

**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES DE ESTUDIOS EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR 17 DE  
NOVIEMBRE**

**INFLUENCE OF STUDY SKILLS ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS  
AT THE 17 DE NOVEMBER PRIVATE SCHOOL**

**Autores:** <sup>1</sup>Gina Alexandra Sánchez Barzola, <sup>2</sup>Elvia Isabel Sánchez Coello, <sup>3</sup>Jhon Steeven Merejildo Honores y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1677-897X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1513-153X>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6257-5517>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [gsanchezb6@unemi.edu.ec](mailto:gsanchezb6@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [esanchezc13@unemi.edu.ec](mailto:esanchezc13@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [jmerejildoh2@unemi.edu.ec](mailto:jmerejildoh2@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 17 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 5 de Diciembre del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carreta de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carreta de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carreta de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, Graduado en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo, (Perú). Doctorante en la Educación de la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

El presente estudio titulado “Influencia de las habilidades de estudios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 7mo. EGB de la Escuela Particular 17 de Noviembre”, ubicada en la provincia de Los Ríos. Se llevo a cabo una encuesta con 30 preguntas dirigida a un grupo de seis estudiantes elegidos mediante muestreo intencionado. Los resultados muestran que el 63.90% de los alumnos presenta un nivel alto de desarrollo cognitivo, lo que se relaciona con una buena planificación, capacidad de autorregulación, pensamiento crítico, comprensión lectora y motivación; un 33.88% tiene un nivel medio, mientras que solo un 2.23% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados indican que las habilidades de estudio refuerzan funciones mentales como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la comprensión lectora, teniendo un impacto considerable en

el aprendizaje autónomo y el desempeño académico. Se llega a la conclusión de que el desarrollo cognitivo de los estudiantes mejora notablemente cuando emplean estrategias efectivas de planificación, autorregulación y técnicas de estudio, siendo esencial su inclusión en las practicas educativas en el aula.

**Palabras claves:** Habilidades de estudio, Desarrollo cognitivo, Autorregulación, Planificación, Técnicas de estudio, Pensamiento crítico, Motivación.

### **Abstract**

The present study, entitled "Influence of Study Skills on the Cognitive Development of 7th Grade Students at the 17 de Noviembre Private School," located in the province of Los Ríos, conducted a 30-question survey targeting a group of six students selected through purposive sampling. The results show that 63.90% of the students have a high level of

cognitive development, which is related to good planning, self-regulation skills, critical thinking, reading comprehension, and motivation; 33.88% have an average level, while only 2.23% are at a low level. These results indicate that study skills strengthen mental functions such as memory, attention, logical reasoning, and reading comprehension, having a considerable impact on independent learning and academic performance. The conclusion is that students' cognitive development improves significantly when they employ effective planning strategies, self-regulation, and study techniques, and their inclusion is essential in classroom practices.

**Keywords: Study skills, Cognitive development, Self-regulation, Planning, Study techniques, Critical thinking, Motivation.**

### **Sumario**

Este estudo, intitulado "Influência das Habilidades de Estudo no Desenvolvimento Cognitivo de Alunos do 7º Ano da Escola Particular 17 de Novembro", localizada na província de Los Ríos, realizou um questionário com 30 perguntas, direcionado a um grupo de seis alunos selecionados por amostragem intencional. Os resultados mostram que 63,90% dos alunos apresentam alto nível de desenvolvimento cognitivo, relacionado a bom planejamento, habilidades de autorregulação, pensamento crítico, compreensão leitora e motivação; 33,88% apresentam nível médio, enquanto apenas 2,23% apresentam nível baixo. Esses resultados indicam que as habilidades de estudo fortalecem funções mentais como memória, atenção, raciocínio lógico e compreensão leitora, impactando significativamente na aprendizagem independente e no desempenho acadêmico. Conclui-se que o desenvolvimento cognitivo dos alunos melhora significativamente quando empregam planejamento, autorregulação e

habilidades de estudo eficazes, sendo sua inclusão nas práticas de sala de aula essencial.

**Palavras-chave: Habilidades de estudo, Desenvolvimento cognitivo, Autorregulação, Planejamento, Técnicas de estudo, Pensamento crítico, motivação.**

### **Introducción**

La influencia de las habilidades de estudio en el desarrollo cognitivo ha sido ampliamente reconocida como un factor determinante en el rendimiento académico. Las habilidades cognitivas como la atención, la memoria de trabajo, la planificación y el razonamiento son esenciales para que los estudiantes procesen información, resuelvan problemas y construyan conocimiento significativo. En Asia, particularmente en China, el desarrollo cognitivo de los estudiantes ha sido objeto de estudios que destacan la importancia de las habilidades de estudio como factor clave en el rendimiento académico. Según Zhang (2022) el uso de estrategias metacognitivas como la autorregulación y la planificación mejoró el rendimiento en un 83% de los estudiantes evaluados, especialmente en áreas como matemáticas y lectura crítica. Este hallazgo subraya que el desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada, sino que está profundamente vinculado a las prácticas de estudio que los estudiantes adoptan desde edades tempranas. En Europa, un estudio realizado en España por la Universidad de Salamanca, García (2023), evidenció que los estudiantes que aplican técnicas de estudio activas como mapas conceptuales, subrayado y autoevaluación presentan un desarrollo superior en funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la atención sostenida. El 78% de los estudiantes que participaron en el estudio mostraron mejoras significativas en pruebas cognitivas estandarizadas. Esto demuestra que las habilidades de estudio no solo influyen en el

rendimiento académico, sino que también fortalecen procesos mentales complejos.

