolerância e da convivência harmoniosa. Eles também afirmaram que a educação em valores contribui para a melhoria da convivência, a redução de conflitos, o fortalecimento da responsabilidade e a motivação da participação em atividades comunitárias e universitárias. Além disso, reconheceram que os valores aprendidos são aplicados fora do ambiente acadêmico e que o fortalecimento dessa educação pode melhorar o

desenvolvimento social de suas comunidades. No entanto, foram identificados grupos minoritários com posições neutras ou discordantes, revelando desafios na coerência entre o discurso institucional e a prática diária. Em conclusão, o estudo demonstra que a educação em valores e cidadania é amplamente valorizada pelos alunos como um componente essencial para a convivência, a coesão social e a participação comunitária, reafirmando seu papel fundamental no desenvolvimento social.

Palavras-chave: Educação em valores, Cidadania, Vulnerabilidade, Desenvolvimento social, Percepções dos alunos.

Introducción

La educación en valores y ciudadanía constituye un pilar esencial dentro de la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos donde las desigualdades sociales, económicas y culturales afectan de manera directa los procesos de enseñanza-aprendizaje y limitan el desarrollo pleno de las capacidades humanas. En escenarios de vulnerabilidad, esta propuesta educativa se convierte en una estrategia de transformación social que posibilita el fortalecimiento de la convivencia, el respeto mutuo, la participación democrática y la construcción de vínculos comunitarios basados en la solidaridad y la ética pública. Según Núñez (2020), la educación en valores actúa como un eje ordenador de la vida escolar, promoviendo la interiorización de principios que contribuyen a la conformación de ciudadanos críticos y comprometidos con el bienestar colectivo. De igual manera, Carrero (2018) plantea que estos aprendizajes permiten enfrentar problemáticas como la violencia, la discriminación y la falta de cohesión social, elementos que suelen estar presentes en territorios con limitaciones estructurales, lo cual refuerza la necesidad de incorporar una

pedagogía inclusiva y orientada a la justicia social.

En este sentido, diversos estudios contemporáneos destacan que la formación ciudadana favorece el desarrollo de competencias cívicas, éticas y socioemocionales indispensables para la vida en sociedad. Leiva (2017) señala que, en contextos multiculturales, la educación en valores ayuda a disminuir tensiones derivadas de la diversidad y fortalece el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Este planteamiento se complementa con las contribuciones de López-Martín y García-García (2021), quienes indican que los programas educativos orientados a ciudadanía activa permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y diálogo reflexivo, esenciales para participar en procesos democráticos. Del mismo modo, estudios recientes como el de Martínez-Garrido y Murillo (2020) evidencian que las instituciones educativas que implementan estrategias sistemáticas de educación ética logran mejores indicadores de convivencia escolar y disminución de conflictos. En el ámbito latinoamericano, investigaciones de Pérez-Briceño y Cevallos (2022) muestran que la educación en valores se vuelve crucial para enfrentar las brechas sociales y fomentar la resiliencia comunitaria, especialmente en jóvenes que viven en zonas con riesgo social. A lo anterior se suman los hallazgos de Jara y Salazar (2023), quienes enfatizan que la ciudadanía responsable debe enseñarse desde perspectivas interculturales que reconozcan las realidades sociales del territorio y promuevan la participación equitativa.

Bajo esta perspectiva, la educación ciudadana no solo pretende la transmisión de conocimientos teóricos, sino la articulación de prácticas pedagógicas que impulsen la

