

**LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO, DE LA ESCUELA “PROF. HELENA CRIOLLO RETO” HUAQUILLAS, 2026**
**MOBILE DEVICES IN THE CARE OF FOURTH-YEAR STUDENTS AT THE PROF.
HELENA CRIOLLO RETO SCHOOL IN HUAQUILLAS, 2026**

Autores: ¹Jessica Amparo Chele Madrid, ²Jahaira Katherine Cheve Miranda, ³Huilca Masabanda Victoria Verónica y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2961-6239>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4879-5482>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-0514-2043>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: jchelem2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jchevem@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: vhuilcam@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afilación: ^{1*2*3*}^{4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Enero del 2026

Artículo revisado: 29 de Enero del 2026

Artículo aprobado: 5 de Febrero del 2026

¹Estudiante de octavo semestre de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre de la Carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Educación Básica graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la influencia del uso de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes de cuarto año de la escuela “Profesor Helena Criollo Reto” en Huaquillas, 2026. Los objetivos específicos fueron: determinar cómo la intensidad de uso de dispositivos móviles impacta la atención sostenida, identificar la relación entre la finalidad del uso de estos dispositivos y la atención selectiva, y examinar cómo la autorregulación afecta la atención ejecutiva de los estudiantes. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 20 estudiantes de cuarto grado, seleccionados según criterios de inclusión específicos. Se empleó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, con el objetivo de observar cómo las variables de intensidad de uso, finalidad de uso y autorregulación influyen en las dimensiones de la atención (sostenida, selectiva y ejecutiva). Este estudio fue de tipo descriptivo, ya que se buscó conocer los efectos del uso de dispositivos sobre las capacidades atencionales

sin manipular directamente las variables involucradas. Los resultados obtenidos indican que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto negativo en la atención de los estudiantes, especialmente en aquellos que no regulan adecuadamente su uso. Este impacto se refleja en las dificultades para mantener la concentración, especialmente cuando los dispositivos se usan de manera descontrolada. En conclusión, el estudio revela que el uso de dispositivos móviles influye significativamente en la atención de los estudiantes, destacando la necesidad de regular su uso para evitar interferencias en la concentración y en el rendimiento académico.

Palabras clave: Uso de dispositivos móviles, Atención sostenida, Atención selectiva, Atención ejecutiva, Autorregulación.

Abstract

The main objective of this study was to analyze the influence of mobile device use on the attention of fourth-year students at the “Profesor Helena Criollo Reto” school in Huaquillas, 2026. The specific objectives were to determine the impact of the intensity of mobile device use on sustained attention,

identify how the purpose of using these devices affects selective attention, and examine the effect of self-regulation on students' executive attention. The research was conducted using a quantitative approach, with a sample of 20 fourth-grade students selected according to specific inclusion criteria. A checklist was used as a data collection tool to observe the interactions between the variables of intensity of use, purpose of use, and self-regulation in relation to the dimensions of attention (sustained, selective, and executive). The research was descriptive in nature, seeking to understand the effects of device use on students' attention skills without directly manipulating the variables. The results suggest that the use of mobile devices has a negative impact on students' attention, especially in those who do not adequately regulate their use. In conclusion, the use of mobile devices significantly influences students' attention, highlighting the importance of proper management of the use of these devices to prevent them from negatively interfering with concentration.

Keywords: Mobile device use, Sustained attention, Selective attention, Executive attention, Self-regulation.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo principal analisar a influência do uso de dispositivos móveis na atenção dos alunos do quarto ano da escola “Professora Helena Criollo Reto” em Huaquillas, 2026. Os objetivos específicos foram determinar o impacto da intensidade do uso de dispositivos móveis na atenção sustentada, identificar como a finalidade do uso desses dispositivos afeta a atenção seletiva e examinar o efeito da autorregulação sobre a atenção executiva dos alunos. A investigação foi realizada sob uma abordagem quantitativa, utilizando uma amostra de 20 alunos do quarto ano, selecionados de acordo com critérios de inclusão específicos. Foi utilizada uma lista de verificação como instrumento de recolha de dados, com o objetivo de observar as interações entre as variáveis de intensidade de uso, finalidade de uso e autorregulação em relação

às dimensões da atenção (sustentada, seletiva e executiva). A investigação foi do tipo descritiva, buscando conhecer os efeitos do uso de dispositivos sobre as capacidades de atenção dos alunos sem manipulação direta das variáveis. Os resultados obtidos sugerem que o uso de dispositivos móveis tem um impacto negativo na atenção dos alunos, especialmente naqueles que não regulam adequadamente o seu uso. Em conclusão, o uso de dispositivos móveis influencia significativamente a atenção dos alunos, destacando a importância de uma gestão adequada do uso desses dispositivos para evitar que eles interfiram negativamente na capacidade de concentração.

Palavras-chave: Utilización de dispositivos móveis, Atenção sustentada, Atenção seletiva, Atenção executiva, Autorregulación.

Introducción

A nivel macro en Alemania, el uso excesivo de dispositivos móviles está afectando gravemente la capacidad de atención de los estudiantes, un 70% de los estudiantes alemanes experimentan dificultades para concentrarse en tareas académicas debido a la constante exposición a estímulos digitales el diseño adictivo de las aplicaciones están fragmentando la concentración de los niños, lo que dificulta su capacidad para mantener la atención durante períodos prolongados, impactando negativamente su rendimiento académico (González, 2023). Mientras que, en Reino Unido, diversos estudios han evidenciado cómo el uso excesivo de dispositivos móviles ha comprometido la capacidad de concentración de los estudiantes. Según Franz y Cruz (2023), el 40% de los docentes británicos reporta que sus alumnos ya no son capaces de mantener la atención en una tarea durante más de 10 minutos sin distraerse. De igual manera, en Francia, Roldán (2024), ha identificado una crisis de atención estructural en los menores debido al uso excesivo de dispositivos, el 43% de los niños tiene dificultades para mantener la

concentración en tareas sin recompensas inmediatas, como leer o escuchar al profesor.

