

**PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN
ECUADOR: SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA
MENTAL HEALTH PROMOTION AND UNIVERSITY COMMUNITY ENGAGEMENT IN
ECUADOR: SYSTEMATIZATION OF A COMMUNITY EXPERIENCE**

Autores: ¹Juan Antonio Vera Zapata, ²Janett del Rocío Verdesoto Galeas, ³Silvia Del Carmen Lozano Chaguay y ⁴Ricardo José Jiménez González.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1413-8492>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-6612>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1160-497X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6740-9703>

¹E-mail de contacto: jveraz@utb.edu.ec

²E-mail de contacto: jverdesoto@utb.edu.ec

³E-mail de contacto: slozano@utb.edu.ec

⁴E-mail de contacto: rjimenezg@utb.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Octubre del 2026.

Artículo revisado: 9 de Octubre del 2026.

Artículo aprobado: 9 de Octubre del 2026.

¹Psicólogo Clínico, graduado la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Máster Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos y Máster Universitario en Investigación en Psicología, graduado Universidad Internacional de La Rioja, (España).

²Psicóloga Clínica por la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Máster en Docencia y Gerencia en Educación Superior por la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Biología. Máster en Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

⁴Psicólogo Clínico por la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la Actividad Física, mención Educación Física Inclusiva, por la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Máster en Neurociencias Aplicadas al Deporte por la Fundación Universitaria Dr. José Abreu, (Venezuela).

Resumen

La vinculación universitaria ofrece un espacio para articular la formación en Psicología con necesidades comunitarias de salud mental. El objetivo fue sistematizar la implementación, los resultados consignados y los aprendizajes de un proyecto desarrollado por la Universidad Técnica de Babahoyo en comunidades de la Zona 5 del Ecuador, principalmente de Los Ríos. Se realizó un estudio documental descriptivo y retrospectivo del informe de cierre correspondiente a cuatro períodos académicos entre 2023 y 2025. Se organizaron las actividades en ejes temáticos y se comprobaron los recuentos y porcentajes agregados. El proyecto involucró a estudiantes de séptimo semestre e incluyó cinco talleres sobre reconocimiento emocional, estrés, relaciones familiares, vínculos saludables y solución de problemas. Los registros por período sumaron 1.038, frente a 1.083 beneficiarios declarados en el total. El informe consignó una disminución del estrés elevado del 65% al 30%, de las dificultades

emocionales del 70% al 25%, de los problemas de comunicación familiar del 60% al 28% y de la baja resiliencia del 55% al 20%; el bienestar emocional adecuado aumentó del 30% al 75%. Estas variaciones describen porcentajes reportados, sin denominadores, instrumentos ni seguimiento individual verificables. Se identificaron aprendizajes relativos a la adaptación por edades, la participación comunitaria y la formación situada. La experiencia aporta una estructura de acción psicoeducativa, pero no permite atribuir eficacia causal ni demostrar cambios en competencias estudiantiles. Su continuidad requiere fortalecer la trazabilidad, la evaluación y la articulación comunitaria.

Palabras clave: Salud mental, Vinculación universitaria, Educación comunitaria, Formación en Psicología, Psicoeducación, Sistematización de experiencias.

Abstract

University community engagement provides opportunities to connect psychology education with community mental health needs. This

study aimed to systematize the implementation, reported outcomes, and lessons from a project conducted by Universidad Técnica de Babahoyo in communities within Ecuador's Zone 5, mainly in Los Ríos. A descriptive, retrospective documentary study examined the project's final report covering four academic periods between 2023 and 2025. Activities were organized into thematic categories, and aggregate counts and percentages were checked. The project involved seventh-semester psychology students and included five workshops addressing emotional awareness, stress, family relationships, healthy relationships, and problem-solving. Counts across academic periods totaled 1,038, compared with the declared total of 1,083 beneficiaries. The report indicated decreases in high stress from 65% to 30%, emotional management difficulties from 70% to 25%, family communication problems from 60% to 28%, and low resilience from 55% to 20%; adequate emotional well-being increased from 30% to 75%. These changes describe reported percentages without verifiable denominators, instruments, or individual follow-up. Lessons concerned age-sensitive adaptation, community participation, and situated professional learning. The experience provides a structure for psychoeducational action but does not establish causal effectiveness or demonstrate changes in student competencies. Further implementation requires stronger data traceability, outcome assessment, and community coordination. The findings should therefore be interpreted as a documentary account of implementation and reported change, with explicit limits on outcome attribution.

Keywords: Mental health, University engagement, Community education, Psychology training, Psychoeducation, Systematization of experiences.

