

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**
**MOTIVATION STRATEGIES TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE IN BASIC
GENERAL EDUCATION STUDENTS.**

Autores: ¹Dolores Verónica Escobar Barberán, ²Carmen Viviana Dávila Yáñez, ³Gladys Margarita Criollo Portilla y ⁴Elizabeth Esther Vergel Parejo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9536-140X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1003-9923>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4320-515X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

¹E-mail de contacto: dvescobarb@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: cvdavilay@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: gmcriollop@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: eevergelp@ube.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 14 de Abril del 2026

Artículo revisado: 16 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 18 de Abril del 2026

¹Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, egresada de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Contador Público Autorizado, egresada de la de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Maestrante de la Maestría de Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciada en Educación Básica, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Maestrante de la Maestría de Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Físico Matemáticas, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Educación Matemática Aplicada a la Enseñanza Media de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador). Magister en Educación mención Educación Superior, egresada de la Universidad Tecnológica América, (Ecuador). Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Físico Matemáticas de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camaguey Agramonte Loynaz, (Cuba).

⁴Profesor en la especialidad de Biología, (Ecuador). Magister en Educación Mención Didáctica de la Biología, (Ecuador) Doctor en Educación, (Ecuador) Posdoctorado en Educación. Producción y Gestión del Conocimiento en Educación: Complejidad, innovación y desarrollo personal, (Ecuador).

Resumen

El presente artículo científico analiza la incidencia de las estrategias de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, a partir de un enfoque mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Myr. Luis Antonio Gudiño”, ubicada en un contexto rural de Manglaralto, donde se evidenciaron bajos niveles de motivación y rendimiento escolar asociados a la limitada aplicación de estrategias pedagógicas motivacionales. Los resultados obtenidos mediante encuestas a estudiantes y padres de familia, así como observaciones áulicas, evidencian una relación significativa entre la motivación intrínseca, el apoyo familiar y el compromiso académico. Si bien los estudiantes muestran disposición e interés por aprender, se

identifican brechas en los hábitos de estudio y en la aplicación sistemática de metodologías activas por parte de los docentes. A partir del diagnóstico realizado, se diseñó una propuesta de estrategias de motivación activa orientadas a fortalecer la participación, el reconocimiento del esfuerzo y el acompañamiento familiar, las cuales fueron validadas mediante el juicio de especialistas. Los resultados de la validación confirman la pertinencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta, concluyendo que la motivación constituye un factor clave para la mejora del rendimiento académico y el aprendizaje significativo en la Educación General Básica.

Palabras claves: Motivación académica, Rendimiento académico, Estrategias motivacionales, Estimulación, Aprendizaje significativo.

Abstract

This scientific article analyzes the impact of motivational strategies on the academic performance of elementary school students, using a mixed-methods approach that integrates quantitative and qualitative methods. The research was conducted at the "Myr. Luis Antonio Gudiño" Elementary School, located in a rural area of Manglaralto, where low levels of motivation and academic performance were observed, associated with the limited application of motivational pedagogical strategies. The results obtained through surveys of students and parents, as well as classroom observations, demonstrate a significant relationship between intrinsic motivation, family support, and academic engagement. While students show willingness and interest in learning, gaps were identified in study habits and in the systematic application of active learning methodologies by teachers. Based on the diagnostic assessment, a proposal of active motivational strategies was designed to strengthen participation, recognition of effort, and family support. These strategies were validated through expert review. The validation results confirm the relevance, clarity, and applicability of the proposal, concluding that motivation is a key factor in improving academic performance and meaningful learning in Basic General Education.

Keywords: Academic motivation, Academic performance, Motivational strategies, Stimulation, Meaningful learning.

Sumário

Este artigo científico analisa o impacto de estratégias motivacionais no desempenho acadêmico de alunos do Ensino Fundamental, utilizando uma abordagem mista que integra métodos quantitativos e qualitativos. A pesquisa foi realizada na Escola de Ensino Fundamental "Myr. Luis Antonio Gudiño", localizada em uma área rural de Manglaralto, onde foram observados baixos níveis de motivação e desempenho acadêmico, associados à aplicação limitada de estratégias pedagógicas motivacionais. Os resultados obtidos por meio de questionários aplicados a

alunos e pais, bem como observações em sala de aula, demonstram uma relação significativa entre motivação intrínseca, apoio familiar e engajamento acadêmico. Embora os alunos demonstrem disposição e interesse em aprender, foram identificadas lacunas nos hábitos de estudo e na aplicação sistemática de metodologias de aprendizagem ativa pelos professores. Com base na avaliação diagnóstica, foi elaborada uma proposta de estratégias motivacionais ativas para fortalecer a participação, o reconhecimento do esforço e o apoio familiar. Essas estratégias foram validadas por meio de revisão por especialistas. Os resultados da validação confirmam a relevância, a clareza e a aplicabilidade da proposta, concluindo que a motivação é um fator-chave para a melhoria do desempenho acadêmico e da aprendizagem significativa na Educação Básica.

Palavras-chave: Motivação acadêmica, Desempenho acadêmico, Estratégias motivacionais, Estímulo, Aprendizagem significativa.

Introducción

El presente artículo científico se centra en el estudio de las estrategias de motivación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica. El problema fundamental abordado es la insuficiente aplicación de estrategias motivacionales efectivas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se traduce en bajos niveles de rendimiento y escasa participación estudiantil en el aula. Desde el nivel macro, la motivación académica es reconocida por la literatura científica como un componente estructural de las políticas educativas y de los enfoques curriculares contemporáneos, debido a su influencia directa en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la calidad de los aprendizajes en la Educación General Básica. Diversos estudios internacionales coinciden en que la motivación constituye un

factor clave para el desarrollo de aprendizajes significativos y competencias cognitivas y socioemocionales, lo que ha impulsado su incorporación progresiva en los marcos normativos y curriculares de distintos sistemas educativos.

En el contexto europeo, particularmente en España, investigaciones empíricas realizadas con estudiantes de educación primaria han demostrado que variables motivacionales como el uso de estrategias de aprendizaje, el autoconcepto académico y la autorregulación mantienen una relación estadísticamente significativa con el rendimiento escolar. Martínez et al. (2023), aseguran que estos hallazgos evidencian la necesidad de que las políticas educativas fortalezcan la formación docente y el diseño curricular desde enfoques motivacionales integrales, superando modelos pedagógicos centrados únicamente en la transmisión de contenidos

De manera complementaria, en América Latina, estudios de alcance nacional desarrollados en Colombia, a partir del análisis de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), han identificado que los factores pedagógicos y motivacionales influyen de manera significativa en el desempeño académico del estudiantado. Esta evidencia ha reforzado la necesidad de que las políticas educativas incorporen estrategias orientadas a fortalecer la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes como elementos clave para la mejora del rendimiento académico a nivel sistémico (OECD, 2019; 2023). Asimismo, revisiones sistemáticas y estudios comparativos realizados en países de Europa y Latinoamérica coinciden en que la integración de metodologías activas, como el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje activo, genera efectos positivos en el rendimiento académico cuando estas

estrategias se articulan coherentemente con las políticas educativas y la planificación curricular. En consecuencia, la evidencia científica respalda la concepción de la motivación académica como un eje transversal que debe orientar el diseño curricular, la formación docente y las decisiones de política educativa orientadas a la mejora de la calidad educativa.