Por otra parte, en México es uno de los países con mayor tiempo de pantalla en la región, lo que afecta directamente el rendimiento de los estudiantes en el aula, según estudios de la UNAM (Universidad Autónoma de México) y asociaciones de pediatría, el 75% de los docentes reporta que los alumnos tienen serias dificultades para completar tareas que requieren más de 20 minutos de atención continua. (Jímenez y Ramírez, 2023). Entre tanto, en Perú, el Ministerio de Educación y Salud ha alertado sobre el uso de dispositivos como chupetes emocionales, los cuales están afectando la concentración de los niños, se estima que el 39% de los escolares en áreas urbanas tiene dificultades para mantener el hilo de una lectura larga debido al consumo de contenido fragmentado adicional (Mamani et al. 2024).

Finalmente, en Colombia, estudios de universidades destacan una creciente preocupación por la salud mental y el foco cognitivo de los niños el 42% de los padres observa que sus hijos muestran signos de distracción constante debido al uso de aplicaciones de videos cortos, además, los estudiantes que usan pantallas más de 4 horas al día tienen una capacidad de atención sostenida. (Arias y Rojas, 2025). En el contexto Ecuador, hay una alta incidencia del uso de dispositivos móviles en educación y su relación con procesos de aprendizaje y atención en estudiantes. Un estudio sistemático sobre la incidencia de dispositivos móviles indica que Ecuador ocupa el quinto lugar en crecimiento del uso de móviles en América Latina (Garrochapamba, et al. 2025). Investigaciones sobre la normativa educativa en Ecuador encontraron que, tras implementar políticas

diferenciadas sobre el uso de celulares en aulas con muestreo de más de 1,000 instituciones educativas, se observaron mejoras significativas en atención sostenida y participación en clase, lo que sugiere que la regulación del uso móvil puede incidir positivamente en procesos cognitivos relacionados con la atención cuando se aplica de forma adecuada (Erazo et al. 2024).

En el contexto educativo de Huaquillas, provincia de El Oro, la problemática del uso de dispositivos móviles se ha vuelto cada vez más relevante, especialmente entre los estudiantes de cuarto año de la escuela “Profesor Helena Criollo Reto”. El uso frecuente de smartphones y aplicaciones de redes sociales ha generado una fragmentación de la atención, dificultando que los estudiantes se concentren en tareas que requieren períodos prolongados de concentración, como la lectura o la resolución de problemas complejos. Esta distracción constante, sumada a la tendencia de realizar multitareas, ha impactado directamente en su rendimiento escolar, reduciendo su capacidad para retener información y comprender los contenidos de manera profunda. En este sentido, la exposición continua a estímulos digitales ha modificado el comportamiento cognitivo de los estudiantes, resultando en una atención dispersa que afecta negativamente su aprendizaje y desempeño académico. La falta de regulación en el uso de dispositivos móviles dentro del aula ha contribuido a una disminución en la concentración de los estudiantes, afectando su capacidad para mantener el enfoque durante las actividades académicas.

En el contexto de la justificación en el ámbito social, el estudio se justifica, debido a que el uso excesivo de dispositivos móviles puede generar una disminución en la capacidad de atención de

los estudiantes, lo que podría afectar tanto su rendimiento académico como sus interacciones sociales. Según Pacheco y Casquete (2023), la sobreexposición a dispositivos móviles ha reducido la capacidad de los estudiantes para mantener el foco durante largos períodos, lo que contribuye a un aislamiento social en las aulas y a una menor interacción cara a cara entre los estudiantes. Abordar esta problemática es clave para mejorar la dinámica social y fomentar relaciones interpersonales más efectivas en el entorno educativo. Desde el ámbito pedagógico, la investigación es fundamental debido a que el uso inadecuado de dispositivos móviles interfiere con el proceso de aprendizaje, dificultando que los estudiantes mantengan la concentración en las tareas académicas.

De acuerdo con Babed (2024), en áreas urbanas tienen problemas para mantener la atención en actividades prolongadas debido al consumo de contenido digital fragmentado. Este fenómeno no solo afecta su capacidad de concentración, sino también su rendimiento académico, ya que se ve comprometida su habilidad para procesar información de manera profunda, la investigación es relevante porque ayudará a identificar enfoques pedagógicos adecuados para regular el uso de dispositivos. Desde un enfoque práctico, es relevante porque proporciona soluciones concretas para mitigar los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes. El uso constante de dispositivos genera una dependencia digital que afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en tareas académicas. Según Salinas (2024), esta dependencia digital interfiere con el rendimiento de los estudiantes y su capacidad para mantener la concentración en tareas prolongadas. Esta investigación se enfocará en analizar el impacto de la gestión del tiempo

frente a las pantallas en la atención y el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se evaluará cómo este fenómeno afecta a diferentes entornos educativos, incluyendo aquellos con recursos limitados, sin la intención de proponer soluciones, sino de comprender mejor el fenómeno en cuestión. A nivel de pertinencia este estudio resulta relevante dada la creciente preocupación por el impacto de los dispositivos móviles en la atención de los estudiantes el uso excesivo de estas tecnologías interfiere con su capacidad de concentración y afecta negativamente el rendimiento académico. Según Zuleta y Ramos (2024), el consumo prolongado de contenido digital fragmentado disminuye la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante actividades académicas prolongadas. Así, la investigación es esencial para aportar evidencias que sirvan para crear políticas educativas que regulen el uso de tecnologías, promoviendo un balance. Respecto a la fundamentación teórica, en base a la conceptualización de la variable dispositivos móviles, se presenta que estos son herramientas tecnológicas portátiles que permiten a los usuarios interactuar de manera constante con el entorno digital, brindando acceso a internet y diversas aplicaciones.