Sumário

A extensão universitária oferece oportunidades para articular a formação em Psicologia com as necessidades comunitárias de saúde mental. O objetivo foi sistematizar a implementação, os

resultados relatados e as aprendizagens de um projeto desenvolvido pela Universidad Técnica de Babahoyo em comunidades da Zona 5 do Equador, principalmente em Los Ríos. Realizou-se um estudo documental descritivo e retrospectivo do relatório final, correspondente a quatro períodos acadêmicos entre 2023 e 2025. As atividades foram organizadas em eixos temáticos, com verificação dos números e percentuais agregados. O projeto envolveu estudantes do sétimo semestre e incluiu cinco oficinas sobre reconhecimento emocional, estresse, relações familiares, vínculos saudáveis e resolução de problemas. Os registros por período somaram 1.038, diante de 1.083 beneficiários declarados no total. O relatório indicou redução do estresse elevado de 65% para 30%, das dificuldades emocionais de 70% para 25%, dos problemas de comunicação familiar de 60% para 28% e da baixa resiliência de 55% para 20%; o bem-estar emocional adequado aumentou de 30% para 75%. Essas variações descrevem percentuais relatados, sem denominadores, instrumentos ou acompanhamento individual verificáveis. Identificaram-se aprendizagens relacionadas à adaptação por idade, à participação comunitária e à formação situada. A experiência oferece uma estrutura de ação psicoeducativa, mas não permite atribuir eficácia causal nem demonstrar mudanças nas competências estudantis. Sua continuidade requer maior rastreabilidade dos dados, avaliação dos resultados e articulação comunitária.

Palavras-chave: Saúde mental, Vinculação universitária, Educação comunitária, Formação em Psicologia, Psicoeducação, Sistematização de experiências.

Introducción

La promoción de la salud mental comprende acciones dirigidas a fortalecer recursos personales, relaciones de apoyo y condiciones sociales que favorecen el bienestar. Esta perspectiva reconoce que las dificultades emocionales se producen en contextos familiares y comunitarios concretos y que su

abordaje requiere coordinación entre educación, servicios de salud y organizaciones locales. El Informe mundial sobre salud mental plantea la necesidad de transformar tanto los entornos como los sistemas de atención, con participación de las comunidades y reconocimiento de las experiencias de las personas (World Health Organization [WHO], 2022).

En este campo, la vinculación universitaria puede conectar necesidades territoriales con actividades formativas. En Psicología, el encuentro con comunidades permite analizar problemas de convivencia, acompañar procesos de aprendizaje socioemocional y reflexionar sobre las responsabilidades del ejercicio profesional. La experiencia interdisciplinaria descrita por Martínez et al. (2021) muestra que el estudiantado valoró el trabajo comunitario y la adquisición de competencias. Sin embargo, la realización de actividades de servicio y la demostración de aprendizaje constituyen dimensiones que requieren evidencias diferenciadas.

Los estudios recientes de aprendizaje-servicio aportan referencias pertinentes para esa articulación. Sandoval et al. (2025), en una experiencia con personas mayores, identificaron aprendizajes interpersonales y teórico-metodológicos mediante entrevistas, grupos de discusión y encuestas. Guerra et al. (2026) describieron cómo estudiantes de Psicología transitaban desde la incertidumbre inicial hacia una mayor confianza y valoración de la colaboración al enfrentar problemas psicosociales. Estos trabajos sitúan la reflexión sobre la experiencia y la voz de los participantes como componentes del conocimiento educativo. La evidencia también muestra resultados heterogéneos. Pinto y Costa (2023) compararon experiencias de aprendizaje-

servicio y enseñanza tradicional en tres carreras universitarias y encontraron diferencias dependientes del curso y de la variable analizada. Por su parte, Tamayo et al. (2024) observaron resultados favorables en la modalidad presencial de un programa de salud mental y consumo de sustancias facilitado por estudiantes de Psicología, mientras que su modalidad virtual enfrentó dificultades de implementación. La existencia de un servicio universitario no garantiza, por sí sola, el mismo aprendizaje o beneficio en todos los contextos.

En el ámbito comunitario, intervenciones grupales estructuradas han mostrado posibilidades de respuesta ante el malestar psicológico. Jordans et al. (2021) encontraron reducciones modestas del malestar y de síntomas depresivos después de una intervención breve en Nepal. Acarturk et al. (2022) identificaron beneficios preventivos en personas refugiadas en Turquía mediante un programa con criterios explícitos de selección, capacitación y seguimiento. Estos resultados sustentan el interés por las estrategias psicoeducativas, aunque no son equivalentes a los de talleres comunitarios cuyos instrumentos y condiciones de aplicación no se han documentado con igual detalle.