autonomía moral, la corresponsabilidad y la participación crítica dentro y fuera del aula. Esto coincide con lo expuesto por Núñez (2020), quien sostiene que los estudiantes formados en valores adquieren herramientas para actuar como agentes de cambio capaces de transformar su entorno inmediato. Asimismo, autores como Rubio y Navarro (2021) destacan que los procesos educativos que integran competencias ciudadanas fomentan la toma de decisiones éticas, el compromiso social y la construcción de comunidades más inclusivas. Esto resulta especialmente relevante en ambientes vulnerables, donde la educación en valores permite articular respuestas colectivas ante problemáticas sociales recurrentes. Por su parte, Parra (2014) afirma que la práctica docente debe orientarse hacia metodologías participativas que promuevan el diálogo, la cooperación y la justicia, garantizando que los estudiantes se sientan parte activa de la vida social. En coherencia con estas ideas, el estudio actual se propone analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la educación en valores y ciudadanía mediante una encuesta digital aplicada con Google Forms, cuyos resultados fueron tabulados en tablas estadísticas que permiten identificar tendencias, fortalezas y desafíos en la práctica educativa. El análisis integra estos hallazgos al marco teórico para ofrecer una interpretación crítica y argumentada sobre cómo la educación en valores y ciudadanía contribuye al desarrollo social, especialmente en comunidades que enfrentan condiciones de vulnerabilidad.

Materiales y Métodos

Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, cuyo propósito fue analizar las percepciones de estudiantes universitarios sobre la educación en valores y ciudadanía y su impacto en el desarrollo social en contextos de vulnerabilidad. La muestra

estuvo conformada por estudiantes universitarios que participaron de manera voluntaria. La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario digital, lo que permitió obtener respuestas de diferentes contextos sociales y culturales. El acceso al formulario fue abierto durante un periodo determinado y se recibieron todas las respuestas registradas en la base de datos analizada. Se utilizó una encuesta elaborada en Google Forms, integrada por 22 preguntas de tipo cerrada y escala Likert. El cuestionario incluyó cuatro secciones: Datos sociodemográficos (sexo, edad, zona de residencia e identidad cultural); Percepciones sobre educación en valores (respeto, convivencia, empatía, cooperación); Percepciones sobre educación ciudadana (participación, responsabilidad, justicia); Impacto en el desarrollo social (cohesión social, inclusión y corresponsabilidad). Las escalas de valoración utilizadas fueron de cinco niveles: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Las respuestas fueron exportadas desde Google Forms a un archivo Excel y posteriormente tabuladas para su análisis. Se organizaron tablas de frecuencias simples y porcentuales para identificar tendencias generales en cada uno de los ítems. El análisis se realizó mediante inspección directa de los datos y categorización en función del marco teórico.

Resultados y Discusión

En relación con los datos recolectados de los estudiantes universitarios, cuyo propósito fue identificar sus percepciones sobre la educación en valores y ciudadanía y su influencia en el desarrollo social a continuación se ofrece una visión detallada de cómo ellos valoran las prácticas institucionales relacionadas con la formación ética y ciudadana, así como de las

fortalezas y desafíos percibidos dentro de sus comunidades educativas.

Tabla 1. Género

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	203	75,46%
Masculino	63	23,42%
Prefiero no decirlo	3	1,12%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Se aprecia que el mayor número de encuestados es femenino con un 75,46% mientras una minoría del 1,12% prefiere no decir su género y un 23% son de género masculino.

Tabla 2. Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 18	75	27,88%
18 a 23	93	34,57%
24 a 29	61	22,68%
Más de 30	40	14,87%
Total	269	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia un mayor porcentaje de encuestado son estudiantes en un rango de edad de 18 a 23 años con un porcentaje de 34,57% seguido de estudiantes de menores de 18 años con un porcentaje de 27,88% lo que deja en manifiesto que una población mayormente joven.

Tabla 3. Zona residencial

	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	160	59,48%
Rural	109	40,52%
Total	269	100,00%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la zona residencial de los estudiantes se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes 59,48% vive en una zona urbana mientras que el 40,52% en zonas rurales.

Tabla 4. Identidad cultural

	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	220	81,78%
Afroecuatoriano	12	4,46%
Montubio	35	13,01%
Indígena	2	0,74%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes se identifican con ser mestizos con un 81,78% y el menor porcentaje se autodomina indígena con apenas un 0,74%.

