

**EL PAPEL DE LA FAMILIA Y EL DEPORTE EN LA SUPERACIÓN DE BARRERAS
PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA**
**THE ROLE OF FAMILY AND SPORT IN OVERCOMING BARRIERS FOR PEOPLE
WITH PHYSICAL DISABILITIES**

**Autores: ¹Daniela Lucía Vargas Olea, ²Isabel Sofía Martínez Vargas, ³Jesús Kerguelen Soto,
⁴Luisa Fernanda Molinares Ruiz, y ⁵Victoria Viviana Vergara Vergara**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9463-2517>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1519-4756>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3472-4692>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4060-1980>

¹E-mail de contacto: dvargasolea36@correo.unicordoba.edu.co

²E-mail de contacto: imartinezvargas61@correo.unicordoba.edu.co

³E-mail de contacto: jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

⁴E-mail de contacto: lmolinaresruiz87@correo.unicordoba.edu.co

⁵E-mail de contacto: vvergaravergara78@correo.unicordoba.edu.co

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*} ^{5*} Universidad de Córdoba (Colombia)

Artículo recibido: 31 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 3 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 17 de Julio del 2024

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

²Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

³Licenciado en Educación Física graduado de la Universidad de Córdoba, (Colombia), Especialista en Educación Inclusiva, Posee un Magister en Discapacidad otorgado por la Universidad Autónoma de Manizales, (Colombia). Docente Catedrático Universidad de Córdoba (Colombia).

⁴Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

⁵Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar cómo se pueden derribar rápidamente las diferentes barreras que enfrenta una persona con discapacidad física. La metodología se abordó desde un enfoque cualitativo, utilizando un método biográfico centrado en explorar las experiencias de vida de un joven con discapacidad física. A partir de la resiliencia, la superación, el deporte y el apoyo familiar, este joven logró superar barreras que le impedían desenvolverse en la sociedad en igualdad de condiciones. Los resultados más importantes muestran cómo el apoyo familiar, el deporte y el deseo de salir adelante se convierten en facilitadores para la eliminación de barreras. Basado en los resultados del estudio, se concluye que el papel de la familia es fundamental no solo para el desarrollo motor, físico y cognitivo, sino también para educar desde la resiliencia y lograr que los hijos con discapacidad sean ciudadanos autónomos y capaces de desempeñarse en una sociedad tan

excluyente. Por otro lado, el deporte se convierte en un puente que permite a las personas con discapacidad superar su condición y escribir nuevas páginas doradas en sus vidas, dejando atrás la indiferencia social y convirtiéndose en referentes de vida.

Palabras clave: Inclusión Social, Familia, Discapacidad, Deporte

Abstract

The objective of this work is to show how the different barriers that a person with a physical disability can undergo can be quickly broken down. The methodology was approached from a qualitative perspective using a biographical method, focusing on exploring the life experiences of a young person with a physical disability. Through resilience, improvement, sport, and family support, this young person managed to overcome barriers that prevented him from functioning in society on equal terms. The most important results show how family support, sport, and the desire to move forward become facilitators for the elimination of

barriers. Based on the study results, it is concluded that the role of the family is crucial not only for physical and cognitive motor development but also for educating about the value of the family. It is essential to know how to guide children with disabilities from resilience so they can make a difference and become autonomous citizens capable of functioning in this very exclusive society. On the other hand, sport becomes a bridge for people with disabilities to turn the page on their disability and begin to write golden pages in their lives, leaving behind social indifference and becoming life references.

