

**ACOMPANAMIENTO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE
LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES**
**TEACHING ACCOMPANIMENT AND ITS INFLUENCE ON THE STRENGTHENING OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES**

Autores: ¹Milton Alfonso Criollo Turusina, ²Yessica Katherine Martillo Quiroz y ³Christian Javier Vélez Vinueza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-6424-8214>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4976-4123>

¹E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: ymartilloq@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: cvelezv2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*} Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Agosto del 2024

Artículo revisado: 3 de Agosto del 2024

Artículo aprobado: 19 de Septiembre del 2024

¹Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, (Perú).

²Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante de la maestría en Gestión Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciado en Ciencias de la Educación graduado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magister en Educación Básica graduado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El acompañamiento docente es fundamental para el fortalecimiento de las competencias profesionales porque promueve la realización adecuada de la práctica pedagógica. El principal objetivo de este artículo es analizar la importancia que tiene el acompañamiento docente y cómo influye en el fortalecimiento de las competencias profesionales mediante un análisis documental de 20 artículos que tienen relación con el tema. En cuanto a la metodología se fundamentó en una revisión sistemática de la literatura siguiendo los protocolos para la elección de los artículos consultados en los motores de búsqueda como: SciELO, Scopus, Latindex y Dialnet, Redalyc, haciendo uso del método deductivo, lo que ayudó a formular un razonamiento para apoyar la conclusión considerando las variables "Acompañamiento Docente y Fortalecimiento de las Competencias Profesionales". Los resultados resaltan la incidencia que tiene el acompañamiento docente en el fortalecimiento de las competencias Profesionales, en base a dicha premisa se concluye que; el acompañamiento docente influye significativamente en el fortalecimiento de las

competencias profesionales, por la asociación de la búsqueda de la idoneidad profesional del docente, por otra parte, también es preminente la formación y especialización de forma permanente para responder eficazmente a lo que requiere la educación en una sociedad que cambia de manera permanente.

Palabras clave: Acompañamiento, Docente, Fortalecimiento, Competencias profesionales.

Abstract

Teacher mentoring is fundamental for the strengthening of professional competencies because it promotes the adequate performance of pedagogical practice. The main objective of this article is to analyze the importance of teacher accompaniment and how it influences the strengthening of professional competencies through a documentary analysis of 20 articles related to the topic. The methodology was based on a systematic review of the literature following the protocols for the choice of articles consulted in search engines such as SciELO, Scopus, Latindex and Dialnet, Redalyc, using the deductive method, which helped to formulate a reasoning to support the conclusion

considering the variables “Teaching Accompaniment and Strengthening of Professional Competences”. The results highlight the incidence that teacher accompaniment has in the strengthening of professional competencies, based on this premise it is concluded that; teacher accompaniment significantly influences the strengthening of professional competencies, by the association of the search for the professional suitability of the teacher, on the other hand, it is also preeminent the permanent training and specialization to respond effectively to what education requires in a society that is constantly changing.

Keywords: Accompaniment, Teacher, Strengthening, Competencies professionals.

Sumário

O acompanhamento docente é fundamental para o fortalecimento das competências profissionais, pois promove a implementação adequada da prática pedagógica. O objetivo principal deste artigo é analisar a importância do acompanhamento docente e como ele influencia no fortalecimento das competências profissionais, por meio de uma análise documental de 20 artigos relacionados ao tema. A metodologia baseou-se em uma revisão sistemática da literatura seguindo os protocolos para a escolha dos artigos consultados em sites de busca como SciELO, Scopus, Latindex e Dialnet, Redalyc, utilizando o método dedutivo, que auxiliou na formulação de um raciocínio para fundamentar a conclusão considerando as variáveis “Apoio Docente e Fortalecimento das Competências Profissionais”. Os resultados evidenciam a incidência do acompanhamento docente no reforço das competências profissionais, com base nesta premissa conclui-se que; o acompanhamento docente influencia significativamente o reforço das competências profissionais, pela associação da procura da adequação profissional do docente, por outro lado, é também preeminente a formação e especialização de forma permanente para responder eficazmente ao que a educação exige numa sociedade em constante mudança.

