

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ORTOGRÁFICO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL**
RELATIONSHIP WITH SPELLING PERFORMANCE: A CORRELATIONAL STUDY

Autores: ¹Paola Elena Naula Parra y ²Margot Mercedes García Espinoza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5420-8630>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1887-0744>

¹E-mail de contacto: paola.naulaparra8820@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: mgarcia@upse.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 09 de Abril del 2026

Artículo revisado: 11 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 14 de Abril del 2026

¹Licenciada en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador) con 16 años de experiencia laboral en Educación. Maestrante en Educación Básica egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Literatura y Castellano de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador) con 40 años de experiencia laboral. Magíster en Ciencias en Docencia Universitaria de la Universidad Agraria del Ecuador, (Ecuador). Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de la Habana, (Cuba).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora y el desempeño ortográfico en estudiantes de cuarto grado de educación básica, así como evaluar el efecto de una institución educativa del cantón La Libertad, Ecuador. La comprensión lectora fue evaluada mediante una prueba CLOZE; la misma, que fue adaptada al contexto educativo, y al grado de educación de los estudiantes, mientras que la precisión ortográfica se midió a través de un dictado estructurado. La intervención consistió en sesiones de lectura diaria de cuentos narrativos con una duración de veinte minutos cada uno. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas; no obstante, no se encontró una correlación significativa entre ambas variables. En conjunto, los resultados sugieren que la lectura sistemática de narrativas breves puede constituir una estrategia pedagógica pertinente para apoyar el fortalecimiento de las competencias lectoras y ortográficas en contextos educativos.

Palabras clave: Comprensión lectora, Desempeño ortográfico, Educación básica, Intervención pedagógica, Evaluación educativa.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between reading comprehension and spelling

performance in fourth-grade elementary school students, as well as to evaluate the effect of a pedagogical intervention based on the daily reading of narrative stories. To achieve this, a quantitative approach was used, with a correlational research level and a non-experimental design, including pre-test and post-test measurements in a census sample of 35 students, with an average age of 9.4 years, from an educational institution in La Libertad, Ecuador. Reading comprehension was assessed using a CLOZE test adapted to the educational context and the students' grade level, while spelling accuracy was measured through a structured dictation. The intervention consisted of daily reading sessions of narrative stories, each lasting twenty minutes. The results showed statistically significant improvements; however, no significant correlation was found between the two variables. Overall, the findings suggest that the systematic reading of short narratives can be an effective pedagogical strategy to support the development of reading and spelling skills in educational contexts.

Keywords: Reading comprehension, Spelling performance, Basic education, Pedagogical intervention, Education assessment.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo analisar a relação entre a compreensão leitora e o desempenho ortográfico em alunos do quarto ano do ensino fundamental, bem como avaliar

o efeito de uma intervenção pedagógica baseada na leitura diária de histórias narrativas. Adotou-se uma abordagem quantitativa, de nível correlacional e delineamento não experimental, com aplicação de pré-teste e pós-teste em uma amostra censitária composta por 35 alunos, com idade média de 9,4 anos, pertencentes a uma instituição de ensino no cantão de La Libertad, Ecuador. A compreensão leitora foi avaliada por meio do teste Cloze, adaptado ao contexto educacional e ao nível de escolaridade dos participantes, enquanto a precisão ortográfica foi mensurada mediante um ditado estruturado. A intervenção consistiu na realização de sessões diárias de leitura de histórias narrativas, com duração de vinte minutos. Os resultados evidenciaram melhorias estatisticamente significativas após a intervenção; no entanto, não foi identificada correlação significativa entre as variáveis analisadas. Em conjunta, os achados sugerem que a leitura sistemática de narrativas curtas constitui uma estratégia pedagógica relevante para o fortalecimento das habilidades de leitura e ortografia em contextos educacionais.

Palavras-chave: **Compreensão leitora, Desempenho ortográfico, Ensino fundamental, Intervenção pedagógica, Avaliação educacional.**

Introducción

En los procesos educativos es importante activar y desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, de manera especial la comprensión lectora; la misma, que les permite comprender y desenvolverse en un mundo lleno de competitividad tal como lo sostiene (Ramírez et al., 2025) “la comprensión lectora se constituye en una herramienta primordial en la formación educativa de jóvenes idóneos e íntegros con la capacidad de desenvolverse en todo ámbito de su vida”, por lo manifestado se entiende que la comprensión lectora se establece como una habilidad irremplazable en el proceso enseñanza – aprendizaje; pues, facilita a los estudiantes interpretar y dar sentido a lo que leen, este proceso activa y desarrolla un

pensamiento crítico frente a las lecturas cotidianas en las aulas escolares o a situaciones presentadas en el entorno; tal como lo indica (Rojas et al., 2025) “la comprensión lectora debe ser desarrollada en la educación básica pues influye directamente en su rendimiento académico”.