La motivación académica es reconocida globalmente como uno de los pilares esenciales para garantizar el éxito educativo. Investigaciones mundiales han demostrado que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca consiguen un mejor rendimiento y mayor permanencia escolar. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas UNESCO (2022), la desmotivación escolar es una de las principales causas de abandono estudiantil en la educación básica, debido a los bajos niveles de compromiso con el aprendizaje. En concordancia con este planteamiento a nivel meso en la ciudad de Quito, diversas investigaciones desarrolladas en instituciones de Educación General Básica han analizado la implementación de estrategias motivacionales basadas en metodologías activas, especialmente la gamificación y el uso de recursos digitales interactivos.

Los resultados evidencian que la incorporación de plataformas lúdicas como Kahoot y Quizizz, así como actividades pedagógicas centradas en el estudiante, incrementa significativamente la motivación académica, la participación activa y el rendimiento escolar. Estos estudios destacan que el impacto positivo de dichas estrategias depende en gran medida de la planificación didáctica y de la capacitación docente, lo que resalta el rol de la institución educativa como mediadora entre las políticas educativas y la práctica pedagógica Moreno (Pancho et al., 2025). En el contexto institucional de Cuenca,

investigaciones recientes han abordado el uso de metodologías activas y estrategias motivacionales en el aula como mecanismos para fortalecer el rendimiento académico en Educación General Básica.

Los hallazgos señalan que la aplicación de actividades gamificadas y el empleo de herramientas tecnológicas favorecen el interés por el aprendizaje, la motivación intrínseca y la comprensión de los contenidos curriculares, particularmente en áreas como Matemática y Lengua. Asimismo, los estudios enfatizan que el entorno institucional, el acompañamiento pedagógico y el acceso a recursos tecnológicos influyen de manera directa en la efectividad de las estrategias motivacionales implementadas en las escuelas de la ciudad Caise (Álvarez et al., 2025). En este marco contextual a nivel micro en la ciudad de Guayaquil, estudios recientes han analizado de manera directa la relación entre motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, identificando que niveles más elevados de motivación están asociados a mejores desempeños académicos.

Una investigación aplicada en la Unidad Educativa “Apóstol Santiago” de Guayaquil encontró que la motivación y el rendimiento académico están estrechamente vinculados, pues la motivación influye en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, su compromiso con las tareas y su persistencia ante desafíos escolares, citado por García et al. (2024). No obstante, el estudio también resalta que existen dificultades metodológicas en la implementación de prácticas motivacionales debido a limitaciones en el conocimiento docente y recursos institucionales, lo cual afecta la efectividad de las estrategias pedagógicas orientadas a fomentar la motivación académica. Aunque la investigación específica se desarrolla en la provincia de Santa Elena, sobre

motivación académica en Educación General Básica es más limitada, estudios cercanos y aplicables en el contexto rural de la Comuna Las Núñez, ofrecen evidencia relevante para comprender la dinámica educativa en esta localidad.

Por ejemplo, se pudo observar que, en esta zona rural, se ha explorado cómo la influencia de la motivación educativa impacta en el rendimiento estudiantil, señalando que la adopción de metodologías activas favorece la motivación y participación de los alumnos en actividades escolares, aspectos que son directamente transferibles al contexto de Santa Elena debido a similitudes en recursos institucionales y desafíos pedagógicos. Según Sánchez (2021) Estos hallazgos sugieren que la implementación de estrategias motivacionales adaptadas a las condiciones locales de la escuela de EGB “Myr Luis Antonio Gudiño” de la provincia de Santa Elena, podría fortalecer el compromiso académico y mejorar el rendimiento escolar cuando se acompaña de capacitación docente y apoyo institucional.

Ante la problemática de la escasa aplicación de estrategias motivacionales y el bajo rendimiento asociado, el problema científico se formuló en los siguientes términos: ¿Cómo inciden las estrategias motivacionales en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Myr? ¿Luis Antonio Gudiño”? En consecuencia, el objetivo general de la investigación está centrado en diseñar estrategias de motivación para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica de la EEB “Myr Luis Antonio Gudiño”. Derivado del objetivo general de la investigación, se formulan los siguientes objetivos específicos Sistematizar los referentes teórico metodológicos sobre las estrategias de motivación para mejorar el

rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela de educación Básica “Myr Luis Antonio Gudiño”, Parroquia Manglaralto en la Provincia de Santa Elena en este contexto se propone.

Diagnosticar el estado actual de las estrategias de motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela de educación Básica “Myr Luis Antonio Gudiño”, Parroquia Manglaralto en la Provincia de Santa Elena a partir de este diagnóstico se plantea. Diseñar estrategias de motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Myr Luis Antonio Gudiño”, Parroquia Manglaralto en la Provincia de Santa Elena posteriormente se plantea. Validar estrategias de motivación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela de educación Básica “Myr Luis Antonio Gudiño”, Parroquia Manglaralto en la Provincia de Santa Elena.

La motivación académica y el rendimiento escolar poseen una elevada relevancia social, pedagógica y práctica, ya que se encuentran estrechamente vinculados con el compromiso educativo, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de hábitos de estudio que favorecen la permanencia y el éxito dentro del sistema educativo Valle et al. (2025). Desde la dimensión social, la desmotivación incide directamente en problemáticas como el bajo rendimiento, la repitencia y el riesgo de abandono escolar, lo que afecta no solo al estudiante, sino también a su entorno familiar y a la calidad del sistema educativo en su conjunto. En este sentido, diversos estudios evidencian una relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, lo cual resalta la necesidad de promover estrategias que fortalezcan tanto la motivación

intrínseca como extrínseca para propiciar aprendizajes significativos y sostenidos en el tiempo. Desde el ámbito pedagógico, la aplicación sistemática de estrategias motivacionales en la Educación General Básica contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la autoeficacia y el desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio, elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes profundos y el desarrollo integral del estudiante Gudiño et al. (2023). Asimismo, estas estrategias favorecen una práctica docente más reflexiva e innovadora, orientada a atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

En cuanto a la dimensión práctica, el uso de actividades lúdicas, el trabajo colaborativo, el reconocimiento del esfuerzo y la incorporación de recursos didácticos y tecnológicos se constituyen en herramientas efectivas para mejorar la disposición hacia el aprendizaje, fortalecer el clima de aula y elevar el desempeño académico de los estudiantes Soto et al. (2022). Estas acciones permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y generar entornos educativos más participativos y significativos. En este contexto, la pertinencia del estudio se sustenta en la necesidad de comprender de manera integral la relación entre la motivación y el rendimiento académico, considerando que diversos factores motivacionales influyen directamente en el desempeño escolar.

