

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA AUTONOMÍA DE UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN

INFLUENCE OF CHILDREN'S STYLES ON THE AUTONOMY OF A GIRL WITH DOWN SYNDROME

Autores: ¹Ronny Hernan Pasaca Paccha, ²Ana Cristina Arciniega Carrión, ³Licet Jomarrón Moreira y ⁴María Gabriela Samaniego Palacios.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2184-1507>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5870-3583>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>

¹E-mail de contacto: ronny.pasaca@unl.edu.ec

²E-mail de contacto: ana.arciniega@unl.edu.ec

³E-mail de contacto: licet.jomarron@unl.edu.ec

⁴E-mail de contacto: maría.g.samaniego@unl.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 30 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2026

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Especial, egresado de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

²Licenciada en Psico rehabilitación y Educación Especial, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Orientación y Educación Familiar, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación, mención Orientación Educativa, egresada de la Universidad Técnica Particular de la Loja (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).

³Licenciada en Educación Especialidad: Defectología, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, (Cuba). Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, (Cuba). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).

⁴Licenciada en Psico rehabilitación y Educación Especial, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Magíster en Educación Inclusiva con mención en Estrategias Pedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales, egresada de la Universidad Hemisferios, (Ecuador). Magíster en Educación Especial, egresada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Querétaro, (Mexico).

Resumen

La independencia en una niña con síndrome de Down constituye un aspecto clave para su desarrollo integral, estimularla significa ofrecer posibilidades para que tome decisiones, se involucre en tareas diarias y acepte responsabilidades adecuadas a su edad. Para el desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo general, determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía de una niña con síndrome de Down, periodo 2025. El estudio de caso se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo correlacional-descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Entre los métodos aplicados se incluyen el científico, analítico-sintético, explicativo. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia y una ficha de observación aplicada a la niña. La unidad de estudio estuvo

conformada por una niña con síndrome de Down y su madre, seleccionadas por muestreo intencional. La triangulación de datos y técnicas permitió aseverar que el estilo de crianza influye directamente en la adquisición de habilidades autónomas, especialmente en aspectos como el autocuidado, la toma de decisiones y la expresión de necesidades. Se concluye que fomentar estilos de crianza positivos y estructurados puede potenciar el desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad, contribuyendo a una mejor calidad de vida y participación social, es por eso que, se propone implementar estrategias que orienten a la familia en el desarrollo de la autonomía en una niña con síndrome de Down, tomando como referencia los resultados obtenidos en la investigación.

Palabras clave: Familia, Independencia, Inclusión, Discapacidad intelectual, Síndrome de Down.

Abstract

Independence in a girl with Down syndrome constitutes a key aspect for her integral development, encouraging her means offering possibilities for her to make decisions, involve herself in daily tasks and accept responsibilities appropriate to her age. For the development of this investigation, the general objective was to determine the influence of children's styles in the development of the autonomy of a girl with Down syndrome, period 2025. The case study was developed under a qualitative approach, of a correlational-descriptive type, with a non-experimental, cross-sectional design. Among the methods applied are scientific, analytical-synthetic, explanatory. For data collection, techniques such as a semi-structured interview addressed to the mother of the family and an observation sheet applied to the child were used. The study unit is made up of a girl with Down syndrome and her mother, selected by intentional sampling. The triangulation of data and techniques allows us to ascertain that the child's style directly influences the acquisition of autonomous skills, especially in aspects such as self-care, decision-making and the expression of needs. It is concluded that fostering positive and structured child styles can enhance the development of autonomy in children with disabilities, contributing to a better quality of life and social participation, and that is why it is proposed to implement strategies that guide the family in the development of autonomy in a girl with Down syndrome, taking as a reference to the results obtained in the investigation.

Keywords: Family, Independence, Inclusion, Intellectual disability, Down syndrome.

