

**LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y EL PODER DE LA MÚSICA: UN ESTUDIO DE VIDA Y
ADAPTACIÓN**
**PHYSICAL DISABILITY AND THE POWER OF MUSIC: A STUDY OF LIFE AND
ADAPTATION**

**Autores: ¹María José Alvarado Pacheco, ²Zharick Luz Hernández Flórez, ³Mayra Ayala Álvarez,
⁴ Meralys López Gil y ⁵Daniela Oñate Hernández**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5949-0872>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1907-5298>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0818-9409>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3345-6458>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1355-6649>

¹E-mail de contacto: majo.al.pa2004@gmail.com

²E-mail de contacto: zhernandezflorez29@correo.unicordoba.edu.co

³E-mail de contacto: ayalam0225@gmail.com

⁴E-mail de contacto: meralislopez8@gmail.com

⁵ E-mail de contacto: donatehernandez05@correo.unicordoba.edu.co

Afiliación: ^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*} ^{5*} Universidad de Córdoba (Colombia)

Artículo recibido: 31 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 3 de Junio del 2024

Artículo aprobado: 17 de Julio del 2024

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

²Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

³Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

⁴Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

⁵Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba (Colombia).

Resumen

El presente artículo enfatiza en resaltar las vivencias de una persona que adquirió una discapacidad y que, en paralelo, utiliza la música como elemento para salvaguardar la vida y la salud. Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo utilizando el método biográfico de historia de vida. La información se recopiló a través de una entrevista en la que se profundizó sobre la realidad que experimenta una persona con discapacidad motora y una encuesta sociodemográfica. Dentro de los resultados más significativos, se encontraron creencias persistentes frente a las personas con discapacidad motora, tales como la percepción de la discapacidad desde la pena, la lástima y la compasión. Además, se observó que estas personas a menudo desarrollan dependencia total o, en su defecto, son invisibilizadas por la sociedad. Esto refleja que aún se considera la discapacidad desde el modelo de prescindencia, un modelo que vulnera derechos.

Palabras clave: Barreras, Discapacidad, Prescindencia, Limitaciones

Abstract

This article emphasizes the experiences of a man who acquired a disability and who, in parallel, uses music as an element to safeguard life and health. This research was carried out from a qualitative approach using the biographical life history method. The information was collected through an interview that delved into the reality experienced by a person with a motor disability and a sociodemographic survey. The most significant results indicate that there are still beliefs regarding people with motor disabilities. Disability is even seen from the point of view of pity and compassion. In a certain way, people with disabilities have limitations in abilities, which makes them develop total dependence, and failing that, they are invisible to society. This shows that even disability is seen from the model of prescindence, a model that violates rights.

Keywords: Barriers, Family, Disability, Dispensation, Limitations

Sumário

Este artigo dá ênfase às experiências de um homem que adquiriu uma deficiência e que, paralelamente, utiliza a música como elemento de salvaguarda da vida e da saúde. Esta pesquisa foi realizada a partir de uma abordagem qualitativa utilizando o método da história biográfica. As informações foram coletadas por meio de entrevista que aprofunda a realidade vivenciada por uma pessoa com deficiência motora e um levantamento sociodemográfico. Os resultados mais significativos constataram que ainda existem crenças em relação às pessoas com deficiência motora. A deficiência é vista do ponto de vista da piedade e compaixão. De certa forma, as pessoas com deficiência têm limitações nas habilidades, o que as faz desenvolver dependência total, ou então, ficam invisíveis para a sociedade. Isso mostra que a deficiência ainda é vista a partir do modelo de dispensa, um modelo que viola direitos.

Palavras-chave: Barreiras, Incapacidade, Dispensação, Limitações

Introducción

Según la OMS, la discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, mientras que las limitaciones de la actividad se refieren a dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación implican dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que más de mil millones de personas, en torno al 15% de la población mundial, tienen algún tipo de discapacidad. En los últimos años, la comprensión de la discapacidad ha pasado de una perspectiva física o médica a otra que tiene

en cuenta el contexto físico, social y político de una persona. Hoy en día se entiende que la discapacidad surge de la interacción entre el estado de salud o la deficiencia de una persona y la multitud de factores que influyen en su entorno. Este fenómeno complejo no contempla al individuo de forma aislada, sino que también lo analiza en su interacción con la sociedad en la que vive.

