

**LA RELACIÓN ENTRE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA FILOSOFÍA
NIETZSCHEANA**
**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE NEW MEXICAN SCHOOL AND NIETZSCHEAN
PHILOSOPHY.**

Autor: ¹ Alan Tonatiuh López Niño.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2208-4175>

¹E-mail de contacto: zagato00@gmail.com

Afiliación: ¹ Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (México).

Artículo recibido: 3 de Octubre del 2023

Artículo revisado: 7 de Octubre del 2023

Artículo aprobado: 30 de Noviembre del 2023

¹Doctor en Investigaciones Educativas, Posee una maestría. en Pedagogía de las Ciencias Sociales, Especialidad en competencias docentes para la educación media superior, Maestrante en Innovación Educativa, Licenciado en Informática. Asesor-investigador en el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO). (México).

Resumen

El presente artículo ciñe su interés en explorar la relación que existe entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la filosofía de Friedrich Nietzsche, analizando cómo ambas perspectivas convergen en aspectos clave de la educación contemporánea en México. Nos centramos en cuatro dimensiones cruciales: la búsqueda de la superación personal, la importancia de la autonomía, la promoción de la creatividad y la crítica a la moral tradicional en la educación. Así, a través de un enfoque interdisciplinario, este estudio busca arrojar luz sobre la influencia de la filosofía nietzscheana en la NEM y su impacto en la formación de ciudadanos éticos, autónomos, creativos y comprometidos con una sociedad cada vez más demandante e interconectada.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Nietzsche, Superación personal, Creatividad, Autonomía, Educación.

Abstract

This article focuses its interest on exploring the relationship that exists between the New Mexican School (NEM) and the philosophy of Friedrich Nietzsche, analyzing how both perspectives converge in key aspects of contemporary education in Mexico. We focus on four crucial dimensions: the search for personal improvement, the importance of autonomy, the promotion of creativity and the criticism of traditional morality in education. Thus, through an interdisciplinary approach, this study seeks to shed light on the influence

of Nietzschean philosophy on the NEM and its impact on the formation of ethical, autonomous, creative citizens committed to an increasingly demanding and interconnected society.

Keywords: New Mexican School, Nietzsche, Personal improvement, Creativity, Autonomy, Education.

Sumário

Este artigo concentra seu interesse em explorar a relação que existe entre a Escola Nova Mexicana (NEM) e a filosofia de Friedrich Nietzsche, analisando como ambas as perspectivas convergem em aspectos-chave da educação contemporânea no México. Centramo-nos em quatro dimensões cruciais: a procura do aperfeiçoamento pessoal, a importância da autonomia, a promoção da criatividade e a crítica à moralidade tradicional na educação. Assim, por meio de uma abordagem interdisciplinar, este estudo busca lançar luz sobre a influência da filosofia nietzschiana no NEM e seu impacto na formação de cidadãos éticos, autônomos, criativos e comprometidos com uma sociedade cada vez mais exigente e interligada.

Palavras-chave: Nova Escola Mexicana, Nietzsche, Aperfeiçoamento pessoal, Criatividade, Autonomia, Educação.

Introducción

En el panorama educativo contemporáneo de México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se alza como un enfoque innovador y

transformador destinado a moldear el futuro de la educación en el país. Esta iniciativa, liderada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), busca no solo modernizar el sistema educativo, sino también promover valores éticos y ciudadanos que reflejen las demandas de una sociedad en constante cambio.

Por otro lado, la filosofía de Friedrich Nietzsche, aunque no originalmente centrada en la educación, ofrece una perspectiva filosófica profunda y desafiante que cuestiona las normas tradicionales, promueve la autorrealización y celebra la individualidad. La influencia de Nietzsche en la NEM no puede pasarse por alto, ya que sus ideas pueden encontrar eco en la formulación de políticas educativas y en la práctica pedagógica.

Por tanto, esta investigación se sumerge en el análisis de la relación intrincada entre la NEM y la filosofía de Nietzsche, con el objetivo de comprender cómo ambas perspectivas convergen en aspectos clave de la educación mexicana. En particular, examinaremos cómo se abordan temas fundamentales como la búsqueda de la superación personal, la promoción de la creatividad, la crítica a la moral tradicional y la importancia de la autonomía en la educación. Así, para contextualizar adecuadamente esta investigación, es fundamental reconocer la relevancia de estas dos perspectivas en el contexto educativo de México y su potencial para moldear el futuro de la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con su sociedad. Como señala Nietzsche:

La educación tiene por último un sentido para cada uno: hacer de él un individuo. [...] Para ser hombre, uno debe ser artista, inventor, creador, descubridor, ser nuevo, eternamente nuevo.”
(Nietzsche, 1998, p. 48).

Resaltando la importancia de la educación en la formación de individuos que sean capaces de explorar su potencial creativo y buscar la superación personal constante. En suma, a lo largo de este artículo, analizaremos cómo la NEM y Nietzsche dialogan en torno a estos conceptos y cómo su interacción puede enriquecer la educación en México, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos y las oportunidades del siglo XXI.