Tabla 5. *En mi institución educativa se promueve el respeto entre estudiantes y docentes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	5,58%
En desacuerdo	11	4,09%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	15,99%
De acuerdo	101	37,55%
Totalmente de acuerdo	99	36,80%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que un 37,55% de estudiantes se encuentran de acuerdo que en su institución si se promueve el respeto entre estudiantes y maestros seguido de un porcentaje de 36,80% con totalmente de acuerdo donde se podría manifestar que dentro de la institución si hay una buena armonía entre docente y estudiantes.

Tabla 6. *Los docentes fomentan la importancia de la solidaridad en las actividades escolares.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	4,09%
En desacuerdo	13	4,83%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	17	6,32%
De acuerdo	144	53,53%
Totalmente de acuerdo	84	31,23%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Observamos que el 53,53% de estudiantes consideran estar de acuerdo en que los docentes fomentan la importancia de la solidaridad en sus actividades escolares, seguido de un 31,23% que están totalmente de acuerdo mientras que un 4,09% están totalmente desacuerdo.

Tabla 7. *En mi universidad se impulsa la tolerancia frente a las diferencias culturales y sociales.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	4,46%
En desacuerdo	8	2,97%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	31	11,52%
De acuerdo	142	52,79%
Totalmente de acuerdo	76	28,25%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

De igual manera el 52,79% está de acuerdo en que en la universidad se está impulsando la tolerancia frente a las diferencias culturales y sociales que pueda haber y un 28,25% está totalmente de acuerdo aquí también encontramos un porcentaje de 4,46% que están totalmente desacuerdo con este planteamiento.

Tabla 8. *La educación en valores me ayuda a convivir mejor con mis compañeros/as.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	5,58%
En desacuerdo	5	1,86%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	21	7,81%
De acuerdo	124	46,10%
Totalmente de acuerdo	104	38,66%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

En la siguiente tabla se observa que el 46,10% está de acuerdo con que la educación en valores ayuda a que puedan convivir de mejor manera con sus pares mientras un 5,58% no considera relevante.

Tabla 9. *Considero que la enseñanza de valores contribuye a disminuir los conflictos*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	4,46%
En desacuerdo	3	1,12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	22	8,18%
De acuerdo	136	50,56%
Totalmente de acuerdo	96	35,69%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Evidenciamos que el 50,56% está de acuerdo en que la enseñanza en valores contribuye a disminuir los conflictos seguido de una 35,69% que están totalmente de acuerdo también se observa que un 4,46% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 10. *En las clases se trabajan temas relacionados con ciudadanía y participación comunitaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	4,83%
En desacuerdo	9	3,35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	26	9,67%
De acuerdo	137	50,93%
Totalmente de acuerdo	84	31,23%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Así mismo se aprecia que el 50,93% de estudiantes consideran que si se trabaja en clases temas relacionados con ciudadanía y participación comunitaria mientras que un 4,83% consideran estar totalmente en desacuerdo con este planteamiento.

Tabla 11. *Los proyectos escolares fortalecen la responsabilidad en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	4,83%
En desacuerdo	13	4,83%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	22	8,18%
De acuerdo	129	47,96%
Totalmente de acuerdo	92	34,20%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

A continuación, se consultó sobre si los proyectos escolares fortalecen la responsabilidad en los estudiantes y el 47,96% está de acuerdo seguido de un 34,20% que están totalmente de acuerdo y un 8,18% se encontró indeciso.

Tabla 12. *Siento que la educación en valores me motiva a colaborar en actividades comunitarias*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	4,83%
En desacuerdo	1	0,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	26	9,67%
De acuerdo	89	33,09%
Totalmente de acuerdo	140	52,04%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

En cuanto a consultarles si siente que la educación en valores los motiva a colaborar en actividades comunitarias el 52,04% está totalmente de acuerdo un 9,67% se encontró indeciso y un 4,83% está totalmente desacuerdo.