El proyecto “Promoción de la Salud Mental en Poblaciones de la Zona 5”, de la Universidad Técnica de Babahoyo, articuló actividades de estudiantes de Psicología con comunidades, principalmente de la provincia de Los Ríos. Su informe de cierre describe necesidades relacionadas con estrés, dificultades de regulación emocional, conflictos familiares y aislamiento, así como talleres dirigidos a diferentes grupos de edad (Universidad Técnica de Babahoyo [UTB], 2025). La información disponible permite reconstruir la experiencia y examinar sus posibilidades educativas, siempre

que los resultados administrativos se distingan de una evaluación de efectividad. El objetivo de este artículo fue sistematizar la implementación, los resultados consignados y los aprendizajes de dicha experiencia de vinculación universitaria durante cuatro períodos académicos entre 2023 y 2025. Se buscó identificar su organización psicoeducativa, describir la información de cobertura y los indicadores reportados, y discutir las condiciones necesarias para fortalecer la formación profesional y la evaluación de futuras intervenciones.

Materiales y Métodos

Se desarrolló un estudio documental descriptivo y retrospectivo orientado a la sistematización de una experiencia comunitaria. La unidad de análisis fue el informe institucional de cierre del proyecto, que reúne el resumen ejecutivo, la situación inicial y final, las matrices de resultados y monitoreo, el registro de períodos académicos y las conclusiones (UTB, 2025). Se analizó un caso institucional; no se constituyó una nueva muestra de participantes ni se realizaron entrevistas, observaciones de campo o evaluaciones psicológicas adicionales.

El proyecto se ejecutó desde la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, con participación de estudiantes de séptimo semestre y acompañamiento del equipo ejecutor. El informe sitúa las actividades en comunidades de la Zona 5, con predominio de sectores rurales y periurbanos de Los Ríos. Incluye niños, adolescentes, adultos jóvenes y personas mayores, y menciona la participación de población migrante venezolana. No presenta un desglose verificable por edad, sexo, condición migratoria o comunidad. Los períodos académicos consignados fueron octubre de 2023–marzo de 2024, abril–agosto de 2024, octubre de 2024–marzo de 2025 y

abril–septiembre de 2025. Las fechas operativas de los informes parciales abarcaron del 19 de diciembre de 2023 al 25 de julio de 2025, con intervalos de ejecución específicos para cada período. Se mantuvo la distinción entre calendario académico y fechas de actividad, sin suponer una intervención continua durante todos los meses.

Se efectuó una lectura integral y se organizó una matriz de extracción con cinco dimensiones: necesidades psicosociales, organización de los talleres, cobertura y cronología, indicadores agregados, y aprendizajes o dificultades de implementación. Para cada dimensión se diferenciaron las actividades descritas, las cifras consignadas y las interpretaciones formuladas por el informe. La síntesis temática fue deductiva y se basó en esas dimensiones; no se atribuyó saturación, triangulación con testimonios originales ni concordancia entre codificadores.

Las referencias a listas de asistencia, fichas de observación, entrevistas, encuestas de satisfacción y registros fotográficos se trataron como medios de verificación mencionados por el documento. Sus bases individuales y anexos de aplicación no formaron parte del corpus analizado. La bibliografía científica se incorporó para fundamentar la interpretación de la experiencia y contrastar sus alcances; no se utilizó para completar datos faltantes del proyecto ni se presentó como una revisión sistemática.

El proyecto partió de un diagnóstico comunitario y desarrolló cinco talleres: “Conociendo nuestras emociones”, “Gestión del estrés”, “Relaciones sociales y afectivas en el contexto familiar”, “Fomentando relaciones saludables” y “Solución de problemas y comunicación asertiva”. Se describieron

dinámicas grupales, actividades comunitarias y orientación individualizada, con ajustes frente a la diversidad etaria y la resistencia inicial a abordar temas emocionales. No se especificaron de manera uniforme la duración de las sesiones, la dosis recibida por participante, los materiales ni el protocolo de supervisión.

Para ordenar la descripción se consideraron los componentes de intervención y contexto de Skivington et al. (2021) y los criterios de claridad y replicabilidad de Hoffmann et al. (2014). Estos referentes orientaron el análisis documental actual; no se asumió que el equipo del proyecto los hubiera aplicado durante la ejecución. La diferenciación entre implementación, mecanismos propuestos y resultados siguió la lógica de evaluación de procesos de Moore et al. (2015).