Keywords: Social Inclusion, Family, Disability, Sports

Sumário

O objetivo deste trabalho é mostrar como as diferentes barreiras pelas quais uma pessoa com deficiência física pode passar podem ser rapidamente quebradas. A metodologia foi abordada a partir de uma abordagem qualitativa com um método biográfico que tem como foco explorar as experiências de vida de um jovem com deficiência física. A partir da resiliência, melhoria, o desporto e o apoio familiar, ele conseguiu ultrapassar barreiras que o impediam de funcionar em igualdade de condições na sociedade. Os resultados mais importantes mostram como o apoio familiar, o desporto e a vontade de progredir tornam-se facilitadores para a eliminação de barreiras. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que o papel da família é importante não só para o desenvolvimento motor, físico e cognitivo, mas também para educar sobre o valor da família. É fundamental saber orientar as crianças com deficiência a partir da resiliência para que consigam fazer a diferença e tornarem-se cidadãos autónomos capazes de funcionar nesta sociedade tão exclusiva. Por outro lado, o desporto torna-se uma ponte para as pessoas com deficiência virarem a página da sua deficiência e começarem a escrever páginas de ouro nas suas vidas, deixando para trás a indiferença social e tornando-se referências de vida.

Palavras-chave: Inclusão Social, Família, Deficiência, Esportes

Introducción

La parálisis cerebral es un término amplio que describe un grupo de trastornos neurológicos crónicos que afectan el movimiento y la coordinación del cuerpo. Estas condiciones son causadas por un desarrollo anormal o daño en las áreas del cerebro que controlan la función motora. Si bien la parálisis cerebral es una afección permanente, sus síntomas y grado de severidad pueden variar ampliamente. Según Wimalasundera y Stevenson (2016), la parálisis cerebral hace referencia a un grupo de trastornos no progresivos caracterizados por la alteración del movimiento voluntario o la postura, secundarios a malformaciones del desarrollo prenatal, perinatal o posnatal del sistema nervioso central que se manifiestan antes de los dos años.

Las personas con parálisis cerebral pueden presentar diversos síntomas motores como debilidad muscular, dificultad para el control de movimientos o temblores, también conocidos como espasticidad. Pueden tener rigidez muscular en las piernas o puños apretados. Los factores de riesgo incluyen la prematuridad, infecciones durante el embarazo, problemas de coagulación, bajo peso al nacer y complicaciones durante el parto. Sin embargo, en la mayoría de los casos la causa específica es desconocida, y solo un 5-10% de los casos de parálisis cerebral se deben realmente a problemas durante el parto. La condición ocurre en aproximadamente 3 de cada 1000 nacimientos.

La vida de una persona con este diagnóstico es muy compleja y llena de desafíos desde el nacimiento hasta la edad adulta. Requieren atención médica constante y terapias intensivas para desarrollar y mantener sus habilidades.

Deben adaptarse a nuevos entornos y exigencias como la escuela y la universidad. Enfrentan barreras físicas y sociales que dificultan su integración, por lo que necesitan apoyo constante de maestros, terapeutas y compañeros para poder participar plenamente.

A nivel emocional, experimentan su propia lucha. Pueden sentir frustración, baja autoestima e incluso depresión al enfrentar dificultades motoras, problemas de comunicación y barreras sociales. La sensación de ser "diferentes" puede impactar profundamente su desarrollo psicológico y emocional. El papel de la familia es crucial para las personas con necesidades especiales como la parálisis cerebral. Los familiares se convierten en el principal apoyo emocional y práctico, teniendo que aprender a adaptarse a las necesidades particulares de sus seres queridos. Esto implica brindar cuidados constantes y estimulación adecuada.

En cuanto a las creencias y la ideología, las personas con parálisis cerebral y sus familias pueden tener una amplia gama de perspectivas. Algunas pueden ver la discapacidad como una tragedia o una limitación, mientras que otras la conciben como una diferencia que merece respeto e inclusión. A través de este trabajo conoceremos el testimonio de un joven que vive con este diagnóstico y sus experiencias.

Marco teórico

En los últimos años, la discapacidad se ha visto desde los postulados de la convención de las Naciones Unidas, donde la discapacidad surge de la interacción de una persona con deficiencias y las barreras que la sociedad impone. Hablar del término de parálisis es hablar de la discapacidad de origen motriz representada en una deficiencia a nivel cerebral leve o cuadriplejía.