En América Latina, aproximadamente 85 millones de personas viven con discapacidad, según datos de la OPS, y lamentablemente solo el 2% de ellos tienen acceso a las respuestas y servicios que necesitan. Esta problemática se agrava aún más debido al aumento de enfermedades emergentes, reemergentes y crónicas. Los conflictos armados, la violencia social, los accidentes de diversa índole, así como el consumo abusivo de alcohol y drogas, son factores de riesgo significativos que contribuyen a la discapacidad. Es importante señalar que muchas personas tienen la idea de que la discapacidad es adquirida directamente desde el nacimiento (Discapacidad Congénita), pero lo cierto es que muchas veces la discapacidad se detecta o sobreviene a lo largo de la vida (Discapacidad Adquirida), como por ejemplo una amputación de pierna como consecuencia de un accidente de tránsito o ciertas afectaciones debido a enfermedades degenerativas, entre otras causas.

La Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (FAMMA) expone que "nadie está exento de adquirir una discapacidad a lo largo de su vida". Así, lo que diferencia a la discapacidad adquirida de otras, como las congénitas, es que esta se adquiere durante alguna etapa de la vida. La razón puede estar en un traumatismo, una enfermedad, negligencias médicas o incluso la vejez. Todas las personas en estas situaciones pueden

presentar afectaciones emocionales, no simplemente por el shock traumático que experimentan, sino por la adaptación al nuevo estilo de vida que lleva el afectado y los que lo rodean. Sin embargo, hay situaciones que demuestran que, aunque haya personas que presentan traumas y con ellos desarrollan trastornos, hay otras que son capaces de aprender a tomar la experiencia como un beneficio y aprendizaje (Fergus y Zimmerman, 2005; Infante, 2005; Kotliarenco, 2000; Ong, Bergeman, Bisconti y Wallace, 2006).

Así se expone el caso de un joven soñador, quien después de perder su pierna izquierda tras un accidente de tránsito, se muestra como una persona resiliente. La resiliencia se define como la capacidad de una persona que engloba factores ambientales y personales con los cuales se afronta y supera las adversidades que acontecen en su vida (Grothberg, 1995; Kotliarenco, 2000; Luthar, Cicchetti y Becker, 2000; Saavedra y Villalta, 2008). Con esto, este joven se muestra con la gran capacidad de adaptarse y recuperarse frente a esta situación adversa, al trauma de su accidente, el estrés y los cambios difíciles que ahora tiene que experimentar.

Con todo lo anterior, en el marco del compromiso con la inclusión y el respeto a la diversidad, este informe proporcionará los resultados de una encuesta llevada a cabo en la Universidad de Córdoba en el contexto de un encuentro de experiencia significativa con una persona con discapacidad. Este encuentro se ha concebido como una oportunidad para comprender de manera más profunda las perspectivas y vivencias de las personas con discapacidad, así como para abordar los desafíos y oportunidades que enfrentan en su día a día.

Desarrollo

En consonancia con investigaciones previas, se destaca que el afrontamiento de la discapacidad puede variar significativamente según si esta se presenta desde el nacimiento o se adquiere posteriormente en la vida (Saavedra y Villalta, 2008). Cuando la discapacidad está presente desde el nacimiento, las personas suelen establecer una relación más estrecha con sus limitaciones, adaptándose tanto física como psicológicamente mediante la potenciación de otras habilidades corporales. Este proceso se ve facilitado por la plasticidad cerebral y orgánica que permite compensar la carencia propia de lo afectado. Por otro lado, en el caso de aquellos que adquieren la discapacidad a lo largo de la vida, el proceso de adaptación se vuelve más complejo. Estas personas han desarrollado aprendizajes, adaptaciones y repertorios asociados con la presencia o funcionalidad de su cuerpo, los cuales pueden perderse repentinamente debido a la discapacidad adquirida. Este cambio repentino puede generar un proceso de cambio y adaptación aún más desafiante.

