

**ENFOQUES LÚDICOS Y SENSORIALES PARA EL ESTÍMULO DEL DESARROLLO  
COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**  
**PLAYFUL AND SENSORY APPROACHES TO STIMULATE COGNITIVE  
DEVELOPMENT IN EARLY EDUCATION**

**Autores:** <sup>1</sup>Heidy Tanya Mayorga Sánchez, <sup>2</sup>Magali Natali Taco Taco y <sup>3</sup>Jessica Mariuxi Macías Alvarado.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1997-1501>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [hmayorgas@unemi.edu.ec](mailto:hmayorgas@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mtacot@unemi.edu.ec](mailto:mtacot@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [jmaciasa3@unemi.edu.ec](mailto:jmaciasa3@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*</sup> <sup>2\*</sup> <sup>3\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Mayo del 2024

Artículo revisado: 15 de Mayo del 2024

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2024

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Mercadotecnia y Publicidad graduada de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Posee un máster universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales otorgado por la Universidad Internacional de la Rioja UNIR (España) y egresada de la maestría en Educación mención en Pedagogía por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia graduada de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador). Posee una maestría en Educación Inicial otorgada por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación Parvularia, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee un masterado en Gerencia Educativa otorgado por la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Doctorante en el programa de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, (Panamá).

### **Resumen**

Este estudio explora el impacto de las estrategias lúdicas y sensoriales en el desarrollo cognitivo de niños en educación inicial. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se analizó cómo estas actividades influyen en habilidades fundamentales como la percepción, memoria y resolución de problemas. La investigación se llevó a cabo en una unidad educativa privada, seleccionando 60 participantes mediante criterios de inclusión y exclusión precisos, con 20 niños formando parte de la muestra final. Las herramientas de recogida de datos incluyeron cuestionarios estructurados, demostrando un alto coeficiente de confiabilidad Cronbach. Los resultados revelaron que un significativo porcentaje de los participantes percibía las estrategias lúdicas como moderadamente efectivas, aunque también se registraron opiniones divergentes sobre su gravedad y levedad. La investigación subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes para optimizar su impacto educativo. Además,

enfatisa la necesidad de un enfoque holístico que incorpore tanto el apoyo familiar como comunitario para fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor. Este estudio confirma la relación directa y moderada entre las estrategias lúdicas implementadas y el mejoramiento en el desarrollo cognitivo infantil, sugiriendo la continuación de la exploración y el debate en torno a estas prácticas pedagógicas.

**Palabras Clave:** Estrategias lúdicas, Desarrollo cognitivo, Educación Inicial.

### **Abstract**

This study explores the impact of playful and sensory strategies on the cognitive development of children in early education. Through a quantitative approach and a non-experimental design, we analyzed how these activities influence fundamental skills such as perception, memory and problem solving. The research was carried out in a private educational unit, selecting 60 participants using precise inclusion and exclusion criteria, with 20 children forming part of the final sample. The data collection tools included structured questionnaires, demonstrating a high Cronbach

reliability coefficient. The results revealed that a significant percentage of the participants perceived the playful strategies as moderately effective, although divergent opinions were also recorded regarding their severity and lightness. The research highlights the importance of adapting educational strategies to the individual and contextual needs of students to optimize their educational impact. Additionally, it emphasizes the need for a holistic approach that incorporates both family and community support to foster a rich learning environment. This study confirms the direct and moderate relationship between the playful strategies implemented and the improvement in children's cognitive development, suggesting the continuation of the exploration and debate around these pedagogical practices.

**Keywords: Playful strategies, Cognitive development, Initial Education.**

### **Sumário**

Este estudo explora o impacto das estratégias lúdicas e sensoriais no desenvolvimento cognitivo de crianças na educação infantil. Através de uma abordagem quantitativa e de um desenho não experimental, analisamos como essas atividades influenciam habilidades fundamentais como percepção, memória e resolução de problemas. A pesquisa foi realizada em uma unidade de ensino particular, selecionando 60 participantes por meio de critérios precisos de inclusão e exclusão, compondo a amostra final 20 crianças. Os instrumentos de coleta de dados incluíram questionários estruturados, demonstrando alto coeficiente de confiabilidade de Cronbach. Os resultados revelaram que uma percentagem significativa dos participantes percebeu as estratégias lúdicas como moderadamente eficazes, embora também tenham sido registradas opiniões divergentes quanto à sua severidade e leveza. A investigação destaca a importância de adaptar as estratégias educativas às necessidades individuais e contextuais dos alunos para otimizar o seu impacto educativo. Além disso, enfatiza a necessidade de uma abordagem holística que incorpore o apoio da família e da comunidade para promover um