Palavras-chave: Acompanhamento, Professor, Reforço, Competências profissionais

Introducción

En los últimos años las investigaciones han sostenido que; en lo concerniente a las múltiples variables que inciden en el fortalecimiento de las competencias profesionales, el acompañamiento docente se posiciona como uno de los factores inherentes de alto impacto. A la luz de Choez (2024), este se puede relacionar con el concepto de calidad que se requiere al momento de ejercer la docencia, puesto que es importante para la realización de los procesos de enseñanza e intrínsecamente hace referencia a los profesores quienes ameritan que quien dirige una institución realice de forma oportuna dicho acompañamiento. En un estudio realizado por Hernández (2024), indica que; en el contexto mexicano el personal docente sobre todo de la educación primaria muestran cierta resistencia a sentirse supervisados, esto sucede porque se tiende a pensar que el acompañamiento docente se da con ese fin, sin embargo; según Juárez (2024), el propósito de los directivos es brindar el acompañamiento debido que contribuya al fortaleciendo de las competencias profesionales, que esta aporte en la práctica pedagógica ejecutadas en los salones de clase. También bajo el planteamiento de De La Rosa (2023), se debe considerar que es importante reconocer aciertos y debilidades para poder trabajar en ellos y mejorar los procesos con los cuales se beneficie no solo el personal docente sino también la comunidad educativa en general.

Asimismo, un estudio realizado por Santos (2023), en el contexto Peruano, sostiene que la falta de acompañamiento a los docentes hace que su desempeño esté fallando debido a que las rutas y esquemas establecidas por el

organismo pertinente no están adecuadas en su gran mayoría, del mismo modo, y a la luz de Montes (2023), se requiere un seguimiento y capacitación en competencias de gestión por parte de las instituciones educativas, lo que generará un acompañamiento a los docentes para fortalecer las competencias profesionales. Sobre esto Poma & Granda (2020), señalan que cambiar la mentalidad de los agentes que lleven a cabo este programa, desde los más altos funcionarios del ministerio hasta el director ya que a nivel institucional es el director quien debe estar preparado para actuar en todos estos ámbitos de acompañar al docente (p. 5). De este modo es por lo cual se requiere fortalecer las capacidades y conocimientos de los directivos según Sánchez et al. (2024), para que puedan acompañar a sus docentes en aras de un buen desempeño dentro y fuera de la institución educativa, así mismo; al fortalecimiento de las competencias profesionales según lo que expresan; Rubio & Olivo, (2020, p. 13), todo cohesionado en una armonía entre los procesos y la praxis profesional.

La realidad problemática no es disímil en el Ecuador, ya que; el acompañamiento docente en este contexto se da forma esporádica sin poder trascender en la auto reflexión del ejercicio pedagógico de los docentes, según Vela (2023), dicho acompañamiento se ha enfocado netamente en dar soluciones para el momento, estos accionamientos se efectúan mediante metodologías tecnicistas ante las urgencias que son exigibles en la educación” así también lo señala Cabanillas (2022), quien expone que la brecha de la educabilidad con significancia recae en un requerimiento de dinamizar la educabilidad para proporcionar una calidad holística.

Por otro lado, en el plano local en un estudio realizado por Calderón (2023), señala que; una de las consecuencias del problema que se presenta en las instituciones son: educadores que, sino innovan en la práctica formativa de los educandos, sus clases tienden a ser desmotivadoras, no obtienen logros de los aprendizajes significativos, poseen vacíos en competencias docentes, y como lo expresa también Mendoza (2023), los estudiantes presentan bajo rendimiento lo cual es un obstáculo para el proceso eficaz de enseñanza. Todas aquellas consecuencias descritas y expuestas crean afectación de forma directa al estudiante, por lo que Pantoja et al. (2021), manifiesta que; es imprescindible el abordaje desde la raíz del problema enmarcado en el accionar del rol docente.

Bajo dicho planteamiento se puede acrecentar la problemática, ya que; según Martínez y Enríquez (2021), sostienen que en la ciudad de Quito hasta el año 2018 se reportan 78 casos de docentes que han realizado agresión de manera física y psicológica a sus estudiantes, dentro de la “competencia” del docente se explicaba a modo de justificación que este castigo es una forma de marcar disciplina a los estudiantes que presentan mal comportamiento, en lugar de aplicar las debidas sanciones que la ley y el reglamento de educación han contemplado a los estudiantes por cometer faltas leves y graves; cabe señalar a la luz de Jordán y Jiménez (2021), la mayoría de los docentes que presentan agresión a estudiantes en el Ecuador, tienen algunos años de pertenencia al magisterio fiscal y que conocen a cabalidad cuales son las disposiciones que se contemplan en la ley Orgánica de Educación Intercultural actualizada el 19 de mayo del 2017 y vigente hasta esa fecha, con dicha consecuencia según Cedeño e Ibarra (2022), es evidente que en

Ecuador las competencias no obedecen a la realidad y a la práctica educativa de calidad con calidez, es aquí donde se hace necesario de manera urgente el acompañamiento docente que aporte significativamente en el fortalecimiento de las competencias profesionales.