La comprensión lectora y el desempeño ortográfico van de la mano en el proceso educativo, considerando que leer y escribir frases u oraciones no debería ser complicado; sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades en la escritura al no cumplir las reglas gramaticales tales como la relación grafema–fonema, lo que se vuelve un problema complejo en su rendimiento académico atendiendo con ello dificultades en los procesos cognitivos, lo que refleja debilidades en la interpretación y comprensión de textos, tal como lo sostiene (Ferroni, 2025) “el proceso que se dé entre fonemas y grafemas crea significativas discrepancias entre los contextos de lectura y escritura” entendiendo que al darse un causa equivocada la calidad de la comprensión lectora y el desempeño ortográfico dificulta el trabajo escolar de los estudiantes.

En el ámbito educativo de los países de Latinoamérica, varias son las investigaciones y estudios que se han aplicado en referencia a este tema de exploración, de manera concreta las pruebas PISA (programa para la evaluación internacional de alumnos) aplicadas en el 2022 a nivel mundial, arrojan un resultado de 26% no favorable de manera especial en la evaluación de la comprensión lectora y la ortografía que corresponde al ámbito de Lengua y Literatura, y es aún más preocupante los resultados obtenidos en los países del continente americano; en donde, existen varios factores que influyen en estas respuestas tales como: la economía familiar, la preparación académica de

los docentes, los recursos académicos con que se cuenta y las condiciones sociales y culturales de los estudiantes y sus familias, (Haro, 2024) sostiene “el análisis crítico transforma los métodos educativos habituales originando una orientación educativa centrada en el estudiante” por lo expuesto se entiende que este proceso asentará la igualdad y el desarrollo de la comprensión lectora y por ende el desempeño ortográfico de los involucrados.

En el nivel educativo ecuatoriano basados en los resultados que presenta el instituto nacional de estadísticas y censo realizados en el 2023 el 26,5% de los estudiantes de las escuelas rurales no poseen hábitos de lectura, afectando considerablemente la comprensión lectora y la calidad ortográfica desde sus primeros años de escolaridad, la situación se evidencia concretamente en las zonas urbano–marginal, donde no existen recursos pedagógicos modernos, lo que perjudica su rendimiento académico y su participación en el proceso educativo de manera especial en la lectura y la ortografía. Como se indicó anteriormente, existen estudios realizados por varios investigadores que encuentran relación afines entre desempeño ortográfico y la comprensión lectora según (Carrillo et al., 2024) “estos componentes están conectados debido a que comparten procesos mentales, tales como reconocer sonidos, escribirlos comprendiendo lo que se lee”, otras investigación en cambio indican (Rojas y Arana, 2024) “no siempre hay una relación constante, pues los resultados varían de acuerdo a los contextos socioculturales de los educandos” por lo expresado, los autores revelan diferentes interpretaciones que se irán aclarando en el proceso investigativo.

En la provincia de Santa Elena, de manera especial en las instituciones educativas del

Cantón La Libertad, las dificultades presentadas en el ámbito lector como ortográfico en los estudiantes de educación básica afectan significativamente su rendimiento académico, disminuyendo notablemente el interés en la lectura, su proceso ortográfico y su participación en el aula (Velásquez et al., 2024) “Las dificultades se evidencian en problemas para comprender textos e ideas, lo que afecta su adecuada expresión escrita”. Por lo descrito con anterioridad una de las técnicas o métodos aplicados en este contexto se fundamente en el uso adecuado e invariable de textos narrativos, que permitirá mejorar el proceso lector, desarrollar la imaginación, interpretar emociones, fortalecimiento del desempeño ortográfico robusteciendo el pensamiento crítico y de reflexión, tal como lo indica (Huamancha et al., 2025) “las narraciones ayudan a mejorar la reflexión, la conciencia de los sonidos del lenguaje, la correcta escritura y la memoria de palabras” interpretando con lo expresado que el correcto uso del proceso lector se ve manifestado en una mejor creación escrita de los estudiantes. A nivel teórico se evidencia que leer textos con una narrativa descriptiva tiene muchos beneficios en los estudiantes, con ello se aprecia cómo se engranan la comprensión lectora y la ortografía, considerando que en el medio no existen investigaciones relevantes, lo que dificulta las propuestas educativas que estén direccionadas a cada necesidad de los estudiantes de manera especial al contexto de cada institución educativa.

En el presente estudio se propuso analizar la relación intrínseca entre la comprensión lectora y la correcta escritura, considerando que la investigación se aplicó a estudiantes de cuarto grado de educación general básica, se empleó una estrategia basada en lectura de cuentos conocidos, aplicando para ello un diseño no

experimental de un antes y después de aplicar pruebas o test con la finalidad de recoger resultados y comparar los cambios que se manifiestan en estas dos habilidades, la estrategia narrativa ejecutada permitirá sacar conclusiones luego de su implementación, y poder considerar su aplicación en las demás instituciones educativas. Con los resultados obtenidos en el estudio se crea la expectativa de que la información relevante facilite la mejora de la comprensión lectora y el desempeño ortográfico en los estudiantes, permitiendo a los docentes del área diseñar programas educativos direccionados y enfocados en fortalecer estos dos procesos, fomentando estrategias de enseñanzas que permitan el aprendizaje sin condicionamientos dentro del aula.