Se conservaron los recuentos por período y los porcentajes antes y después tal como aparecen en el informe. Se comprobó la suma de beneficiarios y se calcularon únicamente diferencias absolutas en puntos porcentuales, mediante la resta del valor inicial al final. No se reconstruyeron frecuencias individuales a partir de porcentajes ni se realizaron pruebas de significación, intervalos de confianza o estimaciones causales, porque se desconocen los denominadores, el emparejamiento de las mediciones y las pérdidas de seguimiento.

La suma de los cuatro recuentos fue 1.038, distinta del total declarado de 1.083; ambos valores se conservaron identificados, sin adjudicar la diferencia a un período específico. También se registró la variación entre 12 sectores en el relato inicial y 13 en la matriz de monitoreo. La cifra de 38 ejecuciones se repite en las filas de los talleres, pero no permite establecer si se refiere a encuentros, grupos o

repeticiones por componente; por ello, no se sumó como un total de sesiones independientes. El análisis utilizó información institucional agregada y no incorporó nombres, fotografías ni historias individuales de beneficiarios. La existencia de participación infantil y de grupos en situación de vulnerabilidad exige distinguir el uso académico de un informe de las garantías que debieron acompañar la intervención original. El documento disponible no permite verificar una aprobación o exención ética, los procedimientos de consentimiento y asentimiento, ni un protocolo de derivación ante situaciones de riesgo.

Resultados y Discusión

La reconstrucción documental mostró una experiencia organizada en cuatro períodos, con diagnóstico comunitario, talleres psicoeducativos y un cierre administrativo que resume logros e indicadores. La participación de estudiantes de Psicología y la coordinación con líderes comunitarios constituyeron sus principales recursos organizativos. Las cifras permiten describir actividad reportada, pero no establecer el número consolidado de personas únicas atendidas ni la intensidad de participación individual.

El mayor recuento correspondió al período abril–agosto de 2024, con 405 beneficiarios consignados, seguido de octubre de 2023–marzo de 2024, con 347. Los períodos posteriores registraron 150 y 136, respectivamente (Tabla 1). Esta secuencia describe variaciones en los registros administrativos; no demuestra abandono de participantes, disminución de necesidad comunitaria o pérdida de efectividad, puesto que no se documentan cohortes comparables ni las condiciones operativas de cada período.

Tabla 1. *Períodos, fechas operativas y beneficiarios consignados en el informe.*

Período académico o balance	Fechas de ejecución consignadas	Beneficiarios reportados
Octubre 2023–marzo 2024	19/12/2023–16/02/2024	347
Abril–agosto 2024	24/05/2024–22/07/2024	405
Octubre 2024–marzo 2025	14/11/2024–14/01/2025	150
Abril–septiembre 2025	28/04/2025–25/07/2025	136
Suma de los cuatro períodos	Cálculo aritmético	1.038
Total declarado en el informe	Dato agregado institucional	1.083
Diferencia entre total declarado y suma	1.083 – 1.038	45

Fuente: Elaboración propia.

Los cinco talleres cubrieron dos ámbitos complementarios: recursos personales para reconocer emociones y afrontar el estrés, y habilidades relacionales para fortalecer la convivencia y resolver desacuerdos. La Tabla 2 sintetiza sus propósitos y su relación con los problemas descritos. Se trata de una reconstrucción del contenido del informe, no de un manual de intervención ni de una descripción de técnicas cuya aplicación individual haya sido comprobada.

El informe atribuye a las dinámicas grupales mayor confianza, cooperación y participación. En personas mayores menciona espacios de decisión y reconocimiento de su papel comunitario; respecto de niños y adolescentes, señala necesidades de integración y seguridad emocional. Estos relatos sugieren pertinencia para analizar procesos de inclusión, aunque carecen de testimonios, instrumentos o desagregaciones que permitan comparar resultados entre grupos.

Tabla 2. *Organización temática de los talleres descritos.*

Taller	Propósito consignado en el informe	Ámbito de trabajo
Conociendo nuestras emociones	Reconocer, expresar y regular estados emocionales.	Autoconocimiento y recursos emocionales.
Gestión del estrés	Ofrecer estrategias para afrontar situaciones de presión.	Afrontamiento del estrés cotidiano.
Relaciones sociales y afectivas en el contexto familiar	Favorecer comunicación, vínculos afectivos y prevención de conflictos.	Relaciones y convivencia familiar.
Fomentando relaciones saludables	Promover respeto, empatía, inclusión y cooperación.	Vínculos interpersonales y participación.
Solución de problemas y comunicación asertiva	Facilitar el diálogo y la resolución pacífica de desacuerdos.	Habilidades de comunicación y solución de problemas.