En América del Norte, específicamente en Canadá, se ha investigado el impacto de los entornos virtuales en las habilidades de estudio y el desarrollo cognitivo. En un artículo publicado, Xiao (2024), develó que los estudiantes que utilizan plataformas digitales con retroalimentación inmediata y recursos interactivos desarrollan habilidades cognitivas como el razonamiento abstracto y la resolución de problemas. En América del Sur, Bolivia ha sido pionera en el análisis de habilidades cognitivas en estudiantes de primaria. Una tesis de la Universidad Privada Abierta Latinoamericana (2020), mostró que el 65% de los estudiantes de tercer grado presentaban dificultades en habilidades como observación, comparación y comprensión, lo que afectaba directamente su aprendizaje profundo. El estudio concluyó que el enfoque memorístico predomina en las aulas, limitando el desarrollo cognitivo integral y evidenciando la necesidad de implementar estrategias de estudio más activas. En el contexto educativo ecuatoriano, diversas investigaciones han evidenciado que el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica está influenciado por múltiples factores: desde la estimulación psicomotriz y emocional, hasta los hábitos lectores y las funciones ejecutivas. En la región Sierra, en Riobamba, un estudio de la Universidad Nacional de Chimborazo, Herrera (2024), abordó la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades cognitivas en segundo de Educación Básica. Se evidenció que el 82% de los estudiantes que participaron en actividades psicomotrices estructuradas mejoraron su capacidad de atención, memoria y razonamiento lógico. Este estudio destaca que el desarrollo cognitivo no solo depende de técnicas de estudio, sino

también de la estimulación física y emocional, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral en la educación.

En la región Andina, Ambato, en la Universidad Técnica de Ambato Martínez (2025), publicó en Revista InveCom una investigación sobre la relación entre habilidades cognitivas y desempeño escolar. El estudio, realizado en la Unidad Educativa Dr. Benigno Malo, encontró una correlación positiva entre el desarrollo ejecutivo y el rendimiento académico. A mayor planificación, organización y control del comportamiento, mayor fue el desempeño escolar. El 75% de los estudiantes con habilidades cognitivas desarrolladas obtuvieron calificaciones superiores al promedio institucional. En la región Costa, en Milagro, un estudio de la Universidad Estatal de Milagro (2024) analizó los hábitos lectores y su relación con el desarrollo cognitivo en estudiantes de décimo EGB. El 85% de los estudiantes mostró interés en la lectura, aunque solo el 29% leía con regularidad. Los docentes coincidieron en que los hábitos de lectura impactan positivamente en la memoria, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, pero también señalaron que la tecnología y la falta de motivación son barreras importantes.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes se fortalece notablemente con la promoción de hábitos de lectura, ya que esta práctica mejora funciones como la atención, la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico. Según Barreto et al. (2024), en un estudio realizado en la Unidad Educativa “Las Delicias” de Santo Domingo, se identificó una relación altamente positiva entre el hábito lector y el desarrollo cognitivo. Los resultados mostraron que más del 70 % de los participantes consideraba que la lectura incidía directamente en sus procesos cognitivos, mientras que un porcentaje menor

expresó dificultades para mantener el hábito, lo cual repercutía en un desempeño más limitado. Estos hallazgos confirman que una mayor motivación. Según Ostaíza et al. (2024), el análisis evidenció que un 62 % de los estudiantes presentaban hábitos de estudio inadecuados, mientras que solo el 38 % manifestó contar con estrategias adecuadas, lo que repercute directamente en procesos cognitivos como la memoria, la comprensión y la atención, limitando así su desarrollo integral. En este sentido, el desarrollo cognitivo de los estudiantes se encuentra estrechamente vinculado a la manera en que aplican sus hábitos de estudio, pues estos determinan su capacidad para procesar información, retener conocimientos y mejorar el rendimiento escolar.

En la Escuela Particular 17 de Noviembre, de San Juan de Pueblo Viejo, se evidencian limitaciones en los hábitos de estudio de los estudiantes de Educación Básica, lo que afecta directamente su desarrollo cognitivo. Aunque existen docentes capacitados, muchos alumnos presentan dificultades en la atención, memoria y comprensión lectora, reflejándose en un bajo rendimiento académico. La falta de estrategias adecuadas de estudio y la escasa motivación tanto en el aula como en el hogar generan un aprendizaje poco significativo. Ante esta situación, se considera necesario analizar la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo, con el fin de plantear alternativas que mejoren el desempeño escolar, lo que lleva a cuestionarse ¿Cuál es la influencia de las habilidades de estudio en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 7mo. EGB de la Escuela particular mixta 17 de noviembre Los Ríos, 2025? Con el propósito de dar respuesta a esta interrogante, se planteó como objetivo general determinar la influencia de las habilidades de estudio en el desarrollo cognitivo

de los estudiantes de 7mo. EGB de la Escuela Particular 17 de noviembre, Los Ríos, 2025. En primer lugar, se propuso determinar la influencia de la planificación de estudio en el desarrollo de la memoria, con énfasis en el razonamiento lógico de los alumnos de educación básica. Al mismo tiempo, se buscó analizar como la autorregulación del aprendizaje influye en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta la comprensión lectora de los escolares. Posteriormente, se pretendió examinar el efecto del uso de técnicas de estudio en la atención de los educandos enfocado en la motivación para el aprendizaje. De acuerdo a Kärtner et al. (2024), departen del camino que recorren los niños al pensar y aprender, desde que nace hasta que entran en la adolescencia. Abarca la forma en que ven el mundo, como prestan atención, su memoria, habilidades para organizarse, el lenguaje, como solucionan problemas, su capacidad de razonar y como aprenden en la escuela. Este camino nos hace preguntarnos que saben hacer al nacer, como cambian al crecer y como lo que heredan y lo que viven influye en cómo evolucionan. Este desarrollo supone que poco a poco se reorganice las ideas en su cabeza, algo que sale tanto de su crecimiento natural como de lo que aprende, Piaget (1988) citado en Merino et al. (2022), pensaba que los niños entienden el mundo según lo que vive en él, y que el desarrollo de su forma de pensar es la base del lenguaje, ya que el saber y la comprensión nacen de ese crecimiento mental.

