

DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“REPÚBLICA DEL ECUADOR”, 2018

TEACHING PERFORMANCE AND EDUCATIONAL QUALITY, IN THE EDUCATIONAL
UNIT “REPUBLIC OF ECUADOR”, 2018

Autora: **Carmen del Rocío Guaicha de la Cruz**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3742-0792>

E-mail de contacto: rocioguaicha1512@hotmail.com

Artículo recibido: 27 de Octubre del 2019

Artículo revisado: 3 de Noviembre del 2019

Artículo aprobado: 22 de Diciembre del 2019

Socióloga egresada de la Universidad Técnica de Machala (Ecuador) con 9 años de experiencias en la docencia en la Unidad Educativa Particular “Luz de Cristo”. Maestrante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima (Perú), mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.



Resumen

La presente investigación titulada Desempeño docente con la calidad educativa en la unidad educativa “República del Ecuador” la cual tiene como objetivo el determinar la relación entre las variables desempeño docente y la calidad educativa. La investigación es de tipo básica, de alcance descriptivo correlacional, el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 100 docentes la unidad educativa “República del Ecuador”-2018. Para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta para ambas variables utilizándose como instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado a la muestra después de pasar por un proceso de validez y confiabilidad. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,878^{**}$, interpretándose como correlación muy buena entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación entre el desempeño docente y calidad educativa en la unidad educativa particular, de la unidad educativa “República del Ecuador” -2018.

Palabras claves: Desempeño docente, calidad educativa, docentes, institución.

Abstract

The present research entitled Teaching performance with the educational quality, of the educational unit "Republic of Ecuador" which

aims to determine the relationship between the variables of teaching performance and educational quality. The research is of a basic type, of correlational descriptive scope, the design used is non-experimental, of a cross-sectional nature. The sample was of 100 teachers, of the educational unit "Republic of Ecuador". To collect the data, the survey was used as a technique for both variables, using the questionnaire as an instrument, which was applied to the sample after going through a validity and reliability process. Data processing was performed with the SPSS software (version 23). Performed the descriptive analysis and the correlation through Spearman's Rho coefficient, with a result of $Rho = 0.878^{**}$, interpreted as a very good correlation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which rejects the null hypothesis, therefore, the results indicate that there is a relationship between teaching performance and educational quality in the particular educational institution of the "Republic of Ecuador" educational unit.

Keywords: Teaching performance, educational quality, teachers, institution.

Sumário

Esta pesquisa, intitulada Desempenho docente com qualidade educacional na unidade educacional “República do Equador”, tem como objetivo determinar a relação entre as variáveis desempenho docente e qualidade educacional. A pesquisa é de tipo básico, com escopo descriptivo correlacional, o desenho utilizado não é experimental, transversal. A amostra foi de 100

professores da unidade educacional "República do Equador" -2018. Para a coleta dos dados, a pesquisa foi utilizada como técnica para ambas as variáveis, utilizando o questionário como instrumento, o qual foi aplicado à amostra após um processo de validade e confiabilidade. O processamento dos dados foi realizado com o software SPSS (versão 23). Realizando a análise descritiva e a correlação através do coeficiente Rho de Spearman, com resultado de $Rho = 0,878^{**}$, sendo interpretada como uma correlação muito boa entre as variáveis, com $p = 0,00$ ($p < 0,05$), com o qual Rejeita a hipótese nula, portanto, os resultados indicam que existe uma relação entre desempenho docente e qualidade educacional na unidade educacional específica da unidade educacional "República do Equador" -2018.

Palavras-chave: Desempenho docente, qualidade educacional, professores, instituição.

Introducción

Actualmente pese a los grandes cambios que han ocurrido en la educación en nuestra sociedad, se puede observar que existen grandes problemas de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de nuestro país, ello debido principalmente a un desempeño del docente ineficiente, con profesores desmotivados o aplicando estrategias inadecuadas lo cual influye negativamente en el aprovechamiento académico de los aprendices.