Fuente: Elaboración propia.

Los cinco indicadores presentaron cambios en la dirección esperada por el proyecto. El estrés elevado pasó del 65% al 30%, equivalente a una diferencia de –35 puntos porcentuales, y la dificultad en el manejo emocional descendió del 70% al 25%, con –45 puntos. Los problemas de comunicación familiar variaron de 60% a 28% y la baja resiliencia de 55% a 20%. El bienestar emocional adecuado aumentó de 30% a 75%, con una diferencia de +45 puntos porcentuales (Tabla 3). Estos valores corresponden a

porcentajes consignados en el documento y no a estimaciones recalculadas sobre una base individual. Las categorías “alto”, “bajo” y “adecuado” se conservaron como denominaciones del informe, sin asumir puntos de corte clínicos. Tampoco puede establecerse que las cinco variables se midieran en el mismo conjunto de personas. Las diferencias no prueban significación estadística, magnitud de efecto individual ni atribución al programa.

Tabla 3. *Porcentajes reportados y diferencias descriptivas*

Indicador del informe	Antes (%)	Después (%)	Diferencia (puntos porcentuales)
Alto nivel de estrés	65	30	-35
Dificultad en el manejo emocional	70	25	-45
Problemas de comunicación familiar	60	28	-32
Baja resiliencia emocional	55	20	-35
Adecuado bienestar emocional	30	75	+45

Fuente: Elaboración propia.

La experiencia ofrece un escenario de aprendizaje situado porque relaciona contenidos psicológicos con necesidades comunitarias concretas. La preparación de talleres, el diálogo con distintos grupos de edad y la adaptación del lenguaje constituyen oportunidades formativas coherentes con las experiencias descritas por Martínez et al. (2021) y Sandoval et al. (2025). El aporte educativo reside en esa articulación, pero la afirmación de que mejoraron competencias requiere evidencias sobre desempeño, reflexión y progresión del estudiantado.

El informe declara un fortalecimiento de competencias profesionales, éticas y sociales, aunque no aporta rúbricas, productos evaluados ni mediciones previas y posteriores. Por ello, este resultado se interpreta como una valoración institucional. Pinto y Costa-Ramalho (2023) encontraron patrones diferentes entre carreras y variables, mientras que Guerra Díaz et al. (2026) analizaron el aprendizaje mediante diarios, entrevistas y grupos de discusión. Estas experiencias muestran opciones para estudiar la formación sin reducirla a una declaración global de cumplimiento.

La relación con el aprendizaje-servicio debe entenderse como un marco de interpretación y desarrollo. El informe documenta servicio a la comunidad y participación estudiantil, pero no describe de forma suficiente la reflexión curricular estructurada, la evaluación del aprendizaje o la participación de los

beneficiarios en las decisiones. Fortalecer esos componentes ayudaría a establecer una articulación más explícita entre los objetivos comunitarios y los resultados educativos, en lugar de identificar automáticamente toda actividad de vinculación con un modelo completo de aprendizaje-servicio.

El documento reconoce resistencia inicial para conversar sobre emociones, disponibilidad limitada de tiempo y diversidad etaria. La respuesta mediante dinámicas flexibles y coordinación con líderes constituye un aprendizaje de implementación: una propuesta necesita ser comprensible, pertinente y compatible con las condiciones de participación. Tamayo et al. (2024) observaron que las dificultades de ejecución podían modificar los resultados de una intervención facilitada por estudiantes, lo que refuerza la necesidad de documentar adaptaciones, asistencia y preparación de los facilitadores.

La participación también implica capacidad para influir en el contenido y valorar la experiencia. Dinizulu et al. (2024), en un estudio piloto de aprendizaje-servicio con adolescentes, incorporaron un consejo comunitario, entrevistas y grupos focales para examinar aceptación y factibilidad. En el proyecto de la Zona 5 se menciona trabajo con líderes, pero no se especifica cómo las opiniones comunitarias modificaron el diseño. El registro de propuestas, desacuerdos y decisiones compartidas ampliaría la

comprensión de la participación más allá de la asistencia. La diversidad de edades y experiencias migratorias exige evitar una interpretación homogénea de necesidades y resultados. Las observaciones sobre inseguridad o dificultades de adaptación en población venezolana corresponden al relato contextual del informe y no a diagnósticos ni prevalencias atribuibles a toda esa población. She et al. (2023) no encontraron diferencias significativas en los principales resultados de una intervención de atención plena y mentoría con niños migrantes, lo que recuerda que la pertinencia de una propuesta debe evaluarse en cada grupo y contexto.