En consecuencia, la investigación justifica la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas y contextualizadas que respondan a las demandas del entorno educativo actual Moreira et al. (2024), aportando evidencia teórica y práctica para el diseño de intervenciones educativas orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico en la Educación General Básica.

Desde el marco teórico, se estableció que la motivación escolar es un factor determinante del éxito educativo, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas inciden en la actitud de los estudiantes, según lo señalaron (Rodríguez, et al., 2019). Estos autores destacan que los estudiantes motivados desarrollan un mayor compromiso con sus metas académicas. Las estrategias de motivación y el rendimiento académico se sustentan en diversos enfoques teóricos que destacan el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), ampliada en el 2000, señala que la motivación se fortalece cuando se satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación, lo cual se logra mediante la participación activa y un clima de aula favorable. De igual forma, la Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca Deci y Ryan (1985) enfatiza la importancia de equilibrar el interés genuino por aprender con estímulos externos. Complementariamente, la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1984) resalta que las metas orientadas al aprendizaje favorecen el esfuerzo y la perseverancia.

En cuanto al rendimiento académico, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968), la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) y el Constructivismo de Piaget (1970) coinciden en que el aprendizaje se fortalece cuando se relacionan los saberes previos, la interacción social y la experiencia, promoviendo así un mejor desempeño académico en la Educación General Básica. En los últimos años, el concepto de motivación ha adquirido tanta importancia que se utiliza en casi todas las investigaciones básicas y aplicadas, ya que es fundamental detrás de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La idea es descubrir cómo las motivaciones que vienen de

dentro de cada uno (intrínsecas) y las que provienen del entorno (extrínsecas) pueden influir en cómo los estudiantes se relacionan con los textos. Este término tiene diferentes significados que corresponden a diferentes puntos de vista: (Espinosa, J. Pérez, B, 2022) “La motivación es un proceso que provoca determinado comportamiento o que modifica una ya existente”. (p. 17). La motivación, es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo de enseñanza que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada, entonces se puede decir que la motivación es importante porque para determinar un comportamiento hay que estar motivado y para cambiar a algo positivo o negativo en la persona tiene que existir motivación.

Mishel (1999) argumenta que; “Los testimonios indican que, aunque la motivación sea un factor muy importante que solicita mucho el aprendizaje no es de ninguna manera una condición necesaria”. (p. 348). Teóricamente, puede postularse que la motivación se vuelve un factor cada vez menos importante del aprendizaje a medida que avanza la edad del niño, entonces se puede considerar que, aunque la motivación sea indispensable según Mischel (2022) es importante porque sin ella no se lograrían los mismos resultados que si están motivados.

La motivación es un factor importante para lograr determinado comportamiento o cambiar, uno que ya existe no tomando en cuenta la idea de que la motivación no es indispensable como lo menciona Michel. (Feldman, 2001), menciona que “la motivación se refiere a los factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos y de otros organismos, los psicólogos que estudian la motivación buscan descubrir las metas particulares deseadas, los motivos que subyacen

el comportamiento". (p. 345). La motivación juega un papel crucial en la existencia de las personas, ya que a través de ella el individuo se siente atraído por lo que realiza. Es el impulso que lo lleva a tomar a cabo acciones, ya sean en su vida personal, profesional, social o cultural.

Cada actividad emprendida se ve como un objetivo y existe un factor que lo anima a realizarla; este factor es precisamente la motivación. Con frecuencia se oyen frases como "mi razón es acabar mi carrera" o "mis hijos son mi inspiración". En el ámbito educativo, la motivación no es la excepción; es lo que permite a los estudiantes esforzarse por cumplir con sus responsabilidades y estudiar de manera constante. Deci et al. (1985) la definen como engagement autónomo cuando una actividad es inherentemente interesante, satisfaciendo necesidades básicas de autonomía (control propio), competencia (maestría) y relatedness (conexiones sociales). Surge en oposición a experimentos conductistas que mostraron cómo premios externos pueden erosionar este impulso natural.

Según Rovira (2014) la motivación Intrínseca "hacer algo porque nos gusta, nos causa mucha satisfacción. Es la automotivación. No necesitamos estímulos externos". Entonces entendemos que hacemos algo, porque disfrutamos haciéndolo. Una cosa es conseguir que alguien haga algo, y otra muy distinta conseguir que alguien quiera hacer algo. El disfrutar en el trabajo o los estudios de lo que hacemos es la mejor recompensa, además promueve una mayor persistencia, creatividad y aprendizaje profundo, ya que se basa en intereses internos, superando las restricciones de la motivación extrínseca que está ligada a recompensas. Los puntos clave abarcan su conexión con necesidades psicológicas fundamentales y la evidencia empírica en diferentes entornos educativos. La motivación

intrínseca se ha relacionado positivamente con la capacidad de comprender y aprender sobre las propias emociones y las de los demás, y con la capacidad de experimentar emociones nuevas o inusuales y de expresar las propias emociones. Al mencionar los tipos de motivación tomamos en cuenta la motivación extrínseca ya que impulsa el aprendizaje mediante recompensas externas como calificaciones, elogios o premios, diferenciándose de la intrínseca por su origen ambiental. Aunque controvertida por posibles efectos en la autonomía, resulta efectiva para iniciar comportamientos en contextos educativos estructurados.

La motivación extrínseca se activa cuando factores externos regulan la conducta, como evitar castigos u obtener incentivos tangibles, según Deci y Ryan (1985) en su continuum de la Teoría de la Autodeterminación (SDT). Incluye formas controladas (imposición) e internalizadas (valores adoptados), contrastando con el placer inherente de la intrínseca. Estudios muestran su prevalencia en secundaria, donde los alumnos responden más a ella que a impulsos internos. Según Maslow (1943) "Recompensas satisfacen niveles bajos (seguridad, estima), preparando terreno para motivaciones superiores". La motivación extrínseca activa la conducta. Investigaciones recopiladas destacan su utilidad inicial en educación, teorías conductistas y cognitivas, ventajas para estructurar hábitos, limitaciones como el efecto de sobre justificación, y estrategias híbridas para internalizarla.