Los sistemas educativos a nivel mundial están en evaluación, los resultados que se obtienen en el caso Ecuatoriano es alarmante, el rendimiento académico de los estudiantes está en descenso por múltiples factores, entre ellos la situación económica, los medios de información, dedicación al estudio, motivación, práctica de valores, desempeño de los docentes, entre otros. Una de las interrogantes es, ¿qué es lo que ocurre con la educación Ecuatoriana?, ¿qué está fallando en los centros de estudio y en la sociedad?, ¿los docentes están

comprometidos con su labor pedagógica?, ¿su desempeño es eficiente?, para evaluarlo, el mejor evaluador es el alumno; pero que criterios o factores tienen los aprendices para evaluar al docente y afirmar que su docente es un profesional a cabalidad en todas sus dimensiones. Por esta razón se hace un estudio particular al desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en formación.

Jiménez (2014) llevó a cabo el estudio denominado "Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada", a fin de obtener el grado de magíster por la Universidad Católica de Colombia, el objetivo general fue identificar la relación existente entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional de los directores de programa, con el desempeño laboral de los docentes de una facultad en una universidad privada en la ciudad de Bogotá, D.C. el diseño de investigación fue descriptivo correlacional de tipo no experimental, la población estuvo conformada por 189 docentes.

Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de motivación hacia el trabajo (CMT) y el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID). La conclusión a la que llegó fue: Se presenta correlación cuando se observan los componentes: el liderazgo transformacional con el motivador interno - hacia el logro, donde el director de programa estimula a que el docente haga las cosas con excelencia y mejor que los demás; el liderazgo transformacional con el motivador externo - grupo de trabajo, el director de programa estimula a los docentes para enfrentarse a situaciones que le permiten el aprendizaje de otros; y por último, el liderazgo transformacional con el medio de retribución - requisición, los directores de programa estimulan

a los docentes a mostrar sus trabajo y a relacionar las retribuciones con el producto de su trabajo, encontrando mayor apertura, ya que van dirigidos a la proyección de la organización

Subaldo (2012) en su tesis “La repercusión del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado” Para obtener el grado de doctor en la universidad de Valencia de Madrid – España. Siendo sus objetivos centrarse en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Conocer el pensamiento y las vivencias del profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en el aula. Identificar los principales factores de satisfacción/insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes. Conocer la existencia del desgaste profesional del docente. Señalar las repercusiones del desgaste profesional en el desempeño de la docencia y en la propia persona.

Esta investigación llego a las siguientes conclusiones: Se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste de profesorado ,los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional que efectivamente influye en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos .

Por otra parte las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasiona el desgaste e incluso el rechazo de la profesión llegan a afectar a la felicidad y bienestar del docente, al compromiso con la docencia y con el centro educativo, “Conocer el pensamiento y las vivencias del

profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas” el trabajo ha propiciado el conocimiento y la comprensión del pensamiento y vivencias del profesorado. A partir de los resultados, los participantes expresaron sus vivencias positivas y negativas, sus dificultades y los problemas y desafíos que encontraron en el ejercicio de su profesión. La dimensión más subrayada se centra en la importancia de la formación inicial y la necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea.

Rivas (2009) en su tesis “Satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas adventistas de la asociación oriental y misión paracentral el salvador” para obtener el título de magister en la Universidad Montemorelos el Salvador. Tuvo como objetivos: construir los instrumentos para medir el grado de satisfacción laboral y el nivel de desempeño laboral de los docentes del sistema educativo adventista, descubrir si la satisfacción laboral está relacionada con el desempeño de los docentes de las instituciones adventistas.

Así como conocer el grado de satisfacción laboral y el nivel de desempeño auto percibido por los docentes del sistema educativo adventista. La cual llego a las siguientes conclusiones esta investigación pretendió conocer si el grado de satisfacción laboral, auto percibido por los docentes, está relacionado con el nivel de desempeño de los docentes del sistema educativo adventistas de los campos locales de la Asociación Oriental y Misión Paracentral de El Salvador, con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que el grado de satisfacción laboral parece tener un grado de relación significativo con el nivel de desempeño de los docentes.