Desarrollo

La filosofía de Nietzsche y la NEM

Para comprender en profundidad la relación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la filosofía de Friedrich Nietzsche, es esencial adentrarse en algunas de las ideas centrales del filósofo alemán. Nietzsche, nacido en 1844 en Röcken, Prusia, dejando un legado filosófico perdurable que abarca temas como la moral, la voluntad de poder y la búsqueda de la superación individual. A través de sus obras, como “Así habló Zaratustra”, “Más allá del bien y del mal” y “La genealogía de la moral”, Nietzsche desafió las convenciones filosóficas y sociales de su época y planteó conceptos que aún resuenan en el pensamiento contemporáneo.

Siendo uno de los aspectos más destacados de la filosofía nietzscheana su crítica feroz a la moral tradicional, particularmente la moral cristiana. Nietzsche es conocido por su afirmación de que “Dios ha muerto”, una declaración que encapsula su rechazo a las normas morales impuestas por la religión y la sociedad. Esta crítica fue expresada de manera contundente en su obra “El Anticristo”, donde Nietzsche desmantela la moral cristiana y la considera perjudicial para el desarrollo humano. “La moral cristiana ha desviado al hombre de la senda de su bienestar y su desarrollo pleno. Ha

empequeñecido su visión del mundo, limitando su potencial.” (Nietzsche, 1997, p. 75).

Esta crítica nietzscheana a la moral tradicional tiene implicaciones significativas en el contexto de la educación y su relación con la Nueva Escuela Mexicana. La NEM, al promover una educación más flexible y abierta a la diversidad de valores culturales y éticos, comparte una afinidad con la idea de Nietzsche de “transvaloración de todos los valores”. En lugar de imponer una moral rígida, la NEM busca fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y reconsiderar las normas morales existentes, permitiendo así la formación de ciudadanos más autónomos y éticamente conscientes.

Otro concepto fundamental en la filosofía de Nietzsche es la "voluntad de poder" (Wille zur Macht). Nietzsche sostiene que esta voluntad de poder es una fuerza impulsora en todos los seres humanos, una fuerza que los impulsa a afirmarse a sí mismos y a buscar su desarrollo y autorrealización. En su obra “Así habló Zaratustra”, declara:

Todo lo que mejora la vida es justo; toda medida que fortalezca la voluntad de poder; toda acción que sea expresión de esa voluntad: todo eso es moral.
(Nietzsche, 1998, p. 67).

La noción de la "voluntad de poder" tiene un paralelismo claro con el énfasis de la NEM en la autonomía de los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana busca empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas, sean responsables de sus acciones y desarrollen habilidades de resolución de problemas de manera independiente. En este sentido, la "voluntad de poder" de Nietzsche puede interpretarse como la capacidad de los individuos para ejercer su autonomía y

determinar su propio destino educativo, pues “la educación es la domesticación de la bestia interior para servir a un fin superior.” (Nietzsche, 1998, p. 120).

Esta afirmación, sugiere que la educación no debe ser una imposición de normas y restricciones, sino un proceso de empoderamiento que permita a los estudiantes descubrir su “voluntad de poder” y afirmarse como individuos autónomos. La NEM, al abogar por una educación que promueva la autonomía y el empoderamiento, refleja la influencia de las ideas nietzscheanas en su enfoque educativo.

También, otro de los conceptos más conocidos de Nietzsche es el del “superhombre” (Übermensch), que aparece en su obra “Así habló Zaratustra”. El superhombre es un individuo que trasciende las limitaciones impuestas por la moral tradicional y busca la grandeza a través de la afirmación de su individualidad y la búsqueda de su máximo potencial. Nietzsche creía que la humanidad estaba en constante evolución y que los individuos debían esforzarse por superar las normas y valores convencionales para convertirse en superhombres. “No puedo enseñarles el superhombre, pero puedo hacerles desearlo.” (Nietzsche, 1998, p. 243).

Así, Nietzsche refleja su creencia en que la educación debe inspirar a los individuos a buscar la superación personal y a desarrollar su creatividad como parte de su proceso de crecimiento y aprendizaje. En este contexto, la NEM comparte la aspiración de Nietzsche de fomentar la superación individual a través de una educación que promueva la creatividad y la innovación como componentes esenciales del desarrollo humano.

En suma, la relación entre la Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Friedrich Nietzsche es más profunda de lo que podría parecer a simple vista. Las ideas de Nietzsche sobre la crítica a la moral tradicional, la voluntad de poder, la autonomía y la búsqueda de la superación tienen implicaciones significativas en el enfoque educativo de la NEM. Al comprender cómo estas ideas se reflejan en la Nueva Escuela Mexicana, podemos apreciar mejor cómo la filosofía nietzscheana puede influir en la concepción de la educación en México y cómo estas influencias pueden moldear la formación de futuras generaciones de ciudadanos mexicanos.