ambiente de aprendizagem rico. Este estudo confirma a relação direta e moderada entre as estratégias lúdicas implementadas e a melhoria do desenvolvimento cognitivo das crianças, sugerindo a continuação da exploração e do debate em torno destas práticas pedagógicas.

**Palavras-chave: Estratégias lúdicas, Desenvolvimento cognitivo, Educação Inicial.**

### **Introducción**

Actualmente, la educación impartida durante la fase inicial de la infancia es un período crucial, ya que en este momento los niños desarrollan las bases fundamentales para su cognición y aprendizaje (Bravo, 2022). Por ello, los docentes de este nivel buscan estrategias que permitan optimizar este aprendizaje. Escobar (2020) indica que, durante la primera etapa de la infancia, los niños experimentan un rápido desarrollo y absorben información del mundo a través de sus sentidos. Simbaña (2022) sostiene que el juego y su rol en las fases primarias de educación ayudan a que los niños vinculen el conocimiento con su aprendizaje. Además, Vergara (2020) destaca que el juego es parte de la condición humana y contribuye al pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Además, Andrade (2020) establece que los juegos sensoriales desempeñan un papel decisivo en el ámbito educativo al servir como herramientas didácticas que estimulan la creatividad y motivan a los estudiantes en su formación académica. Abós (2020) indica que, a través de juegos y recreación, los alumnos pueden adquirir conocimientos, mejorar destrezas y fomentar el trabajo en equipo para resolver problemas. Asimismo, el juego les permite explorar nuevas ideas y experimentar, promoviendo el desarrollo de su capacidad creativa (Loja y Chuchuca, 2021).

Las actividades motoras, lingüísticas y afectivas juegan un papel vital en este proceso, contribuyendo al desarrollo integral de los niños (Pérez et al., 2020). Al proporcionar un entorno estimulante y amoroso, se puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo durante esta etapa clave de la infancia.

El desarrollo socioafectivo, o la vinculación emocional-social, comienza desde el nacimiento del niño, siempre y cuando haya un cuidador que fomente esta interacción social (Moreira, 2020). Pérez (2020) explica que las habilidades perceptivo-motrices requieren una adaptación psico-sensorial compleja para su realización y habilidades neuromusculares. Este aspecto perceptual involucra múltiples canales, incluyendo los exteroceptivos, que proporcionan información sobre el entorno, y los propioceptivos, que orientan sobre la posición del cuerpo en el espacio (Orozco et al., 2022).

Por otro lado, es preocupante que, a pesar de buscar estas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inicial, menos de la mitad de los niños tienen acceso a programas educativos para la niñez temprana, dejando aproximadamente a 59 millones de niños sin oportunidades educativas, según la Universidad Internacional de la Rioja [UNIR] (2022). Esta carencia de acceso es alarmante, ya que el entorno escolar proporciona oportunidades para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos fundamentales en la etapa inicial.

Por ello, el objetivo de este estudio es establecer la correlación entre estrategias lúdicas basadas en actividades sensoriales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial. Se analizarán detalladamente diferentes enfoques y actividades que integran elementos sensoriales en el juego y la exploración,

examinando su efectividad para fomentar el crecimiento completo de los niños en áreas clave como la percepción, la memoria y la resolución de problemas (Ruiz et al., 2022).

### **Materiales y Métodos**

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de carácter correlacional, destinado a describir las relaciones entre variables. Se seleccionó la población de una unidad educativa privada en la ciudad de Quevedo, estableciendo criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión exigían que los estudiantes pertenecieran al nivel inicial en jornadas matutinas y vespertinas, excluyendo otros subniveles. Asimismo, se requirió el consentimiento firmado y se consideraron las condiciones cognitivas para la exclusión del estudio. En total, el estudio incluyó 60 participantes. De esta población, se seleccionaron 20 estudiantes mediante una muestra por conveniencia, basada en su disponibilidad y accesibilidad para el estudio, garantizando una selección rápida y eficiente.