Las habilidades de estudio son un conjunto de destrezas que permiten a los estudiantes organizar su tiempo, concentrarse en las tareas y aplicar estrategias que favorecen la comprensión y retención del conocimiento. Villaprado et al. (2025) sostienen que estas habilidades resultan esenciales para optimizar el aprendizaje y fortalecer la autonomía

estudiantil, un elemento fundamental para favorecerla es planificación educativa que consiste en organizar anticipadamente acciones, recursos y estrategias con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su propósito es garantizar calidad y eficiencia en el proceso formativo. Carriazo et al. (2020), señalan que la planificación curricular es esencial porque permite estructurar de manera lógica los objetivos, contenidos y estrategias que guían en aprendizaje en el aula, de manera complementaria la autorregulación es la capacidad que poseen los estudiantes para gestionar de manera consciente y autónoma sus procesos de aprendizaje. Este recurso implica controlar la motivación, las emociones, la atención y el tiempo, así como aplicar estrategias cognitivas que favorezcan el cumplimiento de sus metas académicas. Sánchez (2023), afirma que este proceso permite al estudiante dirigir de manera activa y reflexiva su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y compromiso académico. De la misma manera aplicar técnicas de estudio adecuadas permite que el estudiante desarrolle habilidades como la planificación del tiempo, la concentración, la toma de decisiones y la autonomía en el aprendizaje. Además, contribuyen a reducir el estrés académico, mejorar el rendimiento escolar y enfrentar evaluaciones con mayor seguridad y eficacia. Según Delgado et al. (2021), las técnicas de estudio son métodos o estrategias que los estudiantes emplean para mejorar y facilitar su proceso de aprendizaje. Estas herramientas permiten organizar la información, comprender los contenidos con mayor claridad y afrontar las tareas de manera más eficiente, logrando así un estudio más accesible, dinámico y con mejores resultados.

De manera complementaria, la comprensión de la autonomía estudiantil y los hábitos de estudio

también se sustenta en diversas teorías psicológicas y pedagógicas, que aportan fundamentos para explicar su influencia en los procesos de aprendizaje. Desde la perspectiva del aprendizaje social, Albert Bandura sostiene que los hábitos de estudio se adquieren mediante la observación de modelos significativos en el entorno del estudiante. La interacción con docentes, compañeros y familiares influye en la formación de rutinas académicas, las cuales se consolidan a través del refuerzo positivo y rutinas académicas, las cuales se consolidan a través del refuerzo positivo y la autoeficacia; en este sentido, los estudiantes que observan conductas exitosas tienden a replicarlas, desarrollo estrategias como la planificación del tiempo, la organización del espacio de estudio y la persistencia ante tareas complejas Carpio et al. (2023), asimismo la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con estructuras cognitivas previas. Los hábitos de estudio como la toma de apuntes, el subrayado, la elaboración de esquemas y la revisión sistemática facilitan la asimilación profunda de contenidos. Según Manrique (2020), los estudiantes que poseen hábitos estructurados logran integrar la información con mayor retención y comprensión. En el nivel de educación básica, esta teoría sustenta cómo los hábitos de estudio fortalecen habilidades cognitivas como la memoria semántica, la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Posteriormente, el enfoque constructivista, representado por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, considera que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye conocimiento a partir de su interacción con el entorno. Piaget resalta la importancia de la exploración y la autonomía,



mientras que Vygotsky enfatiza el papel del lenguaje y la mediación social. Los hábitos de estudio, en este marco, se entienden como herramientas que permiten al estudiante organizar su pensamiento, construir significados y desarrollar habilidades cognitivas superiores. Castañeda et al. (2023), afirman que estos hábitos fomentan la reflexión, el diálogo y la práctica constante, elementos esenciales para el desarrollo integral del estudiante, es importante considerar como se fortalece su desarrollo cognitivo, entendido como el proceso evolutivo mediante el cual se reorganizan y potencian las capacidades mentales como la atención, memoria, percepción y pensamiento para adaptarse al entorno y resolver problemas más complejos. Este proceso es continuo y dinámico, permitiendo a los individuos adquirir, organizar y utilizar el conocimiento a lo largo del tiempo, lo que les facilita comprender y actuar eficazmente en su entorno. Este proceso es continuo y dinámico permite a los individuos adquirir, organizar y utilizar el conocimiento a lo largo del tiempo, facilitando así la comprensión y acción eficaz en su entorno.

Ramon et al. (2020), de manera complementaria Villaprado et al. (2025), sostiene que el desarrollo cognitivo se evidencia en distintas dimensiones que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes. La atención permite centrar la mente en estímulos relevantes; la memoria posibilita almacenar y recuperar información; el pensamiento crítico fomenta el análisis y la evaluación reflexiva; el razonamiento lógico ayuda a establecer relaciones coherentes y llegar a conclusiones válidas; y la comprensión lectora favorece la interpretación de textos en diversos niveles. Todas estas dimensiones impulsan aprendizajes significativos y potencian el uso de estrategias de aprendizaje efectivas. Dentro del desarrollo cognitivo, la

atención se entiende como la capacidad de concentrarse de manera sostenida en una tarea, expresándose en la concentración, el cumplimiento de actividades y la persistencia frente a los retos académicos, lo cual coincide con lo señalado por Rivera et al. (2024), quienes destacan que la atención sostenida facilita la retención de información y el rendimiento académico dentro de las habilidades que fortalecen a los estudiantes de educación básica, la memoria se define como la capacidad de retener y evocar información durante el proceso de aprendizaje, reflejándose en la evocación, la asociación de ideas y la retención de contenidos significativos. De manera similar, Brenes et al. (2024), señalan que la memoria activa es fundamental para consolidar conocimientos, asimismo aplicar estrategias de estudio efectivas contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico ya que, al organizar y procesar la información de manera estratégica, los estudiantes logran analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas sobre los contenidos aprendidos.