El objetivo general se centró en determinar la relación entre la comprensión lectora y el desempeño ortográfico en estudiantes de cuarto grado de educación básica, a través de un estudio correlacional para el análisis de su incidencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Mientras que, los objetivos específicos, correspondieron a:

- Analizar la prueba de comprensión lectora CLOZE mediante actividades estructuradas para medir su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Evaluar las variaciones en la precisión ortográfica de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos en un dictado estructurado aplicado antes y después de la intervención.
- Determinar la estadística entre los niveles de comprensión lectora y precisión ortográfica en las mediciones pre test y post test.

La comprensión lectora constituye una habilidad cognitiva compleja que implica la

interacción activa entre el lector, el texto y el contexto, permitiendo la construcción de significados, la integración de conocimientos previos y la elaboración de inferencias, “esta competencia no se limita a la decodificación de signos lingüísticos, sino que involucra procesos metacognitivos, estratégicos y críticos que posibilitan una interpretación profunda del contenido textual” (Ramírez et al., 2025). Estudios previos coinciden que el desarrollo de la comprensión lectora y el desempeño ortográfico se encuentran muy ligados con el rendimiento académico de los estudiantes (Palombo y Cuadro, 2023) indican que “aquellos estudiantes que presentan un avanzado nivel de comprensión lectora desarrollan mayor habilidad ortográfica” entendiendo por lo manifestado que la comprensión lectora y la buena ortografía es clave para el éxito escolar de manera especial si tiene su inicio en los primeros años de escolaridad.

Un estudio realizado por Dong et al. (2020) indica que “los espacios ricos en experiencias de lectura influyen directamente en la comprensión lectora de manera especial en los primeros años” lo que infiere en la necesidad de incentivar la lectura de forma constante, lo que permitirá fortalecer las habilidades lingüísticas y cognitivas de los educandos; por ello, los espacios propicios son la escuela y el hogar. En otro contexto investigativo (Puglla, 2024) manifiesta que “los estudiantes presentan distintos niveles de la comprensión lectora cometen faltas ortográficas al traducir gráficamente sus pensamientos” concluyendo que es necesario insertar estrategias diferenciadas que se puedan adaptar a cada una de las necesidades de los estudiantes. En contextos rurales y de atención prioritaria, estas dificultades se intensifican debido a limitaciones estructurales, escaso acceso a

recursos pedagógicos innovadores y brechas socioculturales persistentes. Investigaciones desarrolladas en Ecuador y Colombia confirman que los estudiantes de estas zonas presentan mayores dificultades en los procesos de comprensión lectora, lo que incide negativamente en su desempeño académico y en su permanencia escolar (Velásquez et al., 2024).

El desempeño ortográfico representa un componente esencial de la competencia comunicativa escrita, al garantizar la claridad, coherencia y corrección normativa en la producción textual. Su adquisición implica la consolidación de procesos cognitivos complejos, tales como la conciencia fonológica, la memoria visual y auditiva, la atención sostenida y la autorregulación metacognitiva, los cuales permiten al estudiante aplicar correctamente las normas ortográficas en diversos contextos comunicativos (Alcívar y Zambrano, 2025). Cabe mencionar que estos autores manifiestan que el docente usando materiales específicos, los estudiantes mejoraran correctamente la escritura, facilitando la comprensión y aplicación de la mejor manera las reglas para la correcta ortografía, en otro ámbito investigativo Pezo y Coka (2025) señalan “las estrategias lúdicas son efectivas para incentivar y fomentar el aprendizaje de la ortografía” entendiendo este proceso como una estrategia basada en el juego que permitirá aceptar los errores sin afectación emocional y sin dañar el auto estima.

Los estudios realizados por algunos autores como David Ausubel, Howard Gardner y Francisco Mora destacan “el uso de metodologías innovadoras, que tienen su origen en el neuro – aprendizaje abordan las necesidades individuales de cada niño (Torres y Salgado, 2025). Para Hoz et al. (2025) “las

metodologías innovadoras favorecen las habilidades ortográficas, porque estimulan procesos cognitivos complejos originando aprendizajes significativos”, a pesar de todos estos procesos varias investigaciones aseguran que los estudiantes en la actualidad aun presentan dificultades en la aplicación de las reglas ortográficas, lo que afecta el contenido de sus escritos y la manifestación de sus ideas.