Según Domínguez (2022), estos dispositivos incluyen teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos conectados, lo que facilita la comunicación, el entretenimiento y el acceso a información en cualquier lugar y en cualquier momento. Sánchez (2024) describe los dispositivos móviles como dispositivos electrónicos personales que permiten la conexión remota a redes digitales a través de servicios de comunicación como llamadas, mensajes y aplicaciones de datos. Se caracterizan por su portabilidad, lo que permite

a los usuarios acceder a la tecnología y la información desde casi cualquier lugar. Pino y Segura (2024) los definen como aparatos electrónicos compactos, diseñados para ser transportados fácilmente, que proporcionan a los usuarios acceso a un amplio espectro de servicios digitales, desde la navegación por internet hasta redes sociales y medios de comunicación. Estos dispositivos han revolucionado la manera en que las personas interactúan con el mundo digital, gracias a su accesibilidad y capacidad de conexión inmediata.

De acuerdo con el modelo teórico de Llerena y Vargas (2025), las dimensiones de los dispositivos móviles son intensidad de uso, finalidad del uso y autorregulación. Estas dimensiones permiten analizar cómo la frecuencia y los motivos detrás del uso de los dispositivos impactan tanto en el bienestar como en el comportamiento de los usuarios. Además, se destaca la importancia de desarrollar estrategias para gestionar de manera saludable el uso de estas tecnologías. Según Molina y Choque (2025), la intensidad de uso hace referencia a la frecuencia y duración con la que los usuarios interactúan con sus dispositivos móviles, lo que puede influir en diversos aspectos de la vida diaria, afectando el rendimiento académico, las relaciones sociales y el bienestar general. Souza (2020) define la finalidad del uso como los propósitos específicos por los cuales los usuarios emplean los dispositivos, tales como el estudio, el entretenimiento o la comunicación. La finalidad del uso puede determinar el impacto positivo o negativo de los dispositivos, pues el uso con fines educativos puede ser beneficioso, mientras que el uso excesivo para entretenimiento puede tener consecuencias adversas.

Finalmente, Escobedo (2021), explica que la autorregulación se refiere a la capacidad del usuario para controlar el tiempo y la forma en que utiliza los dispositivos móviles, estableciendo límites para evitar que el uso excesivo interfiera con otras actividades importantes, como el estudio, el descanso o las interacciones sociales. Para comprender el impacto del uso excesivo de dispositivos móviles en el comportamiento y la salud mental, se recurre a la teoría de la adicción digital propuesta por Kuss y Griffiths (2017), citada por Guarnizo (2025). Según esta teoría, el uso constante de dispositivos móviles, especialmente a través de redes sociales, juegos y otras aplicaciones interactivas, puede generar patrones de comportamiento adictivos. Los dispositivos móviles actúan como elementos de refuerzo positivo, proporcionando gratificación instantánea, lo que fomenta el uso repetido. Los usuarios, al estar expuestos a este ciclo de recompensas, pueden desarrollar síntomas de adicción digital, similar a las adicciones a sustancias, lo que impacta negativamente su vida cotidiana, su concentración y su bienestar emocional.

Davenport y Beck (2001), citados por Aldana (2024), abordan el tema desde la teoría de la economía de la atención, que sostiene que la atención humana se ha convertido en un recurso escaso en la era digital. Los dispositivos móviles y las aplicaciones están diseñados para captar y retener la atención de los usuarios de manera constante, lo que fragmenta su capacidad de concentrarse en tareas prolongadas y profundizar en el aprendizaje. Esto crea un entorno saturado de estímulos que dificulta la concentración sostenida, afectando el rendimiento académico y el bienestar cognitivo a largo plazo. Finalmente, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), citada por Torre (2024), sugiere que; el uso

adecuado de estas tecnologías puede satisfacer tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. Los dispositivos móviles permiten a los usuarios tomar decisiones sobre cómo y cuándo interactuar con ellos, lo que fomenta la autonomía. Las aplicaciones educativas y las plataformas de aprendizaje digital contribuyen al desarrollo de competencias, mientras que las redes sociales facilitan la interacción y el establecimiento de relaciones. Sin embargo, el uso excesivo o indiscriminado de los dispositivos puede interferir con el cumplimiento de estas necesidades, lo que lleva a una dependencia tecnológica y al deterioro en la calidad de las interacciones sociales.

Respecto a la fundamentación teórica, en base a la conceptualización de la variable atención, se presenta que la atención es un proceso cognitivo flexible que permite a los individuos seleccionar información relevante de su entorno y gestionar las distracciones. González y Fernández (2024) señalan que este proceso se adapta constantemente a las demandas del contexto, facilitando la concentración en tareas específicas. Además, subrayan la importancia de la atención en la resolución de problemas y en la adaptación a cambios ambientales. Por otro lado, Vera (2025) la describe como un sistema de control cognitivo que regula el enfoque mental y la excitabilidad cerebral. Este sistema permite a los individuos adaptarse a los cambios del entorno y priorizar ciertos estímulos o procesos cognitivos, impactando directamente en la capacidad de realizar tareas complejas. Padilla y Coello (2023) amplían esta definición al señalar que la atención es clave para seleccionar y mantener información en la memoria de trabajo, esencial para la resolución de problemas y el aprendizaje, destacando que la capacidad de atención es limitada y debe gestionarse eficientemente.

En relación con el modelo teórico de la variable, Benítez y Fonseca (2024) plantean que las dimensiones de la atención son: atención sostenida, atención selectiva y atención ejecutiva. Estas dimensiones son fundamentales para comprender cómo los individuos manejan y procesan la información en diferentes contextos y tareas, y cómo cada una de ellas juega un papel esencial en la manera en que las personas se adaptan a entornos con múltiples estímulos. La atención sostenida, según Blanco (2023), es la capacidad de mantener la concentración en una tarea o estímulo durante un período prolongado de tiempo, sin que los distractores interfieran significativamente. Esta dimensión es crucial para actividades que requieren esfuerzo cognitivo continuo, como estudiar o realizar tareas complejas. Arangundi y Meza (2023) definen la atención selectiva como la capacidad de centrarse en un estímulo relevante mientras se ignoran otros que pueden ser distractores, lo que resulta esencial en situaciones donde múltiples estímulos compiten por la atención. Finalmente, Prada y Pacheco (2023) describen la atención ejecutiva como la capacidad de planificar, coordinar y regular el comportamiento en función de objetivos y demandas cognitivas, lo que permite gestionar otras formas de atención, tomar decisiones, resolver problemas y controlar impulsos.