Sumário

A independência de uma menina com síndrome de Down constitui um aspecto chave para seu desenvolvimento integral, estimulando o significado de oferecer possibilidades para que você tome decisões, se envolva em tarefas diárias e aceite responsabilidades adequadas para sua família. Para o desenvolvimento da presente investigação foi planejado como

objetivo geral, determinar a influência dos estilos de criação no desenvolvimento da autonomia de uma menina com síndrome de Down, período de 2025. O estudo de caso foi desenvolvido com base em uma abordagem qualitativa, de tipo correlacional-descritivo, com um design não experimental, de corte transversal. Entre os métodos aplicados estão incluídos o científico, analítico-sintético, explicativo. Para a coleta de dados são utilizadas técnicas como a entrevista semiestruturada dirigida à mãe de família e uma ficha de observação aplicada à menina. A unidade de estudo foi formada por uma menina com síndrome de Down e sua mãe, selecionada por um artista intencional. A triangulação de dados e técnicas permitiu garantir que o estilo de criação influenciasse diretamente na aquisição de habilidades autônomas, especialmente em aspectos como o autocuidado, a tomada de decisões e a expressão de necessidades. Conclui-se que fomentar estilos de criação positivos e estruturados pode potencializar o desenvolvimento da autonomia em crianças com deficiência, contribuindo para uma maior qualidade de vida e participação social, é por isso que se propõe implementar estratégias que orientem a família no desenvolvimento da autonomia em uma menina com síndrome de Down, tomando como referência os resultados obtidos na investigação.

Palavras-chave: Família, Independência, Inclusão, Deficiência intelectual, Síndrome de Down.

Introducción

La investigación se orienta a analizar la influencia que ejercen los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía de una niña con síndrome de Down, tomando en cuenta que la familia es el primer entorno de socialización y formación personal de los niños, y el estilo de crianza adoptado por los padres puede incidir significativamente en su desarrollo integral. En el caso de niños con discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, este aspecto cobra

aún mayor relevancia, ya que las decisiones parentales pueden potenciar o limitar sus oportunidades de desenvolverse de manera independiente en su vida diaria. En este sentido, Soto (2020) señalan que la autonomía en personas con síndrome de Down no solo depende de sus características cognitivas, sino también del entorno que los rodea, especialmente del apoyo familiar. El autor destaca que, cuando se brindan oportunidades para tomar decisiones, participar en actividades cotidianas y asumir pequeñas responsabilidades desde temprana edad, los niños con esta condición logran desarrollar mayor seguridad en sí mismos y habilidades para desenvolverse con mayor independencia en contextos personales y sociales.

Según Cárdenas y Tapia (2018), la percepción que las familias tienen acerca de la discapacidad influye directamente en las prácticas de crianza adoptadas, generando con frecuencia actitudes sobreprotectoras que, aunque motivadas por el amor y el cuidado, pueden restringir el desarrollo de habilidades fundamentales para la autonomía personal. En este contexto, se vuelve indispensable reconocer cómo los distintos estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente impactan en la adquisición de destrezas necesarias para el autocuidado, la toma de decisiones y la participación del niño en su entorno.

El objeto de estudio de este trabajo es una niña de 11 años con diagnóstico de síndrome de Down, quien presenta dificultades en el desarrollo de la autonomía, observadas tanto en el ámbito familiar como escolar. A través del presente estudio de caso se busca comprender cómo las prácticas educativas y afectivas que ejerce su madre influyen en el nivel de independencia que la niña ha alcanzado en actividades cotidianas como el vestido, el aseo

personal, la alimentación, la organización escolar y la interacción social. En este sentido, la importancia de la investigación radica en identificar posibles barreras dentro del estilo de crianza que obstaculizan su progreso, así como en destacar aquellos aspectos positivos que pueden servir de base para fortalecer su autonomía.

Este trabajo se vincula con los planteamientos de Lalvay y Veletanga (2023), quienes destacan que el estilo democrático de crianza promueve la independencia en áreas como la nutrición, la higiene personal y el vestuario, permitiendo que los niños desarrollen habilidades prácticas con acompañamiento respetuoso. Asimismo, Torres-Cáceres (2019) señala que un entorno familiar basado en la comunicación, el afecto y el establecimiento de límites coherentes, como el que caracteriza al estilo democrático, favorece el desarrollo de la independencia funcional en niños y adolescentes con síndrome de Down.