Escalante Zelada Joel Eduardo, (2020), afirma que en la actualidad la cuadriplejía resulta ser uno de los padecimientos más difíciles de afrontar al ser una discapacidad irreversible, la cual implica la inmovilización de miembros superiores e inferiores, ocasionando un alto impacto en la vida de un ser humano. El resultado de esta patología influye en la dependencia de una segunda persona, generándole sentimientos de inferioridad, pérdida de su intimidad y, sobre todo, aislamiento social.

Desde el punto de vista social, esta discapacidad, cuanto mayor compromiso motor exista, más barreras aparecen en el contexto. Asimismo, en este trabajo se hace alusión a la investigación "Significado de la discapacidad para la persona con lesión medular de un instituto de rehabilitación" por Mendoza (2019). Tuvo como objetivo comprender el significado que le otorga la persona con lesión medular a su discapacidad. Para ello, este autor recogió la información mediante instrumentos como entrevistas aplicadas a ocho personas con discapacidad causada por una lesión medular que estuvieron internados en el Instituto Nacional de Rehabilitación. Dentro de los resultados más destacados encontramos que surgieron cinco categorías:

- Vivenciando la oscuridad del sufrimiento con tres subcategorías:
 - Aislándose de los otros que no eran familiares,
 - Llevando la cruz del sufrimiento por dentro,
 - Rechazando su situación de discapacitado.
- Contando con soportes vitales frente a la adversidad con dos subcategorías: Recibiendo apoyo de profesionales, personas e instituciones, considerando a la familia como su máximo soporte.

- Confrontándose con la discapacidad con tres subcategorías: Percibiendo la gravedad de lo ocurrido en su cuerpo, dándose cuenta de lo que será su futuro, vivenciando las complicaciones.
- Enfrentando la indiferencia y la poca sensibilidad del entorno.
- Empoderándose y siguiendo adelante con sus vidas:
 - Aceptando la discapacidad encaminada a la reinserción profesional,
 - Avanzando marcándose retos y venciendo barreras,
 - Defendiendo los derechos de los discapacitados,
 - Presentando una fuerza interior y fe en Dios.

Este trabajo resalta desde las complicaciones funcionales más difíciles, pasando por las barreras que enfrenta una persona con parálisis cerebral, hasta la gestión de emociones que enfrentan las personas con este diagnóstico.

En ese mismo orden de ideas, se resaltan los postulados de Granados J. (2018) a través del trabajo "Efecto de la rehabilitación en la calidad de vida de personas con lesión medular atendidas en el Instituto Nacional de Rehabilitación". En este trabajo se determinó el efecto del programa de rehabilitación en la calidad de vida de personas con lesión medular, un estudio de tipo analítico de diseño observacional, prospectivo y longitudinal. En él participaron 65 personas con lesión medular en el período enero-junio 2017. Se aplicó un instrumento denominado SF36v2 para evaluar la calidad de vida, dando como resultados que el sexo masculino predominó con el 70.8%, el promedio de edad fue de 38.5 años, la característica clínica que predominó fue el nivel parapléjico ASIA A con el 45.4%, la etiología traumática fue el 72.3% con un tiempo de evolución mayor de 3 años en el 40%.

En este trabajo se analiza la calidad de vida, uno de los temas más importantes dentro del entorno social de una persona con discapacidad. Esta población es una de las más vulnerables frente al tema de calidad de vida.