De este modo, se referencia el trabajo "El proceso de ajuste personal, familiar y laboral de cuatro personas adultas con discapacidad física adquirida por un accidente" por Ana Sofía Ruiz Schmidt (2008), cuyo objetivo fue identificar los principales cambios ocurridos en la vida cotidiana de las personas con discapacidad adquirida luego de un accidente. Además, de establecer las características de ajuste en la dinámica familiar de la persona con discapacidad después de adquirirla, tomando en cuenta los recursos y barreras que intervienen en este proceso. Para este trabajo investigativo, se recurrió a la recolección de información por medio de una entrevista abierta, entrevistas a profundidad a las personas con discapacidad y al familiar más cercano en el proceso de

rehabilitación y la observación participante. La sistematización de la información se realizó por medio de diarios de campo y la transcripción de las entrevistas para someterlos posteriormente al análisis de contenido según la Teoría Fundamentada establecida por Strauss y Corbin (1990/1998).

Los resultados obtenidos permitieron la organización conceptual en categorías identificando sus propiedades y dimensiones. Surgieron diversas categorías, incluyendo la descripción del tipo de discapacidad física adquirida y su origen, el impacto en la vida diaria durante el proceso de rehabilitación, el ajuste a la dinámica familiar y laboral, así como los recursos psicológicos, físicos y sociales disponibles para las personas con discapacidad. La discusión de los resultados ofrece una comprensión integral del fenómeno contextualizando las categorías identificadas a la luz de las entrevistas realizadas.

La teoría. En este trabajo se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos de la investigación dirigidas a nivel personal, familiar, laboral y a instituciones de atención con el objetivo de mejorar el proceso de ajuste a la discapacidad adquirida en la edad adulta.

Por otra parte, haciendo alusión al trabajo realizado por Jennifer Paola Hernández Silva (2022), "Fortalecimiento de la dimensión lúdica: Un recorrido por la discapacidad física adquirida" que tuvo como objetivo comprender las relaciones entre la dimensión lúdica y la percepción de la imagen corporal en personas con discapacidad física adquirida para co-construir experiencias alternativas en la vivencia de corporalidades otras. La recolección de la información se recopiló principalmente por métodos cualitativos. Se

llevaron a cabo diálogos significativos con los sujetos de estudio y otros participantes involucrados, lo que contribuyó a la construcción de un entendimiento más profundo de las experiencias y perspectivas relacionadas con la discapacidad.

Esta investigación, enfocada en personas adultas amputadas, concluye que integrar el conocimiento generado en un equipo interdisciplinar puede ser crucial para apoyar la recuperación de individuos con discapacidad física adquirida. Además, sugiere continuar con propuestas alternativas para acercarse a esta población, considerando la inclusión de otras formas de discapacidad física adquirida. Esto ampliaría significativamente las oportunidades para que las personas con discapacidad compartan sus experiencias y se comprendan mejor a sí mismas.

Marco metodológico

Materiales y métodos

Este estudio se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo empleando una metodología centrada en historias de vida. La población estuvo representada por una persona con discapacidad. Las entrevistas y diálogos reflexivos fueron las principales técnicas utilizadas para recopilar información relevante sobre la vida y las vivencias del participante, lo que ayudó a proporcionar una comprensión más profunda y significativa de la discapacidad desde la perspectiva del individuo.

Resultados y análisis

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados. Haciendo uso de la triangulación de información, se contrastó la teoría, lo observado y los datos obtenidos de las entrevistas. Se expone ahora sobre las características sociodemográficas del sujeto de estudio: es oriundo del corregimiento de La Ye

en el municipio de Sahagún, es un músico apasionado y pertenece a una familia amorosa y dedicada a él. Tiene 27 años, es muy talentoso, lleno de sueños, amiguelo, familiar y servicial. La vida le dio una sorpresa el día 31 de enero del 2024, día en el que adquirió su discapacidad.

Al analizar los resultados obtenidos, surgieron 4 categorías, las cuales serán expuestas a continuación:

- El impacto al adquirir una discapacidad
- Desafíos personales, psicológicos y emocionales
- El apoyo de la familia
- El amor de Dios y la resiliencia

Categoría 1: El impacto al adquirir una discapacidad

Siempre resulta complejo adquirir una discapacidad, esto trae consigo no solo un impacto en lo funcional, sino también en lo mental y social, pero más aún en el círculo social que rodea a la persona. Esta es una historia realmente impactante: un joven lleno de energía, el 31 de enero volvió a nacer y empezó otra historia.