Materiales y Métodos

La metodología se desarrolló siguiendo un enfoque mixto, similar al descrito en la introducción proporcionada, para investigar la incidencia de estrategias motivacionales en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en contextos rurales ecuatorianos. Se emplearon métodos teóricos,

empíricos y matemático-estadísticos, adaptados de estructuras estándar para artículos científicos educativos, la investigación es un estudio de carácter educativo, sustentado en principios éticos, científicos y pedagógicos, enmarcado en la línea institucional de “Didáctica y gestión de la educación”, lo cual implicó que todas las decisiones metodológicas se orientaron a comprender y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto rural específico.

Se adoptó un enfoque mixto, de tipo explicativo secuencial, que combinó técnicas cuantitativas para medir cambios en el rendimiento académico con técnicas cualitativas orientadas a comprender las experiencias, percepciones y significados que estudiantes, docentes y familias atribuían a las estrategias motivacionales implementadas. Este enfoque mixto se consideró indispensable porque el problema abordado no solo involucró indicadores objetivos de rendimiento, sino también dimensiones subjetivas de la motivación académica, tales como la percepción de pertinencia de los aprendizajes y el compromiso estudiantil, aspectos que difícilmente podían ser captados mediante un solo tipo de método.

En coherencia con la lógica de integración planteada por autores contemporáneos de métodos mixtos, la fase cualitativa permitió contextualizar los datos numéricos dentro de la realidad vivida en la comuna rural, mientras que la fase cuantitativa aportó evidencias mensurables sobre la incidencia de las estrategias en las calificaciones. Este enfoque permitió triangular datos numéricos sobre rendimiento con percepciones subjetivas de motivación, como en estudios sobre gamificación en Ecuador rural Álvarez Cañizo (1810). La integración secuencial implicó

primero una fase exploratoria cualitativa para diagnosticar deficiencias motivacionales, seguida de mediciones cuantitativas pre y post-intervención, garantizando rigurosidad mediante triangulación, según Martínez (2022). El tipo de investigación se clasificó como descriptiva con elementos exploratorios, enfocada en la Escuela de Educación Básica Myr. Luis Antonio Gudiño, Santa Elena, Ecuador. Se delimitó temporalmente al período lectivo 2025, involucrando a treinta y siete estudiantes, tres docentes y veintidós padres de familia. Esta delimitación aseguró viabilidad en contextos rurales con limitaciones logísticas, similar a diseños en educación básica.

La Institución Educativa cuenta con cincuenta estudiantes debidamente matriculados, en la cual están distribuidos de la siguiente manera: subnivel inicial y preparatoria con trece estudiantes, subnivel elemental con veinte estudiantes y subnivel media diecisiete estudiantes. Al ser una Escuela Multigrado, cuenta con tres docentes, los mismos que se dividen para laborar con cada subnivel. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de educación general básica de la Escuela “Myr. Luis Antonio Gudiño”, ubicada en la comunidad rural de las Núñez, de la provincia de Santa Elena, así como por sus docentes y padres de familia.

Este contexto se caracterizó por limitaciones en recursos didácticos, escasa conectividad tecnológica y apoyo familiar restringido, condiciones que históricamente habían generado desmotivación, apatía y bajo rendimiento académico en los estudiantes, se trabajó con la totalidad de estudiantes de educación general básica como muestra intencional, dado que se trató de un grupo relativamente reducido y accesible. Adicionalmente, se incluyó a los docentes que

imparten clases en el nivel educativo que se investiga y a un grupo representativo de padres de familia, con el propósito de incorporar una visión más amplia sobre los factores socioculturales y familiares que condicionaban la motivación escolar. La selección se justificó por criterios de pertinencia (ser actores directamente involucrados en el proceso formativo) y por la relevancia del contexto rural, identificado como un escenario especialmente vulnerable a la desmotivación y al bajo logro académico.

Se utilizó el método histórico-lógico para trazar la evolución de estrategias motivacionales desde la teoría de la autodeterminación. Por otro lado, se usó el método analítico-sintético utilizado para indagar conceptos como motivación intrínseca (autonomía, competencia, relatedness) y extrínseca (refuerzos), integrándolos en un modelo explicativo adaptado de Acuña Llanganate (2025). Posteriormente, el inductivo-deductivo partió de observaciones locales para generalizar patrones, dando cumplimiento a cada una de las preguntas de investigación planteadas sobre impacto en rendimiento académico.

Las encuestas para estudiantes fueron instrumentos cuantitativos y cualitativos diseñados para recoger opiniones, percepciones y experiencias sobre aspectos como la motivación, clima áulico, metodologías docentes y satisfacción con el aprendizaje, promoviendo su voz activa en la evaluación formativa. Cohen et al. (2018), estos autores las definen como "métodos estructurados de recolección de datos que permiten medir actitudes y comportamientos en poblaciones educativas" (p. 412), enfatizando su utilidad en entornos inclusivos para identificar brechas en la participación estudiantil. En pedagogía, facilitan el análisis de variables como motivación y retroalimentación, adaptándose a

edades mediante escalas Likert, en este caso fueron totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, con un total de quince preguntas. Las encuestas para padres recopilaron datos sobre la percepción familiar respecto a la motivación escolar, apoyo al aprendizaje en casa y calidad del servicio educativo, fortaleciendo la alianza escuela-familia.

Para evaluar la realidad pedagógica en el aula, se llevó a cabo un proceso de observación directa a tres docentes de la institución, empleando un instrumento estructurado que permitió valorar dimensiones críticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diagnóstico se centró en tres ejes fundamentales: los niveles de motivación que el estudiante demuestra hacia las actividades escolares, la percepción sobre el rendimiento académico de los educandos y la gestión de los hábitos de estudio junto al apoyo familiar. Para garantizar la precisión en el registro de estas conductas, se utilizó una escala de Likert de cinco niveles, donde 1 representó "no evaluado", 2 "casi nunca", 3 "ocasionalmente", 4 "generalmente" y 5 "siempre".