Autonomía en la educación

Uno de los objetivos fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana es fomentar la autonomía de los estudiantes. La autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones informadas y ser responsable de las acciones propias. Esto es coherente con la filosofía de Nietzsche, que abogaba por la emancipación del individuo de las normas y valores impuestos por la sociedad y la religión. Por ello, la autonomía educativa busca empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas, sean responsables de sus acciones y desarrollen habilidades de resolución de problemas de manera independiente. La autonomía no solo es una característica esencial en el diseño de la NEM, sino que también se conecta intrínsecamente con la filosofía de Friedrich Nietzsche y su concepto de la "voluntad de poder" (Wille zur Macht). "La educación debe convertir en instinto, en segundo carácter, lo que antes era voluntad, elección, conciencia." (Nietzsche, 2003, p. 93).

La NEM plantea un cambio significativo en la forma en que se concibe la educación en México. Propone una educación que se aleje de

la memorización pasiva y se enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes como individuos autónomos y críticos. En este sentido, la autonomía se convierte en un objetivo educativo crucial. Uno de los documentos rectores de la NEM, el "Currículo para la Educación Obligatoria" publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, establece que:

La educación debe propiciar en las y los estudiantes un desarrollo pleno, entendido como la construcción de su autonomía y capacidad de ejercer sus derechos para una vida satisfactoria y en bienestar, a partir de un compromiso ético y solidario con los demás. (SEP, 2019, p. 6).

Este enfoque destaca la importancia de que los estudiantes sean agentes activos en su propio proceso educativo, capaces de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones. La NEM busca formar ciudadanos autónomos que puedan enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y contribuir al desarrollo de la sociedad mexicana.

Por tanto, al relacionar la autonomía educativa con Nietzsche, esta toma mayor resonancia en su filosofía, sobre todo en la "voluntad de poder", la cual se vuelve una fuerza interna que impulsa a los individuos a afirmarse a sí mismos y a buscar su desarrollo y autorrealización. Esta voluntad de poder no se trata de un deseo egoísta, sino de la capacidad de determinar el propio destino y actuar en consecuencia. "Todo lo que mejora la vida es justo; toda medida que fortalezca la voluntad de poder; toda acción que sea expresión de esa voluntad: todo eso es moral." (Nietzsche, 1998, p. 67).

Empero, la conexión entre la autonomía y la "voluntad de poder" de Nietzsche radica en la idea de que la autonomía implica la capacidad

de los individuos para ejercer su voluntad y tomar decisiones que impulsen su propio crecimiento y desarrollo. Nietzsche creía que esta voluntad de poder era inherente a la condición humana y que los individuos debían aprender a reconocerla y utilizarla de manera constructiva. Por ello, la NEM, al promover la autonomía de los estudiantes, está en línea con la filosofía de Nietzsche al reconocer la importancia de empoderar a los individuos para que afirmen su voluntad de poder y asuman la responsabilidad de sus propias vidas. La autonomía en la educación vista desde una perspectiva nietzscheana, no solo se trata de la toma de decisiones, sino de un proceso más profundo de autorreflexión y afirmación personal.

Hay solo un derecho humano básico: El derecho de hacer lo que te plazca, pero con ese derecho viene también el único deber humano: el deber de aceptar las consecuencias. (Nietzsche, 1996, p. 103).

La Nueva Escuela Mexicana no solo busca la autonomía como un objetivo en sí mismo, sino como parte de un enfoque de educación integral. La idea subyacente es que la autonomía se relaciona con el desarrollo de habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos éticos y responsables. La autonomía se convierte en un medio para alcanzar un fin superior en la educación. "La educación debe promover la formación integral de las y los estudiantes, propiciando en ellas y ellos su autonomía y capacidad de tomar decisiones responsables y éticas." (SEP, 2019b, p. 7).

Nietzsche también aboga por una educación que trascienda la mera adquisición de conocimientos y promueva el desarrollo pleno de los individuos. Nietzsche argumentaba que la educación debía estar orientada hacia la

búsqueda de la superación intrapersonal y la afirmación de la individualidad. "La educación tiene por último un sentido para cada uno: hacer de él un individuo." (Nietzsche, 2000, p. 48).

En este sentido, también, la NEM comparte la visión de Nietzsche al considerar la autonomía como un medio para formar individuos completos y éticamente responsables. La autonomía no se limita a la toma de decisiones académicas, sino que abarca la capacidad de los estudiantes para ejercer su voluntad de poder en todos los aspectos de sus vidas, incluidas las dimensiones éticas y sociales.

La NEM apoya la formación continua y autonomía didáctica, al tiempo de hacer un llamado a todos los miembros de las comunidades escolares y sociales a involucrarse y comprometerse en el proceso de transformación educativa. (NEM, 2023, p. 7).