La dirección de los porcentajes es compatible con los propósitos de reconocimiento emocional, manejo del estrés y fortalecimiento de vínculos. Sin embargo, la magnitud numérica no reemplaza la información necesaria para interpretar un cambio. Sin denominadores, instrumentos y seguimiento, no es posible saber si las diferencias reflejan transformaciones de las mismas personas, variación en la composición de los grupos o cambios en la forma de evaluación. La discrepancia del total de beneficiarios aumenta la necesidad de revisar la trazabilidad antes de utilizar las cifras para decisiones de ampliación.

Los ensayos de intervenciones comunitarias aportan un contraste metodológico. Jordans et al. (2021) utilizaron un programa definido, facilitadores capacitados, mediciones especificadas y un comparador para estimar sus resultados. Acarturk et al. (2022) evaluaron un desenlace preventivo a seis meses con criterios diagnósticos explícitos. Estos procedimientos permiten formular inferencias que no pueden derivarse de los porcentajes del informe de cierre. La coincidencia temática entre programas tampoco autoriza a transferir sus

tamaños de efecto a la experiencia ecuatoriana. La temporalidad es otra condición relevante. Purgato et al. (2021) encontraron que una diferencia favorable inmediatamente después de Self-Help Plus no se mantuvo para el desenlace principal a seis meses. En el seguimiento a doce meses, Turrini et al. (2022) tampoco demostraron un efecto preventivo global, aunque observaron señales favorables en resultados secundarios. Por tanto, un cambio posterior a las actividades no permite asumir persistencia, prevención de crisis o disminución de hospitalizaciones. El proyecto analizado no presenta datos específicos que demuestren esos desenlaces.

Ho et al. (2024) evaluaron una intervención comunitaria basada en apreciación artística mediante comparación entre grupos, mediciones sucesivas y exploración cualitativa de aceptación. Su diseño distingue los efectos comparativos de las variaciones dentro de un mismo grupo. Esta separación resulta útil para proyectos universitarios que combinan componentes educativos y comunitarios, pues permite reconocer la experiencia percibida sin convertirla automáticamente en prueba de eficacia clínica.

La sostenibilidad requiere precisar qué se mantiene, quién lo realiza y con qué recursos. La continuidad de períodos académicos demuestra repetición de actividades institucionales, pero no acredita permanencia de beneficios en los participantes. La distinción entre alcance, implementación, mecanismos y resultados propuesta por Moore et al. (2015) ayuda a formular preguntas evaluables. El marco de Skivington et al. (2021) añade la importancia del contexto, la participación de actores y la identificación de incertidumbres antes de ampliar una intervención. La Tabla 4 plantea un conjunto mínimo de registros para

futuras ejecuciones. Es una propuesta derivada del análisis, no un conjunto de procedimientos ya aplicados. Un identificador protegido permitiría distinguir personas, asistencias y continuidad; una ficha por sesión ayudaría a describir duración y adaptaciones; y la

evaluación de competencias estudiantiles haría visible el componente educativo. La descripción de materiales, facilitación y dosis contribuiría también a la replicabilidad, de acuerdo con Hoffmann et al. (2014).

Tabla 4. Registros propuestos para fortalecer futuras ejecuciones.

Dimensión	Registro propuesto	Finalidad de la información
Cobertura	Identificador protegido, comunidad y período de participación.	Distinguir personas únicas de asistencias repetidas.
Implementación	Fecha, taller, duración, asistencia, facilitador y adaptación realizada.	Describir dosis, continuidad y condiciones de aplicación.
Resultados comunitarios	Instrumento pertinente, criterios de clasificación y mediciones enlazadas.	Estimar cambios con denominadores y pérdidas explícitos.
Formación estudiantil	Rúbrica de desempeño, productos y reflexión sobre la experiencia.	Examinar aprendizaje y competencias profesionales.
Participación comunitaria	Opiniones, propuestas, satisfacción y decisiones compartidas.	Valorar pertinencia, aceptación y corresponsabilidad.
Protección y seguimiento	Consentimiento y asentimiento cuando correspondan; supervisión y ruta de derivación.	Documentar resguardos y continuidad del acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis depende de un único informe institucional elaborado al cierre de la experiencia. Las valoraciones positivas pueden reflejar expectativas de los ejecutores y no fueron contrastadas con testimonios originales o fuentes independientes. No se dispone de bases individuales, instrumentos, criterios de selección de beneficiarios ni información suficiente sobre ausencias o pérdidas de seguimiento. La falta de estos elementos limita la evaluación de la cobertura, la comparabilidad de los porcentajes y la interpretación de las diferencias entre grupos.