En última instancia se referencia la investigación de Carrascoza C. y Pereira M. (2017) "Individuos parapléjicos y el significado construido para la lesión medular en sus vidas". Su objetivo fue discutir los significados construidos sobre la lesión traumática de la médula espinal en cuatro individuos parapléjicos con edades entre 18 y 22 años, así como el proceso de retomar un proyecto de vida después de la discapacidad física. La investigación adoptó un enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas y utilizó análisis de contenido para procesar la información. Se observó que los significados construidos sobre sufrir lesión medular fueron positivos, denotando apreciación, superación, aprendizaje, descubrimiento y transformación. Los participantes identificaron situaciones positivas incluso en medio de muchas adversidades que enfrentaron. Tales significados contribuyeron al rumbo dado al nuevo proyecto de vida que necesitaba adaptarse a la nueva realidad como parapléjicos. También se destacó la importancia de la rehabilitación física y de la familia como red de apoyo, así como la necesidad de validar este duelo, lo que favorece la elaboración, contribuye a reorganizar la vida y reinvertir en planes futuros.

Materiales y Métodos

Para esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo con un método biográfico que se centra en explorar las experiencias de vida de un joven con discapacidad física. Los criterios de exclusión radicaban en que tuviera una discapacidad diferente a la física de origen

cerebral, que no firmara el consentimiento informado y que no estuviera escolarizado. Los criterios de inclusión consideraron que tuviera parálisis cerebral, que estuviera escolarizado y que aceptara firmar el consentimiento informado y, por ende, participar en la investigación.

Para la recolección de datos se realizó una encuesta sociodemográfica y una entrevista en profundidad con el joven. La entrevista se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con su discapacidad y cómo ha enfrentado los desafíos asociados. Se programó un encuentro en la Universidad de Córdoba, sede Montería, donde se le brindó un entorno cómodo y seguro que favoreciera la apertura y sinceridad en sus respuestas. Se estableció un ambiente amigable que promoviera un diálogo fluido y honesto.

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas de Jesús. Se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad, posterior a eso se hizo un análisis de información y una triangulación de esta con la teoría en el análisis se establecieron 3 categorías:

- Barreras sociales de la parálisis cerebral;
 - Exclusión por discapacidad
- El papel de la familia
- El papel del deporte como fuente de apoyo.

Resultados y Discusión

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, utilizando la triangulación de información para contrastar la teoría, lo observado y los datos arrojados por las entrevistas. En este estudio se empleó una entrevista semi-estructurada, permitiendo

recoger la información necesaria de la historia de vida del participante. En cuanto a las características sociodemográficas, como lo refleja la Tabla 1:

Tabla 1. Características sociodemográficas

Genero	Edad	Estado civil	Ocupación	Diagnóstico médico
M	22 años	Soltero	Estudiante	Parálisis cerebral leve

Fuente: Elaboración propia

Categoría 1: Barreras sociales de la parálisis cerebral

En este trabajo se pudo develar que el sujeto se enfrentó a barreras como:

- Actitudinales
- Arquitectónicas
- Educativas

A las personas con este diagnóstico, en su mayoría, se les condiciona e impide la participación social imponiéndose barreras sociales, culturales y físicas para la realización de muchas actividades generales. Esto coincide con Arabia, Kerguelen y Sariego (2023), quienes sostienen que las creencias relacionadas con un enfoque de prescindencia están enmarcadas en etiquetas y estigmatizaciones que las han marcado de por vida, colocándolas en una posición de inferioridad. Este resultado es similar al realizado por Palacios Ibáñez et al. (2023), quienes sostienen que aún existen muchos imaginarios y prácticas interpersonales que predominan sobre las PcD y no posibilitan su participación social debido a que se siguen planteando actividades desde los imaginarios de prescindencia y rehabilitación.

Subcategoría: Exclusión por discapacidad:

“Mi infancia fue algo difícil la gente se burlaba de mí, por mi condición, como era yo, personalmente me sentía muy triste, al ver que las personas se burlaban

de mí, tenía el pensamiento de suicidarme en ese tiempo. Pero algo dentro de mí dijo que no lo hiciera”.

Las personas con discapacidad son uno de los grupos más vulnerables en la sociedad y, por ende, son quienes más sufren de exclusión. Todo esto se da debido a la desinformación que existe. Por esta razón, a menudo se percibe a las personas con parálisis cerebral como seres incapaces de realizar actividades o de llevar una vida con completa normalidad.