Resultados y Discusión

Los resultados evidencian niveles altos de motivación, percepción positiva del rendimiento académico y hábitos de estudio, reflejados en la concentración de respuestas en los valores 4 y 5 de la escala; en la dimensión de motivación, entre el 46 % y 68 % de los estudiantes manifiesta una actitud favorable hacia el aprendizaje, expresada en el interés por asistir a la escuela, el disfrute de las actividades, el esfuerzo académico y la satisfacción por el logro de objetivos; respecto a la percepción del rendimiento académico, entre el 46 % y 65 % considera que sus calificaciones reflejan su esfuerzo, comprende los contenidos y confía en

su capacidad para mejorar su desempeño; finalmente, en los hábitos de estudio y apoyo familiar, el 68 % cuenta con un espacio adecuado para estudiar y el 65 % percibe que su familia valora su esfuerzo, aunque se identifican debilidades en el acompañamiento directo (38 %) y en la dedicación diaria al estudio (43 %). Desde el enfoque constructivista, la motivación y el rendimiento académico se fortalecen mediante la participación activa del estudiante en su aprendizaje; en concordancia con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, ello evidencia el desarrollo de la

competencia, la autonomía y la satisfacción personal; a su vez, la teoría de la autoeficacia de Bandura explica la percepción positiva del rendimiento al reflejar confianza en las propias capacidades; finalmente, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el apoyo familiar actúa como mediador del aprendizaje, por lo que se hace necesario fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela para consolidar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico.

Tabla 1. Niveles de motivación hacia las actividades escolares

Conductas a observar	Criterios a evaluar				
	1	2	3	4	5
Motivación a los estudiantes					
Me siento motivado/a para asistir todos los días a la escuela.	11%	3%	16%	24%	46%
Disfruto participar en las actividades y dinámicas que propone el docente.	5%	8%	8%	24%	54%
Me esfuerzo por cumplir con mis tareas y deberes escolares.	8%	8%	11%	16%	57%
Me gusta aprender nuevos temas en clase.	0%	5%	8%	22%	65%
Me siento satisfecho/a cuando logro cumplir con mis objetivos escolares.	3%	3%	3%	24%	68%
Percepción del rendimiento académico propio.					
Considero que mis calificaciones reflejan el esfuerzo que realizo en clase.	5%	8%	3%	38%	46%
Me siento capaz de comprender los temas que enseña el docente.	3%	8%	14%	27%	49%
Creo que mi rendimiento académico ha mejorado en este año escolar.	5%	5%	3%	38%	49%
Me siento seguro/a de mis habilidades para aprender y resolver actividades escolares.	3%	5%	3%	38%	51%
Pienso que puedo obtener mejores resultados si me esfuerzo más.	0%	0%	0%	35%	65%
Hábitos de estudio y apoyo familiar					
En casa tengo un espacio adecuado para estudiar.	8%	5%	5%	14%	68%
Mis padres o familiares me apoyan cuando realizo mis tareas escolares.	22%	5%	14%	22%	38%
Recibo motivación en mi hogar para seguir estudiando.	16%	5%	3%	11%	65%
Dedico un tiempo fijo diariamente a estudiar o repasar lo aprendido en clase.	3%	8%	30%	16%	43%
En mi familia se valora el esfuerzo que realizo en mis estudios.	3%	8%	5%	19%	65%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva de los padres de familia respecto a la motivación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio de sus hijos, evidenciada por la concentración de respuestas en los valores 4 y 5. En la dimensión de motivación, entre el 41 % y 68 % de los padres señala que sus hijos asisten con entusiasmo a la escuela, muestran interés por participar, se esfuerzan en sus deberes y se sienten motivados a continuar sus estudios. En cuanto a la percepción del rendimiento académico, entre el 36 % y 55 % considera adecuado el desempeño escolar de sus hijos, percibe mejoras en las calificaciones y confía en sus capacidades académicas. Respecto a los hábitos de estudio y

apoyo familiar, se destaca que entre el 64 % y 73 % de las familias brinda un ambiente adecuado, apoya las tareas, motiva la continuidad educativa y valora el esfuerzo académico, aunque se observan ligeras dificultades en la organización de horarios de estudio (55 %). Desde el enfoque constructivista, la participación activa del estudiante y el acompañamiento familiar favorecen la motivación y el aprendizaje significativo; en concordancia con la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan), el apoyo emocional y motivacional de los padres fortalece la persistencia y el interés por continuar los estudios.

Tabla 2. Niveles de motivación del estudiante hacia las actividades escolares

Conductas a observar	Criterios a evaluar				
	1	2	3	4	5
Motivación a los estudiantes					
Mi hijo/a asiste a la escuela con entusiasmo.	0%	9%	5%	45%	41%
Mi hijo/a muestra interés en participar en las actividades escolares.	0%	5%	9%	36%	50%
Percibo que mi hijo/a se esfuerza en cumplir con sus deberes escolares.	0%	9%	14%	32%	45%
Mi hijo/a expresa satisfacción al aprender cosas nuevas.	0%	0%	5%	32%	64%
Mi hijo/a se siente motivado a continuar sus estudios.	0%	5%	0%	27%	68%
Percepción del rendimiento académico del hijo/a					
Considero que el rendimiento académico de mi hijo/a es adecuado para su nivel.	0%	9%	5%	50%	36%
He notado mejoras en las calificaciones de mi hijo/a durante este año.	9%	0%	5%	41%	45%
Percibo que mi hijo/a comprende los temas que le enseñan en la escuela.	0%	5%	5%	50%	41%
Creo que mi hijo/a tiene las capacidades necesarias para alcanzar buenos resultados académicos.	0%	0%	5%	45%	50%
Estoy satisfecho/a con el desempeño escolar de mi hijo/a.	0%	0%	0%	45%	55%
Hábitos de estudio y apoyo familiar					
En casa se brinda un ambiente adecuado para que mi hijo/a estudie.	0%	0%	0%	36%	64%
Apoyo a mi hijo/a en la realización de sus tareas escolares.	0%	0%	5%	23%	73%
Motivo a mi hijo/a a continuar con sus estudios.	0%	0%	5%	23%	73%
En mi familia se respeta un horario o tiempo destinado para el estudio.	5%	9%	14%	18%	55%
Considero importante reconocer y valorar el esfuerzo académico de mi hijo/a.	0%	0%	0%	32%	68%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian un desempeño docente mayoritariamente favorable en las dimensiones observadas, con predominio de las valoraciones Siempre (S) y Generalmente (G). En la estimulación a la participación, se destaca que el 67 % de los docentes recurre a las experiencias previas de los estudiantes y favorece una comunicación efectiva, mientras que las instrucciones claras y la promoción del aprendizaje participativo presentan una distribución equilibrada (33 % en S, G y O). En cuanto al dominio del grupo, entre el 67 % y 100 % de las valoraciones se concentran en S y G, evidenciando un manejo adecuado del aula, buena organización del tiempo y respuestas positivas ante situaciones disruptivas. Respecto al dominio conceptual, el 67 % maneja adecuadamente los contenidos y el 100 % demuestra el ejercicio o gesto técnico requerido. Finalmente, en el uso de motivación, metodologías y estrategias, se observa una

aplicación frecuente de estrategias motivacionales y recuperación de aprendizajes previos, destacando el uso de técnicas de organización de la información con un 67 % en la categoría G.