En este sentido, Aldaz Izquierdo et al. (2024) indican que el desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes evaluar información y tomar decisiones fundamentadas de manera relacionada, los contextos académicos brindan oportunidades para desarrollar el razonamiento lógico se evidencia cuando los estudiantes resuelven problemas aplicando reglas y principios lógicos que les permitan analizar situaciones y llegar a conclusiones válidas; de manera complementaria, Tapia et al. (2020), señalan que una estrategia basada en problemas favorece que los alumnos identifiquen patrones, organicen sus ideas y utilicen estrategias ordenadas, lo que fortalece la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. En este sentido se ve la

comprensión lectora como un proceso cognitivo fundamental, reflejado en la capacidad de elaborar resúmenes precisos de textos cortos, identificar e interpretar las ideas principales y realizar una síntesis adecuada del contenido, fortaleciendo el pensamiento crítico y promoviendo aprendizajes significativos. Tal como señalan Mendoza et al. (2025), una buena comprensión lectora permite la aplicación de estrategias de estudio efectivas y mejora la autonomía del aprendizaje. Posteriormente se expresa la motivación para el aprendizaje como las actividades escolares, la participación activa en clase y el compromiso con el aprendizaje, indicadores que se incrementan cuando los estudiantes perciben que los contenidos son significativos y las metodologías empleadas favorecen su comprensión. Además, según Cáceres et al. (2025), la motivación académica es un factor clave que potencia la dedicación y la eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

Para comprender de manera más profunda el desarrollo cognitivo de los estudiantes, resulta pertinente recurrir a la teoría sustantiva que fundamenta esta variable. Se ha tomado la propuesta de Jean Piaget, uno de los principales referentes en el campo de la psicología evolutiva. Este enfoque sostiene que los seres humanos poseen la capacidad de realizar procesos mentales que les permiten captar, organizar y transformar la información, dando lugar a un aprendizaje significativo. Piaget plantea que el conocimiento no es simplemente una acumulación de datos, sino una construcción activa que se desarrolla a través de la interacción con el entorno. Según Ramírez (2021), menciona que Piaget afirma en su teoría, que todos los individuos atraviesan las mismas etapas evolutivas del pensamiento sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, aunque lo hacen con distintos niveles de profundidad, lo

que contribuye a la formación de estructuras mentales cada vez más complejas. En la actualidad, las metodologías educativas juegan un papel esencial en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, especialmente frente a los múltiples retos que enfrenta el sistema educativo. Sin embargo, muchos docentes aún no aplican estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico en los estudiantes. Por ello Ramón (2020) menciona que es fundamental que dichas metodologías se ajusten a los distintos estilos de aprendizaje, con el fin de identificar si los educadores emplean enfoques que realmente estimulen el desarrollo cognitivo en sus alumnos. A partir de esta necesidad, surge la presente investigación.

Chisag (2024), nos indica que los juegos representan una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que desempeñan un papel decisivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Su incorporación en el aula no solo aporta dinamismo y motivación, sino que también favorece el fortalecimiento de habilidades mentales esenciales. En este sentido, se vuelve cada vez más necesario integrar estrategias lúdicas de manera estructurada y efectiva dentro de las prácticas pedagógicas, reconociendo que el juego no es únicamente una actividad recreativa, sino también un medio poderoso para aprender. Partiendo de esta teoría, es importante reconocer que este proceso no se da de manera aislada, sino que está fuertemente condicionado por el entorno social que rodea al estudiante. Según el artículo “Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil” Benítez et al. (2023), el contexto se compone de niveles como el microsistema (familia), mesosistema (escuela), exosistema (comunidad) y macrosistema (cultura), todos los cuales interactúan para moldear las capacidades

cognitivas del niño. Esta revisión sistemática demuestra que los factores ambientales tienen la capacidad de modular el desarrollo infantil, lo que implica que las habilidades de estudio deben ser contextualizadas socialmente para ser efectivas. En el artículo “Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica” Legia et al. (2025), destaca que el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología, el teatro y los programas de preparación son estrategias que fomentan habilidades sociales, las cuales están directamente vinculadas al bienestar emocional y al rendimiento académico. Las habilidades sociales permiten una mejor adaptación al entorno escolar y social, lo que potencia el desarrollo cognitivo. Además, se subraya la importancia de la empatía, el diálogo y la resolución de conflictos como componentes clave del desarrollo integral.

Este estudio desde el nivel social implica reconocer que el desarrollo cognitivo está entrelazado con las dinámicas sociales del estudiante. Las habilidades de estudio no pueden ser vistas como técnicas aisladas, sino como herramientas que deben ser cultivadas en un entorno social favorable, inclusivo y emocionalmente seguro. Desde el enfoque pedagógico, el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado con las estrategias de enseñanza que se aplican en el aula. El artículo “Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del subnivel medio” Indacochea Mendoza (2024), establece una correlación positiva entre el desarrollo ejecutivo y el desempeño académico. Las habilidades cognitivas como la planificación, organización y regulación del comportamiento son esenciales para que los estudiantes puedan gestionar su carga de trabajo y mantener la atención en tareas complejas. En “Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo” (2024),

se analiza cómo el uso adecuado de estrategias pedagógicas puede potenciar el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica. El estudio, realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”, evidencia que el desconocimiento y escaso uso de estrategias pedagógicas limita el potencial cognitivo de los alumnos. Se propone que los docentes implementen métodos activos y participativos para estimular el pensamiento creativo y crítico. En el plano práctico, la investigación tiene implicaciones directas en el aula y en la gestión educativa. El artículo “La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de educación básica” Herrera et al. (2024), demuestra que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo. A través de ejercicios motores y actividades lúdicas, los estudiantes mejoran su coordinación, lenguaje y atención, lo que impacta directamente en sus habilidades de estudio.