"No sé qué propósitos tiene Dios para mí y esa historia ya quedó ahí y ahora estoy contando en la nueva vida que estoy llevando."

El impacto en la vida de este joven se dio desde el plano emocional; no es fácil enfrentarse a una discapacidad. En el transcurso del inicio de esta discapacidad se encontró con aspectos emocionales que afectaron su tranquilidad, situaciones extremas de estrés y una etapa de duelo muy fuerte que con el tiempo logró revertir. Esta es una historia muy interesante desde el punto de vista de la superación, dado que tener una discapacidad para muchos es el

fin del mundo, la culminación de la vida o la llegada de muchos impedimentos.

"Esto no es un impedimento para yo salir adelante, todo es psicológico, las limitaciones las tienes en tu mente solamente."

Adquirir una discapacidad es una experiencia profundamente desafiante, pero también puede ser un catalizador para el crecimiento personal y la redefinición de la vida. La resiliencia, el apoyo familiar y social, y un entorno inclusivo son esenciales para superar las barreras y alcanzar una adaptación exitosa. Reflexionar sobre esta historia ayuda a ver que este es un testimonio poderoso de cómo el amor, el apoyo y la actitud positiva pueden transformar una situación adversa en una oportunidad para el crecimiento y la fortaleza. Su experiencia resalta la importancia de una red de apoyo sólida y el poder de la comunidad en la recuperación, mostrando que con la mentalidad adecuada y el respaldo necesario es posible encontrar nuevos caminos y significado en la vida tras un cambio tan significativo.

Categoría 2: Desafíos personales, psicológicos y emocionales

Las personas con discapacidad enfrentan tanto barreras internas como externas que dificultan su participación en diversas actividades sociales, recreativas, educativas y laborales. Entre las barreras internas se encuentran limitaciones funcionales, fatiga, pasividad, retraimiento, depresión y vulnerabilidad al estrés, entre otras. Sin embargo, también existen barreras externas relacionadas con el entorno físico y social en el que se desenvuelven estas personas, las cuales pueden ser abordadas mediante iniciativas y programas específicos. Estas barreras externas incluyen obstáculos para la movilidad, problemas urbanísticos y de

transporte, actitudes sociales estereotipadas, falta de oportunidades y dificultades para acceder a recursos disponibles (Ibáñez & Mudarra, 2004). De esta manera, las personas con discapacidad enfrentan desafíos psicológicos internos, como la autoestima y la motivación, afectadas por las limitaciones funcionales y emocionales. Además, deben lidiar con barreras externas, como la falta de accesibilidad y las actitudes sociales negativas que pueden generar sentimientos de exclusión y frustración.

No obstante, el caso de este joven se acoge a la inclusión, dado que resalta que le han brindado una ayuda enorme y que psicológicamente se encuentra en un muy buen estado, no se siente vulnerable ante nada, al contrario, siente la capacidad y la fuerza para realizar todo lo que se proponga. No se le han presentado barreras de ningún tipo; al lugar al que asiste tiene un acceso amplio y facilitador a la hora de movilizarse.

"Me siento aún más fuerte y capaz, las personas que me rodean me llenan de actitudes positivas y me brindan apoyo, no me he sentido excluido"

"Entiendo que en los ámbitos en los que me desarrollaba anteriormente ya no voy a poder tener una facilidad para ir, soy consciente de que ya no puedo y no voy a forzar las cosas, mantengo mi buena actitud, si no puedo, no puedo."

Resaltando lo anterior, es notable cómo este joven acepta con realismo las nuevas limitaciones en su vida sin forzar situaciones que podrían resultar complicadas, lo que refleja una actitud madura y consciente. Esta aceptación no es resignación, sino un reconocimiento de su nueva realidad combinada

con la firmeza de no dejarse vencer por las dificultades. En este sentido, su experiencia sugiere que el entorno juega un papel crucial en la experiencia de la discapacidad.

Un entorno que facilita la movilidad y brinda apoyo emocional puede transformar los desafíos personales en oportunidades para el crecimiento y la fortaleza personal. De este modo, la historia de este joven ilustra que, aunque las barreras internas y externas son reales y significativas, el impacto de estas barreras puede mitigarse considerablemente mediante un entorno inclusivo y un apoyo sólido. Por esto, se subraya la importancia de fomentar comunidades y políticas que apoyen la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad, permitiéndoles no solo enfrentar sus desafíos personales sino también florecer a pesar de ellos.