Desde el enfoque constructivista, el uso de experiencias previas, la recuperación de aprendizajes anteriores y la organización de la información favorecen la construcción significativa del conocimiento; en coherencia con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, estas prácticas facilitan la integración de nuevos contenidos con saberes previos. Asimismo, el adecuado manejo del grupo y la organización de la clase se explican desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde el docente actúa como modelo que regula el clima del aula y promueve la participación activa.

Tabla 3. *Facilita y estimula la participación de los alumnos en un clima de respeto*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
Estimulación a participar en clases	S	G	O	CN	NE
La actitud general del profesor favorece una buena comunicación con los alumnos.	33%	0%	67%	0%	0%
Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y prácticas.	33%	33%	33%	0%	0%
Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.	33%	33%	33%	0%	0%
Recurre a las experiencias previas de los alumnos ya sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana.	67%	33%	0%	0%	0%
Dominio del Grupo					
Posee un manejo adecuado del grupo.	67%	0%	33%	0%	0%
Reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de la clase.	0%	67%	33%	0%	0%
Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.	0%	67%	33%	0%	0%
Dominio conceptual					
Demuestra el ejercicio y /o gesto técnico que precisa el propósito de la actividad (sólo para clases de Ed. Física)	33%	67%	0%	0%	0%
Maneja los contenidos adecuadamente.	67%	33%	0%	0%	0%
Uso de motivación, metodología, estrategias y recursos					
Utiliza estrategias de motivación inicial.	33%	0%	67%	0%	0%
Recupera los contenidos de la clase anterior.	33%	33%	33%	0%	0%
Hace referencias a aprendizajes anteriores.	33%	33%	33%	0%	0%
Aplica técnicas de organización de la información: esquemas, mapas conceptuales.	0%	67%	33%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 3 muestran una valoración mayoritariamente positiva del desempeño docente. En la estimulación a la participación, el 67% califica como buena la actitud del docente y el 33% como satisfactoria, reflejando una comunicación favorable. Sin embargo, la claridad de instrucciones y la promoción del aprendizaje participativo presentan una distribución equilibrada (33% en S, G y O), lo que evidencia variabilidad en la percepción. En el dominio del grupo, el 67% lo considera satisfactorio y el 33% óptimo, mientras que la reacción ante dificultades y la organización del tiempo son valoradas como buenas en un 67%. En el dominio conceptual predominan apreciaciones positivas (67% satisfactorio y 67% bueno), lo que demuestra solvencia académica, para concluir el 67% destaca como óptimas las estrategias de motivación inicial, aunque la recuperación de aprendizajes previos y la organización de la información presentan valoraciones divididas, indicando oportunidades de mejora.

Los resultados se sustentan en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, al evidenciar que la interacción y la comunicación docente favorecen la construcción del aprendizaje. Asimismo, el manejo del grupo y la organización del tiempo se relacionan con el constructivismo de Jean Piaget, que destaca la importancia de ambientes estructurados. De igual manera, la motivación y la activación de conocimientos previos responden a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, mientras que el uso de mapas conceptuales se vincula con los aportes de Joseph Novak. En conjunto, los resultados muestran coherencia con enfoques constructivistas, aunque requieren fortalecer la claridad metodológica para potenciar la participación estudiantil. La presente propuesta se asienta en la Escuela de Educación Básica "Myr. Luis Antonio Gudiño",

ubicada en la comuna Las Núñez, parroquia Manglaralto de la provincia de Santa Elena-Ecuador. El contexto institucional refleja una población estudiantil diversa, donde se evidencian brechas en el rendimiento académico exacerbadas por la postpandemia.

El diagnóstico situacional revela que los métodos de enseñanza predominantes son expositivos y memorísticos, lo que genera apatía y desinterés. Asimismo, existe una necesidad latente de involucrar a los padres de familia, quienes muchas veces limitan su participación al control de deberes, sin integrarse en la estimulación motivacional. La institución cuenta con la infraestructura básica necesaria y un cuerpo docente dispuesto a la innovación, lo que hace viable la implementación de estas estrategias creativas. Las estrategias de motivación y el rendimiento académico se sustentan en diversos enfoques teóricos que destacan el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), ampliada en el 2000, señala que la motivación se fortalece cuando se satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación, lo cual se logra mediante la participación activa y un clima de aula favorable.

De igual forma, la Teoría de la Motivación Intrínseca y Extrínseca Deci y Ryan (1985) enfatiza la importancia de equilibrar el interés genuino por aprender con estímulos externos. Complementariamente, la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1984) resalta que las metas orientadas al aprendizaje favorecen el esfuerzo y la perseverancia. En cuanto al rendimiento académico, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968), la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) y el Constructivismo de Piaget (1970) coinciden en

que el aprendizaje se fortalece cuando se relacionan los saberes previos, la interacción social y la experiencia, promoviendo así un mejor desempeño académico en la Educación General Básica.

En coherencia con lo expuesto anteriormente, se plantea como objetivo general: Diseñar una propuesta didáctica de estrategias de motivación, basadas en la creatividad y el aprendizaje significativo, para potenciar la motivación intrínseca y extrínseca, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, para alcanzar este propósito, se establecen los siguientes objetivos específicos: En primer lugar, desarrollar las estrategias de motivación, basadas en la creatividad y el aprendizaje significativo, para potenciar la motivación intrínseca y extrínseca, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. En segundo lugar, validar la pertinencia, viabilidad y efectividad de las estrategias propuestas mediante el método de Juicio de Expertos en pedagogía.

La propuesta se estructura en cuatro fases articuladas: Activación Lúdica, Validación y Empoderamiento Positivo, Sinergia y Corresponsabilidad Familiar y, finalmente, Consolidación del Éxito Académico Motivado, En primer lugar, la fase de Activación Lúdica Creativa incorpora la estrategia de aprendizaje activo mediante actividades lúdico-participativas, cuyo propósito es fomentar la motivación intrínseca y la participación activa de los estudiantes a través de dinámicas que promuevan el interés por el aprendizaje, la interacción en el aula y el trabajo colaborativo. En este sentido, dentro de una clase diversa de Educación General Básica, la estrategia dinamiza el aula mediante el movimiento, el diálogo y juegos motivadores, permitiendo que

los estudiantes aprendan activamente al hacer, dialogar y resolver retos en equipo, rompiendo así con la rutina tradicional expositiva, para concretar esta estrategia, se desarrollan diversas actividades lúdicas. Por ejemplo, se implementa “La ruleta del saber”, donde el docente elabora una ruleta dividida en secciones con preguntas o retos relacionados con el contenido, y cada grupo gira la ruleta para responder la consigna asignada.