Por otra parte, es menester destacar la implementación de la promoción de la autonomía en la NEM, pues esta se materializa en diversas prácticas educativas y enfoques pedagógicos. Siguiendo a la SEP (2019a), algunas de las estrategias clave identificadas para fomentar la autonomía en los estudiantes incluyen:

- Participación activa: La NEM alienta a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus opiniones y contribuir a la toma de decisiones en el aula y la comunidad educativa.
- Aprendizaje basado en proyectos: Se promueve el aprendizaje a través de proyectos y actividades que permiten a los estudiantes explorar temas de interés personal y aplicar su creatividad y autonomía en la resolución de problemas.

- **Evaluación formativa:** Se utiliza la evaluación formativa para brindar retroalimentación a los estudiantes y ayudarlos a comprender su progreso y áreas de mejora, fomentando así la autorreflexión y la toma de decisiones informadas.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La NEM incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la autorregulación emocional, que son fundamentales para la autonomía y el bienestar de los estudiantes.
- **Orientación y apoyo:** Se proporciona orientación y apoyo personalizado a los estudiantes para ayudarlos a establecer metas y tomar decisiones educativas y profesionales informadas.

En definitiva, la implementación de estas estrategias se alinea con la filosofía de Nietzsche, que consideraba que la autonomía no era simplemente un estado pasivo de independencia, sino una fuerza interna que impulsaba a los individuos a buscar su desarrollo y autorrealización. Al empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y ejerzan su voluntad de poder, la NEM está siguiendo una visión educativa que refleja la filosofía nietzscheana de la emancipación individual:

Convertirte en maestro sobre ti mismo, maestro de tus buenas cualidades. Antes eran tus maestras: pero deben simplemente ser herramientas entre otras herramientas. Debías adquirir poder sobre tus afirmaciones y negaciones y debes aprender a sostenerlas acorde a tu más alto fin. Debías encontrar el error inevitable en cada sí y en cada no, el error como inseparable de la vida, la vida en sí misma condicionada por la perspectiva y su imprecisión liberadora.”
(Nietzsche, 1996, p. 127)

A pesar de los beneficios evidentes de promover la autonomía en la educación, también existen desafíos significativos. Uno de los principales desafíos es encontrar el equilibrio adecuado entre la autonomía y la orientación educativa. Si bien es esencial empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones, también es responsabilidad de los educadores guiarlos y proporcionarles el apoyo necesario. Nietzsche mismo reconoció que la autonomía no era un camino fácil, y a menudo implica enfrentar dificultades y desafíos. Para él, la educación era un proceso de autodescubrimiento y autoafirmación que requería valentía y perseverancia. “Aquel que lucha con monstruos debe cuidarse de no convertirse en uno. Cuando miras largo tiempo a un abismo, el abismo también mira dentro de ti.” (Nietzsche, 2011, p. 120).

Este pasaje de Nietzsche sugiere que la búsqueda de la autonomía y la voluntad de poder puede ser un proceso complejo y, a veces, desafiante. Los educadores en el contexto de la NEM deben ser conscientes de estas dificultades y proporcionar un entorno de apoyo que permita a los estudiantes enfrentar los desafíos y desarrollar su autonomía de manera saludable.

En síntesis, la promoción de la autonomía en la educación es un elemento central en la Nueva Escuela Mexicana, y su importancia no debe subestimarse. La autonomía no solo implica la toma de decisiones individuales, sino también la capacidad de los estudiantes para ejercer su voluntad de poder, asumir la responsabilidad ética de sus acciones y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. La autonomía en la educación vista a través de la lente de la filosofía de Friedrich Nietzsche se convierte en un proceso de autodescubrimiento,

afirmación personal y búsqueda de la superación.

Esta búsqueda de la autonomía no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene implicaciones éticas y sociales importantes al formar ciudadanos responsables y comprometidos con la comunidad. La Nueva Escuela Mexicana, debe adoptar con lente de águila la autonomía educativa como un principio rector necesario y, volver la mirada a la filosofía nietzscheana de la emancipación individual y la búsqueda de la voluntad de poder para comprender mejor cómo estas pueden ser articuladas para forjar mejores estudiantes.

Creatividad y superación desde la educación.

La promoción de la creatividad y la búsqueda de la superación personal son elementos esenciales tanto en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como en la filosofía de Friedrich Nietzsche. Estos conceptos, aunque distintos en su enfoque, convergen en la idea de que el desarrollo humano va más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades técnicas. En este apartado, exploraremos en profundidad la relación entre la NEM y la filosofía nietzscheana en lo que respecta a la creatividad y la superación.