Las barreras mencionadas antes conducen lógicamente escenarios de la exclusión social, la activación de barreras es sinónimo de discriminación también. Esto es un diario vivir para muchas personas que presentan una vulnerabilidad (Proaño, R. 2018). En algunos casos la sociedad juzga, maltrata por ser diferente:

“En el colegio mis compañeros hacían grupos y me excluían, no me hablaban casi, algunos de los profesores no hacían nada, los apoyaban.”

Este testimonio es un reflejo de la exclusión y las burlas que enfrentan muchas personas con discapacidad.

Categoría 2: Papel de la familia

En el caso de este joven, la familia fue el soporte enmarcado desde las acciones de:

- Cuidado de su madre y su hermano
- Cariño y amor recibidos durante su proceso de enfrentamiento con las barreras que la sociedad les puso

En ese sentido, la familia desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que constituye la principal fuente de apoyo emocional y práctico para la persona con discapacidad. Además, es responsabilidad de la familia

reforzar su autoestima, promover su inclusión y garantizar una vida digna. Sin embargo, existen casos en los que esta fuente de apoyo se pierde, resultando en la exclusión y maltrato hacia la persona con discapacidad.

"Mi madre siempre ha estado conmigo, apoyándome".

Categoría 3: El deporte como fuente de apoyo

Según Sunrise Medical (2022), la práctica deportiva no solo complementa la rehabilitación inicial, sino que también sirve como un elemento central en la estimulación a largo plazo y en el desarrollo de la autoestima en personas con discapacidad.

Desde una perspectiva terapéutica, el deporte desempeña un papel significativo en la relación entre deporte y discapacidad. Además, en términos de desarrollo personal, las personas con discapacidad requieren los mismos elementos que aquellas sin discapacidad, resaltando la importancia del ocio y las relaciones sociales en su día a día.

En este joven el deporte le abrió las puertas para:

- Generar independencia
- Salir de la rutina
- Alcanzar sus logros
- Ingresar a la Universidad como deportista
- Dejar a un lado los temores
- Eliminar barreras que los excluían

La conexión entre deporte y discapacidad es crucial, ya que, la práctica deportiva puede facilitar el establecimiento de nuevas relaciones fuera del entorno familiar y sanitario, sin dejar de reconocer que el deporte también puede integrarse dentro de este entorno. Por ende, el deporte es esencial en la vida de las personas con discapacidad, puesto que, contribuye a su autoestima y fomenta sus habilidades sociales.

“Desde hace 6 años practico boccia, he quedado dos veces en el segundo lugar y gracias al deporte he viajado a muchos lugares.”

Discusión

Este estudio permitió determinar las diferentes barreras sociales que puede enfrentar una persona con parálisis cerebral, enmarcadas desde concepciones arcaicas e imaginarios. Estos resultados son similares a los encontrados por Palacios Ibáñez et al. (2023), quienes sostienen que aún existen muchos imaginarios y prácticas interpersonales que predominan sobre las PcD y no posibilitan su participación social debido a que se siguen planteando actividades desde los imaginarios de prescindencia y rehabilitación.

Estas mismas barreras conducen a la discriminación y exclusión social, lo que lleva en muchos casos a la deserción escolar, bajo rendimiento académico, e incluso a actitudes suicidas y poca motivación para seguir adelante. En concordancia con Arango Millán (2017), las motivaciones e intereses de los estudiantes con riesgo de deserción escolar están permeadas por las dinámicas del contexto educativo, incluyendo la planeación de la propuesta educativa y las interacciones sociales que se dan en el aula.