Estas dos variables han sido estudiadas de manera individual como dual, llegando a demostrar que ambas están interrelacionadas porque intervienen en procesos cognitivos similares (Pascual y Carril, 2017) expresan “leer, escribir correctamente y el rendimiento académico están ligadas y estas capacidades dependen unas de otras”, es decir, comparten una relación muy combinada al aprendizaje de los estudiantes. Vargas y Muñoz (2025) indican “cuando se fortalece la comprensión lectora, también se mejora la ortografía” con ello se entiende que los estudiantes construyen estructuras completas de palabras y oraciones reconociéndolas con facilidad, lo que implica que lectura y escritura trabajada de manera conjunta; permite mejores resultados en el desempeño académico, por lo manifestado los diferentes resultados obtenidos en las investigaciones consultadas abordan esta temática desde un enfoque innovador. Otros autores coinciden en sus aportaciones al indicar que las estrategias didácticas que fusionan la comprensión lectora y la ortografía permiten al estudiante lograr un aprendizaje significativo, no obstante, otros estudios indican todo lo contrario pues “estas habilidades no siempre son iguales de manera específica en estudiantes de otros ámbitos socio culturales” (Araya y Espinoza, 2020) lo que se entiende que el aprendizaje no siempre es igual pues juega un papel primordial el contexto social. Ese tipo de intervención consiste en un enfoque claro que

utiliza o emplea herramientas como historias reales o ficticias, cuentos y textos narrativos, que permiten el fortalecimiento de varias habilidades de aprendizajes, de manera especial el pensamiento crítico y la comprensión lectora junto con la creación escrita. Con este proceso los estudiantes mejoran e interactúan con estructuras complejas desarrollando sus habilidades metacognitivas (Soledispa y Sánchez, 2025) sostiene “la lectura de textos narrativos infiere y fortalece las habilidades de comprensión permitiendo aprender de manera autónoma”. Asimismo, la exposición frecuente a textos narrativos bien estructurados facilita la adquisición implícita de patrones ortográficos, al promover la automatización del reconocimiento léxico y la internalización de las normas ortográficas. (Huamancha et al., 2025) evidencian que las intervenciones pedagógicas fundamentadas en la lectura sistemática contribuyen significativamente a la mejora de la precisión ortográfica y la calidad de la producción escrita.

En el contexto educativo ecuatoriano, diversas investigaciones recientes han evidenciado avances significativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño ortográfico mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, mediadas por recursos digitales, metodologías activas y propuestas narrativas. En este sentido, (Soledispa y Sánchez, 2025) en un estudio desarrollado con estudiantes de educación básica en Ecuador demostraron que “el uso de plataformas interactivas en la enseñanza de Lengua y Literatura favorece el desarrollo de la comprensión lectora incrementando la motivación, la participación activa y el compromiso del estudiantado”. De manera complementaria, Lainez et al. (2024) en una investigación realizada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena

“identificaron mejoras sustanciales en los niveles de comprensión lectora tras la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas”, esto permitió según los resultados obtenidos el fortalecimiento progresivo de las habilidades lectoras en estudiantes de educación básica.

A pesar de los avances obtenidos hasta la actualidad, aún se evidencia limitaciones en la aplicación de estudios en este tema en zonas urbano-marginales, lo que dificulta la intervención de los resultados, esta situación restringe la posibilidad de diseñar propuestas educativas en estas realidades, en tal virtud, es importante considerar nuevos estudios que faciliten la implementación de estrategias de lecto escritura a fin de mejorar la comprensión lectora y la ortografía. En este sentido, resulta fundamental promover nuevas investigaciones que favorezcan la implementación de estrategias de lectoescritura contextualizadas, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y mejorar la precisión ortográfica en estos entornos. Recalcando que el estudio realizado por Orbea et al. (2024) en el cantón La Libertad, sus resultados arrojaron que los estudiantes de educación básica presentan niveles de comprensión lectora muy por debajo de la media promedio a nivel nacional lo que influye en el desfase de la escritura y su desempeño caligráfico, afianzados por contextos externos como la falta de motivación, el grado de escolaridad de sus padres, y la situación geográfica donde viven y se preparan académicamente.

Otra de los factores que sostiene el investigador es la falta de estrategias de enseñanzas por parte de los docentes lo que aumenta el riesgo del bajo rendimiento escolar, por lo que resalta la importancia de emplear propuestas educativas adaptadas al contexto en donde reciben las

clases los estudiantes. Por lo expuesto en este contexto, el estudio busca de manera primordial encontrar y aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar de manera equitativa la comprensión lectora y la ortografía en los estudiantes de educación básica, basándose en la teoría socio cultural de Vygotsky citado por Morales (2024) “el acompañamiento del docente permite la comprensión lectora para que el estudiante alcance su máxima zona de desarrollo” se entiende entonces que es un proceso de interacción de maestro-estudiante lo que implica también procesos mentales, lo que permite que los estudiantes reconozcan palabras y mejoren su ortografía, desde esta perspectiva se propone estrategias prácticas que permitan desarrollar poco a poco las habilidades de lectura y escritura. De este modo, el estudio pretende contribuir a la generación de evidencia empírica contextualizada que facilite orientar la mejora de las prácticas docentes y el diseño de políticas educativas más equitativas e inclusivas en el ámbito rural ecuatoriano.