Tampoco se conocen el número de estudiantes participantes, la distribución de responsabilidades por período ni los criterios utilizados para calificar las competencias. Los valores de cumplimiento del 100% y las menciones de logro de al menos el 80% corresponden a la matriz administrativa; no se interpretaron como eficacia psicológica ni dominio de habilidades demostrado. La principal contribución de esta sistematización es organizar la experiencia y explicitar las

condiciones necesarias para producir evidencia más sólida en futuras intervenciones.

Conclusiones

El proyecto de la Universidad Técnica de Babahoyo articuló participación estudiantil, diagnóstico comunitario y cinco talleres psicoeducativos durante cuatro períodos académicos entre 2023 y 2025. Su organización abordó recursos emocionales personales y habilidades para la convivencia, y ofreció oportunidades de formación en contextos comunitarios diversos. Los indicadores agregados consignaron variaciones favorables, pero las inconsistencias de cobertura y la ausencia de denominadores, instrumentos y seguimiento impiden atribuir eficacia causal o establecer un beneficio clínico sostenido. Del mismo modo, la valoración institucional de la formación no constituye una medición de cambios en competencias estudiantiles.

La continuidad de la experiencia debe acompañarse de registros verificables, evaluación diferenciada de resultados comunitarios y educativos, participación de los beneficiarios y procedimientos de supervisión y

derivación. La vinculación puede aportar a la promoción de la salud mental cuando el servicio, el aprendizaje y la calidad de la evidencia se desarrollan de manera articulada.

Referencias Bibliográficas

- Acarturk, C., Uygun, E., Ilkkursun, Z., Carswell, K., Tedeschi, F., Batu, M., Eskici, S., Kurt, G., Anttila, M., Au, T., Baumgartner, J., Churchill, R., Cuijpers, P., Becker, T., Koesters, M., Lantta, T., Nosè, M., Ostuzzi, G., Popa, M., ... Barbui, C. (2022). Effectiveness of a WHO self-help psychological intervention for preventing mental disorders among Syrian refugees in Turkey: A randomized controlled trial. *World Psychiatry*, 21(1), 88–95. <https://doi.org/10.1002/wps.20939>
- Dinizulu, S. M., Velez, G. M., Morency, M., Jacobson, K., Moore, K., Carter, N., & Frazier, S. L. (2024). Lift Every Voice: Engaging Black adolescents in social justice service-learning to promote mental health and educational equity. *Prevention Science*, 25(1), 68–84. <https://doi.org/10.1007/s11121-023-01570-w>
- Guerra Díaz, F., Rubio González, J., & Agurto Monárdez, P. (2026). Metodologías activas y construcción subjetiva del aprendizaje en estudiantes de psicología chilenos: un estudio de caso desde el enfoque histórico-cultural. *Innovaciones Educativas*, 28(44), 77–96. <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5748>
- Ho, A. H. Y., Ma, S. H. X., Ng, J. T., Choo, P. Y., Tan-Ho, G., Pooh, K. C. L., & Teng, A. (2024). Slow art plus: developing and piloting a single session art gallery-based intervention for mental health promotion via a mixed method waitlist randomized control trial. *Frontiers in Public Health*, 12, 1238564. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1238564>
- Hoffmann, T. C., Glasziou, P. P., Boutron, I., Milne, R., Perera, R., Moher, D., Altman, D. G., Barbour, V., Macdonald, H., Johnston, M., Lamb, S. E., Dixon-Woods, M., McCulloch, P., Wyatt, J. C., Chan, A.-W., & Michie, S. (2014). Better reporting of interventions: Template for intervention description and replication (TIDieR) checklist and guide. *BMJ*, 348, g1687. <https://doi.org/10.1136/bmj.g1687>
- Jordans, M. J. D., Kohrt, B. A., Sangraula, M., Turner, E. L., Wang, X., Shrestha, P., Ghimire, R., van't Hof, E., Bryant, R. A., Dawson, K. S., Marahatta, K., Luitel, N. P., & van Ommeren, M. (2021). Effectiveness of Group Problem Management Plus, a brief psychological intervention for adults affected by humanitarian disasters in Nepal: A cluster randomized controlled trial. *PLOS Medicine*, 18(6), e1003621. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003621>
- Martínez-Abajo, J., Bravo Ferretti, C., & Pérez Norambuena, S. (2021). Psicología social comunitaria y ApS. Creando puentes a partir de una experiencia universitaria interdisciplinar. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 127–147. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000400127>
- Moore, G. F., Audrey, S., Barker, M., Bond, L., Bonell, C., Hardeman, W., Moore, L., O'Cathain, A., Tinati, T., Wight, D., & Baird, J. (2015). Process evaluation of complex interventions: Medical Research Council guidance. *BMJ*, 350, h1258. <https://doi.org/10.1136/bmj.h1258>
- Pinto, J. C., & Costa-Ramalho, S. (2023). Effects of service-learning as opposed to traditional teaching-learning contexts: a pilot study with three different courses. *Frontiers in Education*, 8, 1185469. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1185469>