Al iniciar su formación universitaria, Jesús enfrentó nuevos retos y desafíos. La accesibilidad de las instalaciones universitarias fue crucial para su éxito académico, y tuvo que luchar constantemente para garantizar que sus necesidades especiales fueran atendidas de manera adecuada. Afortunadamente, encontró un gran apoyo por parte de las autoridades universitarias, quienes trabajaron en conjunto con él para asegurar que contara con todas las herramientas necesarias para sobresalir en su aprendizaje. *"Mi discapacidad es solo una parte*

de mí, pero no define quién soy ni limita mi potencial" (Sujeto 1).

El papel de la familia es fundamental en el desarrollo de una persona con parálisis cerebral. En este trabajo se resalta cómo la familia y el joven con parálisis cerebral lograron no solo culminar su educación básica, sino que están avanzando hacia la educación superior con grandes resultados. La familia no solo prepara en lo educativo, sino también para la vida. En concordancia con Madrigal-Lizano (2015), la familia es un pilar indiscutiblemente relevante para ser considerado en los diferentes ámbitos de formación, capacitación e información en pro de la persona adulta con discapacidad.

Conclusiones

A lo largo de esta entrevista se pudo determinar que la vida de este joven de 22 años es un testimonio de resiliencia y determinación, marcada por su diagnóstico de parálisis cerebral leve, cuadripléjica por lo que se le dificulta la movilidad en su lado izquierdo del cuerpo, y a su vez le impide la realización de actividades básicas de la vida diaria con el tiempo estas personas en especial este joven logra desarrollar nuevas habilidades algunas propias de su discapacidad otras desarrollada a conveniencias productos de las necesidades de su discapacidad. Desde su nacimiento, ha enfrentado los desafíos de una discapacidad congénita, superando obstáculos y desafiando las expectativas impuestas por la sociedad en este trabajo se reflejó como el apoyo familiar fue significativo para lograr la independencia.

Debido a la exclusión que a veces ha experimentado en ciertos círculos sociales él cree que las personas que lo han excluido se sienten frustradas de la vida o se sienten incapaces de lograr sus metas y deciden desquitarse con otras personas en el caso del

sujeto protagonista de este trabajo ha encontrado refugio en su pasión por el arte, la cultura y diversos hobbies. Su amor por la escritura se manifiesta a través de conmovedores poemas que reflejan su perspectiva única de la vida.

En algunos casos el aprovechamiento del tiempo libre es considerado importante dentro del mejoramiento de la calidad de vida en este caso la música ocupa un lugar especial en su corazón, debido a que ha encontrado inspiración y consuelo en las melodías. En muchos casos a través de estas expresiones artísticas, logran descubrir habilidades escondidas, siendo esto una de las tantas formas de conectar con el mundo que la rodea, desafiando las barreras impuestas por su condición.

La vida del sujeto de estudio es un recordatorio poderoso de que la discapacidad no define su valía ni limita su capacidad de encontrar alegría y significado en las experiencias cotidianas. que tuvo una infancia difícil y complicada gracias a las burlas de las personas hacia su físico, esto lo hacía sentir triste y desanimado lo que lo llevó a alejarse del mundo exterior y a cometer varios intentos de suicidios, ya que se sentía frustrado de la vida al no sentirse escuchado y los pensamientos intrusivos se apoderaban de él.

Por otra parte, es destacar que la educación siempre será un pilar para el desarrollo , actualmente estudiando en la educación superior lo que hace que logre pasar un poco más la página de su discapacidad en la universidad ha logrado tener más apoyo por parte de sus compañeros a diferencia de durante su escolaridad básica muchos de sus compañeros del salón en algunas ocasiones lo dejaban por fuera de actividades e interacciones sociales por su limitación física, es decir, sus compañeros hacían grupos y no lo integraban o

socializaban con él, lo que le causaba sentirse un poco mal e incómodo con sus propios compañeros.

Es ahí donde debe intervenir el docente desde, los procesos de sensibilización pero en el caso de él no sintió el apoyo de los docentes manifiesta que no pudo sentir ese apoyo que necesitaba en ese momento, ya que, no hicieron nada para evitar cualquier trato de bullying y discriminación, sino más bien que les daban la razón a sus compañeros, por lo tanto, se sentía desprotegido y excluido en su entorno escolar.