En cuanto a las teorías que explican el funcionamiento de la atención, la teoría de la atención selectiva de Broadbent (1958), citada por Vera (2025), sostiene que la atención funciona como un filtro cognitivo que selecciona la información relevante mientras descarta la irrelevante. Esta teoría sugiere que la atención humana tiene una capacidad limitada, lo que permite que solo una pequeña parte de la información sensorial se procese conscientemente. En el contexto del uso de dispositivos móviles, esta teoría explica cómo las notificaciones y estímulos digitales pueden fragmentar la atención de los estudiantes, dificultando su capacidad para seleccionar información relevante y mantener el foco en las tareas académicas, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar.

La teoría de la atención dividida de Kahneman (1973), citada por Suárez (2024), describe la atención como un recurso limitado que puede distribuirse entre varias tareas simultáneamente, pero con una disminución del rendimiento en aquellas tareas que requieren mayor esfuerzo cognitivo. Este modelo ayuda a comprender cómo los estudiantes que intentan realizar múltiples tareas, como estudiar mientras usan dispositivos móviles, experimentan una disminución en su rendimiento académico debido a la constante interrupción de la atención. Finalmente, la teoría de la atención ejecutiva de Posner (1994), citada por Moreno (2021), sostiene que la atención no solo selecciona o filtra estímulos, sino que también regula y coordina otras funciones cognitivas para mantener el enfoque en las tareas relevantes.

Esta teoría se asocia con el estudio en tanto que resalta cómo el uso excesivo de dispositivos móviles interrumpe la capacidad de los estudiantes para regular su atención, afectando el enfoque y la organización cognitiva necesaria para completar tareas académicas de manera efectiva, lo que limita la capacidad de concentración y la gestión de múltiples demandas cognitivas simultáneamente. De esta manera, la fundamentación teórica sobre la variable atención nos permite comprender cómo este proceso cognitivo, esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas, se ve influido por factores como el uso de dispositivos móviles, y cómo las diferentes teorías abordan el impacto de los estímulos digitales en la capacidad de atención de los estudiantes.

La pregunta que guía el estudio se fundamenta en el análisis de cómo influye el uso de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes de cuarto año de la escuela

"Profesor Helena Criollo Reto" de Huaquillas, en el año 2026. Este cuestionamiento busca entender cómo el uso de tecnologías móviles afecta las capacidades atencionales de los estudiantes, considerando diferentes dimensiones cognitivas. El objetivo general del estudio es analizar esta influencia en la atención de los estudiantes, mientras que los objetivos específicos se centran en tres aspectos clave: primero, determinar el impacto de la intensidad de uso de dispositivos móviles en la atención sostenida de los estudiantes; segundo, identificar cómo la finalidad del uso de dispositivos móviles afecta la atención selectiva de los estudiantes; y tercero, examinar el efecto de la autorregulación en el uso de dispositivos móviles sobre la atención ejecutiva de los estudiantes. A través de estos objetivos, se busca obtener una comprensión integral de cómo el uso de dispositivos móviles incide en las capacidades atencionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y Métodos

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, lo que permitió recolectar datos numéricos y realizar análisis estadísticos para comprender los efectos del uso de dispositivos móviles sobre la atención de los estudiantes de cuarto año, de la escuela "Prof. Helena Criollo Reto" en Huaquillas en 2026. El tipo de investigación fue básica, ya que se buscó obtener conocimientos fundamentales sobre cómo los dispositivos móviles afectan la atención de los estudiantes. El diseño fue no experimental, observando el comportamiento de las variables en su contexto natural, sin manipulación directa. El método analítico permitió interpretar los datos recolectados de manera estructurada, buscando patrones y correlaciones significativas. El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que se observó y detalló las características del uso de

dispositivos móviles y cómo influyeron en las distintas dimensiones de la atención de los estudiantes. La investigación se centró en la recopilación de datos observacionales y el análisis de las interacciones entre las variables, mientras que la población estuvo conformada por estudiantes, autoridades y personal administrativo de la escuela “Prof. Helena Criollo Reto” en Huaquillas. Sin embargo, la muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de cuarto grado, lo que permitió obtener una representación significativa de las características del grupo estudiado.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: 1) Los participantes debían ser estudiantes de cuarto grado de la escuela “Prof. Helena Criollo Reto” en Huaquillas, 2) Los estudiantes debían tener entre 9 y 11 años de edad, 3) Los estudiantes debían haber utilizado dispositivos móviles de manera habitual en su vida diaria, 4) Los estudiantes debían ser voluntarios y contar con el consentimiento informado de sus padres o tutores, 5) El personal docente y administrativo de la institución que participó en la observación también debió ser voluntario y proporcionar su consentimiento para la recopilación de datos. La técnica de recolección de datos fue la observación, y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Esta lista de cotejo fue elaborada bajo las dimensiones e indicadores de acuerdo con los modelos teóricos de Llerena y Vargas (2025) para la variable de dispositivos móviles, y Benítez y Fonseca (2024) para la variable de atención. Las dimensiones de las variables fueron las siguientes: para la variable dispositivos móviles, se incluyeron intensidad de uso, finalidad del uso y autorregulación; mientras que para la variable atención, las dimensiones fueron atención sostenida, atención selectiva y atención ejecutiva.