*Tabla 1. Población*

Ítems	Estratos	Cantidad
1	Estudiantes de Inicial 1 Matutina	30
2	Estudiantes de Inicial 2 Vespertina	30
<b>Total</b>		<b>60</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

Se emplearon fichas de observación basadas en cuestionarios estructurados para recopilar datos cuantitativos sobre las variables del estudio. El instrumento utilizó la escala de Likert para asignar valores numéricos a las respuestas, obteniendo un alto coeficiente de confiabilidad Cronbach ( $\alpha = 0.946$ ). Las fichas de observación se centraron en las estrategias lúdicas y el desarrollo cognitivo, lo cual facilitó la comprobación de la hipótesis planteada.

### Resultados y Discusión

Basándonos en las fichas de observación de los estudiantes de inicial, se pudo detallar el impacto de los enfoques educativos basados en estrategias lúdicas y actividades sensoriales en el desarrollo cognitivo de los niños en sus primeros años, revelando las tendencias necesarias en las instituciones educativas (ver Tabla 2).

**Tabla 2.** Niveles de estrategias lúdicas en estudiantes de Inicial

Descripción	F	%	Porcentaje Acumulado
Cognitivo	5	26.9%	26.9%
Activo	12	53.8%	80.8%
Creativo	3	19.2%	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

Los datos de la Tabla 2 indican que el 53.8% de los participantes percibe las estrategias lúdicas como "moderadas", mientras que el 26.9% las considera "graves" y el 19.2% las clasifica como "leves". Este hallazgo sugiere una falta de consenso entre los participantes respecto a la importancia o efectividad de las estrategias lúdicas en el contexto educativo, evidenciando una variedad de opiniones y subrayando la necesidad de continuar investigando y discutiendo su impacto y la implementación en la enseñanza.

**Tabla 3.** Niveles para el desarrollo cognitivo en estudiantes

Categoría	F	%	Porcentaje Acumulado
Discriminación Perceptiva	4	23.1%	23.1%
Razonamiento y habilidades escolares	13	57.7%	80.8%
Desarrollo Conceptual	3	19.2%	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, de los copartícipes, 13 describen el desarrollo cognitivo como "medio", lo que representa el 57.7% del total, mientras que 4

participantes lo califican como "bajo", equivalente al 23.1%. Además, el 19.2%, o 3 observados, considera que el desarrollo cognitivo es "alto". Esta disparidad en las percepciones evidencia una notable diferencia entre quienes ven un desarrollo cognitivo medio y aquellos que lo perciben como bajo, destacando la variabilidad en las opiniones sobre el nivel de rendimiento escolar y subrayando la importancia de abordar las posibles causas y repercusiones de esta disparidad en el contexto educativo.

**Tabla 4.** Evaluación de la percepción en estudiantes de Inicial

Descripción	F	%	Porcentaje Acumulado
Percepción baja	4	20%	20%
Percepción moderada	10	50%	70%
Percepción alta	6	30%	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes (50%) mostraron una percepción moderada, lo que indica un desarrollo adecuado, pero mejorable. Un 30% exhibió una percepción alta, demostrando una habilidad avanzada para procesar y entender estímulos sensoriales. Este resultado enfatiza la necesidad de fomentar entornos ricos en estímulos que pueden mejorar la percepción sensorial desde la educación inicial.

**Tabla 5.** Evaluación de la memoria en estudiantes de Inicial

Descripción	F	%	Porcentaje Acumulado
Memoria baja	5	25%	25%
Memoria moderada	8	40%	65%
Memoria alta	7	35%	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia

La distribución de la capacidad de memoria muestra que un 35% de los niños evaluados posee una memoria alta, lo que es crucial para el aprendizaje a largo plazo. Sin embargo, el

25% con memoria baja puede necesitar intervenciones dirigidas para mejorar su retención de información. Estrategias como repetición espaciada y uso de mnemotécnicos podrían ser incorporadas en el currículo.