Figura 1. Ruleta del saber



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se aplican “Tarjetas desafío”, en las que los estudiantes analizan preguntas, imágenes o situaciones problemáticas dentro de sobres entregados a cada grupo, llegando a respuestas consensuadas. De igual manera, se utiliza. “El rompecabezas del aprendizaje”, donde el docente divide un concepto en partes y los grupos deben armarlo y posteriormente explicarlo al resto de la clase. Durante el desarrollo de la actividad, el docente presenta el objetivo de la clase de forma clara y motivadora y organiza a los estudiantes en grupos cooperativos. Posteriormente, distribuye los materiales lúdicos como ruletas, tarjetas o rompecabezas, mientras los estudiantes dialogan, juegan y resuelven los retos académicos. A lo largo del proceso, el docente guía el aprendizaje mediante preguntas orientadoras como: ¿Cómo llegaron a esa

respuesta? o ¿Qué otra forma habría de resolverlo?, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico. En cuanto a las responsabilidades, participan activamente los estudiantes de Educación General Básica y el docente del aula.

En este marco, el docente asume el rol de facilitador dinámico, explicando las reglas con claridad, modelando respuestas inferenciales, regulando el tiempo, garantizando la equidad en la participación y celebrando los esfuerzos grupales. Por su parte, el estudiante escucha atentamente las instrucciones, participa activamente en el juego motivacional, responde inferencias relacionadas con espacio, tiempo, causa y efecto, apoya a su grupo con pistas cuando es necesario y celebra los logros colectivos, promoviendo un ambiente de convivencia sana, para el desarrollo de estas actividades se emplean recursos materiales como cartón, hojas impresas con imágenes, goma, tijeras y cartulinas A4, además del recurso humano fundamental que constituye el docente y los estudiantes.

En segundo lugar, la fase denominada Validación y Empoderamiento Positivo incorpora la estrategia de reconocimiento del esfuerzo y refuerzo positivo, cuyo propósito es fortalecer la motivación extrínseca mediante la valoración de la constancia y los logros alcanzados por los estudiantes. En este marco, la estrategia promueve un clima motivador en el aula a través de elogios y retroalimentación positiva, fortaleciendo la autoestima y priorizando el proceso de aprendizaje sobre el resultado. Asimismo, el trabajo se organiza de manera individual y grupal dentro de un ambiente cooperativo, donde el respeto, el apoyo mutuo y la comprensión del error como parte del aprendizaje favorecen una actitud positiva frente a los desafíos académicos. En

primer lugar, se realiza una sensibilización inicial en la que el docente explica, mediante ejemplos cotidianos, la importancia del esfuerzo y la constancia en el aprendizaje, destacando que todos los estudiantes pueden mejorar con dedicación.

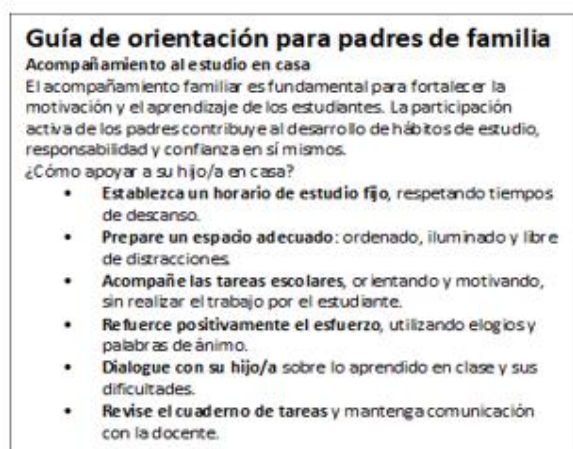
En la finalización, se desarrollan actividades académicas relacionadas con los contenidos trabajados en clase, tales como lecturas, resolución de ejercicios y trabajo en equipo, durante las cuales el docente observa el nivel de participación y compromiso. De manera simultánea, se aplica el refuerzo positivo inmediato, reconociendo acciones como participar voluntariamente, intentar resolver una actividad, aunque existan errores o ayudar a un compañero. Para ello, se emplean expresiones motivadoras como “Buen intento, sigue así”, “Me gustó tu esfuerzo” o “Excelente trabajo en equipo”. Asimismo, se implementa el mural del logro, donde se colocan stickers o tarjetas con los nombres de los estudiantes o grupos que demostraron esfuerzo durante la semana.

Del mismo modo, se utiliza el semáforo del esfuerzo, clasificando la participación en verde (participación constante), amarillo (en proceso) y rojo (necesita apoyo). De manera paralela al desarrollo de las actividades, se aplica el refuerzo positivo inmediato mediante elogios y reconocimientos al esfuerzo, la participación y la colaboración entre compañeros. Además, se implementan recursos como el mural del logro y el semáforo del esfuerzo para visualizar el progreso y motivar a los estudiantes. Al finalizar cada sesión, se realiza una reflexión grupal para valorar el aprendizaje y el esfuerzo demostrado. La estrategia se ejecuta en sesiones de 30 minutos, dos veces por semana, con la participación activa del docente y los estudiantes. El docente orienta y registra el

desempeño mediante rúbricas, mientras que el estudiante asume una actitud responsable y participativa. La evaluación es formativa, basada en la observación del compromiso, la motivación y la interacción en el aula.

En tercer lugar, la fase Sinergia y Corresponsabilidad Familiar incorpora la estrategia de acompañamiento familiar con el propósito de fortalecer la motivación y el compromiso académico de los estudiantes, promoviendo hábitos de estudio y consolidando la relación familia–escuela. Para ello, se organiza una jornada dirigida a los padres de familia, en la que se explica la importancia del apoyo en el aprendizaje y se brindan orientaciones sobre la organización del tiempo, el acompañamiento en tareas y el refuerzo positivo en el hogar. Posteriormente, los estudiantes comparten en clase sus experiencias, favoreciendo la reflexión sobre el valor del respaldo familiar. Finalmente, el docente convoca a una reunión informativa y entrega una guía de orientación con recomendaciones prácticas, fortaleciendo así el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Figura 2. Guía de padres



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, los estudiantes desarrollarán sus actividades escolares en el hogar con el

acompañamiento de sus padres o representantes, aplicando las orientaciones recibidas, lo que fortalecerá su responsabilidad, autonomía y motivación hacia el aprendizaje; asimismo, en el aula compartirán sus experiencias sobre este apoyo familiar, promoviendo la reflexión y la valoración del trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Posteriormente, la fase Consolidación del Éxito Académico Motivado integra las estrategias implementadas con el fin de fortalecer la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, articulando dinámicas participativas, reconocimiento del esfuerzo y acompañamiento familiar. Para ello, se desarrollan actividades integradoras semanales que promueven la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión. Asimismo, el aula se organiza en grupos cooperativos flexibles y se utilizan recursos como el cartel de logros y materiales motivacionales, consolidando así el proceso de aprendizaje.