Los resultados sugieren que a mayor grado de satisfacción le corresponde un mejor desempeño en sus labores docentes. También podría insinuar que al disminuir la satisfacción disminuye el nivel de desempeño.

Del Cid (2010) en su tesis “formación docente y calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio del Progreso departamento de Yoros” para obtener el grado de magíster en la en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras. Teniendo como objetivos: conocer la manera en que la formación docente influye en la calidad de la educación en los centros bilingües en el Municipio del Progreso en el departamento de Yoros,

En esta investigación se hace uso del estudio descriptivo correlacional, el cual tiene como propósito medir el nivel de formación docente que el claustro de profesores de los centros educativos bilingües y su influencia con la calidad, llegando a las siguientes conclusiones: teóricamente la edad , la formación y la experiencia son variables que soportan tendencias de calidad de la enseñanza por parte de los docentes en los centros educativos ,es decir; a mayor edad, mejor formación y mayor experiencia profesional, lo que asegura una enseñanza de calidad y una educación de calidad,

Según los datos obtenidos el 55% del colectivo de docente que labora en los centros educativos bilingües poseen un grado de formación pedagógica, cabe destacar que entre ellos encontramos maestros de educación primaria y másteres en educación. Un 34% corresponde a bachilleres en ciencia y letras graduados de centros bilingües y 11% son docentes con nivel universitario que no están relacionados en la educación.

Por consiguiente se puede determinar que el grado de formación docente prevalece en los centros educativos bilingües es favorable, la calidad de la educación está ligado a la calidad del docente por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo educativo.

Según los datos obtenidos en la observación realizada a los docentes, en la cual se tomara en consideración algunos aspectos de su docencia tales como conocimientos teóricos, metodológicos, trabajo en aula .Los cuales sirvieron para para evidenciar y comprobar la calidad educativa., De los resultados obtenidos se puede concluir que la formación docente influye positivamente en la calidad de la educación .De hecho si en tales centros prevalecería un alto porcentaje ,lo que cabe señalar que son los docentes con formación pedagógica son los que sostienen una educación de calidad.

Piña (2010), en su trabajo de investigación titulado “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos 2010” para optar el título de doctor en la Universidad Mayor de San Marcos – Lima. Cuyo objetivo: es determinar la relación existente entre el desempeño con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010.

Por naturaleza del problema es de tipo no experimental asume el diseño descriptivo correlacional porque permite medir las variables. Esta investigación le ha permitido llegar a la siguiente conclusión: determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010, el cual resulto una relación muy significativa ya que guarda relación directa entre el desempeño

docente con la habilidad del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad particular de Iquitos.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado como base al autor Montenegro. Según Montenegro (2013) manifestó: “el desempeño docente está constituido por un conjunto de acciones concretas que el educador realiza para llevar a cabo su función este es el proceso de formación de niños y jóvenes bajo su responsabilidad” (p. 19).

Para el desarrollo de la investigación se tomó como base a Schmelkes (2001) donde planteó: “La calidad educativa debe entenderse como capacidad de proporcionar al educando el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para participar democráticamente, el desarrollo de las capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes de acorde con una sociedad que prevé una mejor calidad de vida para sus habitantes esta conceptualización como centro de calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación ante el desarrollo de la sociedad.” (p. 12).

Desarrollo

Material y Métodos

Población y muestra

Los estudiantes de la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de la siguiente manera:

Población

Estuvo conformada por 100 docentes.

Instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos cuestionarios las cuales nos permitió conocer descriptivamente cada una de las variables de estudio, como son el desempeño docente y calidad educativa.

a) Cuestionario 1: “Desempeño Docente”, se aplicó para conocer la opinión de los docentes a través de un cuestionario elaborado según las adaptaciones teóricas realizadas por Montenegro (2003), Emmer y Stough (2001) y Lafourcade (1984). Se consideró cuatro dimensiones: formación profesional, planificación, gestión dentro del aula y evaluación. El cuestionario cuenta con 27 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta tipo Likert y distribuidos de acuerdo con las dimensiones, cuyas categorías son: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

b) Cuestionario 2: “Calidad educativa”, se aplicó para conocer la opinión de los docentes a través de un cuestionario elaborado según las teorías propuestas por Schmelkes (1995) y Dworkin (1981). Se tomó en cuenta tres dimensiones: equidad, eficiencia y eficacia. El cuestionario cuenta con 20 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta tipo Likert y distribuidos de acuerdo con las dimensiones, cuyas categorías son: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

Método y Técnicas

Encuesta

Tipo de estudio:

Correlacional

Nivel o alcance:

No experimental - Transversal

Diseño de estudio:

El diseño de la investigación es: no experimental transaccional correlacional Kerlinger (1979) nos dice:

“Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar

fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p. 116)”

Resultados

Análisis, interpretación de resultados

Resultados descriptivos de la variable desempeño docente

Tabla 1 Niveles de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	43	43,0
	Regular	44	44,0
	Adecuado	13	13,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos

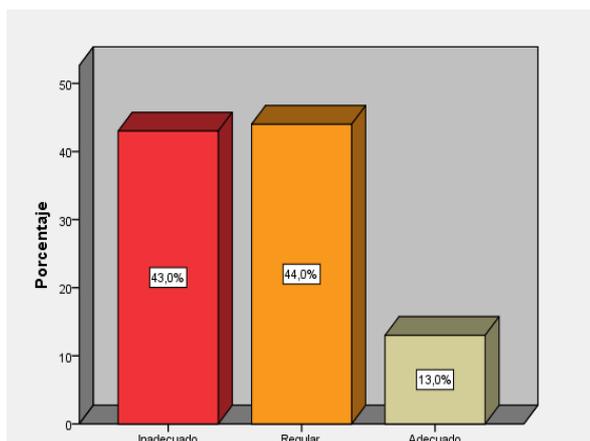


Figura 1. Niveles de la variable desempeño docente

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles del desempeño docente en la unidad educativa “República del Ecuador” 2018, de los 100 encuestados el 43% precisan que están en un nivel inadecuado, el 44% en un nivel regular mientras que el 13% lo considera en un nivel adecuado. (mejorar la interpretación para todos los cuadros)

Tabla 2 Niveles de la dimensión formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	37	37,0
	Regular	46	46,0
	Adecuado	17	17,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

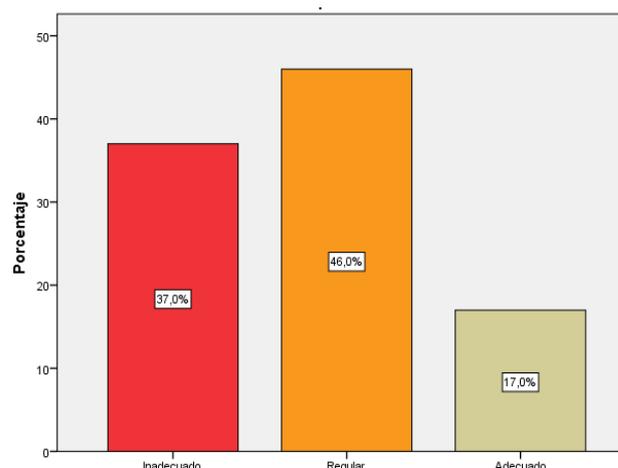


Figura 2. Niveles de la dimensión formación profesional

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión formación profesional en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 37% precisan que están en un nivel inadecuado, el 46% en un nivel regular mientras que el 17% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 3 Niveles de la dimensión planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	46	46,0
	Regular	39	39,0
	Adecuado	15	15,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