Categoría 3: Apoyo de la familia y el poder de la oración

Los accidentes, caracterizados por su inesperada naturaleza, desencadenan una crisis tanto a nivel individual como familiar. La modificación traumática de las condiciones físicas de la persona genera reacciones impredecibles, dado que inicialmente carece de los recursos psicológicos necesarios para enfrentar dicha situación. Sin embargo, a medida que avanza el proceso de duelo, se van desarrollando estos recursos. Paralelamente, la familia experimenta una crisis al ver amenazada la integridad de uno de sus miembros. Las familias de las personas que han sufrido un accidente juegan un papel crucial porque actúan como el principal soporte tanto en el período inmediato posterior al accidente como a lo largo de todo el proceso de ajuste de la persona con discapacidad.

Con ello, se destaca una tendencia hacia la protección y sobreprotección por parte de la familia hacia la persona con discapacidad, reflejando la necesidad de acompañamiento y la ausencia de apoyo externo. Esta dinámica resalta la importancia de la contención familiar en estas circunstancias. Tanto para la familia como para la persona con discapacidad, el accidente y el proceso de ajuste posterior marcan un punto de inflexión en sus vidas. Se produce una ruptura en proyectos, expectativas e ideales familiares, generando incertidumbre, preocupación y cambios en la dinámica familiar (Núñez, 2007).

Este joven resalta lo esencial que es poder contar con el apoyo de la familia en situaciones adversas como la que él vivió durante su recuperación. Él cuenta que la familia es el eje central de su vida y que, a la hora de presentar una discapacidad, aunque se quiera ser muy autónomo, la familia da un empuje hacia los caminos de amor, hacia los caminos de Dios.

"Mi mamá es pastora, junto con toda una comunidad se unieron en oración y Dios estuvo ahí presente en todo mi proceso, avancé muy rápidamente, todo es producto de cada oración, estoy tan agradecido."

"Mi familia ha estado ahí, es mi mayor soporte, hasta las lágrimas se me salían al ver la unión y la fuerza de todos que hacían que mi recuperación se diera de manera satisfactoria."

"Mi momento más feliz fue mi regreso a casa, uff, estar con mi familia nuevamente en casa fue reconfortante."

La presencia constante y el respaldo emocional de la familia no solo proporcionan el soporte necesario para enfrentar las adversidades, sino que también actúan como un catalizador para la sanación y el ajuste a una nueva realidad. Es

importante señalar el poder que tiene la oración como una manifestación de fe y esperanza que se convierte en una fuente de fortaleza y consuelo tanto para la persona afectada como para su entorno familiar. En estos momentos críticos, la familia se erige como un pilar fundamental, ofreciendo amor, compañía y motivación, lo que evidencia la profunda interconexión entre el bienestar emocional y la recuperación física. Así, se concluye que el apoyo familiar y la espiritualidad son elementos esenciales que facilitan la resiliencia y el proceso de adaptación tras un evento traumático, reafirmando la importancia de una red de apoyo sólida y unida en tiempos de crisis.

Categoría 4: La resiliencia

"En el lenguaje de la resiliencia, una discapacidad es una adversidad que puede ser enfrentada y superada tanto por la persona como por la familia. Ello se logra brindando apoyo, construyendo fortalezas internas y adquiriendo destrezas para el desempeño interpersonal y la resolución de problemas" (Henderson, 2006: 209).

Por lo tanto, si se considera que la resiliencia es una capacidad que se desarrolla y evoluciona en la existencia de la persona, su relación con los sucesos por los que va a enfrentarse durante su ciclo vital, así como en las diversas etapas de la vida, cobran particular relevancia (Kotliarenco, 2000; Saavedra y Villalta, 2008).

Este joven se caracteriza por ser muy resiliente. Desde el momento en que sufrió el accidente, supo que perdería su pierna derecha y desde ahí se mentalizó positivamente valorando la nueva oportunidad que Dios le dio de vida. Enfatiza que es esencial seguir adelante, que la discapacidad no es impedimento para salir adelante, no son barreras. La familia admira su fortaleza mental y conviven conjuntamente como siempre lo han hecho.