Otro estudio práctico es “Desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo en niños de cinco años” Quispe et al. (2025), confirma mediante análisis estadísticos que el desarrollo psicomotor está correlacionado con el desarrollo cognitivo. Se propone que las actividades escolares incluyan dinámicas que estimulen el cuerpo y la mente simultáneamente, lo que permite una formación más integral del estudiante. Estos estudios demuestran que existen estrategias concretas y aplicables que pueden mejorar el desarrollo cognitivo en el aula. La investigación propuesta busca identificar cuáles habilidades de estudio son más efectivas y cómo pueden ser implementadas en el contexto específico de la escuela 17 de noviembre. Según Chango et al. (2025), sostienen que los hábitos de estudio guardan una relación significativa con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que influyen directamente en la capacidad de



organizar el aprendizaje y fortalecer procesos como la atención, la memoria y la comprensión. Este planteamiento resulta pertinente para el presente estudio, ya que evidencia cómo la práctica sistemática de técnicas de estudio se convierte en un factor clave para potenciar el desarrollo cognitivo, lo que justifica su análisis en el contexto educativo de la Escuela 17 de Noviembre, en la provincia de Los Ríos. Posteriormente, Rodríguez (2025), en su investigación también ha demostrado que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, al punto de establecer correlaciones directas entre la organización del tiempo, las estrategias aplicadas y el logro de objetivos académicos. Este panorama confirma que la pertinencia de investigar la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo cognitivo se extiende a todos los niveles educativos, por lo que resulta necesario abordar esta problemática.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio se centra en analizar la influencia en las habilidades de estudio en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de EGB, se plantea un enfoque de investigación de tipo básica, pues se busca ampliar la comprensión teórica sobre la relación entre estas variables sin perseguir una aplicación inmediata en el aula, por lo tanto, el diseño será no experimental, observando las variables en su entorno escolar y natural. Esta posibilitará analizar sin modificar el proceso de aprendizaje. Así, las capacidades de estudio se ven como hábitos propios de los estudiantes, mientras que la evolución mental se refleja en su desempeño académico. Para recopilar información, también se recurrirá a encuestas, ya que estas dan acceso directo a lo que opinan los estudiantes sobre sus habilidades de estudio y como influyen están en el desarrollo cognitivo. La encuesta simplifica la tarea de reunir datos de forma ordenada y con

un mismo criterio, lo que asegura que los resultados sean sólidos y se puedan comparar. Además, posibilitan incluir a un grupo significativo de alumnos de séptimo grado, garantizando que las conclusiones reflejan fielmente la situación educativa, para ello, se empleó como instrumento un cuestionario de 30 preguntas, aplicadas a una muestra seleccionada mediante muestreo por juicio. Este cuestionario se diseñó con una escala ordinal de tres opciones de respuesta (1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca) y se organizó en torno a las variables, considerando que la variable independiente corresponde a las habilidades de estudio, con dimensiones de planificación, autorregulación y técnicas de estudio, mientras que la variable dependiente corresponde al desarrollo cognitivo, con dimensiones de memoria, pensamiento crítico, atención, razonamiento lógico, comprensión lectora y motivación para el aprendizaje. Este instrumento permitirá recopilar información estandarizada y objetiva, lo cual facilitará analizar la relación entre ambas variables. Según Arias et al. (2021), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que permite obtener información estandarizada de los participantes sobre variables específicas de interés, lo que facilita su análisis y comparación (p. 54).

Por otra parte, la población de la investigación está conformada por 26 estudiantes legalmente matriculados, pertenecientes al séptimo año de educación general básica, de los cuales se seleccionará una muestra de 6 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por juicio, considerando criterios específicos de inclusión que permitan obtener información relevante sobre las habilidades de estudio y el desarrollo cognitivo. De esta manera, se logra concentrarse en un grupo reducido, facilitando el análisis de los datos y garantizando resultados

confiables sin comprometer la validez del estudio. En cuanto a los procedimientos, se seleccionará a los participantes según los criterios de inclusión y exclusión, y se aplicará la encuesta mediante Google Forms, incluyendo preguntas sobre hábitos y técnicas de estudio. Los datos recolectados se registrarán en Excel para su organización y posterior análisis mediante estadística descriptiva, con el fin de evaluar cómo las habilidades de estudio influyen en el desarrollo cognitivo. Para la interpretación de los resultados, se estableció una conversión de logro en la que un puntaje de 70-100% corresponde a un nivel alto, 50-69% a un nivel medio y 0-49% a un nivel bajo, cabe destacar que el criterio de inclusión consideró a los estudiantes que evidenciaron mayores dificultades en la resolución de actividades en la pizarra y en pruebas escritas, mostrando inseguridad, bloqueos y bajo desempeño académico. Esta selección se realizó con la orientación de la docente del grado, quien confirmó que estos estudiantes requieren un seguimiento más cercano, aportando información clave sobre las estrategias pedagógicas aplicadas y el desarrollo cognitivo. Por el contrario, se excluyeron aquellos alumnos con desempeño regular o alto, con seguridad y autonomía en sus actividades, de modo que la investigación se centró en quienes necesitan apoyo pedagógico individualizado, obteniendo resultados pertinentes sobre el desarrollo cognitivo.

Según Espinoza (2020), los aspectos éticos en la investigación garantizan el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, mediante principios como la autonomía, la confidencialidad, la beneficencia y la justicia, se garantizará que toda la información recopilada mediante la encuesta sea utilizada únicamente para los fines específicos de esta investigación, respetando en

todo momento la confidencialidad y privacidad de los participantes. Los datos obtenidos de los 4 estudiantes seleccionados del sexto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Escuela Particular 17 de Noviembre, serán reales y se mantendrán bajo resguardo, asegurando que no sean divulgados ni compartidos con terceros. Además, se solicitará el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes, asegurando que comprendan el propósito de la investigación y que la participación es voluntaria, sin repercusiones negativas en caso de decidir no participar.