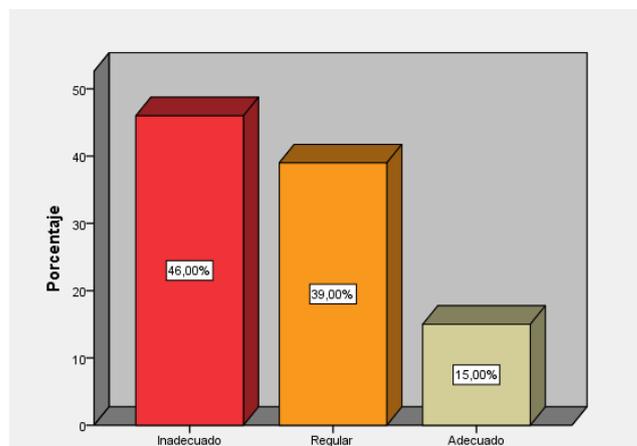


Figura 3. Niveles de la dimensión planificación

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión planificación en la unidad educativa “República

del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 46% precisan que están en un nivel inadecuado, el 39% en un nivel regular mientras que el 15% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 4 Niveles de la dimensión gestión dentro del aula

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	39	39,0
	Regular	48	48,0
	Adecuado	13	13,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

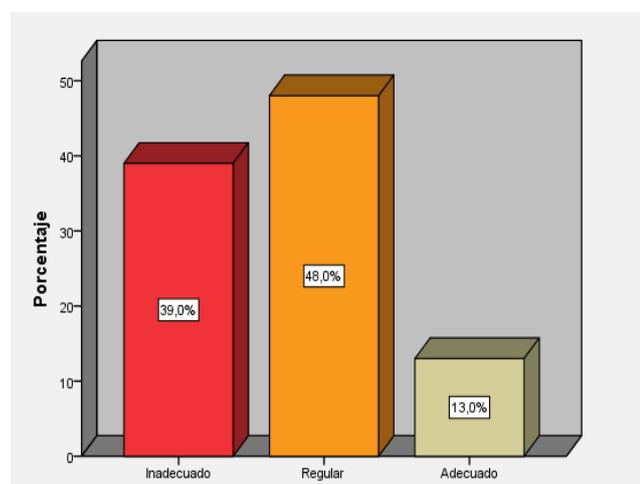


Figura 4. Niveles de la dimensión gestión dentro del aula

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión gestión dentro del aula en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 39% precisan que están en un nivel inadecuado, el 48% en un nivel regular mientras que el 13% lo considera en un nivel adecuado.

Tabla 5 Niveles de la dimensión evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	48	48,0
	Regular	39	39,0
	Adecuado	13	13,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

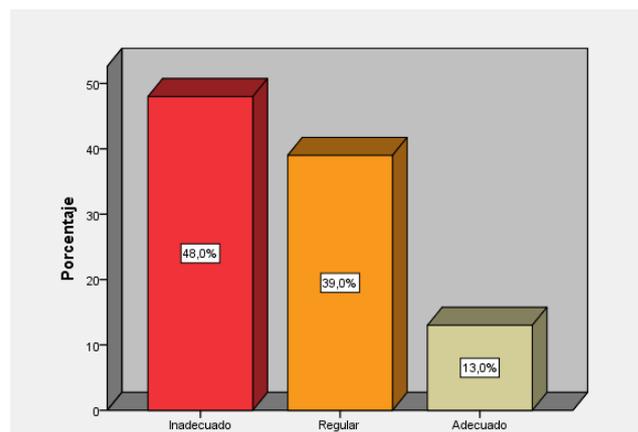


Figura 5. Niveles de la dimensión evaluación

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión evaluación en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 48% precisan que están en un nivel inadecuado, el 39% en un nivel regular mientras que el 13% lo considera en un nivel adecuado.