**Tabla 6.** Evaluación de la resolución de problemas en estudiantes de Inicial

Descripción	F	%	Porcentaje Acumulado
Resolución baja	6	30%	30%
Resolución moderada	9	45%	75%
Resolución alta	5	25%	100%
<b>Total</b>	20	100%	

Fuente: Elaboración propia

Los resultados revelan que el 45% de los niños tiene una capacidad moderada de resolver problemas, mientras que un 25% muestra habilidades avanzadas en esta área. Este hallazgo sugiere la eficacia de las estrategias lúdicas y sensoriales para el desarrollo de habilidades críticas de resolución de problemas, aunque también indica que la enseñanza debe personalizarse para fortalecer a aquellos con menor habilidad.

Los análisis de las Tablas 4, 5 y 6 destacan la variabilidad en las capacidades de percepción, memoria y resolución de problemas entre los estudiantes de educación inicial. Estos hallazgos sugieren que, aunque algunos estudiantes responden bien a las estrategias lúdicas, existe una necesidad significativa de adaptar y diversificar los enfoques pedagógicos para abordar las diferencias individuales y mejorar el desarrollo cognitivo integral. La implementación de técnicas pedagógicas adaptativas podría ser crucial para maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante en estas áreas fundamentales.

### **Discusión**

El debate sobre el rol de las actividades sensoriales revela divergencias en cuanto a la

efectividad de las estrategias lúdicas. Algunos defensores argumentan que estas son esenciales para el desarrollo cognitivo infantil, mientras que otros cuestionan su relevancia educativa. Simbaña (2022) sostiene que el juego es una actividad intrínseca a la naturaleza humana y es fundamental para enfrentar desafíos cotidianos. Además, los datos obtenidos en este estudio indican que el 53.8% de los participantes percibe las estrategias lúdicas como moderadamente activas, mientras que el 26.9% las considera graves y el 19.2% las clasifica como leves. Este hallazgo sugiere la necesidad de continuar investigando y debatiendo para enriquecer la práctica pedagógica en la educación inicial.

Asimismo, las ideas contrapuestas sobre el desarrollo cognitivo en la infancia temprana revelan una variedad de perspectivas y matices en la investigación (Orozco et al., 2022). Se observó que la mayoría de los participantes (57.7%) demostró un razonamiento y habilidades escolares medios, mientras que una minoría (19.2%) evidenció un desarrollo conceptual bajo, señalando posibles áreas de preocupación. Aquellos con un mayor nivel de razonamiento destacaron la influencia positiva del entorno familiar y otros contextos enriquecedores. Por lo tanto, las discrepancias en las percepciones subrayan la importancia de entender y atender el desarrollo cognitivo infantil, así como de abordar las diferencias individuales y las influencias ambientales en el ámbito educativo.

El contraste entre las perspectivas de Bravo (2022) y Escobar (2020) muestra una dicotomía sobre el papel de los juegos en el desarrollo cognitivo infantil. Mientras Bravo resalta la importancia de los juegos como parte integral de la vida diaria, Escobar destaca el impacto positivo de la intervención temprana y los servicios comunitarios en las habilidades

cognitivas. Se sugiere, entonces, la necesidad de integrar ambas perspectivas, reconociendo los juegos tanto como recursos de entretenimiento como de desarrollo cognitivo, y considerando la rica historia cultural de los juegos junto con la evidencia de su beneficio en programas de intervención temprana para mejorar el desarrollo cognitivo infantil.

La hipótesis alternativa (H1), que propone que existe una relación entre las estrategias lúdicas basadas en actividades sensoriales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial, ha sido verificada, mientras que la hipótesis nula (H0), que plantea que no existe tal relación, ha sido rechazada. Esto establece que hay una relación directa y moderada entre las estrategias lúdicas y el desarrollo cognitivo en los escolares de nivel inicial. Según Llorenç (2020), la creatividad humana a menudo se ve obstaculizada por la falta de autoestima, motivación y curiosidad; sin embargo, mantener una actitud positiva puede superar estos obstáculos, estimulando la exploración y el descubrimiento. Por lo tanto, es fundamental cultivar la curiosidad, ya que abre puertas a nuevas posibilidades y fomenta un enfoque proactivo hacia la vida."

