

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN: ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA ESCOLARIDAD

MEASUREMENT QUESTIONNAIRE: ACTIVITIES OF DAILY LIVING IN SCHOOL

Autores: ¹Elena del Rocío Rosero Morales, ²Sandra Elizabeth Santamaria Guisamana, ³Mikaela Guadalupe Cacerez Ruiz y ⁴Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0025-767X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2990-4973>

¹E-mail de contacto: elenadroserom@uta.edu.ec

²E-mail de contacto: esantamaria@pucesa.edu.ec

³E-mail de contacto: caceresmikaela250@gmail.com

⁴E-mail de contacto: natalia.chilliquinga@docentes

Afiliación: ¹*Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador). ²*Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, (Ecuador).

³*Centro Psicológico PsicoArteBalance, Ambato, (Ecuador). ⁴*Unidad Educativa Alfonsina Storn, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 9 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 9 de Julio del 2026.

¹Docente de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial. Ambato, 180215, (Ecuador).

²Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Escuela de Salud y Bienestar, Carrera de Psicología Clínica, Ambato, 180215, (Ecuador).

³Profesional del Centro Psicológico PsicoArteBalance, Ambato, 180215, (Ecuador).

⁴Docente de la Unidad Educativa Alfonsina Storn, Educación Inicial, Ambato, 180215, (Ecuador).

Resumen

Las actividades de la vida diaria escolar constituyen una práctica esencial que no solo fomenta la autonomía y la independencia en los niños de 4 a 5 años, sino que también cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la coordinación bimanual. La problemática principal detectada fue la dificultad observada en la ejecución de actividades con movimientos sincrónicos y asincrónicos de las manos especialmente cuando se enfrentan a tareas de presión y control manual, como el abotonar prendas, vestirse, recortar y enhebrar. Estos aspectos son esenciales para el desenvolvimiento escolar, por lo que sus deficiencias pueden limitar el desempeño motriz del infante. Se planteó como objetivo analizar las actividades de la vida diaria escolar en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años. Se aplicó un enfoque cuantitativo, una investigación de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, lo cual permitió recolectar y analizar datos sobre la consolidación del nivel de coordinación bimanual en una población de 22 niños y 4 docentes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario a docentes y una ficha

de observación con escala Likert a los 22 niños. Los resultados evidenciaron que el 72.73% de los niños se ubicó mayoritariamente en el nivel 'En Proceso' en coordinación, lo que indica que gran parte del grupo aún se encuentra consolidando sus destrezas motrices. Esta distribución señala la necesidad de reforzar habilidades que aún no están totalmente automatizadas, especialmente en tareas complejas; por ello, se diseñó una guía metodológica didáctica con estrategias lúdicas para fortalecer estas áreas críticas y estimular el avance hacia el dominio completo.

Palabras clave: Coordinación bimanual, Actividades de la vida diaria, Desarrollo motor, Educación inicial.

Abstract

School-based activities of daily living constitute an essential practice that not only fosters autonomy and independence in children aged 4 to 5 but also plays a fundamental role in the development of bimanual coordination. The primary issue identified was the difficulty observed in executing activities requiring synchronous and asynchronous hand movements, particularly when facing tasks

involving manual pressure and control—such as buttoning clothes, dressing, cutting, and threading. These aspects are essential for functioning in the school environment; therefore, deficiencies in them can limit a child's motor performance. The objective was to analyze the role of school-based activities of daily living in the bimanual coordination of children aged 4 to 5. A quantitative, descriptive, and non-experimental research approach was employed, allowing for the collection and analysis of data regarding the consolidation of bimanual coordination levels among a population of 22 children and 4 teachers. Data collection was carried out using a teacher questionnaire and an observation checklist with a Likert scale for the 22 children. The results showed that 72.73% of the children fell primarily into the "In Progress" level of coordination, indicating that a large portion of the group is still consolidating its motor skills. This distribution highlights the need to reinforce skills that are not yet fully automated, especially regarding complex tasks; consequently, a didactic methodological guide featuring play-based strategies was designed to strengthen these critical areas and stimulate progress toward full mastery.

Keywords: Bimanual coordination, Activities of daily living, Motor development, Early childhood education.