Tabla 13. *Mi institución promueve la resolución pacífica de conflictos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	3,72%
En desacuerdo	8	2,97%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	37	13,75%
De acuerdo	138	51,30%
Totalmente de acuerdo	76	28,25%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Se expone que el 51,30% está de acuerdo que en su institución si promueve la resolución pacífica de conflictos mientras que un 13,75% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 14. *Se nos enseña a respetar los derechos humanos y la diversidad.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	5,20%
En desacuerdo	1	0,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	19	7,06%
De acuerdo	127	47,21%
Totalmente de acuerdo	108	40,15%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

A continuación, el 47,21% se manifestó sentirse de acuerdo en que en su institución se les enseña a respetar los derechos humanos y la diversidad presente y un 5,20% no se encuentra de acuerdo seguido de un 7,06% que están indecisos.

Tabla 15. *Los valores aprendidos en la institución los aplico también en mi familia y comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	5,95%
En desacuerdo	1	0,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	15	5,58%
De acuerdo	136	50,56%
Totalmente de acuerdo	101	37,55%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Podemos visualizar que el 50,56% considera que los valores aprendidos en la institución también los aplica en su familia y comunidad, pero un 5,95% no considera estar de acuerdo.

Tabla 16. *La formación en ciudadanía me ayuda a comprender la importancia de cumplir las normas*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	5,58%
En desacuerdo	2	0,74%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	20	7,43%
De acuerdo	148	55,02%
Totalmente de acuerdo	84	31,23%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Así mismo el 55,02% está de acuerdo en que la formación en ciudadanía ayuda a comprender la importancia de cumplir las normas, seguido de

un 32,23% que se encuentra totalmente de acuerdo y un 7,43% que se encuentra indeciso.

Tabla 17. La institución educativa organiza actividades que refuerzan la cultura de paz y el diálogo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	5,20%
En desacuerdo	8	2,97%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	22	8,18%
De acuerdo	141	52,42%
Totalmente de acuerdo	84	31,23%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Observamos también que el mayor porcentaje de 52,42% considera que las actividades que organiza la institución si refuerzan una cultura de paz y diálogo y un 5,20% no encuentra correcto este planteamiento.

Tabla 18. La enseñanza de valores en mi institución genera un impacto positivo en mi comportamiento diario.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	5,58%
En desacuerdo	3	1,12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	19	7,06%
De acuerdo	147	54,65%
Totalmente de acuerdo	85	31,60%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que el 54,65% de estudiantes están de acuerdo que la enseñanza de valores en la institución si genera un i pacto positivo en su comportamiento diario seguido de un 31,60% que está totalmente de acuerdo y el menor porcentaje de 1.12% está en desacuerdo.

Tabla 19: La educación en valores me motiva a participar activamente en la vida universitaria (consejos estudiantiles, proyectos, vinculación a la comunidad etc.)

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	4,83%
En desacuerdo	3	1,12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	29	10,78%
De acuerdo	147	54,65%
Totalmente de acuerdo	77	28,62%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Así mismo el 54,65% está de acuerdo que la educación en valores los motiva a participar

activamente en la vida universitaria y un 10,78% se encuentra indeciso mientras un 4,83% están en desacuerdo.

Tabla 20. Considero que fortalecer la educación en valores puede mejorar el desarrollo social de mi comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	5,95%
En desacuerdo	1	0,37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	21	7,81%
De acuerdo	126	46,84%
Totalmente de acuerdo	105	39,03%
Total	269	100,00%

Fuente: elaboración propia

Y para finalizar el 46,84% considera estar de acuerdo en que hay que fortalecer la educación en valores para poder mejorar el desarrollo social de su comunidad, seguido de un 39,03% que está totalmente de acuerdo mientras que un 5,95% no considera estar de acuerdo con este planteamiento.

Conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia general positiva hacia la educación en valores y ciudadanía entre los estudiantes universitarios encuestados. La mayoría mostró niveles altos de acuerdo respecto a la importancia del respeto, la convivencia pacífica y la empatía dentro de los entornos educativos, lo cual sostiene que la formación ética favorece la cohesión social y la convivencia democrática. Asimismo, la percepción sobre la educación ciudadana revela que los estudiantes reconocen su papel en la promoción de la participación, la corresponsabilidad y la justicia social, cuyos autores plantean la necesidad de integrar la educación ciudadana como un eje transversal dentro de los sistemas educativos para fortalecer el compromiso cívico. Sin embargo, un aspecto relevante identificado en los datos es la existencia de posiciones neutrales y, en menor medida, desacuerdo respecto a la aplicación práctica de los valores en las instituciones educativas. Esta tendencia sugiere

que, aunque el discurso institucional promueve valores claros, su vivencia cotidiana no siempre es coherente o constante, aunque ya advertía que los valores no deben limitarse a contenidos teóricos, sino experimentarse mediante dinámicas reales de convivencia, participación y reflexión ética. El rol del docente también emerge como un factor central. Muchos estudiantes valoran su influencia como modelo ético, lo cual destaca la importancia del ejemplo y la coherencia docente, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela es un espacio de estabilidad emocional. Y para concluir, los resultados sobre el impacto social de la educación en valores confirman la ausencia de una formación sólida puede llevar a la desintegración social, conflictos interpersonales y baja participación comunitaria. Por el contrario, fortalecer la educación en valores promueve resiliencia, inclusión y sentido de pertenencia. Demostrando que, la educación en valores y ciudadanía es reconocida como un componente indispensable del desarrollo social, pero requiere de una implementación más vivencial, transversal y coherente para generar transformaciones sostenibles dentro y fuera del aula.

Referencias Bibliográficas

- Carrero, W. (2018). La educación en valores como fortalecimiento de la democracia. *Revista de Ciencias Sociales*, 45–60. <https://produccioncientificaluz.org>
- Chávez, J., León, P., & Hernandez, M. (2019). La importancia de la formación en valores en educación inicial. Universidad de Guadalajara. <https://rua.ua.es>
- Jara, D., & Salazar, V. (2023). Ciudadanía intercultural y educación: Aportes para la construcción social desde la diversidad. *Revista Innova Educación*, 5(3), 180–195. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.012>
- La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños. (2022). Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Leiva, J. (2017). La educación en valores y su importancia en contextos educativos multiculturales. *Revista de Comunicación*. <https://revistas.tec.ac.cr>
- López, R., & García, M. (2021). Educación para la ciudadanía y democracia escolar: Retos y perspectivas en contextos educativos actuales. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 441–455. <https://doi.org/10.5209/rced.69159>
- Martínez, C., & Murillo, F. J. (2020). La convivencia escolar en Iberoamérica: Una revisión sistemática de la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 27–50. <https://doi.org/10.35362/rie8413614>
- Molina, M., Ferro, J., & Rodriguez, E. (2021). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Revista CECABI*, 1–12. <https://revistas.uam.edu.pa>
- Núñez, F. (2020). Educación en valores: Una necesidad educativa. *Revista Illari*. <https://revistas.unae.edu.ec>
- Olgún, C. (2023). Importancia de la educación en valores en la educación superior. *Revista FHyCE*, 7–15. <https://revistas.unc.edu.py>
- Parra, J. (2014). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 3–14. <https://revistas.uam.es>
- Pérez, J., & Cevallos, J. (2022). Educación en valores en contextos vulnerables: Un análisis de prácticas docentes y desafíos pedagógicos. *Revista Cátedra*, 5(1), 58–75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3254>
- Rubio, A., & Navarro, M. (2021). Competencias ciudadanas y participación democrática en jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, 19(2), 95–112.

<https://doi.org/10.21803/pensam.v19i2.239>

Villacís, D., & Morales, G. (2022). La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños. Universidad

Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Melany Solange Suárez Navarrete.