Los datos de la evaluación de percepción subrayan la heterogeneidad en las habilidades perceptivas entre los estudiantes de inicial. La percepción, siendo fundamental para el aprendizaje temprano, actúa como un prisma a través del cual los niños entienden y interactúan con su entorno. Es crucial, por tanto, integrar actividades que enriquezcan esta capacidad, tales como juegos que involucren la identificación de formas, colores y texturas, para estimular el desarrollo sensorial. Futuras investigaciones podrían explorar la relación entre el entorno físico de aprendizaje y la mejora de la percepción en niños, considerando variables como el diseño de la clase y la

disponibilidad de materiales sensoriales diversos.

La memoria juega un papel crítico en cómo los niños acumulan conocimiento y aplican lo aprendido en situaciones nuevas. La distribución de las habilidades de memoria sugiere que mientras algunos niños muestran una capacidad robusta, otros requieren soporte adicional. Estrategias pedagógicas como la repetición dirigida y el uso de ayudas visuales y auditivas pueden ser efectivas para mejorar la memoria en niños con desempeño bajo. Investigaciones futuras deberían considerar estudios longitudinales que examinen cómo evolucionan las intervenciones de memoria a lo largo del tiempo y su impacto duradero en el rendimiento académico.

La habilidad para resolver problemas es indicativa de cómo los niños aplican su conocimiento y razonamiento en situaciones prácticas. Que un 45% de los niños solo mostrara una capacidad moderada es indicativo de la necesidad de incorporar más actividades basadas en problemas reales y juegos de roles en el currículo. Además, los programas que fomentan la colaboración entre pares y la resolución de conflictos pueden ser especialmente beneficiosos. Investigaciones futuras podrían enfocarse en desarrollar métricas cuantitativas más precisas para evaluar la resolución de problemas en contextos educativos, así como en estudiar el impacto de diferentes tipos de juegos y su relación con la resolución de problemas complejos.

Los hallazgos de estas tablas sugieren que mientras algunas estrategias lúdicas son efectivas, existe un espacio considerable para la adaptación y mejora. Las escuelas deberían considerar evaluar periódicamente estas capacidades en los estudiantes para personalizar y ajustar las intervenciones educativas.

Además, sería provechoso para la comunidad educativa explorar la integración de tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y los juegos interactivos, para crear experiencias de aprendizaje más ricas y envolventes que puedan abordar las necesidades individuales de desarrollo cognitivo en los niños.

La expansión de estos hallazgos subraya la necesidad de una práctica pedagógica reflexiva y basada en evidencia que no solo se ajuste a las capacidades actuales de los niños en percepción, memoria y resolución de problemas, sino que también aspire a elevar estas capacidades a través de intervenciones innovadoras y dirigidas.

### **Conclusiones**

El estudio realizado subraya la importancia de las estrategias lúdicas y sensoriales en el desarrollo cognitivo infantil en la educación inicial. A través del análisis estadístico y la recolección de datos, se ha evidenciado una correlación significativa entre la implementación de actividades lúdicas y la mejora de habilidades cognitivas fundamentales como la percepción, memoria y resolución de problemas. Aunque existe una diversidad de opiniones entre los participantes respecto a la efectividad de estas estrategias, la mayoría reconoce su papel crucial en el contexto educativo.

Las discrepancias observadas en las percepciones sobre el desarrollo cognitivo infantil resaltan la necesidad de abordar las diferencias individuales y considerar las influencias ambientales en el proceso educativo. Específicamente, el entorno familiar y otros contextos enriquecedores han demostrado tener un impacto positivo en el razonamiento y las habilidades escolares de los niños. Esto sugiere que la integración de estrategias lúdicas debe ir acompañada de un

enfoque holístico que considere todos los aspectos del entorno del niño, incluyendo el apoyo emocional y la estabilidad, que son esenciales para el aprendizaje efectivo.

Además, los resultados destacan la variabilidad en la efectividad de las estrategias lúdicas, lo que implica la necesidad de adaptar estas actividades a las necesidades específicas y al contexto cultural de cada niño. Un enfoque personalizado puede ayudar a maximizar el potencial de cada estudiante, especialmente aquellos que pueden tener dificultades en áreas específicas como la memoria o la resolución de problemas.