Sumário

As atividades de vida diária realizadas no contexto escolar constituem uma prática essencial que não apenas promove a autonomia e a independência em crianças de 4 a 5 anos, mas também desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da coordenação bimanual. A principal questão identificada foi a dificuldade observada na execução de atividades que exigem movimentos manuais síncronos e assíncronos, particularmente em tarefas que envolvem pressão e controle manual — como abotoar roupas, vestir-se, recortar e passar fios ou cordões. Esses aspectos são cruciais para o funcionamento no ambiente escolar; portanto, deficiências nessas áreas podem limitar o

desempenho motor da criança. O objetivo foi analisar o papel das atividades de vida diária escolares na coordenação bimanual de crianças de 4 a 5 anos. Adotou-se uma abordagem de pesquisa quantitativa, descritiva e não experimental, permitindo a coleta e análise de dados sobre a consolidação dos níveis de coordenação bimanual em uma população de 22 crianças e 4 professores. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário para os professores e de uma lista de verificação de observação com escala Likert aplicada às 22 crianças. Os resultados mostraram que 72,73% das crianças enquadravam-se principalmente no nível de coordenação "Em Desenvolvimento", indicando que grande parte do grupo ainda está consolidando suas habilidades motoras. Essa distribuição evidencia a necessidade de reforçar habilidades que ainda não estão totalmente automatizadas, especialmente no que diz respeito a tarefas complexas; consequentemente, elaborou-se um guia metodológico didático, contendo estratégias lúdicas, para fortalecer essas áreas críticas e estimular o progresso rumo ao domínio pleno. Palavras-chave: Coordenação bimanual, Atividades de vida diária, Desenvolvimento motor, Educação infantil.

Introducción

El desarrollo infantil durante los primeros años de vida constituye una etapa determinante para la adquisición de competencias que permiten a los niños desenvolverse de manera autónoma en los ámbitos familiar, escolar y social. Entre los 4 y 5 años se consolidan importantes habilidades motoras, cognitivas y perceptivas que sirven de base para aprendizajes posteriores, especialmente aquellos relacionados con la escritura, la manipulación de objetos y la resolución de tareas funcionales. En este proceso, las actividades de la vida diaria (AVD) adquieren un papel protagónico al favorecer experiencias significativas que integran el movimiento, la coordinación y la participación del niño en situaciones propias de su entorno cotidiano. Las actividades de la vida

diaria comprenden un conjunto de acciones relacionadas con el autocuidado, la alimentación, el vestido, la higiene personal y otras tareas rutinarias que requieren la utilización coordinada de diferentes capacidades físicas y cognitivas. Además de favorecer la autonomía progresiva, estas actividades representan oportunidades permanentes para estimular la motricidad fina, la planificación motora y la coordinación bimanual, habilidades indispensables para el desempeño escolar y la participación social. En consecuencia, las AVD han dejado de considerarse únicamente actividades funcionales para convertirse en estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral durante la educación inicial (Escalante y Pincay, 2019; Calle y Chávez, 2020; Blanco, 2024).

La literatura internacional respalda ampliamente la importancia de las actividades cotidianas en el fortalecimiento del desempeño motor infantil. Wang et al. (2021) evaluaron el rendimiento motor bimanual durante la ejecución de actividades de la vida diaria en niños con parálisis cerebral hemipléjica y evidenciaron que las intervenciones centradas en contextos funcionales favorecen un mayor uso espontáneo y eficiente de la mano afectada. Los autores sostienen que la práctica de actividades reales permite mejorar el desempeño motor de manera más efectiva que los ejercicios aislados, destacando la relevancia de incorporar experiencias cotidianas dentro de los programas de intervención dirigidos a la población infantil.

En la misma línea, Sabiilaa (2022) analizó los efectos de un programa de entrenamiento de habilidades motoras orientado a las actividades de la vida diaria en niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. Los resultados

mostraron mejoras significativas en la autonomía, el desempeño motor y las capacidades funcionales necesarias para el ámbito educativo. Estos hallazgos permiten comprender que las actividades cotidianas constituyen un medio efectivo para desarrollar habilidades motoras complejas mediante tareas que poseen significado para el niño y favorecen su independencia dentro y fuera del contexto escolar.