El instrumento estuvo basado en una escala ordinal, diseñada para evaluar la frecuencia y la intensidad de los comportamientos observados en las dimensiones de ambas variables. Se realizaron 30 preguntas en total, las cuales fueron distribuidas entre las dimensiones de las variables mencionadas. Estas preguntas fueron elaboradas con base en los indicadores de cada dimensión. Además, se utilizó Google Forms para la recolección de respuestas, lo que facilitó la captura de datos y el análisis preliminar. El procesamiento de los datos se realizó utilizando Excel para la organización de la información y la realización de análisis estadísticos. Los datos se recopilaron de manera estructurada a través de la lista de cotejo en Google Forms. Posteriormente, los datos fueron exportados a Excel, donde se procedió a la organización y análisis de los mismos. El análisis estadístico de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas inferenciales, con el fin de determinar los efectos significativos de las dimensiones de las variables en la atención de los estudiantes. De acuerdo a Villalta et al. (2022), los aspectos éticos en la investigación se refieren a principios fundamentales que buscan garantizar el bienestar y los derechos de los participantes, asegurando el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de su identidad. En esta investigación, se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados y la privacidad de los participantes. Todos los estudiantes y sus representantes legales recibieron información clara sobre los objetivos del estudio y el uso de los datos antes de participar, asegurando el consentimiento informado y la opción de retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados y su discusión:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, los cuales fueron recolectados mediante la observación directa de los estudiantes y el uso de la lista de cotejo para analizar las variables de interés. Estos resultados permitieron comprender mejor la relación entre el uso de dispositivos móviles y la atención de los estudiantes en su entorno natural.

Impacto de la intensidad de uso de dispositivos móviles en la atención sostenida de los estudiantes

Tabla 1. Impacto de la intensidad sobre la atención sostenida

		Item	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
V. I	Intensidad de uso	1	10	20%	14	56%	6	24%
		2	14	36%	14	56%	2	8%
		3	17	48%	8	32%	5	20%
		4	20	60%	8	32%	2	8%
		5	10	20%	13	52%	7	28%
V. D	Atención sostenida	15	13	32%	13	52%	4	16%
		16	15	40%	7	28%	8	32%
		17	18	52%	7	28%	5	20%
		18	14	36%	9	36%	7	28%
		19	11	24%	7	28%	12	48%
			14.20	36.800	10.00	40.00	5.80	23.20
			00	0	00	00	00	00

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados observados a través de la lista de cotejo evidencian un impacto del uso de dispositivos móviles sobre la atención sostenida de los estudiantes. Un 36.8% de los estudiantes indicó un impacto "siempre" (alto) en la atención sostenida, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes experimenta una disminución constante en su capacidad para mantener la atención. Un 40% de los estudiantes mostró un impacto "a veces" (medio), reflejando que, aunque muchos estudiantes encuentran cierto beneficio en controlar su atención, los efectos no son consistentes en todos los casos. Por último, un 23.2% de los estudiantes mostró que el uso de dispositivos móviles "nunca" (bajo) tiene un impacto significativo en su capacidad de concentración, lo que podría indicar que algunos estudiantes no perciben la relación

entre el uso de dispositivos y la disminución de la atención sostenida.

De acuerdo con Nuñez et al. (2023), el uso elevado de dispositivos móviles puede interferir con la capacidad de los estudiantes para mantener la atención sostenida, debido a la constante distracción que generan los dispositivos. Además, Tejada et al. (2023) explican que el uso excesivo de dispositivos móviles puede generar distracciones constantes, lo que afecta directamente la atención sostenida de los estudiantes. Según Sosa et al. (2025), esta variabilidad en los resultados podría estar relacionada con diferencias individuales en cómo los estudiantes interactúan con la tecnología. La interacción y familiaridad con los dispositivos puede influir en su capacidad para concentrarse, lo que podría explicar por qué algunos estudiantes no percibieron un impacto negativo significativo en su atención sostenida.

Por otro lado, Domínguez (2022) menciona que el uso elevado de dispositivos móviles puede interferir con la capacidad de los estudiantes para mantener la atención sostenida, ya que estos dispositivos generan distracciones constantes que dificultan la concentración en tareas académicas. Esta interferencia en la atención se debe, en parte, a las múltiples aplicaciones y notificaciones que los dispositivos móviles presentan de manera continua, lo que rompe el enfoque de los estudiantes y reduce su rendimiento en actividades que requieren concentración prolongada. Asimismo, Tejada et al. (2023) explican que el uso excesivo de dispositivos móviles genera una distracción constante, lo que impacta directamente la atención sostenida de los estudiantes. Esta tendencia puede variar según la interacción que cada estudiante tenga con la tecnología. Según Sosa et al. (2025) las

diferencias individuales en cómo los estudiantes interactúan y se familiarizan con los dispositivos móviles pueden influir en su capacidad para concentrarse. Así, algunos estudiantes podrían no percibir un impacto negativo significativo en su atención sostenida debido a su habilidad para manejar estas distracciones o a una mayor experiencia y comodidad con el uso de tecnología, lo que resalta la importancia de considerar factores individuales en la evaluación del impacto de los dispositivos móviles en la atención.

La finalidad del uso de dispositivos móviles en la atención selectiva de los estudiantes

Tabla 2. Finalidad de uso de dispositivos sobre la atención selectiva

		Ité m	n.	Siem pre (alto)	n.	A veces (med io)	n.	Nun ca (bajo)
V. I	Finali dad de uso	6	12	28%	13	52%	5	20%
		7	15	40%	9	36%	6	24%
		8	17	48%	10	40%	3	12%
		9	17	48%	9	36%	4	16%
V. D	Atenc ión selecti va	20	13	32%	10	40%	7	28%
		21	17	48%	10	40%	3	12%
		22	16	44%	12	48%	2	8%
		23	14	36%	9	36%	7	28%
			15.12 50	40.50 00	10.25 00	41.00 00	4.62 50	18.50 00

Fuente: Elaboración propia.

En el objetivo específico 2, se identificó cómo la finalidad del uso de dispositivos móviles afecta la atención selectiva de los estudiantes. Los resultados muestran que la finalidad del uso tiene un impacto moderado en la mayoría de los estudiantes. Un 40,5% de los estudiantes indicó que la finalidad del uso de dispositivos tiene un impacto "siempre" (alto) en la atención selectiva, lo que sugiere que una proporción significativa de estudiantes experimenta una influencia considerable de los dispositivos en su capacidad para concentrarse. Un 41% mostró que el impacto fue "a veces" (medio), indicando que la relación entre la finalidad del uso de dispositivos y la atención selectiva es moderada, y los efectos no son consistentes en todos los casos. Finalmente, un 18% indicó que

la finalidad del uso "nunca" (bajo) tiene un impacto en su atención selectiva, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no perciben una relación entre el uso de dispositivos y su capacidad para seleccionar la información relevante.