La creatividad es un componente fundamental de la NEM, que busca transformar el enfoque educativo tradicional en México y fomentar un ambiente propicio para la innovación y la expresión personal. La creatividad se considera una habilidad esencial para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y contribuir al desarrollo económico, cultural y social del país (Betancourt, 2000). Dentro del marco de la NEM (SEP, 2019c), la creatividad se manifiesta a través de varias estrategias y enfoques pedagógicos:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** La NEM promueve el aprendizaje a través de proyectos que permiten a los estudiantes explorar temas de interés personal, plantear preguntas y encontrar soluciones creativas. Esto les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
- **Fomento de habilidades artísticas y culturales:** Se reconoce la importancia de las artes y la cultura en la educación, no solo como una forma de expresión personal, sino también como un medio para desarrollar la creatividad y la apreciación estética.
- **Uso de la tecnología:** La NEM incorpora la tecnología de manera significativa en el proceso educativo para estimular la creatividad y la innovación. Esto incluye el uso de herramientas digitales y plataformas en línea que permiten a los estudiantes explorar nuevas formas de aprender y crear.
- **Enfoque en la resolución de problemas:** Se fomenta la resolución de problemas como una habilidad fundamental, lo que implica la capacidad de abordar desafíos de manera creativa y encontrar soluciones efectivas.

La NEM reconoce que la creatividad no es un atributo exclusivo de unos pocos individuos talentosos, sino una habilidad que puede ser cultivada y desarrollada en todos los estudiantes (NEM, 2023, p. 11). Al promover la creatividad, la NEM busca preparar a los estudiantes para un futuro en el que la capacidad de adaptarse, innovar y encontrar soluciones creativas será cada vez más valiosa.

En tal sentido, Friedrich Nietzsche en su filosofía, también abogaba por la importancia de la creatividad y la superación personal. Aunque Nietzsche se centraba en conceptos como el “superhombre” y la “voluntad de

poder”, estos conceptos están intrínsecamente relacionados con la idea de la búsqueda de la superación y la afirmación de la individualidad.

El “superhombre” (Übermensch) nietzscheano es un individuo que trasciende las limitaciones impuestas por la moral tradicional y busca la grandeza a través de la afirmación de su individualidad. Este concepto no implica la superioridad sobre los demás, sino la superación de uno mismo y la búsqueda de la excelencia. “El hombre es algo que debe ser superado. ¿Qué has hecho para superarlo?” (Nietzsche, 1998, p. 132).

La “voluntad de poder” (Wille zur Macht) de Nietzsche también está relacionada con la búsqueda de la superación personal. Esta voluntad de poder se refiere a una fuerza interna que impulsa a los individuos a afirmarse a sí mismos y a buscar su desarrollo y autorrealización. Nietzsche argumentaba que esta voluntad de poder era una característica inherente a la condición humana y que los individuos debían aprender a reconocerla y utilizarla de manera constructiva. “La educación no debe querer ser simplemente un arte de adquisición de conocimientos y habilidades, sino también un arte de formación de la voluntad.” (Nietzsche, 2003, p. 87).

También, la relación entre la creatividad y la superación personal se manifiesta en la idea de que la creatividad es un medio para buscar la excelencia y trascender las limitaciones convencionales. Tanto en la NEM como en la filosofía de Nietzsche, la creatividad se considera un vehículo para la afirmación de la individualidad y la búsqueda de la superación.

En la NEM, la creatividad no se limita a la expresión artística, sino que abarca la capacidad de los estudiantes para pensar de manera innovadora, resolver problemas de manera

original y expresar sus ideas de manera única. Esta forma de creatividad va más allá de la mera acumulación de conocimientos y se convierte en una herramienta para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades.

Nietzsche también abogaba por una creatividad que trascendiera las convenciones y las normas tradicionales. Para él, la creatividad era una expresión de la voluntad de poder y la búsqueda de la excelencia personal. Los individuos debían esforzarse por superar las limitaciones impuestas por la moral y la sociedad para convertirse en "superhombres" que afirmaran su individualidad y buscaran su máximo potencial.

La voluntad de poder no es solo una fuerza interna, sino también una fuerza que influye en las relaciones entre las personas y en la sociedad en su conjunto. La comprensión de la voluntad de poder es esencial para la autoafirmación y el desarrollo personal. Conocer y aprovechar esta fuerza interna es un paso hacia la realización y autoafirmación individual. (Nietzsche, 2011, p. 112).

A razón de lo anterior, es posible pensar que la promoción de la creatividad y la búsqueda de la superación personal a través de la educación se puede dar entre un punto de convergencia de la NEM y la filosofía de Nietzsche. Ambos enfoques reconocen que la educación no debe limitarse a la transmisión pasiva de conocimientos, sino que debe fomentar la capacidad de los individuos para pensar críticamente, innovar y desarrollar su potencial único. La NEM busca inspirar a los estudiantes a buscar su excelencia personal a través de la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas (SEP, 2019b). Esto se alinea con la visión de Nietzsche de que la educación debe estar orientada hacia la formación de individuos completos y

éticamente responsables que busquen la superación personal.