Resultados descriptivos de la variable calidad educativa

Tabla 6 Niveles de la variable calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	45,0
	Moderada	41	41,0
	Buena	14	14,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

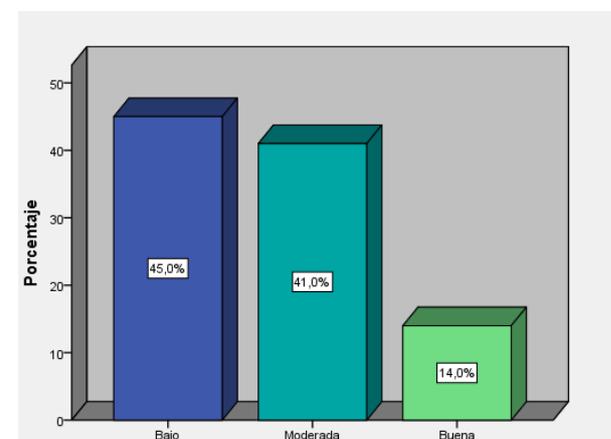


Figura 6. Niveles de la variable calidad educativa

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la variable calidad educativa en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 45% precisan que están en un nivel bajo, el 41% en un nivel moderado mientras que el 14% lo considera en un nivel bueno.

Tabla 7 Niveles de la dimensión equidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	39	39,0
	Moderada	48	48,0
	Buena	13	13,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

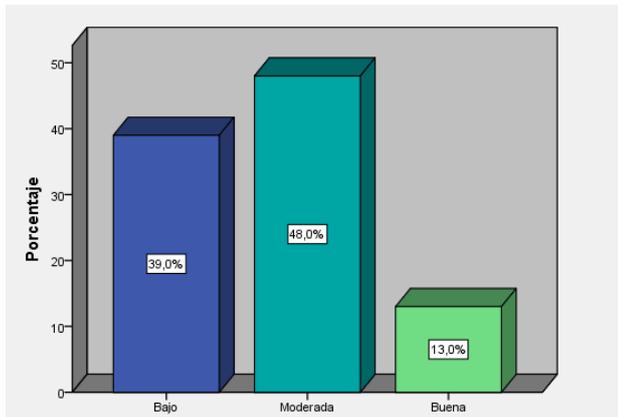


Figura 7. Niveles de la dimensión equidad

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión equidad educativa en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 39% precisan que están en un nivel bajo, el 48% en un nivel moderado mientras que el 13% lo considera en un nivel bueno.

Tabla 8 Niveles de la dimensión eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	49	49,0
	Moderada	41	41,0
	Buena	10	10,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

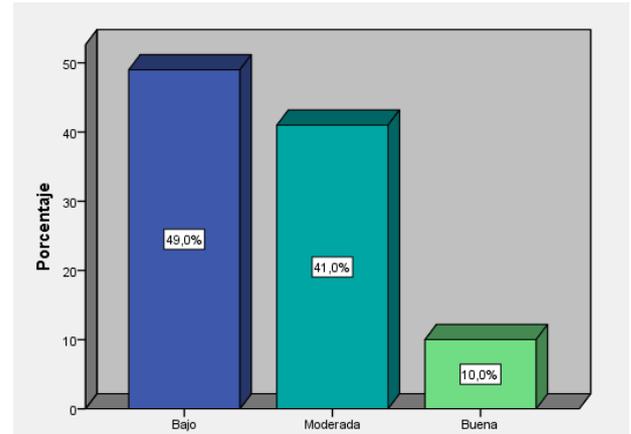


Figura 8. Niveles de la dimensión eficiencia

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión eficiencia educativa en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 49% precisan que están en un nivel bajo, el 41% en un nivel moderado mientras que el 10% lo considera en un nivel bueno.