- Purgato, M., Carswell, K., Tedeschi, F., Acarturk, C., Anttila, M., Au, T., Bajbouj, M., Baumgartner, J., Biondi, M., Churchill, R., Cuijpers, P., Koesters, M., Gastaldon, C., Ilkkursun, Z., Lantta, T., Nosè, M., Ostuzzi, G., Papola, D., Popa, M., ... Barbui, C. (2021). Effectiveness of Self-Help Plus in preventing mental disorders in refugees and asylum seekers in Western Europe: A multinational randomized controlled trial. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 90(6), 403–414.
<https://doi.org/10.1159/000517504>
- Sandoval-Díaz, J., Navarrete-Valladares, C., Suazo-Muñoz, C., Vega-Ortega, J., Martínez-Labrin, S., Cuadra-Martínez, D., Goicoechea-García, F., Bravo-Ferretti, C., & Pérez-Norambuena, S. (2025). Formación en psicología comunitaria para la intervención psicosocial con personas mayores: una experiencia de aprendizaje-servicio. *Quaderns de Psicologia*, 27(1), e2118.
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.2118>
- She, X., Tong, L., Wang, H., Lan, L., Wang, M., Abbey, C., Singh, M. K., & Rozelle, S. (2023). Community mindfulness and mentorship preventive intervention in migrant Chinese children: A randomized controlled trial. *JAACAP Open*, 1(4), 295–305.
<https://doi.org/10.1016/j.jaacop.2023.08.004>
- Skivington, K., Matthews, L., Simpson, S. A., Craig, P., Baird, J., Blazeby, J. M., Boyd, K. A., Craig, N., French, D. P., McIntosh, E., Petticrew, M., Rycroft-Malone, J., White, M., & Moore, L. (2021). A new framework for developing and evaluating complex interventions: Update of Medical Research Council guidance. *BMJ*, 374, n2061.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n2061>
- Tamayo, M. C. A., Filart, K., & Hechanova, M. R. (2024). Feasibility of a peer-facilitated video-based mental health and substance use service-learning program. *Journal of Community Engagement and Higher Education*, 16(2), Artículo 3.
<https://scholars.indianastate.edu/jcehe/vol16/iss2/3/>
- Turrini, G., Purgato, M., Tedeschi, F., Acartürk, C., Anttila, M., Au, T., Carswell, K., Churchill, R., Cuijpers, P., Friedrich, F., Gastaldon, C., Klein, T., Kösters, M., Lantta, T., Nosè, M., Ostuzzi, G., Papola, D., Popa, M., Sijbrandij, M., ... Barbui, C. (2022). Long-term effectiveness of Self-Help Plus in refugees and asylum seekers resettled in Western Europe: 12-month outcomes of a randomised controlled trial. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 31, e39.
<https://doi.org/10.1017/s2045796022000269>
- Universidad Técnica de Babahoyo. (2025). *Formato de cierre de proyecto de vinculación: Promoción de la salud mental en la población de la Zona 5*
- World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Juan Antonio Vera Zapata, Janett del Rocío Verdesoto Galeas, Silvia Del Carmen Lozano Chaguay y Ricardo José Jiménez González.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT). Juan Antonio Vera Zapata: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos e interpretación de los datos, curación y organización de los datos, participación en la recolección de información. Janett del Rocío Verdesoto Galeas: revisión crítica del contenido científico, validación de los resultados obtenidos, revisión editorial del manuscrito antes de su publicación y supervisión general del estudio. Silvia Del Carmen Lozano Chaguay: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos e interpretación de los datos, curación y organización de los datos, participación en la recolección de información. Ricardo José Jiménez González: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos e interpretación de los datos, curación y organización de los datos, participación en la recolección de información.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