"De quedarme achantado no quiero seguir adelante, no sé exactamente en qué porque no sé qué guarda Dios para mí en esta segunda oportunidad de vida, pero sí sé que quiero retomar la música."

"No me he sentido frustrado, al contrario, soy agradecido, Dios cuida de mí y voy a continuar adelante con toda."

"Le envió un mensaje a todas las personas con cualquier tipo de discapacidad: esto no es impedimento para salir adelante, todo es psicológico. No nos centremos en que ya no vamos a servir más, que ya no voy a seguir porque nos hace falta alguna parte del cuerpo, no. Eso no son obstáculos, no es una barrera para seguir adelante."

En este sentido, se han propuesto algunas características de personalidad y del entorno que favorecerían las respuestas resilientes, como la propia capacidad de afrontamiento, el apoyo social o creer que se puede aprender de las experiencias positivas y de las negativas, etc. Sin duda, esto no implica que las personas que tienen una discapacidad no experimenten emociones negativas (Pérez-Sales y Vázquez, 2003), sino que las emociones positivas coexisten con las negativas durante estas circunstancias adversas (Calhoun y Tedeschi, 1999; Folkman y Moskowitz, 2000; Shuchter y Zisook, 1993) y estas pueden ayudar a potenciar la capacidad de afrontamiento para adaptarse adecuadamente a dichas circunstancias (Frazier et al., 2009; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Discusión

Es importante destacar que dentro de los hallazgos más significativos se encontró que adquirir una discapacidad, a nivel general, resulta siempre un gran desafío. El impacto al adquirir una discapacidad no solo afecta lo

funcional, sino también lo mental y social. En el caso de este joven, su vida se dividió en dos: un antes y un después. Su vida sin discapacidad quedó en el pasado, en la historia; ahora empezó a escribir otra historia en su vida. Al principio fue difícil, pero entendió que Dios tiene un plan con él y que no debe sentirse limitado. Esto es importante porque puede dar más fuerza mental para sobrellevar una discapacidad. Estos hallazgos concuerdan con los presentados por Losada y Otero (2016), quienes manifiestan que entre más fuerza mental tiene la persona, podrían llegar a establecerse pilares de la resiliencia como una forma de sobrellevar una discapacidad.

Otro de los resultados importantes a destacar está relacionado con los desafíos personales, psicológicos y emocionales a los que se enfrenta una persona con discapacidad. Para este joven, la discapacidad fue todo un desafío; enfrentarse a una discapacidad trajo consigo muchos cambios en su vida, los cuales le tocó ir sorteando. Aquí se resalta el valor del círculo social o las redes de apoyo, las cuales son fundamentales para poder dejar atrás la discapacidad y empezar a vivir una nueva vida. Este resultado tiene similitud con los postulados por Terán, Ledesma y Pineda (2020), quienes manifiestan que cuando llega una discapacidad hay que dotar a la persona de un entorno que se centre en el desarrollo social y también promueva el bienestar emocional y psicológico, facilitando su crecimiento integral, personal y el éxito. Esto desde las redes de apoyo, las cuales están conformadas por familia, amigos y pareja.

En esa misma línea se encontró otro hallazgo que guarda mucha relación con el anterior y tiene que ver con el papel de la familia y el amor de Dios. Las familias constituyen una fuerza motivacional para la persona afectada. La familia sufre en estos escenarios, pero cuando la

familia es fuerte, los procesos de superación y aceptación son mejores. Ahora bien, hay algo importante: el amor de Dios. Cuando una persona con discapacidad conoce a Dios o se acerca a él en medio de una adversidad, los procesos de aceptación son más integrales y fortalecidos. Este resultado tiene coincidencia con los postulados de Soriano y López (2012), quienes presentan la tesis de que la adherencia a una religión ayuda a las personas a mantener el cuidado de la vida y la salud a pesar de las dificultades del contexto. Esto guarda mucha relación con lo que vivió el protagonista de esta historia. Asimismo, el autor plantea que las redes sociales de apoyo se maximizan mediante la práctica de actividades religiosas, como las visitas de los grupos religiosos. En el caso del sujeto objeto de estudio, es hijo de una persona que practica una religión, lo que hace que las redes de apoyo sean más fortalecidas.