En América Latina también se reconoce el aporte de las actividades de la vida diaria al desarrollo infantil. Blanco (2024), en Colombia, demostró que la implementación de actividades manuales y corporales incrementó la autonomía de niños entre dos y cinco años, fortaleciendo principalmente habilidades relacionadas con la alimentación, la higiene y el autocuidado. De forma complementaria, Calle y Chávez (2020), en Ecuador, señalaron que la intervención de terapia ocupacional, acompañada por docentes y cuidadores, favorece significativamente el desarrollo cognitivo, social y motor, además de facilitar la adquisición progresiva de habilidades necesarias para ejecutar las actividades básicas de la vida diaria con mayor independencia. Por su parte, Escalante y Pincay (2019) evidenciaron que la escasa participación en actividades como ensartar, enhebrar o abotonar repercute negativamente en el desarrollo de la motricidad fina, razón por la cual proponen incorporar estas experiencias de manera sistemática dentro de la planificación pedagógica de la educación inicial.

Entre las capacidades motoras que se fortalecen mediante las actividades de la vida diaria destaca la coordinación bimanual, entendida como la habilidad para utilizar ambas manos de forma simultánea, coordinada y complementaria durante la ejecución de una tarea. Esta competencia resulta indispensable

para realizar actividades escolares como escribir, colorear, recortar, manipular instrumentos y organizar materiales, además de favorecer la independencia en acciones cotidianas relacionadas con el vestido, la alimentación y el juego. Debido a su importancia funcional, la coordinación bimanual ha sido ampliamente estudiada como uno de los principales indicadores del desarrollo motor fino durante la infancia.

Diversas investigaciones coinciden en que la coordinación bimanual evoluciona progresivamente conforme avanza el desarrollo infantil. Brakke y Collage (2019) demostraron que esta habilidad se desarrolla mediante un proceso dinámico de interacción entre la percepción y la acción, caracterizado por una evolución gradual de los patrones coordinativos durante la infancia. Posteriormente, Nobusako y Hashizoe (2025), al estudiar niños entre cinco y trece años, comprobaron que la capacidad para controlar ambas manos de manera independiente mejora con la edad y mantiene una estrecha relación con las habilidades de destreza manual, confirmando que el fortalecimiento de esta competencia depende tanto de la maduración neurológica como de las oportunidades de práctica que ofrece el entorno.

La importancia de la coordinación bimanual también ha sido demostrada por investigaciones que la relacionan directamente con el desempeño académico. Norouzi et al. (2019) identificaron que las dificultades en la coordinación de ambas manos afectan la precisión de la escritura en niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, concluyendo que las intervenciones deben orientarse prioritariamente al fortalecimiento de esta habilidad. En concordancia con estos resultados, Roldan (2020) encontró una asociación positiva entre el desempeño

bimanual, la integración visomotora y la escritura, evidenciando que un adecuado control de ambas manos repercute favorablemente sobre las habilidades grafomotoras y el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva educativa, la coordinación bimanual puede potenciarse mediante experiencias de aprendizaje estructuradas y actividades lúdicas. Quispe (2021) demostró que estrategias como ensartar cuentas, recortar figuras y manipular materiales didácticos incrementan significativamente la coordinación de ambas manos y fortalecen la motricidad fina durante la educación inicial. Estos resultados respaldan la incorporación de actividades funcionales y recreativas dentro del currículo, permitiendo que el aprendizaje motor ocurra de forma natural mientras los niños participan activamente en tareas significativas para su desarrollo integral.

Aunque la evidencia científica ha documentado ampliamente los beneficios de las actividades de la vida diaria y la importancia de la coordinación bimanual para el desarrollo infantil, todavía existe la necesidad de profundizar en la relación específica entre ambas variables durante la etapa preescolar, particularmente en niños de 4 a 5 años. Este periodo representa una ventana de oportunidad para consolidar habilidades motoras finas que posteriormente influirán en el desempeño escolar, la autonomía y la participación en las actividades cotidianas. Asimismo, resulta pertinente generar evidencia que permita fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en los centros de educación inicial mediante estrategias fundamentadas en actividades funcionales adaptadas a las características evolutivas de los niños. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las actividades de la vida

diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años, con el propósito de aportar evidencia que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, la autonomía y el desarrollo integral durante la primera infancia. Este estudio busca ampliar el conocimiento sobre la interacción entre ambas variables y proporcionar fundamentos científicos que favorezcan la implementación de intervenciones educativas basadas en actividades cotidianas con potencial para mejorar el desempeño funcional de los niños.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma postpositivista, el cual reconoce la existencia de una realidad objetiva susceptible de ser estudiada mediante procedimientos sistemáticos, admitiendo al mismo tiempo que el conocimiento científico es perfectible y está sujeto a revisión. Se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que permitió medir objetivamente las variables actividades de la vida diaria y coordinación bimanual mediante la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis estadístico de los datos obtenidos. El diseño fue no experimental, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Asimismo, el estudio fue de alcance descriptivo y de corte transversal, ya que buscó caracterizar el comportamiento de las variables en un único momento de recolección de información. Además, la investigación combinó la modalidad bibliográfica, mediante la revisión de libros, artículos científicos, tesis y otros documentos especializados que sustentaron el marco teórico, con la modalidad de campo, al obtener información directamente de los participantes dentro de la institución educativa. La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Atahualpa",

específicamente en el Subnivel Inicial 2 paralelo "B". La población estuvo conformada por 22 niños de 4 a 5 años y 4 docentes del nivel inicial. Debido al tamaño reducido y a la accesibilidad de la población, se trabajó mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, incluyendo a la totalidad de los participantes. Se consideraron como criterios de inclusión a los niños legalmente matriculados en el subnivel, que contaran con el consentimiento informado firmado por sus padres o representantes legales y que asistieran regularmente durante el período de recolección de datos. Se excluyeron aquellos niños cuyos representantes no autorizaron su participación y quienes presentaban necesidades educativas especiales, con el propósito de mantener la homogeneidad de la población de estudio.

Para la recolección de la información se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación directa. La encuesta fue aplicada a los cuatro docentes mediante un cuestionario conformado por 12 preguntas cerradas con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, diseñado para identificar la frecuencia con la que los niños desarrollan actividades de la vida diaria dentro del contexto escolar. La observación directa se realizó mediante una ficha de observación con escala valorativa tipo Likert aplicada a los niños, permitiendo evaluar objetivamente el nivel de coordinación bimanual durante la ejecución de diferentes actividades funcionales propias de la educación inicial. Previamente a su aplicación, ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de cinco expertos con formación de cuarto nivel, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. La validez de contenido fue determinada mediante el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) propuesto por Hernández-Nieto (2002), obteniéndose valores de 0,966

para el cuestionario y 0,989 para la escala de valoración, resultados que evidencian una alta concordancia entre los jueces y una excelente pertinencia de los instrumentos. La confiabilidad fue establecida mediante una prueba piloto aplicada a diez niños que no formaron parte de la muestra, calculándose posteriormente el coeficiente Alfa de Cronbach a través del software SPSS versión 27, el cual confirmó una elevada consistencia interna de la ficha de observación.

El procedimiento inició con la obtención de la autorización institucional y del consentimiento informado firmado por los padres o representantes legales de los niños participantes. Posteriormente, se efectuó la revisión bibliográfica que permitió definir los indicadores de las variables y elaborar los instrumentos de investigación. Una vez validados por los expertos y ejecutada la prueba piloto, se procedió a la aplicación del cuestionario a los docentes y de la ficha de observación a los niños durante el desarrollo de actividades propias de la vida diaria.

Finalizada la recolección de la información, los datos fueron organizados y tabulados en una base de datos para su análisis estadístico mediante el programa SPSS versión 27. Se aplicó estadística descriptiva utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución para caracterizar las variables de estudio. Además, la coordinación bimanual fue clasificada en tres niveles de desempeño — Inicio (12 a 28 puntos), En proceso (29 a 44 puntos) y Adquirido (45 a 60 puntos)— de acuerdo con la puntuación obtenida en la escala de valoración. Finalmente, los resultados fueron interpretados en función de los objetivos de investigación, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de autonomía,

beneficencia, confidencialidad y protección de la información de los participantes.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