Tabla 9 Niveles de la eficacia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	42	42,0
	Moderada	43	43,0
	Buena	15	15,0
	Total	100	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

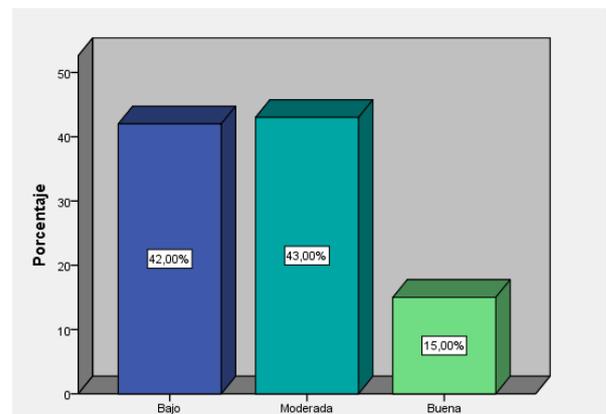


Figura 8. Niveles de la dimensión eficacia

Los datos de la tabla y figura, muestra que en cuanto a los niveles de la dimensión eficacia educativa en la unidad educativa “República del Ecuador” -2018, de los 100 encuestados el 42%

precisan que están en un nivel bajo, el 43% en un nivel moderado mientras que el 15% lo considera en un nivel bueno.

Discusión de los resultados

Después de procesar los datos y analizar los resultados obtenidos se pudo afirmar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa particular, de la unidad educativa “República del Ecuador”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,845**; al respecto Aliaga (2015), realizó la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico en las instituciones educativas privadas Innova Perú, en la cual el autor llegó a afirmar que el desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico; así mismo resultados similares obtuvo la investigación realizada por Obregón (2014), sobre desempeño docente y rendimiento académico demostrando también que existe relación moderada positiva entre el desempeño docente y rendimiento académico. Espinoza, Vilca y Pariona (2014) en su investigación sobre el desempeño docente y el rendimiento académico, el autor llegó a concluir que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico

En cuanto a las hipótesis específica primera se pudo afirmar que existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa particular, de la unidad educativa “República del Ecuador”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,832**; el estudio realizado Barrera (2011), de la Universidad de Chile, realizó una investigación cuyo título fue Un análisis del efecto de las características de profesores y habilidades no cognitivas sobre el desempeño de los alumnos en un sistema de libre elección, en el cual se observa que la calidad del profesor como esfuerzo percibido por los

alumnos tiene mayor influencia que los años de experiencia, es decir un profesor que se preocupa por sus alumnos obtiene mejor resultado en ellos que aquel que ha ejercido la profesión por años.

Aliaga (2015), realizó la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico, en el cual el autor llegó a concluir que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje influye positivamente en el rendimiento académico.

En la segunda hipótesis se pudo afirmar que existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa particular, de la unidad educativa “República del Ecuador”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,816**, al respecto Aliaga (2015), realizó la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico en la cual concluyo que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje influyó en el 62.5 % sobre el rendimiento académico

La tercera hipótesis planteada se pudo afirmar que existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa particular, de la unidad educativa “República del Ecuador”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,813**, al respecto Aliaga (2015), realizó la investigación: Desempeño docente y rendimiento académico en la cual llegó a afirmar que el compromiso con el aprendizaje y desarrollo profesional influye positivamente en el rendimiento académico

Sairitupac (2015), realizó la investigación: Autoeficacia y desempeño del docente los datos demostraron que existe una relación significativa, positiva y moderada entre la autoeficacia y la dimensión de responsabilidad en el desempeño de las funciones laborales del

docente; Rojas (2005), Universidad de Chile, realizó un estudio titulado Grado de influencia que tiene el autoconcepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico, en el cual preciso que los profesores con alta valoración profesional son más exigentes con sus alumnos que aquellos que tienen una baja valoración profesional, estos últimos tienden a encubrir sus exigencias asignando buenas calificaciones a sus alumnos, aun cuando, en la realidad esto solo refleje cantidad, no calidad.

Asimismo Martínez (2007) efectuó una investigación titulada El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional, precisando que por otro lado los maestros tienen una buena actitud en relación con la preparación académica, como una constante en su carrera profesional.