A nivel internacional, investigaciones como la de González y Martínez (2020) en Colombia evidencian que las prácticas parentales democráticas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades de autonomía en niños con discapacidad intelectual, permitiéndoles asumir responsabilidades cotidianas de acuerdo con su nivel de desarrollo. De manera similar, en México, García et al. (2021) encontraron que cuando las familias brindan apoyo emocional y establecen normas claras, los niños con síndrome de Down muestran mayores avances en la autorregulación y participación en actividades del hogar. En el contexto europeo, Rodríguez y Pérez (2018) subrayan que en España el estilo de crianza basado en el respeto mutuo y la participación del niño en la toma de decisiones fomenta la independencia funcional y la inclusión social desde edades tempranas.

En el contexto ecuatoriano, la prevalencia del síndrome de Down ha sido objeto de análisis en estudios como el de Freire et al. (2022), quienes estiman que, en el país, aproximadamente 1 de cada 700 nacimientos presenta esta condición genética. Este dato resalta la importancia de establecer estrategias educativas y familiares que promuevan el desarrollo integral y la autonomía de esta población. Además, Paredes y Villavicencio (2020) destacan que el apoyo del núcleo familiar y la orientación adecuada en los estilos de crianza pueden marcar una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades funcionales en niños con necesidades educativas especiales.

En el ámbito local, específicamente en la ciudad de Loja, se evidencia una escasez de estudios científicos que aborden la relación entre los estilos de crianza y la autonomía en niños con síndrome de Down. Esta carencia de evidencia académica justifica la necesidad de investigar sobre el tema, con el propósito de generar conocimiento que permita aportar de manera tangible al campo educativo y familiar, promoviendo prácticas inclusivas que favorezcan el desarrollo autónomo de esta población en contextos reales. A partir de estas consideraciones, se formuló como objetivos específicos: 1. Identificar el estilo de crianza predominante en la familia de la niña. 2. Caracterizar el desarrollo de su autonomía en el entorno familiar estableciendo la relación entre el estilo de crianza ejercido y el nivel de autonomía alcanzado. 3. Diseñar una propuesta basada en actividades para el desarrollo de la autonomía de la niña con Síndrome de Down con el propósito de cumplir este objetivo se implementó una propuesta educativa “Acompañar sin atar, amar sin controlar”. A través de la presente investigación se logró evidenciar la importancia del estilo de crianza en el desarrollo de la autonomía de una niña con

síndrome de Down, resaltando cómo las prácticas parentales pueden potenciar sus capacidades. El estudio permitió proponer estrategias concretas que favorecen la independencia en actividades cotidianas, convirtiéndose en una herramienta útil tanto para la familia como para los profesionales que acompañan su proceso formativo, fortaleciendo así su desarrollo personal y social.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender de manera integral y profunda la realidad de la niña con síndrome de Down dentro de su contexto familiar, mediante la observación de sus comportamientos, interacciones y dinámicas cotidianas. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo se fundamenta en la recolección y el análisis de datos no numéricos para explorar las percepciones, experiencias y contextos de los participantes, favoreciendo la comprensión de fenómenos sociales complejos desde su entorno natural.

El estudio presentó un alcance descriptivo-correlacional, ya que, por una parte, permitió describir las características de las variables objeto de estudio, es decir, los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en una niña con síndrome de Down y, por otra, analizar la relación existente entre ambas variables en un contexto específico. Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y características de los fenómenos analizados, mientras que los correlacionales tienen como finalidad determinar el grado de asociación entre dos o más variables. Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos teóricos y prácticos. El método científico constituyó la base metodológica del estudio, al proporcionar un procedimiento sistemático para

la observación, la recolección y el análisis de la información, garantizando el rigor, la objetividad y la validez de los resultados obtenidos. Asimismo, permitió sustentar las categorías de análisis desde fundamentos teóricos y empíricos, reduciendo la influencia de sesgos subjetivos y favoreciendo la transparencia del proceso investigativo. De igual manera, se utilizó el método explicativo, el cual facilitó comprender las relaciones existentes entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía de la niña. Este método permitió identificar cómo determinadas prácticas parentales influyen en el desarrollo de habilidades relacionadas con la independencia personal, trascendiendo la simple descripción de los hechos para explicar las causas y efectos de las dinámicas familiares observadas (Hernández et al., 2014).