En medio de esos malos momentos, es importante reconocer su fuerza y determinación que posee para superar las barreras que se le presentan, lo que concuerda con Seligman, M. E. (2017). Donde dice que en algunos casos las dificultades ayudan a la persona a identificar y desarrollar sus fortalezas, el desarrollo de la personalidad y la determinación en la vida. En su caso, ha aprendido a no dejarse vencer por la limitación física que su condición le impone, y ha logrado sacar adelante sus estudios en la universidad.

Está próximo a concluir sus estudios académicos en la Universidad de Córdoba, a la que considera su segunda casa y le ha brindado innumerables alegrías, Esta institución ha sido fundamental para su crecimiento personal y profesional, permitiéndole alcanzar diversas metas.

Al finalizar sus estudios, su objetivo inmediato es establecer un negocio donde pueda ejercer su profesión y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Además de enfocarse en su carrera, planea construir una familia estable y brindar apoyo incondicional a su madre, quien siempre ha estado presente en cada etapa de su vida. Valora profundamente el sacrificio y el amor de su

madre y desea retribuir todo lo que ha hecho por él.

En cuanto al deporte, es importante destacar que el deporte en una persona con discapacidad es fundamental, actualmente practica boccia desde hace 6 años, Boccia, según Kerguelen (2023) es un deporte que transforma vidas, pone en evidencia las bondades, el deporte ha sido un pilar fundamental en su vida, proporcionándole un espacio para conocer a personas maravillosas, compartir, socializar y desarrollar nuevas habilidades. Son estas experiencias las que lo animan a seguir practicando este deporte.

Además, ha recibido dos veces reconocimientos por quedar en segundo lugar en competencias. Gracias al deporte, ha tenido la oportunidad de viajar y visitar varias ciudades de Colombia, Estos viajes le han permitido integrarse más en la sociedad y ampliar su perspectiva de vida. Todas estas vivencias han enriquecido su visión del mundo, demostrándole que los límites solo existen en nuestra mente, mostrando que las personas con discapacidades no están limitadas y pueden lograr todo lo que se propongan en la vida. Para él, la discapacidad es simplemente una palabra que no define ni limita a una persona, también es una oportunidad para aprender y cultivar la empatía y el servicio hacia los demás. De tal manera que, considera que cada uno de nosotros llega a la vida con un propósito, en el cual encontraremos obstáculos que no deben desanimarnos, ya que si nos mantenemos perseverantes podremos alcanzar nuestros objetivos.

A largo plazo, espera aprovechar las oportunidades que se presenten para crear una fundación destinada a personas con discapacidades. Esta fundación sería un espacio donde pueda compartir sus experiencias, ofrecer capacitación, apoyo, y contribuir a

mejorar la calidad de vida de quienes enfrentan desafíos similares. Su visión para el futuro es combinar su carrera profesional con el trabajo altruista de su fundación, creando un impacto positivo en la sociedad y dejando un legado significativo.

Igualmente, él se ve a sí mismo como una fuente de inspiración para personas con y sin discapacidad. Nada ha logrado detenerlo en su camino, y siempre ha luchado incansablemente por sus sueños. Es por eso por lo que día tras día, cualquier persona que se acerca a él o le hace preguntas, siempre está dispuesto a responder. Quiere que los demás se den cuenta de que nada puede detener a alguien si confía en sí mismo y persevera en todo lo que se propone. Su actitud positiva y su determinación son ejemplos claros de cómo superar los obstáculos y alcanzar las metas deseadas. Sin embargo, siendo sincero, admite que, si volviera a nacer, le pediría a Dios haber nacido sin discapacidades y que su vida fuera diferente. Aunque haber nacido con una discapacidad lo ha transformado en un ser fuerte y luchador, él sigue deseando que las circunstancias hubieran sido distintas.