Materiales y Métodos

Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva de los efectos producidos por una intervención pedagógica basada en la lectura diaria de cuentos narrativos sobre la comprensión lectora y la precisión ortográfica en estudiantes de educación, con un nivel correlacional que permitirá medir el grado de asociación estadística entre las variables, con diseño no experimental que según Metodología de la investigación (2014) “es aquel que se realiza sin manipular las variables” lo que da a entender qué se observa el fenómeno tal como se da en el contexto original. basados en una investigación aplicada con pruebas evaluativas pre test y un post test aplicados a la muestra de la población, con la única finalidad de analizar los resultados luego de la intervención. Para el análisis de los

datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 29.

La representación de este diseño se la realiza de la siguiente manera:

G: $O_1 - X - O_2$

G.- es la representación del grupo de estudiantes como muestra de la población.

O_1 . - indica la primera evaluación que se aplica antes de la intervención para conocer el nivel de los estudiantes (pre test)

X.- muestra la estrategia o intervención pedagógica.

O_2 . - es la evaluación final (post test)

En consecuencia, para mayor comprensión, primero se evalúa al grupo, luego se emplea la estrategia y al final se vuelve a evaluar para realizar el análisis y comparación de resultados. Este enfoque permitió analizar de manera precisa las variaciones en los niveles de comprensión lectora y desempeño ortográfico, así como explorar la relación existente entre ambas variables en condiciones reales de aula. La elección de este diseño se justificó por las limitaciones éticas, administrativas y organizativas propias del contexto escolar, que imposibilitaron la conformación de un grupo control, procurando mantener criterios de rigor metodológico y control interno de las condiciones de aplicación.

La población estuvo constituida por 35 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. Basado en el nivel subjetivo del investigador es decir se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia conformada por 35 estudiantes de ambos sexos que fluctúan entre los 9 años de edad, cuyos representantes firmaron el consentimiento para que sus representados participen en este estudio investigativo

conforme a lo establecido por las normas universitarias. Las variables corresponden a; variable independiente: comprensión lectora y variable dependiente: Desempeño ortográfico.

Se diseñaron dos instrumentos específicamente para el presente estudio, con base en referentes teóricos sobre comprensión lectora y enseñanza de la ortografía, y ajustados al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes participantes. Prueba de comprensión lectora tipo CLOZE. Que consiste en la eliminación de ciertas palabras y el estudiante debe completar los espacios en blanco con las palabras correctas basándose en el contexto, lo que permite evaluar, comprensión del contenido, capacidad de inferencia, coherencia del texto y uso del vocabulario. La prueba se elaboró siguiendo el procedimiento de eliminación sistemática descrito por Taylor (1953). Este método consiste en suprimir palabras clave de un texto y solicitar al lector que las complete a partir del contexto semántico y sintáctico. El texto utilizado, El misterio del jardín encantado, tuvo una extensión aproximada de 250 palabras y un nivel de legibilidad correspondiente al cuarto grado de educación general básica.

El instrumento incluyó 13 ítems distribuidos en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Asimismo, permitió evaluar el uso adecuado de convenciones ortográficas en contexto. E instrumento: Prueba de dictado ortográfico estructurado fue diseñado para el presente estudio tomando como referencia criterios pedagógicos actuales sobre enseñanza de la ortografía en educación primaria. Se incorporaron diez reglas ortográficas en un texto narrativo estructurado, lo que permitió valorar el uso correcto de grafías (b/v, g/j), la tildación, el empleo de la h y otras normas básicas de acentuación.

Tabla 1. *Características psicométricas y descriptivas de los instrumentos de medición*

Instrumento	Fundamentación teórica	Ítems	α de Cronbach	Contenido evaluado
CLOZE Comprensión	Procedimiento CLOZE (Taylor, 1953)	3	.89 (piloto)	3 literal, 3 inferencial, 3 crítica + 4 ortográficas
Dictado Ortográfico	Criterios pedagógicos sobre ortografía (Alcívar, 2025)	0	.87 (piloto)	b/v, g/j, tildes, haches, acentuación

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, integrado por tres especialistas en Lengua y Literatura y evaluación educativa, quienes analizaron la pertinencia, claridad, coherencia y adecuación de los ítems al nivel cognitivo de los estudiantes. Las sugerencias emitidas fueron incorporadas en la versión definitiva. La confiabilidad se verificó mediante un estudio piloto, obteniéndose coeficientes Alfa de Cronbach de .89 para la prueba CLOZE y .87 para el dictado ortográfico, lo que indica alta consistencia interna y fiabilidad de las mediciones. El estudio se desarrolló en tres fases secuenciales, ejecutadas durante el mes de febrero de 2026:

- Fase 1. Pretest (6 de febrero de 2026). Se aplicaron simultáneamente la prueba CLOZE y el dictado ortográfico, con el fin de establecer los niveles iniciales de comprensión lectora y precisión ortográfica.
- Fase 2. Intervención pedagógica (9–19 de febrero de 2026). Se implementó un programa estructurado de lectura diaria de cuentos narrativos, con una duración de 20 minutos por sesión, a lo largo de diez sesiones consecutivas. Las actividades incluyeron lectura guiada, diálogo

inferencial, análisis semántico, reflexión metacognitiva y ejercicios de dictado reflexivo.