También se aplicó el método analítico-sintético, mediante el cual se examinaron de forma individual los componentes de cada una de las variables de estudio para comprender sus características específicas. Posteriormente, la información fue integrada en una visión global que permitió interpretar de manera coherente la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno investigado. Considerando que la investigación se centró en una realidad particular, se recurrió además al método de estudio de caso, el cual posibilitó un análisis profundo y contextualizado de la situación de una niña con síndrome de Down. Este método permitió comprender las condiciones personales, familiares y sociales que influyen en el desarrollo de su autonomía, aportando una visión integral del caso y facilitando la formulación de propuestas de intervención acordes con las necesidades identificadas. Según Soto y Hervis (2019), el estudio de caso

resulta especialmente pertinente en investigaciones de carácter exploratorio y cualitativo, debido a que favorece el análisis detallado de situaciones específicas.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas que permitieron conocer de manera detallada la realidad de la participante. En primer lugar, se aplicó una ficha de observación directa, mediante la cual se registraron los comportamientos, interacciones y niveles de independencia de la niña dentro de su entorno familiar. Posteriormente, se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia con el propósito de identificar sus percepciones, prácticas educativas y estilo de crianza. Una vez recopilada la información, los datos fueron organizados y categorizados de acuerdo con los indicadores establecidos en el marco teórico.

Para su interpretación se empleó la técnica de análisis de contenido, la cual permitió identificar categorías, patrones y relaciones relevantes entre las variables estudiadas, facilitando la comprensión del impacto que ejercen los estilos de crianza sobre el desarrollo de la autonomía de la niña, considerando los aspectos emocionales, sociales y educativos presentes en su contexto familiar. A partir de las necesidades, fortalezas y dificultades identificadas durante el proceso investigativo, se diseñó una propuesta de intervención basada en actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la autonomía de la niña con síndrome de Down, con el propósito de favorecer su independencia en las actividades de la vida diaria y potenciar su desarrollo integral.

Resultados y Discusión

En la entrevista realizada a la madre, se identificó que el estilo de crianza predominante

es *democrático*, caracterizado por un ambiente afectuoso, una comunicación abierta y un acompañamiento constante en el desarrollo integral de la niña. Este enfoque favorece el fortalecimiento del vínculo emocional y promueve un espacio seguro para que la niña exprese sus ideas y sentimientos. Sin embargo, también se evidencian aspectos propios del estilo *permisivo*, ya que no se establecen límites claros ni se fomenta la responsabilidad en ciertas actividades cotidianas. Esta ausencia de límites podría estar influyendo en la dificultad para desarrollar una autonomía adecuada, pues la niña suele recibir ayuda excesiva en tareas que podría realizar por sí misma, limitando así su aprendizaje y confianza en sus propias capacidades.

La madre manifestó preocupación acerca de la dependencia que muestra la niña en actividades básicas como vestirse, alimentarse y realizar tareas sencillas, aunque reconoció que, en ocasiones, facilita demasiado estas situaciones para evitar que la niña se frustre o se sienta desmotivada. Existe un deseo genuino de promover la independencia, pero el enfoque protector y la tendencia a intervenir rápidamente podrían estar restringiendo las oportunidades para que la niña practique y desarrolle su autonomía de manera efectiva. Además, la madre destacó la importancia de la paciencia y el acompañamiento constante en este proceso, aunque señaló que la impaciencia ocasional de la niña representa un desafío adicional para avanzar en el desarrollo de habilidades autónomas. Este equilibrio entre apoyo y estímulo a la independencia será fundamental para favorecer un crecimiento saludable y seguro. La aplicación de la ficha de observación a la niña permitió identificar de manera precisa múltiples aspectos relacionados con su nivel de autonomía en las actividades cotidianas. Se evidenció que presenta

dificultades significativas para realizar adecuadamente tareas propias de su edad y desarrollo, especialmente en áreas vinculadas al cuidado personal y las responsabilidades hogareñas. En particular, se observó que la niña depende completamente de un adulto para vestirse, mostrando limitaciones en habilidades motrices finas como abrochar botones o atarse los zapatos, lo cual denota un retraso en su desarrollo psicomotor y en la adquisición de destrezas básicas.