En esta actividad integradora, el docente propone dinámicas participativas relacionadas con contenidos previamente trabajados, fomentando la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. En el área de Lengua y Literatura, se realiza la lectura comprensiva del cuento “El lápiz mágico”, a partir del cual los estudiantes identifican el personaje principal, el problema y la solución de la historia. A través de esta actividad, se refuerza la comprensión lectora y se promueve la reflexión sobre el valor del esfuerzo, la dedicación y la confianza en el propio aprendizaje. En el área de Matemáticas, se desarrolla el “Laboratorio de números mágicos”, donde los estudiantes resuelven problemas con operaciones básicas, como el caso de sumar los cuadernos que tiene Ana. Para

ello, aplican diversas estrategias de cálculo con un enfoque motivador, tales como la representación gráfica mediante dibujos o esquemas, el uso de material concreto o conteo manipulativo y la resolución simbólica a través de operaciones escritas.

De igual manera, el docente promueve un espacio de diálogo matemático en el que los estudiantes explican el procedimiento utilizado, destacando que el proceso es tan importante como el resultado. Asimismo, se fomenta el trabajo colaborativo en grupos pequeños, asignando roles como lector, escritor y portavoz, lo que fortalece la cooperación, la responsabilidad y la participación activa. Al finalizar, se reconoce el esfuerzo y la participación mediante frases motivadoras, reforzando la autoconfianza y la valoración del trabajo en equipo. Esta actividad se desarrolla en sesiones de 40 minutos, dos veces por semana, con la guía del docente como facilitador y la participación activa de los estudiantes. Para su ejecución se utilizan materiales didácticos, cartel de logros y fichas de reflexión. Finalmente, la evaluación se realiza desde un enfoque formativo, observando el desempeño académico, la motivación y la actitud frente al aprendizaje.

La propuesta de estrategias motivacionales fue validada por 10 docentes expertos en EGB, quienes evaluaron pertinencia, claridad y aplicabilidad. El 80% aprobó su implementación, destacando fomento de motivación intrínseca/extrínseca, compromiso y rendimiento académico en contextos escolares. La propuesta de estrategias motivacionales del artículo ("Crea, Motiva y Aprende") se valida positivamente según los criterios especificados, con fortalezas en inclusión y alineación teórica, pero oportunidades de mejora en evaluación de

impacto, esta exhibe un carácter inclusivo alineado con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), al integrar múltiples formas de motivación (lúdicas para intrínseca, refuerzos para extrínseca), participación (actividades grupales) y expresión (evaluación por respuesta positiva). Esto responde a diversidad rural (limitaciones recursos, apoyo familiar variable), fomentando autonomía y competencia.

Conclusiones

En síntesis, el estudio permitió evidenciar que, el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Myr Luis Antonio Gudiño se encuentra estrechamente relacionado con el nivel de motivación presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, confirmando que la motivación constituye un factor determinante en el logro de aprendizajes significativos. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos demostró que las estrategias de motivación, cuando se aplican de manera planificada y contextualizada, favorecen la participación activa, el compromiso escolar y el desarrollo integral del estudiante.

El diagnóstico realizado permitió identificar limitaciones en las prácticas pedagógicas tradicionales, evidenciando la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que fomenten el interés, la autonomía y la confianza en los estudiantes. El diseño de estrategias de motivación contextualizadas respondió a las necesidades reales de la institución, proponiendo acciones pedagógicas viables que fortalecen el clima de aula y estimulan el aprendizaje activo. La validación de las estrategias propuestas confirmó su pertinencia y aplicabilidad, demostrando que su implementación puede contribuir significativamente a la mejora del rendimiento

académico y a la consolidación de una cultura educativa más dinámica y participativa.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, D. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Reincisol*, 4, 49–573. <https://doi.org/10.59282>
- Álvarez, M. (2010). El rol de la fluidez lectora en la comprensión de textos en niños (Vol. 8). *Frontiers in Psychology*.
- Álvarez, A., Delgado, V., Arriaga, C., & Casquete, M. (2025). Estrategias de gamificación en la motivación y desempeño académico de estudiantes de educación básica media. *Revista Ciencia Latina Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17503
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Espín, M., Moreno, A., Rivera, M., Marcelo, N., & Fiallos, R. (2025). La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar la motivación y el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 10(7). <https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10085>
- Espinosa, J., & Pérez, B. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Feldman, R. (2001). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill.
- García, J., Zapata, S., & Zúñiga, M. (2024). La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica. *Revista Multidisciplinaria Científica*, 8(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3389-3411>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Martínez, V. (2022). *Cómo leer, razonar y estudiar* (Vol. 1). Universidad Autónoma de la Ciudad de México. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n66a12>
- Maslow, A. (1943). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos.
- Mishel, M. (1999). *Psicología educativa*. Trillas.
- Pérez, A., & Salazar, C. (2020). Estrategias motivacionales para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.17227/eduhum.v53n2-2020>
- OECD. (2023). *PISA results*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/12/pisa-2018-results-volume-i_947e3529/5f07c754-en.pdf
- Rodríguez, J., & López, M. (2019). La motivación escolar como factor determinante en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49, 87–105. <http://doi.org/10.48102/rlee.2019.v49.n3>
- Rovira, F. (2014). *Motivación intrínseca*. Zurich Schule.
- Sánchez, C. (2021). Gamificación en la educación: Experiencia basada en la diversidad ecuatoriana. *Revista Universidad de Guayaquil*, 131(1). <https://doi.org/10.53591/rug.v132i1.1357>
- UNESCO. (2022). *Reimaginando juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Véliz, M., & Chamba, P. (2021). *Revista Conrado*. <http://conrado.ufc.edu.ec>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Dolores Verónica Escobar Barberán, Carmen Viviana Dávila Yáñez, Margarita Criollo Portilla y Elizabeth Esther Vergel Parejo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Dolores Verónica Escobar Barberán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Carmen Viviana Dávila Yáñez : curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Margarita Criollo Portilla: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Elizabeth Esther Vergel Parejo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