- Fase 3. Postest (20 de febrero de 2026). Se reaplicaron los instrumentos iniciales bajo condiciones equivalentes, con el propósito de medir los cambios producidos tras la intervención y evaluar la variación en la correlación entre ambas variables. La aplicación se realizó en condiciones de aula natural, en el horario de 08:30 a 09:00, bajo supervisión directa de la docente investigadora, garantizando condiciones homogéneas en las mediciones pre y post.

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 29. Se aplicó estadística descriptiva (media y desviación estándar) y estadística inferencial, empleando la prueba t de Student para muestras relacionadas, el tamaño del efecto (d de Cohen) y el coeficiente de correlación de Pearson (r). Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = .05$. Estos análisis permitieron determinar la significancia estadística de los cambios observados, la magnitud del impacto pedagógico y la relación funcional entre comprensión lectora y el desempeño ortográfico.

Resultados y Discusión

En primera instancia se evaluaron los niveles de comprensión lectora y ortográfica de la muestra seleccionada, para ello se aplicó la prueba CLOZE y un dictado previamente estructurado consolidando los resultados se procedió al análisis llegando a la conclusión que los estudiantes tenían un nivel medio en comprensión lectora (M= 8.32;DT=2.58), en lo referente a la precisión ortográfica su nivel era muy debajo del promedio (M=6.03;DT=3.42), con ello se procedió a realizar la investigación en el contexto de la institución educativa que

permita durante el proceso mejorar de manera efectiva las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de nivel escolar. El análisis de correlación de Pearson mostró una relación positiva débil y no significativa entre ambas variables ($r = .12, p > .05$), lo que indica que, en esta fase diagnóstica, el nivel de comprensión lectora no se asociaba de manera directa con el desempeño ortográfico, sugiriendo trayectorias de desarrollo parcialmente independientes.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y correlación inicial entre comprensión lectora y ortografía (6 de febrero, $n = 35$)

Variable	M	DT	r Pearson
Cloze	8.32	2.58	1.00
Ortografía	6.03	3.42	0.12

Fuente: Elaboración propia

La correlación no fue estadísticamente significativa, $r(33) = .12, p = .49$. Coeficientes de fiabilidad: (CLOZE) $\alpha = .89$ y (dictado ortográfico). $\alpha = .87$.

Efectos de la intervención pedagógica

Con el propósito de evaluar el impacto de la intervención narrativa, se aplicaron pruebas t para muestras relacionadas, comparando los puntajes obtenidos en el pre test y el post test. Al realizar el análisis de los resultados, estos mostraron mejoras muy significativas tanto en la comprensión lectora como en el desempeño ortográfico variables de la investigación, en referencia a la comprensión lectora en puntaje subió de 8,32 que marco el pre test a 9,41 en post test obteniendo una diferencia de 1,67, estos datos afirman que si hubo un progreso notable en la comprensión lectora después de aplicar la intervención con el grupo en estudio. En cuanto a la precisión ortográfica, los puntajes se incrementaron de M = 6.03 (DT =3.42) a M = 8.06 (DT = 2.03). La diferencia resultó altamente significativa, $t(34) = 4.12, p <$

.001, con un tamaño del efecto moderado-alto ($d = 0.70$). Este hallazgo sugiere una mejora sustancial asociada a la implementación sistemática de la lectura narrativa acompañada de actividades reflexivas de escritura.

Tabla 3. *Análisis comparativo de los resultados antes (pre test) y después (post test) de la intervención en comprensión lectora y desempeño ortográfico del grupo en estudio*

Variables	Pre M	Pre DT	Post M	Post DT	t	p	d
Prueba Cloze de comprensión lectora	8.32	2.58	9.41	1.67	3.45	.001	0.5
Dictado estructurado de Ortografía	6.03	3.42	8.06	2.03	4.12	<.001	0.7

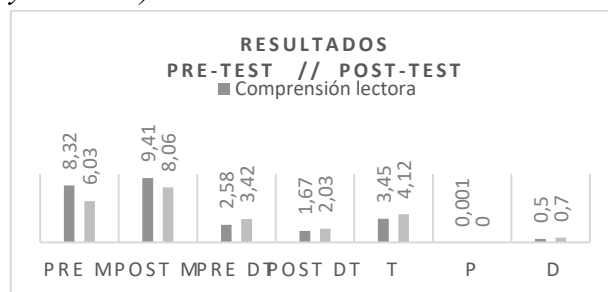
Fuente: Elaboración propia

El resultado después de la intervención presento una relación poco significativa en cada variable, lo que expresa que, aunque las dos habilidades mejoraron no existe una relación continua entre ambas: por lo contrario, los datos indican que cada competencia basada en procesos cognitivos diferentes pudo desarrollarse de manera aislada al proceso de intervención presumiendo que fueron estimuladas al mismo tiempo en un contexto educativo.