Además, aunque come sin ayuda, su falta de control al manipular los alimentos y los frecuentes derrames reflejan una motricidad fina poco desarrollada y una baja autoeficacia en estas actividades. En el ámbito del aseo personal, la niña requiere acompañamiento para finalizar el proceso de ir al baño, incluyendo la higiene y el cambio de ropa, lo que indica un nivel insuficiente de independencia en el cuidado de sí misma. Esta situación se agrava con la ausencia de hábitos como recoger la ropa sucia y colaborar en tareas domésticas sencillas, evidenciando un escaso sentido de responsabilidad y participación en las labores del hogar.

Por otro lado, el comportamiento de la niña en contextos escolares y grupales también refleja limitaciones importantes en habilidades socioemocionales y organizativas. Durante las actividades colectivas, mostró poca participación, baja tolerancia a la frustración y dificultades para respetar turnos, lo que afecta negativamente su integración social y su capacidad para establecer relaciones adecuadas con sus pares. Esta conducta podría estar relacionada con un desarrollo emocional y social aún en proceso, que requiere intervención para fomentar habilidades de convivencia y autocontrol. Además, la niña no muestra hábitos adecuados de orden y responsabilidad,

evidenciado por su falta de interés en organizar y guardar sus útiles al terminar las actividades, lo que podría impactar en su rendimiento académico y en la construcción de una rutina estructurada. Estos aspectos sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de apoyo familiar orientadas a fortalecer tanto su autonomía personal como sus competencias sociales y organizativas, favoreciendo así un desarrollo integral más equilibrado.

Con base en los resultados obtenidos mediante la entrevista a la madre de familia y la ficha de observación aplicada a la niña, se procede a contrastar estos hallazgos con la teoría, permitiendo dar cumplimiento a los objetivos planteados y comprender cómo los estilos de crianza inciden en el desarrollo de la autonomía de una niña con síndrome de Down. La recolección y el análisis de estos resultados permite dar respuesta al *objetivo uno* de la investigación: identificar cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía de una niña con Síndrome de Down, para ello, se realizó la revisión exhaustiva de la literatura donde se corroboró que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de independencia funcional en niños con discapacidad intelectual (Torres, 2019).

Se encontró que cuando predominan prácticas educativas democráticas, caracterizadas por el equilibrio entre afecto y exigencia, los niños tienden a desarrollar mayores habilidades de autonomía en áreas como el autocuidado, la movilidad y la toma de decisiones sencillas. Por otro lado, estilos permisivos o negligentes suelen asociarse con menores niveles de responsabilidad personal y mayor dependencia del adulto. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Cárdenas y Tapia (2018), quienes destacan que la sobreprotección parental puede

obstaculizar el desarrollo autónomo al restringir las oportunidades de aprendizaje práctico. Asimismo, Lalvay y Veletanga (2023) señalan que el apoyo adecuado sin invadir el espacio de acción del niño es clave para promover su independencia progresiva.

En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación confirman lo planteado por Torres (2019), quien indica que el estilo democrático está vinculado positivamente con el desarrollo de la autonomía en adolescentes con Síndrome de Down. En el caso analizado, aunque predomina un enfoque afectivo y colaborativo, también se observa cierta tendencia a asumir tareas que la niña podría realizar con mínima supervisión, lo cual limita su proceso de aprendizaje autónomo. Este hallazgo refuerza la idea de que, aunque el estilo democrático favorece el crecimiento emocional y social, si no va acompañado de límites claros y oportunidades reales de práctica, puede inclinarse hacia dinámicas permisivas. Esto reduce la capacidad del niño para enfrentar retos y tomar decisiones, elementos fundamentales para el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal. Por tanto, es necesario que los padres promuevan gradualmente la independencia, respetando los ritmos individuales del niño y brindando herramientas adaptadas a sus capacidades.