Finalmente, dentro del último hallazgo se encontró cómo este joven muestra un mensaje poderoso de esperanza y superación al querer vivir una nueva vida desde su discapacidad. No es fácil para nadie volver a empezar; para ello se debe tener una alta dosis de resiliencia. Estos resultados concuerdan con los postulados por Gómez Díaz y Jiménez García (2018), quienes afirman que la resiliencia permite darle una nueva visión de la vida a una persona con discapacidad, aumenta la autoestima y, por ende, mejora la calidad de vida.

Conclusiones

Los aspectos de la vida ayudan al pleno desarrollo de cada una de estas personas. Es crucial comprender que la discapacidad puede llegar a nuestras vidas en cualquier momento, sin distinción, y que todos estamos expuestos a enfrentar esta realidad. El encuentro y conversación con este joven permitió reflexionar sobre la vida, aprender a valorar

todo dentro de esta y a perseverar siempre, sin poner límites a lo que se quiere alcanzar. Por este motivo, como educadoras, se deben implementar estrategias que promuevan la sensibilización, la empatía y el diseño de entornos inclusivos en los espacios de trabajo y aprendizaje. Es fundamental fomentar una cultura de aceptación y apoyo mutuo donde cada individuo se sienta valorado y tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas.

Por otro lado, Helen Keller expone que *"la discapacidad no reside en la falta de visión, sino en la falta de visión con propósito"*. Esta cita recuerda que la verdadera discapacidad radica en la falta de voluntad para superar obstáculos y encontrar sentido y propósito en la vida, más que en las limitaciones físicas o cognitivas. En este sentido, como educadores se debe enfocar en promover una cultura de inclusión y empoderamiento, donde se fomente el reconocimiento de las fortalezas individuales y se brinde apoyo para superar las dificultades. Además, es importante adoptar un enfoque holístico que reconozca la interconexión entre la salud mental, emocional y física de las personas con discapacidad, como plantea la OMS en su definición de salud como *"un estado de completo bienestar físico, mental y social"*. De esta manera, se puede contribuir a construir una sociedad más equitativa y justa, donde cada individuo tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y vivir una vida plena y significativa.

Referencias Bibliográficas

- Andaluz G. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 43(171), 93-115.

- <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2518>
- Gómez Díaz, M., & Jiménez García, M. (2018). Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería Global*, 17(50), 263-283. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412018000200263&script=sci_arttext
- Hernández Posada, Á. (2004). Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. SciELO Colombia. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100008
- Hernández Silva, P. (2022). Fortalecimiento de la dimensión lúdica: Un recorrido por la discapacidad física adquirida (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81991>
- Jaramillo Ruiz, F. (2023). Encuentros y desencuentros. Análisis de los debates en Colombia. Colombia Internacional. <https://journals.openedition.org/colombiaint/19045>
- Losada, V., & Otero, V. (2016). Pilares de resiliencia en policías ante una discapacidad física adquirida en acto de servicio. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 14(2), 334-351. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200006&script=sci_arttext
- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(1), 53-65. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533006/28065533006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS y OPS). <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Padilla, M. (2008). Conversaciones entre la familia y el equipo terapéutico en la discapacidad adquirida. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 151-165. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671010.pdf>
- Ruiz Schmidt, S. (2008). El proceso de ajuste personal, familiar y laboral de cuatro personas adultas con discapacidad física adquirida por un accidente. <http://18.188.26.221:8082/repositorio/handle/123456789/666>
- Salgado, A. (2016). Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8, 58-77. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3125>
- Soriano, C., & López, L. (2012). Prácticas religiosas en un grupo de personas mayores en situación de discapacidad y pobreza. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 14(2), 51-61. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/4205/3194>
- Suriá Martínez, R. (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad: ¿Difiere según la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad? <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25976>
- Yupanqui Concha, A., Aranda Farías, A., Vásquez Oyarzun, A., & Verdugo Huenuman, W. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602014000300005&script=sci_abstract&tlng=pt



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María José Alvarado Pacheco, Zharick Luz Hernández Flórez, Mayra Ayala Álvarez, Meralys López Gil y Daniela Oñate Hernández.