### **Resultados y Discusión**

De acuerdo con la Tabla 1, el 60,43% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto de influencia de la planificación del estudio en su desarrollo cognitivo, mientras que el 35,40% alcanza un nivel medio y solo el 4,18% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría aplica de manera constante estrategias de planificación que favorecen la organización y estructuración del aprendizaje. El razonamiento lógico muestra una incidencia positiva destacada, reflejando la capacidad de análisis y resolución de problemas en las tareas académicas. La memoria, aunque mayoritariamente en nivel alto, presenta cierta variabilidad, lo que indica la necesidad de reforzar su uso sistemático dentro de las estrategias de estudio. En conjunto, los datos confirman que la planificación del estudio es un factor determinante para el fortalecimiento de la memoria y el razonamiento lógico, contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo de los alumnos de educación básica. Según Carriazo et al. (2020), la planificación educativa es esencial para organizar anticipadamente acciones, recursos y estrategias con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta organización permite

garantizar calidad y eficiencia en el proceso formativo. En cuanto al razonamiento lógico, los resultados muestran una incidencia positiva destacada, reflejando la capacidad de análisis y resolución de problemas en las tareas académicas. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) Bryce (2023), sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con estructuras cognitivas previas. Los hábitos de estudio como la toma de apuntes, el subrayado, la elaboración de esquemas y la revisión sistemática facilitan la asimilación profunda de contenidos, fortaleciendo el razonamiento lógico.

**Tabla 1.** *Influencia de las habilidades de estudios en el desarrollo cognitivo*

ÍTE M	N	n	Siempr e (alto)	n	A veces (medio )	n	Nunc a (bajo)
1	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0%
2	6	3	50%	2	33,3%	1	16,7%
3	6	5	83,3%	0	0%	1	16,7%
15	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
16	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
17	6	3	50%	3	50%	0	0%
21	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
22	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
T.		3,6 3	60,43%	2,1 3	35,40%	0,2 5	4,18%

**Nota.** Rango valorativo bajo 0-49; medio 50-69; alto 70-100.

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, la memoria, aunque mayoritariamente en nivel alto, presenta cierta variabilidad, lo que indica la necesidad de reforzar su uso sistemático dentro de las estrategias de estudio. Bernal 2023), La memoria de trabajo es esencial para el aprendizaje, ya que permite almacenar y manipular información de manera temporal, facilitando la resolución de problemas y la comprensión de conceptos complejos. En conjunto, los resultados confirman que la planificación del estudio es un factor determinante para el fortalecimiento de la memoria y el razonamiento lógico,

contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo de los alumnos de educación básica. Como sostiene Piaget (1988) así lo menciona Diaz et al. (2020) el desarrollo cognitivo es fundamental en el ser humano, y el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión que se obtienen a través de este desarrollo. De acuerdo con la Tabla 2, el 70,4% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto de influencia de las habilidades de estudio sobre el desarrollo cognitivo, mientras que el 38,9% alcanza un nivel medio y solo el 1,9% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría aplica de manera constante estrategias de autorregulación, pensamiento crítico y comprensión lectora, lo que favorece la organización del aprendizaje, la capacidad de análisis y la interpretación de la información. La autorregulación destaca por permitir gestionar tiempo, motivación y estrategias cognitivas; el pensamiento crítico refleja la habilidad para evaluar y tomar decisiones; y la comprensión lectora asegura la retención y aplicación efectiva del conocimiento. En conjunto, estos resultados confirman que estas habilidades de estudio fortalecen significativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica.

**Tabla 2.** *Influencia de las habilidades de estudios en el desarrollo cognitivo.*

ITEM	N	n	Siempre (alto)	n	A veces (medio)	n	Nunca (bajo)
4	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
5	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
6	6	3	50%	3	50%	0	0%
7	6	3	50%	3	50%	0	0%
8	6	4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%
18	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
19	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
20	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
23	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
24	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
T.	6	4,2	70,4%	2,3	38,9%	0,1	1,9%

**Nota.** Rango valorativo bajo 0-49; medio 50-69; alto 70-100.

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos se apoyan en la teoría de la autorregulación del aprendizaje, dado que

la mayoría de los estudiantes demuestra habilidades para organizar y controlar sus procesos de estudio, estableciendo metas, monitoreando su progreso y ajustando estrategias según sea necesario. En este sentido, Duarte et al. (2024), sostiene que la autorregulación es un proceso individual y cíclico que facilita el aprendizaje autónomo y efectivo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera consciente y estratégica. De esta manera, los hallazgos se apoyan en la relevancia del pensamiento crítico, evidenciada en la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y coherente. Escobar (2024), enfatiza que la implementación de estrategias de pensamiento crítico en contextos educativos es esencial para el desarrollo de habilidades de razonamiento y la toma de decisiones fundamentadas, lo que coincide con los niveles altos observados en los alumnos de este estudio.