La integración y análisis de estos resultados permite así mismo dar respuesta al *objetivo dos* de la investigación: caracterizar el estilo de crianza y el nivel de autonomía de la niña con Síndrome de Down, para lo cual se aplicó la guía de entrevista semiestructurada dirigida a la madre. La información recolectada muestra que el estilo de crianza predominante es el democrático, caracterizado por un ambiente afectuoso, comunicación abierta y acompañamiento constante. Sin embargo, se

evidencian rasgos del estilo permisivo, especialmente en la ausencia de límites claros y en la sobre ayuda en tareas cotidianas. Según Maccoby y Martin (1983), el estilo democrático también conocido como autoritativo combina altas demandas con alta capacidad de respuesta, lo cual favorece el desarrollo emocional y la autonomía del niño. No obstante, cuando este estilo se mezcla con prácticas permisivas, puede generarse una falta de estructura que impida a los niños asumir responsabilidades adecuadas para su edad.

En este sentido, Anchundia et al. (2022) señalan que la sobreprotección familiar constituye un factor limitante para el desarrollo de la autonomía en niños y adolescentes, ya que impide la adquisición y práctica de habilidades necesarias para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Al restringir las oportunidades para que los menores enfrenten desafíos por sí mismos, se obstaculiza el fortalecimiento de su independencia y confianza personal, aspectos fundamentales para un desarrollo integral y saludable. Este aspecto se evidenció claramente en la niña observada, quien presenta una marcada dependencia para llevar a cabo actividades cotidianas como vestirse, asearse y participar en tareas domésticas básicas.

Aunque la madre manifiesta un interés genuino por promover la autonomía de su hija, su actitud sobreprotectora y su constante intervención en estas tareas limitan las oportunidades de la niña para experimentar, equivocarse y aprender por sí misma. Esta dinámica contribuye a una falta de confianza en sus propias habilidades, lo cual puede afectar negativamente el desarrollo de su autoestima y sentido de competencia. Fomentar la autonomía requiere permitir que el niño asuma pequeños retos adecuados a su edad, acompañados de una guía gradual en lugar de

una sustitución constante de sus esfuerzos. Así mismo, para dar cumplimiento al *objetivo dos*, se aplicó la ficha de observación directa, en el cual se identificó que la niña presenta dificultades en la autorregulación emocional y en la participación en contextos grupales. Estas observaciones coinciden con lo expuesto por Noriega et al. (2022), quienes concluyen que las actitudes de sobreprotección materna generan altos niveles de dependencia y escasa funcionalidad, especialmente en niños con discapacidad intelectual. La falta de límites claros y la resolución inmediata de las dificultades por parte del adulto limitan las oportunidades de aprendizaje autónomo, afectando tanto el área personal como social.

Además, Bastidas et al. (2013) enfatizan la importancia de que los padres reconozcan al niño con síndrome de down como un sujeto con potencialidades propias. Este reconocimiento permite un acompañamiento consciente, que no se base en la sobreprotección, sino en el respeto a los ritmos y capacidades del niño, facilitando el desarrollo progresivo de su autonomía. En el caso analizado, este enfoque adquiere un papel fundamental al favorecer una participación más activa y significativa de la niña en las actividades de su vida cotidiana, permitiéndole desarrollar habilidades sociales, comunicativas y funcionales que potencian su autonomía e integración en distintos contextos familiares, escolares y comunitarios.

En este contexto y conociendo las dificultades existentes en el estudio de caso, en cumplimiento del *objetivo tres*: diseñar una propuesta basada en actividades para el desarrollo de la autonomía de la niña con Síndrome de Down, se elaboró una secuencia de estrategias lúdicas, rutinas estructuradas y ejercicios de responsabilidad gradual, orientadas a fomentar la toma de decisiones, la

organización personal y la ejecución autónoma de tareas diarias. La propuesta está centrada en el enfoque de intervención socioeducativa, con actividades adaptadas a las características cognitivas y motoras de la niña, considerando sus intereses personales y el contexto familiar. Incluye juegos de simulación, talleres de habilidades sociales, ejercicios de planificación semanal y momentos de reflexión guiada sobre sus logros y desafíos. El diseño busca involucrar activamente a la madre como mediadora del proceso, incentivando su rol como guía y no como sustituto de las acciones de la niña. Con ello, se espera incidir positivamente en el fortalecimiento de la autonomía física, emocional y social de la menor, mejorando su calidad de vida y su inclusión activa en su entorno.