Según Luna et al. (2024), el uso de dispositivos móviles con fines académicos, como la búsqueda de información y el estudio, favorece la atención selectiva al proporcionar un propósito claro para el uso de la tecnología. Esta idea respalda los resultados de este estudio, donde los estudiantes que utilizaron dispositivos con fines educativos mostraron un mayor impacto positivo en su capacidad para concentrarse. De igual forma, León (2022) indica que cuando los dispositivos se utilizan con fines recreativos o sin un objetivo claro, se generan distracciones que afectan la capacidad de los estudiantes para mantener su atención selectiva. Este hallazgo es consistente con los resultados de la investigación, donde se observó que algunos estudiantes experimentaron un impacto moderado en su atención selectiva cuando la finalidad del uso de los dispositivos no era académica. Según Martínez et al. (2023), el uso de dispositivos móviles puede mejorar la atención selectiva de los estudiantes cuando se emplean con fines académicos, como la búsqueda de información o el uso de aplicaciones educativas. Esto se debe a que los dispositivos proporcionan acceso directo a recursos que apoyan el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes filtrar mejor la información relevante y reducir las distracciones. Sin embargo, el uso no dirigido de estos dispositivos puede generar múltiples distracciones, lo que dificulta la concentración en tareas educativas.

Por otro lado, Franz y Cruz (2023) sostienen que el impacto del uso de dispositivos móviles

en la atención selectiva depende en gran medida de la intención con la que se usen. Cuando los dispositivos se emplean para actividades relacionadas con el estudio, los estudiantes tienden a focalizar mejor su atención en la tarea en cuestión, ya que se sienten más motivados y enfocados en alcanzar objetivos específicos. En contraste, cuando los dispositivos se utilizan de manera recreativa o para interactuar en redes sociales, las distracciones son más frecuentes, lo que interfiere en su capacidad de concentración y disminuye su atención selectiva durante las actividades académicas.

Efecto de la autorregulación en el uso de dispositivos móviles sobre la atención ejecutiva de los estudiantes

Tabla 3. Efecto de la autorregulación sobre la atención ejecutiva

		Ítem	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
V. I	Autoregulación	10	17	48%	10	40%	3	12%
		11	15	40%	9	36%	6	24%
		12	14	36%	7	28%	9	36%
		13	20	60%	8	32%	2	8%
		14	16	44%	1	3%	13	53%
V. D	Atención ejecutiva	24	16	44%	8	32%	6	24%
		25	17	48%	9	36%	4	16%
		26	15	40%	9	36%	6	24%
		27	16	44%	10	40%	4	16%
		28	14	36%	13	52%	3	12%
		29	20	60%	7	28%	3	12%
		30	16	44%	9	36%	5	20%
			163. 333	453.333	83. 125	332.500	53. 542	214.167

Fuente: Elaboración propia.

En el objetivo específico 3, se examinó el efecto de la autorregulación en el uso de dispositivos móviles sobre la atención ejecutiva de los estudiantes. Los resultados muestran que la autorregulación tiene un impacto positivo en la atención ejecutiva de los estudiantes, con una media de 45.33 en la categoría "siempre" (alto). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan un impacto significativo y constante de la autorregulación en su capacidad para mantener una atención ejecutiva de alta calidad. En la categoría "a veces" (medio), la media fue de 33.25, lo que indica que un número considerable de estudiantes

experimenta un impacto moderado en su atención ejecutiva cuando aplican estrategias de autorregulación. Finalmente, en la categoría "nunca" (bajo), la media fue de 21.42, lo que refleja que una proporción menor de estudiantes no percibe un impacto significativo de la autorregulación sobre su atención ejecutiva.

Estos resultados son consistentes con lo mencionado por Duarte et al. (2024), quienes afirman que la autorregulación permite a los estudiantes gestionar su tiempo y el uso de los dispositivos móviles de manera más efectiva, lo que mejora su capacidad para realizar tareas que requieren atención ejecutiva, como la toma de decisiones y la resolución de problemas. Este estudio respalda dicha afirmación, ya que los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes experimenta un impacto alto de la autorregulación en su atención ejecutiva, lo que sugiere que aplicar estrategias de autorregulación mejora significativamente su capacidad para mantener el enfoque. En este sentido, Fernández y Pérez (2023) afirman que la capacidad de los estudiantes para establecer límites en el uso de dispositivos móviles y gestionar sus tiempos de manera autónoma tiene un efecto directo en la mejora de su concentración y rendimiento en tareas cognitivas complejas, lo que se refleja en los resultados de este estudio.

Por otro lado, León (2022) sostiene que la autorregulación es fundamental para el manejo eficaz de las distracciones tecnológicas, lo que mejora las habilidades de atención ejecutiva. Este hallazgo se refleja en los resultados obtenidos en este estudio, donde un porcentaje considerable de estudiantes mostró un impacto moderado en su atención ejecutiva, lo que implica que la autorregulación facilita una concentración moderada en tareas complejas. Además, Mamani et al. (2024) afirman que la

habilidad para autorregularse frente a las distracciones tecnológicas es crucial para maximizar el rendimiento académico, ya que permite a los estudiantes filtrar mejor los estímulos irrelevantes y enfocarse en los aspectos más importantes de su aprendizaje.