Así, tanto en la NEM como en la filosofía de Nietzsche, el papel del educador es fundamental en la promoción de la creatividad y la búsqueda de la superación. Los educadores desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno de apoyo que permita a los estudiantes explorar su creatividad y desarrollar su voluntad de poder. En la NEM, los educadores actúan como facilitadores del aprendizaje, alentando a los estudiantes a plantear preguntas, explorar sus intereses y desarrollar proyectos creativos. Además, brindan retroalimentación constructiva que fomenta la autorreflexión y el crecimiento personal.

Desde una perspectiva nietzscheana, los educadores también desempeñan un papel importante al inspirar a los estudiantes a buscar su excelencia personal y a superar las limitaciones autoimpuestas. Esto implica alentar la autoafirmación y la confianza en sí mismos, así como proporcionar orientación y apoyo a medida que los estudiantes buscan su desarrollo y autorrealización.

Tus verdaderos educadores y formadores te revelan lo que es el genuino sentido originario y la materia básica de tu ser, algo en absoluto susceptible de ser educado ni formado, pero, en cualquier caso, difícilmente accesible, apretado, paralizado: tus educadores no pueden ser otra cosa que tus liberadores. [...] Porque la educación no es sino liberación. (Nietzsche, 2000, p. 29).

De igual forma, la búsqueda de la superación personal en la NEM y en la filosofía de Nietzsche tiene implicaciones éticas importantes. En la NEM, la promoción de la superación personal se vincula con la formación de ciudadanos responsables y éticos que

contribuyan al bienestar de la sociedad. En la filosofía de Nietzsche, la ética se basa en la voluntad de poder y la responsabilidad individual.

Nietzsche argumentaba que la moral tradicional había limitado la voluntad de poder de los individuos y los había restringido en su búsqueda de la excelencia personal. Sin embargo, no abogaba por la amoralidad, sino por la creación de una nueva moral basada en la autoresponsabilidad y la búsqueda de la superación. "La moral es la voluntad de autoresponsabilidad." (Nietzsche, 2011, p. 110). Esta idea de la autoresponsabilidad y la ética basada en la voluntad de poder se refleja en la NEM al promover la formación integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en términos éticos y sociales. La NEM busca cultivar ciudadanos éticos que reconozcan su responsabilidad individual y su capacidad para contribuir al bienestar de la sociedad.

También la promoción de la creatividad y la búsqueda de la superación en la práctica educativa requiere enfoques pedagógicos que fomenten la reflexión, la exploración y la autorreflexión. Algunas estrategias para fomentar la creatividad y la superación en el aula incluyen (NEM, 2023):

- Fomento de la curiosidad: Alentar a los estudiantes a hacer preguntas y explorar sus intereses personales.
- Aprendizaje basado en proyectos: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen proyectos creativos que aborden problemas reales.
- Mentoría y apoyo: Proporcionar orientación y apoyo individualizado a medida que los estudiantes exploran sus pasiones y objetivos personales.

- Fomento de la autorreflexión: Promover la autorreflexión y la autoevaluación para que los estudiantes puedan evaluar su progreso y establecer metas de superación personal.
- Cultura de aprendizaje continuo: Fomentar una cultura de aprendizaje continuo en la que los estudiantes vean la búsqueda de la superación como un proceso constante a lo largo de sus vidas.

En suma, la promoción de la creatividad y la búsqueda de la superación personal son fundamentales para el futuro de la educación en México y en todo el mundo. Pues, en un mundo en constante cambio y transformación, la capacidad de adaptarse, innovar y enfrentar desafíos de manera creativa se convierte en un activo invaluable. Tanto la Nueva Escuela Mexicana como la filosofía de Nietzsche reconocen que la educación debe trascender la mera acumulación de conocimientos y habilidades técnicas para fomentar el desarrollo integral de los individuos. La creatividad y la búsqueda de la superación son elementos esenciales de este desarrollo integral, ya que permiten a los estudiantes convertirse en ciudadanos responsables, éticos y capaces de contribuir al bienestar de la sociedad.

La incursión de la filosofía de Nietzsche en la Nueva Escuela Mexicana puede verse reflejada en la importancia que se le otorga a la búsqueda de la superación personal y la promoción de la creatividad en el proceso educativo. A medida que la NEM continúa evolucionando y dando forma al sistema educativo en México, la filosofía de Nietzsche seguirá siendo una fuente de inspiración para la formación de ciudadanos comprometidos y en constante búsqueda de la excelencia personal y social autorreflexiva.

Crítica a la moral tradicional desde la escuela

Es más que evidente que la educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades y culturas. En este contexto, la moral tradicional ha desempeñado un papel preponderante en la formación de individuos a lo largo de la historia. Sin embargo, en la actualidad, enfrentamos el desafío de repensar y criticar la moral tradicional desde la escuela. Llega el momento de realizar un análisis crítico de la moral tradicional desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Friedrich Nietzsche.

La moral tradicional, basada en valores arraigados en la cultura y la religión, a menudo ha sido utilizada para justificar desigualdades y discriminación en la sociedad mexicana. La Nueva Escuela Mexicana, al enfocarse en valores de respeto a la diversidad y equidad de género, cuestiona la validez de esta moral tradicional. Señala la necesidad de un cambio profundo en la educación que fomente una moral más inclusiva y acorde con los principios democráticos y de derechos humanos.

Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. (SEP, 2019c, p. 4).

Además, plantea una crítica constructiva a la moral tradicional que ha influido en el sistema educativo en México durante mucho tiempo. La crítica se basa en la idea de que la moral tradicional a menudo impone restricciones a la libertad y la creatividad de los individuos, limitando así su desarrollo integral. El documento rector de la NEM, el "Currículo para la Educación Obligatoria" publicado por la

Secretaría de Educación Pública de México, señala:

"La educación debe cuestionar y superar prácticas que han restringido el acceso al conocimiento, la equidad, la justicia y la igualdad; por tanto, debe ser crítica de la moral tradicional y promover una educación basada en la libertad y el respeto a los derechos humanos." (SEP, 2019a, p. 8).

Esta declaración subraya la importancia de la crítica a la moral tradicional como parte de la transformación educativa propuesta por la NEM. La moral tradicional, en muchos casos, ha perpetuado desigualdades y restricciones a la diversidad de pensamiento y acción.

Por su parte, la filosofía de Friedrich Nietzsche proporciona una crítica radical a la moral tradicional. En obras como "Así habló Zaratustra" y "Genealogía de la moral", Nietzsche argumenta que la moral tradicional, basada en nociones de bien y mal, ha sido una herramienta de control social que reprime la individualidad y la creatividad. Nietzsche cuestiona la moral impuesta desde fuera, que tiende a ser rígida y opresiva. En su lugar, propone una "moralidad de los individuos", donde cada persona define sus propios valores y objetivos morales. (Nietzsche, 2011, p. 133).

La crítica de Nietzsche a la moral tradicional resuena con la búsqueda de la Nueva Escuela Mexicana por una educación más inclusiva y respetuosa con la diversidad. La moral tradicional, al imponer normas rígidas y absolutas, puede limitar el desarrollo de la individualidad y la autonomía moral de los estudiantes, lo cual es contrario a los principios de una educación democrática y equitativa.

Por ello, tanto la NEM como Nietzsche consideran que la crítica a la moral tradicional

es esencial para formar ciudadanos críticos y éticos. La NEM busca promover una educación que fomente la capacidad de los estudiantes para cuestionar las normas y los valores establecidos, alentándolos a pensar de manera independiente y a tomar decisiones éticas basadas en una evaluación reflexiva de las situaciones. La crítica a la moral tradicional en la NEM se refleja en la importancia que se otorga a la educación ética y ciudadana. El currículo de la NEM busca cultivar ciudadanos responsables que puedan analizar y comprender las implicaciones éticas de sus acciones y contribuir al bienestar de la sociedad.

La NEM promueve la formación ciudadana y a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, y comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad. (SEP, 2019c, p. 5).

Nietzsche también aboga por una ética basada en la autoevaluación y la responsabilidad individual. Argumenta que los individuos deben asumir la responsabilidad de crear sus propios valores y normas, en lugar de seguir ciegamente las normas impuestas por la moral tradicional. Una cita nietzscheana que respalda esta perspectiva es:

La moralidad se revela en su esplendor cuando un hombre prefiere afrontar el peligro y la muerte antes que venderse a sí mismo por una vida tranquila. El valor es la capacidad de elegir lo que es necesario. (Nietzsche, 1996, p. 78).

En otro aspecto, la Nueva Escuela Mexicana promueve una reevaluación de valores como parte de su enfoque de transformación

educativa. Reconoce que los valores tradicionales a menudo han perpetuado desigualdades y limitado la diversidad de pensamiento y acción en la sociedad mexicana. El documento rector de la NEM establece que:

La educación debe reevaluar valores y creencias que han perpetuado la discriminación, el machismo, la violencia, la inequidad y la injusticia; por tanto, debe propiciar una educación basada en la equidad, la igualdad y el respeto a la diversidad. (SEP, 2019, p. 8).

Esta declaración destaca la importancia de revisar críticamente los valores arraigados en la sociedad y promover una educación basada en la equidad y el respeto a la diversidad. La NEM busca fomentar una cultura de inclusión que celebre las diferencias individuales y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

La filosofía de Nietzsche también aboga por una reevaluación de valores. Argumenta que los valores tradicionales, como la humildad y la sumisión, a menudo restringen la expresión de la voluntad de poder del individuo. En cambio, Nietzsche propone una moralidad basada en la afirmación de la individualidad y la voluntad de poder como fuerzas motrices. "Pero esta voluntad de verdad ¿no es lo que es la voluntad de poder? ¿Y esta voluntad de poder ¿no es el propio querer?" (Nietzsche, 1998, p. 174).