Conclusiones

De acuerdo con las evidencias estadísticas, se puede afirmar que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa “República del Ecuador”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,845^{**}$;

En cuanto a la hipótesis específica primera se evidencio que existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa “República del Ecuador”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,832^*$,

En cuanto a la hipótesis específica segunda se evidencio que existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el área de matemática

en la institución educativa “República del Ecuador”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,816^*$

En referencia a la tercera hipótesis específica tercera se mostró que existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico en el área de matemática en la institución educativa “República del Ecuador”, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $0,813^{**}$, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Referencias bibliográficas

- Almeida, O. (2001). Compendio: Nuevo enfoque pedagógico. Lima: San Marcos.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1999). Los estilos de aprendizajes. (U. Deusto, Ed.) Bilbao, España: Mensajero.
- Aldape, T. (2008). Desarrollo de las Competencias del Docente. Demanda de la aldea global siglo XXI
- Fiallos, Z., & Bartolomé. (2010). Mejorando la práctica docente a través de la evaluación colaborativa. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (Alonso, Gallego, & Honey, 1999) (MarcadorDePosición1)
- Alonso C, Gallegos (1996) temas de educación: segundo seminario virtual. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Facultad y departamento de educación. Edición electrónica.
- Alonso, P. (1992). Estilos de Aprendizaje y Motivación para Aprender. Materiales de curso psicopedagogía. Madrid.
- Andrade G., Miguel., Miranda J., Christian y Freixas S., Irma. Rendimiento Académico y Variables Modificables en Alumnos de Segundo Medio de Liceos Municipales de la Comuna. Santiago.
- Andrade, Miranda Y Freixas. (2000). Influencias del Rendimiento Académico. 01/06/2005.
- Antoni Adell, Marc (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid-España. 01/06/2005

- Aredo, M. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad de Piura. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Barriga Arceo, Frida, Diaz Y Hernández Rojas, Gerardo. (1998). Estrategias Del docentes para un Aprendizaje Significativo. Ediciones Mc GRAW HILL. México.
- Beltrán Llera, Jesús A. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis. S.A. Madrid España.
- Bravo Lalanqui, César., Alminagorta de la vega, Diógenes., Cajavilca Salinas, Juan y Cornejo Zúñiga, Alfonso (2006). Seminario de Didáctica General. Editorial San Marcos. Primera Edición. Lima-Perú.
- Busta Flores, Patricia J. (2004). Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: Alberto Hurtado. Lima – Perú.
- Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2004): Factores que inciden en una educación efectiva; evidencia internacional. La educación, 139-140, 1-11
- Calero Pérez, Mavillo. Constructivismo en reto a la innovación pedagógica. Editorial SAN MARCOS. 1997.
- Canales Quevedo, Isaac. Et al (1999). Evaluación Educativa. Impresión Tarea Grafica Educativa. UNMSM. Lima. Segunda Edición.
- Cantu Hinojosa, Irma Laura (2004). El Estilo de Aprendizaje y la Relación con el Desempeño Académico de los Estudiantes de Arquitectura de la UANL. CIENCIA UANL.
- Capela Riera, Jorge et al. Aprendiendo del constructivismo. Editorial MASSEY AND VANIER. Lima 1999.
- Caso Niebla, Joaquín et al; modelo explicativo del bajo rendimiento escolar (mixto).
- Castejón Costa José Luis aprendizaje y rendimiento académico (Alicante 2014) editorial Pirámide España
- Cominetti, R., Ruiz, G. (1997) Algunos factores del Rendimiento, las expectativas y el Género. Human Development Department. LCSHD paper series, 20, TheWorld Bank, LatinAmerica and Caribbean Regional office.
- Cuevas Cipriano, Rudy. (2011). Didáctica General y Calidad Educativa. Editorial San Marcos. Primera Edición. Lima-Perú.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Carmen del Roció Guaicha de la Cruz