Influencia del uso de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes de cuarto año, de la escuela “Profesor Helena Criollo Reto” Huaquillas, 2026

Tabla 4. Influencia del uso de dispositivos móviles en la atención

Indicador	Item	n.	Siempre (alto)	n.	A veces (medio)	n.	Nunca (bajo)
Intensidad de uso	1	5	20%	9	56%	6	24%
	2	9	36%	9	56%	2	8%
	3	12	48%	3	32%	5	20%
	4	10	60%	8	32%	2	8%
	5	5	20%	8	52%	7	28%
Finalidad de uso	6	7	28%	8	52%	5	20%
	7	10	40%	4	36%	6	24%
	8	12	48%	5	40%	3	12%
	9	7	48%	9	36%	4	16%
	10	7	48%	10	40%	3	12%
Autorregulación	11	5	40%	9	36%	6	24%
	12	9	36%	2	28%	9	36%
	13	10	60%	8	32%	2	8%
	14	6	44%	1	3%	13	53%
	15	3	32%	13	52%	4	16%
Atención sostenida	16	5	40%	7	28%	8	32%
	17	8	52%	7	28%	5	20%
	18	7	36%	7	36%	6	28%
	19	3	24%	7	28%	10	48%
	20	3	32%	13	40%	4	28%
Atención selectiva	21	10	48%	7	40%	3	12%
	22	6	44%	12	48%	2	8%
	23	7	36%	7	36%	6	28%
	24	8	44%	6	32%	6	24%
	25	9	48%	7	36%	4	16%
Atención ejecutiva	26	10	40%	8	36%	3	24%
	27	16	44%	10	40%	4	16%
	28	5	36%	12	52%	3	12%
	29	12	60%	7	28%	1	12%
	30	11	44%	4	36%	5	20%
		7.90 0	41.200	7.55 8	37.56 7	4.90 8	21.23 3

Fuente: Elaboración propia.

El objetivo general de este estudio fue analizar la influencia del uso de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes de cuarto año de la escuela “Profesor Helena Criollo Reto” en Huaquillas, 2026. Según los resultados obtenidos en la tabla 4, los porcentajes muestran el impacto general del uso de dispositivos móviles en la atención de los estudiantes. En general, un 41,20% de los estudiantes indicó que el uso de dispositivos móviles tiene un

impacto "siempre" (alto) en su atención, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes experimenta un impacto constante, ya sea positivo o negativo, en su capacidad para concentrarse. Un 37,57% indicó que el impacto fue "a veces" (medio), lo que refleja que la mayoría de los estudiantes percibe una influencia moderada en su atención. Finalmente, un 21,23% de los estudiantes mostró que el impacto fue "nunca" (bajo), lo que indica que una menor proporción de estudiantes no percibe efectos significativos, ya sean negativos o positivos, del uso de dispositivos móviles en su capacidad de concentración. De acuerdo con Prada y Pacheco (2023), el uso de dispositivos móviles puede tener un impacto negativo en la atención de los estudiantes si no se gestionan adecuadamente, ya que estos dispositivos pueden generar distracciones continuas que dificultan la concentración. Este hallazgo se refleja en los resultados obtenidos, donde una proporción considerable de estudiantes indicó que el uso de dispositivos afecta negativamente su capacidad para concentrarse.

Por otro lado, Lalagui et al. (2025) explican que, el uso excesivo de dispositivos móviles sin una regulación adecuada puede interferir con la atención, ya que los estudiantes se ven fácilmente distraídos por notificaciones y otras funciones no académicas. Esto es consistente con los resultados de este estudio, donde la mayoría de los estudiantes indicó un impacto "a veces", lo que sugiere que el uso de dispositivos móviles tiene un efecto negativo moderado en su capacidad de atención, especialmente cuando se utiliza de manera descontrolada. Según González y Fernández (2024), el uso de dispositivos móviles puede generar un impacto negativo en la atención de los estudiantes, especialmente cuando no se controla su uso. Los dispositivos, al ofrecer acceso constante a

redes sociales y otros contenidos no académicos, tienden a distraer a los estudiantes, afectando su capacidad para mantener la concentración en las tareas escolares. Esto coincide con los resultados de este estudio, donde una proporción significativa de estudiantes reportó que el uso de dispositivos afecta su capacidad de concentración de manera constante. De la misma forma, Molina y Choque (2025) explican que el uso excesivo de dispositivos móviles sin una regulación adecuada puede llevar a una disminución en la atención sostenida de los estudiantes. Las distracciones provocadas por el uso de aplicaciones no académicas, como juegos y redes sociales, dificultan que los estudiantes se concentren en actividades educativas. Esto se refleja en los resultados obtenidos en este estudio, donde una gran parte de los estudiantes indicó que el uso de dispositivos tiene un impacto moderado en su atención, especialmente cuando el uso no está regulado o dirigido a fines académicos.

Conclusiones

El estudio sugiere que la intensidad de uso de dispositivos móviles podría tener un impacto considerable en la capacidad de los estudiantes para mantener la atención sostenida. A medida que aumenta la frecuencia de uso de los dispositivos, muchos estudiantes parecen experimentar dificultades para mantener su concentración durante períodos prolongados. Esto resalta la necesidad de gestionar adecuadamente el uso de dispositivos en el entorno educativo para minimizar las distracciones y mejorar el enfoque en las tareas académicas. Los resultados sugieren que la finalidad del uso de dispositivos móviles juega un papel clave en la capacidad de los estudiantes para mantener su atención selectiva. Cuando los dispositivos se utilizan con fines académicos o educativos, los estudiantes

tienden a experimentar una mejora en su capacidad para centrarse en la información relevante.

El estudio también indica que la autorregulación en el uso de dispositivos móviles podría ser determinante para la atención ejecutiva de los estudiantes. Aquellos que aplican estrategias de autorregulación y controlan su uso de dispositivos móviles tienden a mostrar una mayor capacidad para mantener la atención ejecutiva, lo que les permite gestionar tareas que requieren concentración prolongada y resolución de problemas. En general, los resultados muestran que el uso de dispositivos móviles podría tener una influencia negativa en la atención de los estudiantes, especialmente cuando no se controla adecuadamente. Aunque algunos estudiantes parecen beneficiarse del uso de dispositivos con fines educativos, la mayoría muestra dificultades para mantener la atención sostenida, selectiva y ejecutiva.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, P. (2024). Economía de la atención en redes sociales. *Disertaciones: Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social*, 3(2).
https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codig_o=371671
- Arangundi, D. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje en niños de preparatoria. *MQR Investigar*, 7(4).
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/745>
- Arias, D. (2025). Hábitos digitales: Tiempo en pantalla y efectos en la salud y el bienestar en población escolar colombiana. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 96(1).
<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1>