Desde el enfoque descriptivo – correlacional se comprobó una mejora en el rendimiento escolar luego del proceso de intervención, considerando que los estudiantes objetos de estudio consiguieron un nivel esperado en la comprensión lectora, de igual forma en el ámbito ortográfico su incremento fue notable, estos resultados perfeccionan los análisis previamente realizados y fortalecen la idea de que las lecturas comprensivas basadas en historias reales o ficticias se manifestó en un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de nivel escolar.

En la figura se muestran los porcentajes de estudiantes que superaron los umbrales de desempeño establecidos en comprensión lectora (CLOZE > 7) y precisión ortográfica (puntaje > 6) en el pre test y el post test. El análisis gráfico muestra un aumento relevante en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de desempeño establecidos en ambas competencias tras la intervención. En comprensión lectora, el porcentaje de logro pasó del 69 % en el pretest El análisis gráfico muestra un aumento relevante en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de desempeño establecidos en ambas competencias tras la intervención. En comprensión lectora, el porcentaje de logro pasó del 69 % en el pretest al 85% en el post test. En precisión ortográfica, el incremento fue del 57 % al 91 %, lo que representa una mejora absoluta de 34 puntos porcentuales. Estos resultados descriptivos son consistentes con los análisis inferenciales previos y sugieren un efecto positivo asociado a la implementación sistemática de la lectura diaria de cuentos narrativos como estrategias didácticas.

Figura 2. *Gráfico explicativo de las pruebas aplicadas antes y después del estudio (Pre test y Post test)*



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se puede observar el desarrollo significativo luego de la aplicación de la prueba CLOZE y de precisión ortográfica logrando un incremento tanto en comprensión lectora como en ortografía, lo que da a entender que el estudio

realizado alcanzo el objetivo. Las evidencias alcanzadas luego de la aplicación de la estrategia pedagógica basadas en lecturas descriptivas narrativas afirman que se obtuvieron mejoras muy significativas en las dos variables; es decir, en comprensión lectora y en el desempeño ortográfico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica objetos de la investigación, la diferencia identificada entre el antes y después de la evaluación aplicada, indica un impacto muy favorable en el estudio, indicando que la propuesta es viable en su aplicación en el ámbito educativo.

El incremento en comprensión lectora es consistente con investigaciones previas que destacan la exposición frecuente a textos narrativos como un factor relevante en el desarrollo de habilidades inferenciales, interpretativas y críticas (Maigua et al., 2025) indica “las actividades de lectura guiada promueven un procesamiento textual más elaborado y contribuyen a la consolidación del vocabulario académico”. Los resultados conseguidos durante la investigación manifiestan la importancia de la lectura como una estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los primeros años de escolaridad, de la misma forma en lo que respecta a la ortografía los resultados tienen coincidencia con el estudio realizado que promulgan combinar actividades de lectura y reflexión, permiten emplear con mayor precisión las reglas ortográficas; por lo que, “esta práctica de leer textos sirven como guía para que los educandos desarrollen poco a poco la correcta escritura, fortaleciendo sus habilidades individuales” (Huamancha et al., 2025). Un aspecto primordial es considerar que durante el proceso investigativo no se halló una convergencia significativa entre la comprensión y la ortografía, lo que implica que ambas mejoraron antes y después de la intervención;

sin embargo, no necesariamente coincidieron de forma directa, por lo expuesto varios estudios realizados en Latinoamérica no coinciden con los resultados obtenidos, los realizados en Europa poseen cierta congruencia entre las dos variables. Desde las diferentes etapas del aprendizaje en donde los procesos cognitivos superiores juegan un papel importante en el aprendizaje, puede tener una explicación lógica donde la comprensión lectora y la ortografía utilizan procesos muy diferentes, pero ambas pueden mejorar sin una conexión previa o relacionada directamente.

Entender este proceso desde la práctica docente en las aulas escolares implica la aplicación de estrategias y el compromiso de los tutores en aplicar sesiones de lecturas en tiempos cortos lo que permitirá ir mejorando paulatinamente la comprensión lectora y la ortografía de los estudiantes a su cargo desde los primeros años de edad escolar. Durante el proceso investigativo se vio limitado; pues, la muestra fue evaluada en un antes y después y en un corto tiempo, por lo que no se puede asegurar que los cambios se deban solo a la intervención, se considera que a futuro se apliquen nuevos estudios regente al tema de investigación que sean más completos y tengan mayor tiempo de intervención realizando comparaciones entre varios grupos de estudio.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar los efectos de una intervención pedagógica basada en la lectura diaria de cuentos narrativos sobre el desempeño en comprensión lectora y precisión ortográfica en estudiantes de educación básica. Los resultados obtenidos muestran que la implementación sistemática de actividades de lectura narrativa se asoció con mejoras en ambas competencias evaluadas, lo que sugiere el potencial pedagógico de este tipo de

estrategias dentro del proceso de enseñanza de la lectoescritura. En relación con la comprensión lectora, se observó un avance en la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita, establecer inferencias e interpretar el contenido de los textos trabajados durante la intervención. Estos resultados evidencian que la exposición frecuente a textos narrativos puede favorecer el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión, así como una interacción más activa con el material escrito.