Actividades de la vida diaria

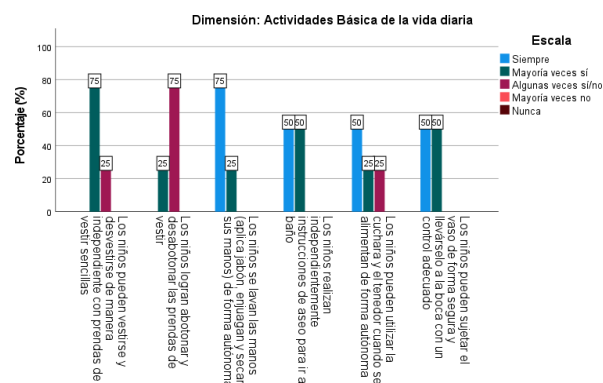


Figura 1. Actividades de la vida diaria

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los cuatro docentes evidenciaron que las actividades básicas de la vida diaria presentan un nivel elevado de autonomía en los niños de 4 a 5 años. Las mayores fortalezas se observaron en las rutinas de higiene, donde el 75 % de los docentes indicó que los niños siempre realizan de forma autónoma el lavado de manos, mientras que el 25 % restante manifestó que lo hacen la mayoría de las veces. De igual manera, las instrucciones de aseo para acudir al baño alcanzaron un 50 % en la categoría "Siempre" y un 50 % en "Mayoría de veces sí", reflejando un adecuado dominio de estas actividades. Asimismo, el uso autónomo del vaso obtuvo una distribución equilibrada entre ambas categorías positivas (50 % y 50 %), indicando un adecuado control motor durante la alimentación. En contraste, las actividades que demandan mayor precisión motriz y coordinación bimanual presentaron un menor nivel de desempeño. La actividad de

vestirse y desvestirse registró un 75 % en la categoría "Mayoría de veces sí" y un 25 % en "Algunas veces sí/no", sin alcanzar respuestas en la categoría "Siempre". La mayor dificultad se observó en el abotonado y desabotonado de prendas de vestir, donde el 75 % de los docentes señaló que los niños solo lo realizan algunas veces, mientras que únicamente el 25 % indicó que lo logran la mayoría de las veces. De forma similar, el uso de cubiertos mostró un desempeño intermedio, con un 50 % en la categoría "Siempre", un 25 % en "Mayoría de veces sí" y un 25 % en "Algunas veces sí/no".

La valoración global de las actividades básicas evidenció que las categorías de higiene y alimentación alcanzaron predominantemente el nivel Adquirido, mientras que la categoría de vestimenta se ubicó mayoritariamente en el nivel En Proceso, indicando la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades relacionadas con la motricidad fina y la coordinación bimanual requeridas para vestirse y manipular botones de forma independiente.

En relación con las actividades instrumentales de la vida diaria, los docentes reportaron elevados niveles de autonomía en la organización del espacio personal, donde el 75 % manifestó que los niños siempre guardan juguetes y organizan materiales, mientras que el 25 % indicó que lo realizan la mayoría de las veces. De igual forma, la colaboración en pequeñas tareas del aula, la participación en juegos de roles y el lavado de manos antes y después de comer alcanzaron porcentajes equivalentes de 50 % en "Siempre" y 50 % en "Mayoría de veces sí", reflejando una práctica frecuente de estas actividades. Las rutinas relacionadas con la limpieza del espacio de trabajo y el cuidado de la salud presentaron un desempeño ligeramente inferior, registrando un 25 % en la categoría "Siempre" y un 75 % en

"Mayoría de veces sí", lo que evidencia que, aunque estas conductas están presentes, todavía requieren supervisión y reforzamiento. La evaluación general mostró que las categorías Organización personal, Educación y responsabilidad y Salud alcanzaron en su totalidad el nivel Adquirido, demostrando una consolidación de las actividades instrumentales de la vida diaria.