Finalmente, le envía un mensaje a todas esas personas que hoy creen que su vida no tiene sentido; ser una persona con discapacidad no define tu valor ni limita tu potencial para vivir una vida plena y significativa. Tu discapacidad es solo una parte de quien eres, pero no define tu identidad ni tus capacidades, cada persona es única y posee habilidades, talentos y experiencias que la hacen especial, la vida tiene un propósito y un significado único que solo nosotros mismo podemos descubrir y realizar.

Referencias Bibliográficas

Arabia, A., Kerguelen, F., y Sariago, C. (2023).
El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. GADE: Revista Científica, 3(4), 343-

355.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- ASPACE Tipos de parálisis cerebral
<https://aspace.org/tipos-de-paralisis-cerebral#:~:text=Par%C3%A1lisis%20cerebral%20LEVE%3A%20Se%20produce,medios%20de%20asistencia%20o%20apoyos>
- Arango Millán, A. (2017). Deserción escolar en relación a los intereses académicos y su incidencia en la construcción identitaria del contexto escolar en la institución educativa Fortunato Gaviria Botero del Municipio de Villamaría, Caldas.
<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3559>
- Carrascoza, C y Pereira, M. (2017) Individuos parapléjicos e o significado construido para a lesao medular em suas vidas.
<https://doi.org/10.1590/1982-3703000072016>
- Escalante Zelada, E. (2020). Sistema de asistencia para personas cuadripléjicas que permite la manipulación de un mecanismo robótico mediante la voz.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17514>
- Granados J. (2018). “Efecto de la rehabilitación en la calidad de vida de personas con lesión medular atendidas en el Instituto Nacional de Rehabilitación, año 2017” [Tesis de maestría].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9130>
- Kerguelen, J y Díaz, H. (2023). Boccia, un deporte que transforma vidas. GADE: Revista Científica ISSN:2745-2891 Edición especial. Vol 3. Núm. 4
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/256/106>
- Mendoza H. (2019). Significado de la discapacidad para la persona con lesión medular de un instituto de rehabilitación [Tesis de maestría].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11634/Mendoza_oh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios Ibáñez, C., Roa Marroquín, D., y Rojas Palacios, C. (2023). Guaimy: vivencias en territorio rural. Imaginarios y prácticas interpersonales relacionados a las PcD.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18779>
- Proaño, R. 2018 “Tocados” una película que deja ver los aspectos más profundos de la ansiedad.
<https://robinproano.wordpress.com/2018/06/25/tocados-una-pelicula-que-deja-ver-los-aspectos-mas-profundos-de-la-ansiedad/>
- Ramírez Tatiana. (2023). La inclusión educativa: un reto y una oportunidad para todos. <https://www.ulibertadores.edu.co/la-inclusion-educativa-un-reto-y-una-oportunidad-para-todos>
- Seligman, E. (2017). La auténtica felicidad. B de Bolsillo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wA4JDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=En+medio+de+esos+malos+momentos,+e+s+importante+reconocer+su+fuerza+y+determinaci%C3%B3n+que+posee+para+superar+las+barreras+que+se+le+presentan&ots=x_HYQj7f2_&sig=BYRGrrXZbS_9jyGejsu6f-zwDIE#v=onepage&q&f=false
- Wimalasundera N, & Stevenson L: Cerebral palsy. Pract Neurol 16(3):184–194, 2016. doi: 10.1136/practneurol-2015-001184
<https://www.msmanuals.com/es/profession-al/pediatr%C3%ADa/trastornos-neurol%C3%B3gicos-infantiles/par%C3%A1lisis-cerebral-pc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Daniela Lucía Vargas Olea, Isabel Sofía Martínez Vargas, Jesús Kerguelen Soto, Luisa Fernanda Molinares Ruiz, y Victoria Viviana Vergara Vergara.