Conclusiones

Se determinó que el estilo de crianza influye directamente en el desarrollo de la autonomía de la niña con síndrome de Down, ya que las prácticas parentales, especialmente aquellas relacionadas con la sobreprotección y la falta de límites claros, limitan su capacidad para actuar de forma independiente. El análisis evidenció que un acompañamiento afectivo pero estructurado es fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades autónomas en el contexto familiar y social.

Se identificó que el estilo de crianza predominante en el hogar es de tipo democrático, aunque presenta rasgos permisivos, lo cual influye en el desarrollo limitado de la autonomía de la niña con Síndrome de Down, especialmente en tareas como el autocuidado, la organización personal y la participación en responsabilidades del hogar. Se caracterizó que la niña presenta dificultades en el desarrollo de habilidades autónomas básicas, las cuales coinciden con

observaciones que indican una sobreprotección por parte de la madre, quien tiende a asumir tareas que podrían realizarse con apoyo progresivo, afectando así la construcción de hábitos y la toma de decisiones sencillas. Se diseñó una propuesta pedagógica centrada en actividades lúdicas, funcionales y adaptadas al nivel de desarrollo de la niña con síndrome de Down, cuyo objetivo principal es potenciar su autonomía en el ámbito personal y social. Las actividades propuestas promueven la participación, la toma de decisiones, la responsabilidad en tareas cotidianas y el fortalecimiento de habilidades prácticas, contribuyendo al desarrollo de su independencia y seguridad personal

Referencias Bibliográficas

- Cárdenas, A. y Tapia, M. (2018). Prácticas de crianza y su relación en el desarrollo de los niños de 1 a 2 años de edad con Síndrome de Down [Trabajo de graduación]. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7618>
- Freire, L., Medina, C., & Álvarez, R. (2022). Prevalencia del síndrome de Down en Ecuador: Un enfoque desde la salud pública y la educación inclusiva. *Revista Ecuatoriana de Salud y Educación*, 9(1), 22–30. <https://www.cesarpazymino.com/single-post/desaf%C3%ADos-sobre-la-prevalencia-del-s%C3%ADndrome-de-down-a-nivel-global-y-en-el-ecuador>
- García, M., López, A., & Hernández, L. (2021). Influencia del clima familiar en el desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 13(2), 85–101. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276>
- González, L., & Martínez, C. (2020). Prácticas parentales y desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*, 78(1), 112–129. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9735>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Lalvay, A., & Veletanga, G. A (2023). Estilos de crianza en niños con Síndrome de Down del Centro Huiracocha Tutiven y niños con parálisis cerebral del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25503>
- Paredes, J., & Villavicencio, A. (2020). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades funcionales en niños con necesidades educativas especiales. Revista Científica de Educación Inclusiva, 5(2), 58–74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10176963>
- Rodríguez, S., & Pérez, M. (2018). Estilos de crianza e inclusión social en la infancia: Un estudio en el contexto español. Revista Europea de Educación y Desarrollo, 12(3), 45–60. <https://share.google/HeRDccaH9rvkTofpr>
- Soto, F. (2020). Apoyos para la vida autónoma de personas con discapacidad intelectual. Editorial Graó. <https://share.google/hSMNEfzDknFjAe3o5>
- Torres, P. (2019). Relación entre el estilo de crianza que brindan las madres y el nivel de independencia en las actividades de la vida diaria de adolescentes con Síndrome de Down. UNAB. <https://share.google/msOILv5C0R10WOUd0>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Ronny Hernan Pasaca Paccha, Ana Cristina Arciniega Carrión, Licet Jomarrón Moreira y María Gabriela Samaniego Palacios.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Ronny Hernan Pasaca Paccha: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Ana Cristina Arciniega Carrión: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Licet Jomarrón Moreira: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. María Gabriela Samaniego Palacios: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