- [688-
12492025000101202&script=sci_arttext](https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/427)
Babed, A. (2024). El desmejoramiento de la actividad cognitiva debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9762543>
- Benítez, R. (2024). La atención selectiva como base del aprendizaje universitario. *Revista Uniandes*, 12(2). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/5244/2656>
- Blanco, E. (2023). El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares: Revisión sistemática. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 61(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272023000100087&script=sci_arttext
- Chávez, C. (2022). Módulo de atención visual para desarrollar el potencial cognitivo del aprendizaje universitario. *Revista Conrado*, 18(85). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200218&script=sci_arttext
- Domínguez, B. (2022). Influencia del uso de aplicaciones educativas en dispositivos móviles inteligentes. *International Journal of Emerging Technologies for E-Learning*, 1(2). <https://ijetel.com/wp-content/uploads/2022/07/V1-N2-01.pdf>
- Duarte, J. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052024000100377&script=sci_arttext
- Erazo, O. (2024). Análisis bibliométrico del uso constante de la tecnología y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Investigar e Innovar*, 4(2). <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/427>
- Escobedo, P. (2021). Diferencias en el uso del dispositivo móvil entre estudiantes de secundaria y universidad en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100163
- Franz, M. (2023). Smartphones y tablets: Desarrollo psicológico y aprendizaje infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1). <https://www.researchgate.net/publication/366768924>
- Garrochapamba, E. (2025). Normativa sobre el uso de celulares en aulas y su impacto en la disciplina y el aprendizaje en Ecuador. *Ciencia Latina Revista de Educación*, 9(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17952>
- González, E. (2024). Estrategia metodológica para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos rurales. *Revista Innovación Educativa*, 6(2). <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/952>
- González, M. (2023). Uso de dispositivos móviles en la infancia: Oportunidades y peligros. *Psychology, Society & Education*, 15(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-709X2023000300001&script=sci_arttext
- Guarnizo, F. (2025). Adicción a redes sociales en el entorno escolar y rol familiar. *Revista Sinergia*, 1(17). <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/221>
- Jiménez, A. (2023). Cuestionario sobre uso de dispositivos móviles en niños mexicanos:

- Confiabilidad y validez. *Health and Addictions*, 23(2).
<https://www.researchgate.net/publication/373434774>
- Kokoc, M. (2025). Adicción al smartphone y su impacto en la autorregulación y compromiso académico. *Revista de Psicodidáctica*, 30(1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103424000133>
- Lalagui, J. (2025). Uso de dispositivos móviles en educación superior: Aliados o distractores. *Sapiens in Higher Education*, 2(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10141273>
- León, J. (2022). Dispositivos móviles: Uso y consecuencias neurofisiológicas, emocionales y conductuales. *Revista Conocimiento CUZAC*, 2(11).
<https://revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/53>
- Llerena, V. (2025). Uso del celular en horas de estudio y rendimiento académico. *Erevna Research Reports*, 3(2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10492705.pdf>
- Luna, Y. (2024). Influencia de dispositivos móviles en el desarrollo intelectual y comportamental en preescolares. *Revista PUCE*, 2(118).
<https://revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/535>
- Mamani, M. (2024). Uso de dispositivos móviles en la enseñanza del área de comunicación en primaria. *Revista Warisata*, 18(6).
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1399>
- Molina, B. (2025). Uso de dispositivos móviles y competencia lectora en secundaria comunitaria. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2).
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/110>
- Moreno, M. (2021). Teoría PASS: Fundamentos, evidencia empírica y aplicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 8(2).
<https://neuroplataforma.com>
- Núñez, F. (2023). Dependencia y adicción al smartphone en niños escolares. *Revista Janaskua*, 11(5).
<https://publicaciones.umich.mx/revistas/janaskua>
- Pacheco, L. (2023). Estrategias lúdicas para evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en la infancia. *Polo del Conocimiento*, 8(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152135>
- Padilla, K. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en escolares. *Revista Prometeo*, 3(2).
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/40>
- Prada, E. (2023). Correlatos disfuncionales en atención y memoria tras TCE infantil. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2).
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982023000200171>
- Roldán, D. (2024). Normas y percepciones parentales sobre el uso de dispositivos móviles en la primera infancia. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/N4F5yHbCBmJr7TvDsSzXXCx>
- Salinas, I. (2024). Salud oral en la era digital: Impacto del uso de pantallas. *Revista Científica Vitalia*, 5(3).
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/278>
- Sánchez, D. (2024). Consecuencias del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico universitario. *ResearchGate*,

- 13(2).
<https://www.researchgate.net/publication/378740828>
- Soledispa, C. (2022). Autorregulación asistida por dispositivos móviles en la enseñanza del inglés. *Revista CBI*, 2(22).
<https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1282>
- Sosa, J. (2025). Dependencia a dispositivos móviles en niños y dinámica familiar. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 15(29).
<https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/55>
- Souza, M. (2020). Factores que influyen en el uso de teléfonos móviles por docentes universitarios. *Revista Hallazgos*.
<https://www.redalyc.org/journal/4138/413868674008/html>
- Suárez, J. (2024). Metacognición como inhibición de intuiciones morales. *Revista Transformación*, 48(6).
<https://www.scielo.br/j/trans/a/ShLqJLfsjHSzkxSdmbwkCcR>
- Tejada, E. (2023). Internet, smartphone y redes sociales: Uso, abuso y antesala de la adicción. *Revista Alteridad*, 18(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422023000100014&script=sci_arttext
- Torres, M. (2024). Estrategias didácticas digitales desde la teoría de la autodeterminación y gamificación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).
<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100635>
- Vera, M. (2025). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje. *Revista Scientific*, 14(28).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000200320
- Villalta, M. (2022). Criterios éticos para la revisión de investigaciones científicas. *Revista de Metodología de las Ciencias*, 2(54).
<https://www.redalyc.org/journal/2971/297172169006>
- Zuleta, Y. (2024). Impacto del uso excesivo del teléfono inteligente en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787335>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Jessica Amparo Chele Madrid, Jahaira Katherine Cheve Miranda, Huilca Masabanda Victoria Verónica y Jessica Mariela Carvajal Morales.