Coordinación bimanual

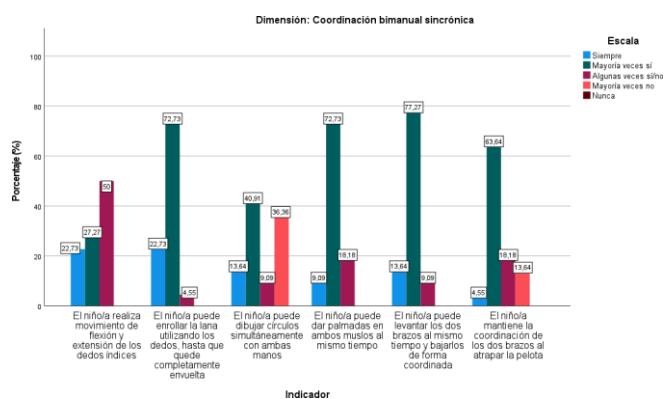


Figura 2. Coordinación bimanual

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación realizada mediante la ficha de observación aplicada a los 22 niños permitió identificar diferencias entre las habilidades de coordinación bimanual sincrónica y asincrónica. En la coordinación sincrónica, los mejores resultados correspondieron a las actividades de enrollar lana, donde el 95,46 % de los niños logró ejecutar correctamente la tarea (22,73 % siempre y 72,73 % la mayoría de las veces), seguida del movimiento coordinado de levantar y bajar ambos brazos (90,91 %) y de dar palmadas simultáneamente sobre los muslos (81,82 %). En contraste, las actividades que requerían mayor precisión motriz mostraron un menor desempeño. La flexión y extensión independiente de los dedos índices alcanzó únicamente un 50 % de respuestas positivas, mientras que el dibujo simultáneo de círculos

con ambas manos obtuvo un 54,55 % de ejecución satisfactoria, observándose además un 36,36 % de respuestas en la categoría "Mayoría de veces no". La coordinación necesaria para atrapar una pelota presentó un desempeño intermedio, con un 68,19 % de respuestas favorables.

En cuanto a la coordinación bimanual asincrónica, las actividades con mejor desempeño fueron el desplazamiento por el pasamanos, con un 95,46 % de respuestas positivas, seguido del enhebrado de fideos (81,82 %) y del recorte con tijeras (72,73 % en la categoría "Mayoría de veces sí"). Sin embargo, las mayores dificultades se identificaron en las actividades que exigían una mayor disociación de movimientos entre ambas manos. El ejercicio consistente en tocar la punta de los dedos mediante movimientos cruzados presentó un 63,64 % de respuestas en la categoría "Mayoría de veces no", constituyéndose en el indicador con menor desempeño. Asimismo, alternar movimientos de abrir y cerrar las manos registró un 40,91 % en la categoría "Algunas veces sí/no" y un 22,73 % en "Mayoría de veces no", mientras que la coordinación de ambos brazos para empujar y detener un balón mostró un 45,45 % de respuestas positivas y un 40,91 % en el nivel intermedio.

La valoración global de la coordinación bimanual evidenció que 16 niños (72,73 %) se ubicaron en el nivel En Proceso, mientras que 6 niños (27,27 %) alcanzaron el nivel Adquirido. Ningún participante fue clasificado en el nivel Inicio, lo que indica que todos los niños presentan algún grado de desarrollo de las habilidades bimanuales evaluadas, aunque la mayoría aún requiere consolidarlas. El análisis de las medidas de tendencia central mostró una media de 43,41 puntos, una mediana de 42,50 y

una moda de 42, valores que sitúan al grupo próximo al límite inferior del nivel Adquirido, pero todavía dentro de la categoría En Proceso, reflejando un desempeño relativamente homogéneo entre los participantes. La verificación de la hipótesis mediante la prueba t de Student para una muestra mostró una media de 43,41 puntos, inferior al valor teórico de 45 puntos establecido para considerar la coordinación bimanual como adquirida. El análisis estadístico produjo un valor de $t = -1,670$ y un $p = 0,110$, superior al nivel de significancia de 0,05, por lo que no se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, se concluyó que los niños de 4 a 5 años evaluados no alcanzan aún un nivel consolidado de coordinación bimanual, permaneciendo estadísticamente en el nivel en Proceso.

Conclusiones

Los resultados permitieron cumplir el objetivo general de analizar las actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años. Se evidenció que las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria constituyen un componente importante para el desarrollo de la autonomía infantil; sin embargo, aquellas tareas que demandan mayor precisión motriz, como vestirse, abotonar prendas y ejecutar movimientos alternos con ambas manos, aún presentan dificultades que limitan la consolidación de la coordinación bimanual. En relación con las actividades de la vida diaria, se identificó que los niños muestran un adecuado nivel de autonomía en las rutinas de higiene, alimentación, organización personal y colaboración en actividades del aula, alcanzando predominantemente el nivel adquirido. No obstante, las habilidades relacionadas con la vestimenta evidenciaron un nivel en proceso, lo que demuestra la necesidad de fortalecer experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo de la motricidad fina y

la coordinación de ambas manos durante la educación inicial. Respecto a la coordinación bimanual, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel En Proceso, observándose un mejor desempeño en actividades sincrónicas de motricidad gruesa y en tareas funcionales como el desplazamiento por el pasamanos y el enhebrado.