Posteriormente, los resultados se apoyan en la comprensión lectora como habilidad central para el aprendizaje, ya que permite interpretar, analizar y aplicar información en diversas disciplinas. Un estudio reciente Cuadrado et al. (2024), destaca que el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para consolidar aprendizajes significativos y mejorar el desempeño académico, lo que refuerza la importancia de esta dimensión dentro de las estrategias de estudio empleadas por los estudiantes. Estos aciertos coinciden con teorías del aprendizaje que enfatizan la importancia de estas habilidades en el desarrollo cognitivo a teoría del pensamiento crítico de John Dewey (1910) como lo indica Paul (2023), que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es esencial para la educación básica y superior en la formación de ciudadanos reflexivos. De acuerdo con la Tabla 3, el 72,7% de los estudiantes

alcanza un nivel alto en técnicas de estudio, atención y motivación, mientras que el 34,8% se ubica en un nivel medio y apenas el 1,5% en nivel bajo. La atención y la motivación muestran los puntajes más altos (hasta un 83,3%), lo que evidencia una adecuada disposición y concentración hacia el aprendizaje. No obstante, en las técnicas de estudio se identifican casos en nivel medio y bajo, lo que sugiere la necesidad de reforzar su aplicación sistemática. En general, los resultados reflejan que la motivación y la atención son factores clave en el desarrollo cognitivo, mientras que las técnicas de estudio requieren mayor consolidación para alcanzar un impacto uniforme en el rendimiento académico.

**Tabla 3.** *Influencia de las habilidades de estudios en el desarrollo cognitivo*

Ítem	N	n	Siempre (alto)	n	A veces (medio)	n	Nunca (bajo)
9	6	2	33,3%	3	50%	1	16,7%
10	6	6	100%	0	0%	0	0%
11	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
12	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
13	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
14	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
25	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
26	6	3	50%	3	50%	0	0%
27	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
28	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
29	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
30	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0%
T.		4,4	72,7%	2,1	34,8%	0,1	1,5%

**Nota.** Rango valorativo bajo 0-49; medio 50-69; alto 70-100.

Fuente: elaboración propia

Los resultados se apoyan en la importancia de las técnicas de estudio como estrategias cognitivas que permiten organizar, procesar y retener la información de manera eficaz. Ruiz et al. (2024), señalan que las técnicas de estudio respaldadas por la investigación cognitiva, como la práctica espaciada y la elaboración, se asocian con un mayor logro académico, lo que coincide con los niveles altos observados en la mayoría de los estudiantes de este estudio. Asimismo, los hallazgos se sustentan en el papel de la motivación como un factor decisivo en el aprendizaje autónomo. De Vincenzo et al. (2024), destacan que la orientación motivacional influye directamente en la selección y efectividad de las estrategias

cognitivas, fortaleciendo el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. En relación con la atención, se confirma que constituye un elemento esencial para el desarrollo cognitivo, ya que facilita la concentración y la gestión de la información. Özgü et al. (2023), evidencian que el control de la atención, junto con la motivación académica, predice significativamente el aprendizaje percibido en entornos educativos híbridos, lo que se vincula con los niveles altos registrados en esta dimensión. Posteriormente, la interacción entre motivación y atención ha sido ampliamente reconocida como determinante del rendimiento académico. Zhang (2025), confirma que la motivación de aprendizaje y la atención sostenida influyen directamente en la adquisición de conocimientos y en la consolidación de aprendizajes significativos, respaldando los altos porcentajes obtenidos en ambas dimensiones en este estudio.

**Tabla 4.** *Influencia de las habilidades de estudio en el desarrollo cognitivo*

ITEM	N	n	Siempre (alto)	n	A veces (medio)	n	Nunca (bajo)
1	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0%
2	6	3	50%	2	33,3%	1	16,7%
3	6	5	83,3%	0	0%	1	16,7%
4	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
5	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
6	6	3	50%	3	50%	0	0%
7	6	3	50%	3	50%	0	0%
8	6	4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%
9	6	2	33,3%	3	50%	1	16,7%
10	6	6	100%	0	0%	0	0%
11	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
12	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
13	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
14	6	3	50%	3	50%	0	0%
15	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
16	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
17	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
18	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
19	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
20	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
21	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
22	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
23	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
24	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
25	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
26	6	3	50%	3	50%	0	0%
27	6	4	66,7%	2	33,3%	0	0%
28	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
29	6	5	83,3%	1	16,7%	0	0%
30	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0%
T.		3,83	63,90%	2,03	33,88%	0,13	2,23%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo la Tabla 4, las habilidades de estudio ejercen un impacto favorable en el desarrollo cognitivo de los alumnos. El 63,90% se encuentra en el nivel alto, el 33,88% en el medio y únicamente el 2,23% está en la categoría baja. Estos hallazgos indican que la mayor parte de los alumnos muestran un manejo apropiado de la planificación, el razonamiento lógico, la autorregulación, las técnicas de estudio, la atención, la memoria, el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la motivación. Sin embargo, los valores promedio conseguidos indican que algunos alumnos todavía necesitan mejorar su constancia y organización para lograr un rendimiento cognitivo óptimo. Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Shi et al. (2022) quienes demostraron que las habilidades cognitivas y la autodisciplina están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico, siendo la planificación un factor moderador clave. En este estudio se confirma que los estudiantes con una adecuada organización y control de sus actividades presentan un desarrollo cognitivo superior, evidenciando la influencia positiva de las habilidades de estudio en la mejora de los procesos mentales.

De manera que Eladl et al. (2021), sostienen que la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado fortalece la memoria de trabajo y la motivación escolar, los resultados reflejan también en la presente investigación, los estudiantes que logran autorregular su aprendizaje muestran una mayor capacidad de atención, comprensión lectora y razonamiento lógico, aspectos esenciales del desarrollo cognitivo. Del mismo modo la investigación sobre metacognición en estudiantes con necesidades particulares muestra hallazgos similares con los estudiantes con trastornos con déficit de atención encontró que intervenciones que promueven regulación metacognitiva



mejoran la motivación y las habilidades científicas de esos estudiantes. Zheng et al. (2021), sugiere que incluso en contextos con dificultades adicionales, la planificación, autorregulación y estrategias cognitivas pueden tener efectos fuertes. Por otro lado, la literatura también advierte que, aunque la motivación por sí sola tiene un papel importante, no es suficiente sin estructuras organizativas y estrategias efectivas. Un artículo reciente “La motivación para tener éxito no es suficiente: los estudiantes motivados necesitan saber cómo planificar/organizar sus pasos en su camino hacia el éxito” Lisa et al. (2023), concluye que los estudiantes más efectivos no solo están motivados, sino que saben planificar y organizar sus acciones de estudio, esto refuerza los resultados obtenidos.