De manera complementaria, los resultados obtenidos en el ámbito ortográfico muestran una disminución de los errores recurrentes en aspectos como el uso de determinadas grafías, la acentuación y la segmentación de palabras. Este hallazgo sugiere que la exposición reiterada a modelos textuales adecuados puede contribuir al fortalecimiento gradual de la conciencia ortográfica y al desarrollo de estrategias de autorregulación en la escritura. Un resultado relevante del estudio fue la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el desempeño ortográfico. Este hallazgo indica que, aunque ambas competencias mostraron mejoras tras la intervención pedagógica, su desarrollo no necesariamente responde a una relación lineal directa, lo que sugiere la participación de procesos cognitivos parcialmente diferenciados en cada una de estas habilidades.

Las perspectivas desde la parte educativa, exteriorizan que el proceso continuo de lecturas en clase se expresa como una estrategia adecuada e importante que facilita el desarrollo de la lecto escritura, lo que a su vez implica la mejora de los métodos ortográficos, de igual forma al ser una propuesta en la metodología del docente, este puede aplicarla como una

práctica diaria permitiendo su utilización en diferentes espacios educativos. Es necesario indicar que al ser la investigación pre experimental, se deja a consideración que los futuros estudios consideren tiempo, diseños, grupos de comparación y estrategias más rigurosas con el fin de obtener relaciones más concluyentes, para comprender a cabalidad el impacto de estas en la comprensión lectora y el desempeño ortográfico de los estudiantes de educación básica de manera especial en los de cuarto grado.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, M., & Zambrano, R. (2025). Materiales didácticos para la enseñanza de la ortografía en estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9159–9173. https://doi.org/10.37811/el_rcm.v9i1.16542
- Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Carrillo, P., Medina, G., Heredia, A., Salazar, J., & Cárdenas, M. (2024). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 98–118. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.86>
- Dong, Y., Wu, S., Dong, W., & Tang, Y. (2020). The effects of home literacy environment on children's reading comprehension development: A meta-analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(2), 63–82. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.2.005>
- Ferroni, M. (2025). Lectura y escritura de palabras en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. *Areté*, 11(21), 181–192.

- <https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.1>
1
- Haro, A. (2024). El papel de la pedagogía crítica en la transformación de los sistemas educativos tradicionales. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 2(3).
<https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N3-editorial>
- Hoz, G., Laxalt, I., Pirez, E., Tejedor, M., & Mallarini, S. (2025). Reflexiones infantiles sobre la ortografía. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 19(27), e161.
<https://doi.org/10.24215/23468866e161>
- Huamancha, M., Vargas, R., & Mejía, M. (2025). La comprensión lectora en la educación de ciencias básicas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 101–111.
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>
- Lainez, P., Velásquez, W., Reyes, C., & Zambrano, J. (2024). Comprensión lectora en estudiantes de básica media. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3173>
- Maigua, A., Toscano, M., & Corrales, N. (2025). Comprensión lectora y rendimiento académico en lengua y literatura. *ALCON*, 5(4), 14–24.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i4.662>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Morales, L. (2024). Neurociencia y el modelo educativo de Vygotsky. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 91–108.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/540>
- Orbea, E., García, Y., Martínez, D., & Orbea, J. (2024). Incidencia de la discalculia en el aprendizaje de matemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1615>
- Palombo, A., & Cuadro, A. (2023). Efecto de un programa de intervención en alumnos con desempeño ortográfico descendido. *Folios*, 57, 69–82.
<https://doi.org/10.17227/folios.57-14453>
- Pascual, I., & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento. *Ocnos*, 16(1), 7–17.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.167
- Pezo, J., & Coka, J. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto grado. *MQRInvestigar*, 9(2), e722.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e722>
- Puglla, E. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía en educación básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 11–23.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.2>
- Ramírez, M., Condori, J., & Cañari, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes*, 9(37), 1224–1238.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>
- Ramírez, P., Moyota, A., Cabrera, J., & Ortiz, A. (2025). Estrategias lexicales para la comprensión lectora. *Arandu UTIC*, 12(2), 4146–4167.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1220>
- Rojas, B., Salas, L., Ramos, M., & Ramírez, A. (2025). Análisis de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Tribunal*, 5(12), 162–177.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.200>
- Soledispa, L., & Sánchez, O. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora mediante edPuzzle. *MQRInvestigar*, 9(3), e794.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e794>
- Torres, M., & Salgado, E. (2025). Estrategias basadas en el neuroaprendizaje para mejorar

la ortografía. *Reincisol*, 4(7), 4660–4683.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4660-4683](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4660-4683)

Vargas, J., & Muñoz, H. (2025). Lectoescritura y rendimiento escolar en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 9(2), 152–169.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Paola Elena Naula Parra y Margot Mercedes García Espinoza.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Paola Elena Naula Parra: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos. Margot Mercedes García Espinoza: Redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