En contraste, las principales dificultades se presentaron en actividades que requieren movimientos alternos, disociación digital y mayor control de la motricidad fina, como los patrones cruzados de dedos, el dibujo simultáneo y la alternancia de movimientos de ambas manos.

Los hallazgos evidencian la importancia de incorporar de manera sistemática actividades de la vida diaria dentro de la planificación pedagógica de la educación inicial, utilizando estrategias lúdicas y funcionales que favorezcan el fortalecimiento progresivo de la coordinación bimanual. La estimulación temprana mediante experiencias cotidianas permitirá consolidar habilidades motoras necesarias para el desempeño escolar, la autonomía personal y el desarrollo integral de los niños.

Referencias Bibliográficas

Blanco, S. (2024). *Aumento la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio Mi Pequeño Mundo*.
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/61493/3/syblancod.pdf>

Brakke, K., & Collage, S. (2019). *The Development of Bimanual Coordination Across Toddlerhood*.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7054025/pdf/nihms-1038332.pdf>

Calle, A., & Chávez, J. (2020). *Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividades de la vida diaria*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638082>

Decraene, L., Orban, J., Kleeren, L., & Ortibus, L. (2023). *Cuantificación en profundidad de la coordinación bimanual utilizando el robot exoesqueleto Kinarm en niños con parálisis cerebral unilateral*. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, 20(154).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37951867/>

Escalante, F., & Pincay, M. (2019). *Influencia de las actividades prácticas de la vida diaria en la calidad del desarrollo motor fino en los niños de 3 a 4 años*.
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/feb6975e-3a04-4498-ac15-82f41ebbbeda>

Grohs, M., Hawe, R., Dukelow, S., & Dewey, D. (2021). *Unimanual and bimanual motor performance in children with developmental coordination disorder (DCD) provide evidence for underlying motor control deficits*.
<https://www.nature.com/articles/s41598-021-85391-3>

Hattie, J. (2019). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*.
https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hernández, R. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico de datos*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2052386>

Nobusako, S., & Hashizoe, K. (2025). *Developmental Changes in Independent Bimanual Coordination: Evidence from the Circles-Lines Coupling Task in Children Aged 5–13 Years*.

<https://www.frontiersin.org/journals/human-neuroscience/articles/10.3389/fnhum.2025.1620941/full>

Norouzi, E., & Alizade, L. (2019). *The Relationship Between Bimanual Coordination and Handwriting Ability in Primary School Children with Developmental Coordination Disorder*. https://www.researchgate.net/publication/307968150_The_Relationship_Between_Bimanual_Coordination_and_Writing_Skill_in_Elementary_School_Children_With_Developmental_Coordination_Disorder

Quispe, F. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>

Roldán, P. (2020). *Relación entre desempeño bimanual, integración visomotora y escritura en niños con hemiplejía*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3483/ROLDAN%20PEREZ%20PATRICIA.pdf?sequence=1>

Sabiilaa, H. (2022). *The Effect of Motor Skill Training Program on Activity of Daily Living in Children with Developmental Coordination Disorder*. <https://www.poltekkesjakarta3.ac.id/ejurnalnew/index.php/jitek/article/view/934/332>

Salto, M., & García, T. (2024). *Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea*. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/965

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Shunta, E., & Chasi, J. (2023). *La motricidad fina en la educación infantil*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7126>

Wang, T., Howe, T., Liang, K., Chang, T., Shieh, J., & Chen, H. (2021). *Rendimiento motor bimanual en las actividades cotidianas*. *European Journal of Physical*

and Rehabilitation Medicine, 57(4), 568–576.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33733719/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Elena del Rocío Rosero Morales, Sandra Elizabeth Santamaria Guisamana, Mikaela Guadalupe Cacerez Ruiz y Natalia Elizabeth Chiliquunga Canchignia.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Elena del Rocío Rosero Morales: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Sandra Elizabeth Santamaria Guisamana: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Mikaela Guadalupe Cacerez Ruiz: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Natalia Elizabeth Chiliquiunga Canchignia: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