### **Conclusiones**

El presente estudio develó que diseñar las clases con antelación juega un papel crucial en el desarrollo mental de los niños en primaria, pues casi todos obtuvieron buenas notas. Este hallazgo apoya la noción de que preparar con tiempo las tareas y los materiales ayuda a ordenar el aprendizaje y mejora tanto la capacidad de recordar como la de pensar lógicamente. Sin embargo, la diferencia que se notó en el uso de la memoria señala la necesidad de usar métodos más constantes que ayuden a mejorarla en la escuela. Además, los datos muestran que la capacidad de controlarse a sí mismo, el pensamiento crítico y la habilidad para entender lo que se lee son habilidades clave que facilitan el aprendizaje. La notable presencia de estos aspectos sugiere que los alumnos pueden dirigir su propia formación, analizar la información y usar sus conocimientos de forma lógica. Estas aptitudes no solo impulsan la independencia en el estudio, sino que también fortalecen el progreso mental, confirmando la eficacia de estas tácticas en la primaria. Tras el análisis, se hizo evidente que el interés y el entusiasmo con fundamentales para estar abierto a aprender, destacando como los aspectos más valorados, sin embargo, las estrategias de estudio,

pese a ser beneficiosa, revelaron situaciones con resultados regulares o deficientes, lo cual subraya la importancia de impulsar su uso constante para asegurar una mejora consistente en el desempeño escolar. En síntesis, estos resultados sugieren, que las habilidades de estudio planificación, autorregulación, pensamiento crítico, comprensión lectora, motivación y atención son factores clave que influyen directamente en el desarrollo cognitivo, siendo indispensable su integración en las prácticas pedagógicas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aldaz, A., Aimara, J., Gaibor, D., & Coello, M. (s.f.). Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico en niños de educación básica a través de actividades innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12931](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12931)
- Bernal, F. (2023). Capacidad predictiva de la memoria de trabajo e inhibición en las competencias matemáticas tempranas. *Propósitos y Representaciones*, 11(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1791>
- Bernal, F., Aguad, A., Sagredo, M., Rojel, G., Riquelme, N., & Parra, F. (2023). Capacidad predictiva de la memoria de trabajo e inhibición en las competencias matemáticas tempranas. *Propósitos y Representaciones*, 11(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1791>
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: Revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2).  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>
- Brenes, O., & Blanco, J. (2024). La memorización en los procesos educativos: Mecanismos y fundamentos. *Revista Costarricense de Psicología*, 44(1).  
<https://doi.org/10.22544/rcps.v44i01.11>
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). Ausubel's meaningful learning revisited. *Current*

- Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chango, M., Arriaga, C., Menéndez, A., & Herrera, G. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16996](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996)
- Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J., & Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Cuadrado, J., Mendoza, N., Santillán, H., Villegas, S., Delgado, T., & Cáceres, G. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Multidisciplinar*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.325>
- De Vincenzo, C., & Carpi, M. (2024). Cognitive study strategies and motivational orientations among university students: A latent profile analysis. *Education Sciences*, 14(7), 792. <https://doi.org/10.3390/educsci14070792>
- Duarte, J., Angulo, F., Sala, W., & Herrera, M. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos*, 50(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052024000100377>
- Escobar, M. (2024). Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 36. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.10>
- Fang, M., & Baharuddi, M. (2024). The correlation between metacognitive strategies and IELTS reading achievement among Chinese students. *Open Journal of Modern Linguistics*, 14(3). <https://doi.org/10.4236/ojml.2024.143017>
- Herrera, G., & Fonseca, R. (2024). La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de educación básica. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14263>
- Kärtner, J., & Köster, M. (2024). Early social-cognitive development as a dynamic developmental system: A lifeworld approach. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1399903>
- Legia, C., Santiago, G., & Bernardo, M. (2025). Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica: Revisión sistemática. *Rehuso*, 10(1). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.5949>
- Madanagopal, D. (2020). Piaget's theory and stages of cognitive development: An overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9). <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.034>
- Manrique, S. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*, 23(2). <https://doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093>
- Özgü, I., Esmâ, Ö., & Ayşe, G. (2023). El efecto del control de la atención y la motivación académica sobre el aprendizaje percibido en la educación híbrida. *British Journal of Occupational Therapy*, 83(8). <https://doi.org/10.1177/03080226231172333>
- Paul, R. (2023). Critical thinking. Google Books.
- Quispe, M., Rimasca, I., Inca, J., & Cruzado, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Revisión sistemática. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(1). <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Ramírez, D. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *UNO Sapiens*, 4(7). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>

- Ramón, M., Ortega, S., & Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128–137.
- Rodríguez, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar hábito de lectura en estudiantes del nivel secundario. *Revista Multidisciplinar Veritas*, 6(2). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.797>
- Ruiz, H., Blanco, F., & Ferrero, M. (2024). Técnicas de aprendizaje respaldadas por la investigación cognitiva en estudiantes de secundaria. *npj Science of Learning*. <https://doi.org/10.1186/s41235-024-00567-5>
- Tapia, J., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.808>
- Zoila, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- Zhang, R. (2025). Influence of learning motivation and sustained attention on learning. *Advances in Psychology*, 15(5). <https://doi.org/10.12677/ap.2025.155333>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright Gina Alexandra Sánchez Barzola, Elvia Isabel Sánchez Coello, Jhon Steveen Merejildo Honores y Milton Alfonso Criollo Turusina