La integración de perspectivas teóricas y prácticas sobre el juego y su rol en el desarrollo cognitivo es esencial. Como se ha discutido, mientras algunos estudios destacan la importancia intrínseca del juego en la vida diaria, otros subrayan los beneficios de la intervención temprana y los servicios comunitarios. La convergencia de estas ideas puede enriquecer los programas educativos, proporcionando un enfoque más completo y efectivo para el desarrollo cognitivo infantil. Al combinar estrategias lúdicas con intervenciones dirigidas y apoyo comunitario, los programas educativos pueden ser más inclusivos y responder mejor a las necesidades de todos los estudiantes, fomentando un desarrollo holístico y equilibrado.

En definitiva, la validación de la hipótesis alternativa confirma que las estrategias lúdicas basadas en actividades sensoriales tienen un efecto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial. Este hallazgo subraya la necesidad de continuar investigando y perfeccionando estas estrategias para maximizar su impacto. Además, se resalta la importancia de cultivar la curiosidad y mantener una actitud positiva para superar

obstáculos y fomentar el descubrimiento, elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño. La combinación de enfoques lúdicos con un entorno de apoyo y estímulo puede ofrecer un camino prometedor para mejorar la educación inicial y el desarrollo cognitivo de los niños.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abós, L. (2020). Design Thinking como metodología activa. Una propuesta didáctica para infantil (Master's thesis). Universidad Zaragoza, Huesca. Disponible en <https://n9.cl/hyj39>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Disponible en <https://n9.cl/804qr>
- Bravo, D. (2022). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: Carrera Educadores de Párvulos.
- Escobar, C. (2020). La estimulación temprana y su relación con el neurodesarrollo en edad preescolar. *Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano*, 3. Disponible en <https://n9.cl/tf0al>
- Lastra, E. (2016). El Conocimiento Didáctico De Las Ciencias Naturales. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 148-158. Disponible en <https://n9.cl/boitz>
- Llorenç, A. (2020). Anatomía de la creatividad. Martorell, Barcelona: Podigitaltalk, SL. Disponible en <https://n9.cl/bgyr0>
- Loja, D., y Chuchuca, I. (2021). La pedagogía constructivista frente a la educación tradicional en la enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de preparatoria. Machala. Disponible en <https://lc.cx/Gb35zK>
- Moreira, L. (2020). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectiva de niños de 0 a 3 años del centro de desarrollo infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020. Guayaquil. Disponible en <https://n9.cl/x5rba>
- Orozco Restrepo, L., Cardona Cañas, M., & Barrios Arroyave, F. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1), e13. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Pérez Constante, B., Tramallino, C., y Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Filiberto Didasc@lia. Didáctica y Educación*, 11(2), 86-95. Disponible en <https://n9.cl/ugie8>
- Perzes, J. (2020). ¿Cómo se desarrollan las capacidades perceptivo-motrices? *Red Educa*. Disponible en <https://n9.cl/z0vvgg>
- Ruiz Peñaherrera, E., Ruiz Peñaherrera, M., Nieto Echeverría, G., y Román Palacios, C. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 172-185. Disponible en <https://n9.cl/4qiy8>
- Simbaña, M. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 145-156. Disponible en <https://lc.cx/TGjpVj>
- UNIR. (2022, junio 27). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. Disponible en <https://n9.cl/0w2ab>
- Vergara, C. (2020). Características de los niños con Disfunción de la Modulación Sensorial. *Actualidad en la Psicología*. Disponible en <https://n9.cl/9zvet>
- Yedra, J., Almeida, M., y Gómez, J. (2021). Design thinking de contenidos para dispositivos móviles para niños con síndrome de Down. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 192-208. <https://doi.org/10.35869/reined.v19i2.3675>
- Zuloeta Zuloeta, E., Rojas Guevara, N., y Caramutti Fernández, V. (2021). La creatividad en estudiantes de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 260-267. Disponible en <https://n9.cl/3of8>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Heidy Tanya Mayorga Sánchez, Magali Natali Taco Taco y Jessica Mariuxi Macías Alvarado**.