Esta sentencia de Nietzsche resalta su visión de que la voluntad de poder y la búsqueda de la verdad deben ser impulsos fundamentales en la reevaluación de valores. La verdad no debe ser impuesta desde fuera, sino que debe surgir de la autorreflexión y la búsqueda personal de significado. Nietzsche también reconoce el potencial transformador de la educación en la revisión de valores. Argumenta que la

educación debe ser una búsqueda constante de la superación personal y la afirmación de la individualidad. La educación puede ayudar a los individuos a liberarse de las restricciones impuestas por la moral tradicional y a buscar su desarrollo integral.

Así, la crítica a la moral tradicional desde la escuela es un tema relevante en la actualidad, y la Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Nietzsche ofrecen enfoques valiosos para abordarlo. Como se mencionó, la Nueva Escuela Mexicana busca una educación más inclusiva y equitativa, mientras que Nietzsche aboga por la autonomía moral y la reflexión ética individual.

Ambos enfoques convergen en la idea de que la moral tradicional, al imponer normas rígidas y absolutas, puede limitar el desarrollo pleno de la individualidad y la capacidad de tomar decisiones éticas informadas. La educación debe promover una moral que sea inclusiva, respetuosa con la diversidad y que permita a los individuos definir sus propios valores éticos.

La crítica a la moral tradicional desde la escuela es un desafío necesario en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa, donde la educación desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos éticos y reflexivos. La Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Nietzsche nos ofrecen herramientas conceptuales importantes para abordar este desafío y replantear la educación moral en el siglo XXI.

Conclusiones

Aunque la Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Nietzsche pueden parecer inicialmente divergentes, existen puntos de encuentro significativos. La promoción de la autonomía, la valoración de la creatividad y la crítica a la moral tradicional son aspectos que

comparten, aunque desde perspectivas diferentes.

La NEM busca una educación más flexible y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, mientras que Nietzsche abogó por la afirmación individual y la superación a través de la voluntad de poder. Al comprender estas conexiones, podemos analizar de manera más profunda cómo la Nueva Escuela Mexicana podría estar influenciada por la filosofía nietzscheana y cómo estas ideas pueden impactar en la formación de los futuros ciudadanos mexicanos.

En última instancia, la relación entre estos dos objetos de estudio representa un diálogo enriquecedor entre la filosofía y la práctica educativa. La influencia de Nietzsche en la NEM demuestra cómo las ideas filosóficas pueden inspirar y moldear políticas educativas que buscan preparar a las futuras generaciones de ciudadanos para los desafíos y las oportunidades del mundo contemporáneo. Esta influencia filosófica contribuye a una educación más dinámica y adaptativa que celebra la individualidad, la creatividad y la responsabilidad ética.

Como sociedad, enfrentamos desafíos complejos y cambiantes en el siglo XXI, desde la equidad educativa hasta la promoción de la diversidad y la igualdad. La Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Nietzsche nos ofrecen perspectivas valiosas para abordar estos desafíos y, nos recuerdan que la educación no es simplemente un proceso de transmisión de conocimientos, sino una empresa profundamente filosófica y moral. Donde, a medida que continuemos explorando y desarrollando estos conceptos dentro del contexto de la educación en México, podemos contribuir a la formación de ciudadanos

comprometidos, autónomos, creativos y éticos que estén preparados para enfrentar los desafíos y las oportunidades del futuro. La Nueva Escuela Mexicana y la filosofía de Nietzsche, cada una a su manera, nos inspiran a aspirar a la excelencia personal y a forjar un camino hacia un mundo mejor.

Referencias Bibliográficas

- Betancourt, J. (2000). Creatividad en la educación: educación para transformar. *Revista Psicología Científica*, 2(1). <https://psicolcient.me/r6ymm>
- Nietzsche, F. (1996). *Humano demasiado humano*. Tr. Carlos Vergara. Madrid: Edaf.
- Nietzsche, F. (1997). *El anticristo. Maldición sobre el cristianismo*. Tr. Andrés Sánchez Pascual. México: Alianza.
- Nietzsche, F. (1998). *Así habló Zaratustra. Un libro para todos y para nadie*. Tr. A. Sánchez Pascual. México: Ed. Alianza.
- Nietzsche, F. (2000). *Schopenhauer como educador*. Tr. Jacobo Muñoz. Madrid: Biblioteca nueva.
- Nietzsche, F. (2003). *La genealogía de la moral*. Tr. Diego Sánchez Meca. Madrid: Tecnos.
- Nietzsche, F. (2011). *Más allá del bien y del mal*. Tr. A. Sánchez Pascual. México: Ed. Alianza.
- NEM. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: orientaciones para padres y comunidad en general*. México. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)
- SEP. (2019a). *Currículo para la educación obligatoria*. México. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo_educativo_educacion_obligatoria.pdf
- SEP. (2019b). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Perfiles Educativos*, 41(166). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59611>

SEP. (2019c). La Nueva Escuela Mexicana:
Principios y orientaciones pedagógicas.
México.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaci3n%20pedag3gica.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
4.0 Internacional. Copyright © Alan Tonatiuh
López Niño.