Asimismo, según el análisis de Moreira y Samada (2024), a problemática que se presenta en las instituciones educativas en los actualmente momentos es, que no se da el acompañamiento docente por parte del directivo, lo que para Trinidad et al. (2024), ocasiona que no se fortalezcas las competencias profesionales puesto que existen varios factores que intervienen en dicho acompañamiento docente, cabe recalcar que esta problemática también según Beltrán et al. (2024), coincidentemente con Chávez y Oseda (2022), afecta de manera directa a toda la comunidad educativa. Bajo esta premisa, se debe entender que el acompañamiento Docente es un proceso formativo, este favorece de manera significativa a la práctica profesional docente mediante la retroalimentación como soporte técnico; por lo que, a lo argumentado por Narváez y Rosero (2022), se considera un método que permite asumir un nuevo rol en las escuelas que genera transformaciones en la enseñanza y el aprendizaje, de esa manera obtener resultados valiosos, promoviendo a la docencia como una actividad profesional muy compleja (San Martín et al., 2021).

Es importante señalar también que según Mondalgo (2024), el acompañamiento docente no solo tiene relación con las visitas áulicas, en donde se puede ver los puntos débiles del profesorado, sino que en dicho acompañamiento intervienen varios factores que coadyuvan a que se lleve a cabo el buen desenvolvimiento de los procesos educativos y

que estos favorecen según Vargas et al. (2024), no solo a los docentes sino también a la comunidad educativa en general, se debe implementar capacitaciones, talleres de manera que el docente se sienta motivado, que reciba esa guía que necesita para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Entonces, es fundamental entender como coacciona el acompañamiento docente sobre el fortalecimiento de las competencias profesionales, ya que, la cohesión de estas dos variables de forma organizativa permite dar el apoyo necesario a los educadores para que realicen de manera eficiente sus actividades pedagógicas.

El carácter sistemático que debe contener la educabilidad según Villena et al. (2023), posibilita lleva a cabo el debido seguimiento para valorar de modo conjunto las mejoras del desempeño de los profesionales ante las dificultades que presenten, cambios curriculares, permite la implementación de nuevos contenidos, así como la realización de alguna innovación en el aspecto didáctico, así lo señalan (Santos y Armas, 2020). Con todo lo expresado, objetivo del presente artículo es analizar la importancia que tiene el Acompañamiento Docente y como incide en el fortalecimiento de las Competencias Profesionales, mediante el análisis documental de 20 artículos inherentes al tema.

Materiales y Métodos

En la revisión de la literatura realizada en este artículo corresponde a la revisión sistemática, de tipo descriptiva y analítica, de acuerdo con Quispe et al. (2021), esta “Examina literatura relevante que cumpla con criterios de inclusión y exclusión definidos”, usando una metodología clara y sistemática para reducir sesgos en la identificación, selección, síntesis y resumen de los estudios. Sus hallazgos

confiables facilitan la toma de decisiones”, es por ello que se realiza una revisión sistemática de diferentes fuentes ya que el mundo actual nos exige tener docentes capacitados para brindar una educación de calidad.

Se ha considerado las pautas metodológicas propuestas por varios autores cuyo uso nos ha permitido garantizar la veracidad de la presente revisión. En cuanto a los métodos teóricos, se utilizó el método deductivo, donde se seleccionaron estudios que cumplen con criterios específicos de calidad y relevancia en el cual se analizaron los resultados de estos estudios para identificar patrones y conclusiones comunes.

Por otro lado, en los métodos empíricos, se llevó a cabo una investigación bibliográfica documental centrados en la búsqueda de veinte artículos publicados entre los años 2020 y 2024, todos han sido recogidos de una base de datos como: SciELO, Scopus, Latindex, Dialnet y Redalyc, en primera instancia se ha buscado y seleccionado información relevante de títulos que tengan inherencia con el tema planteado y el resumen realizado para la revisión del presente artículo científico para garantizar que la revisión bibliográfica tenga veracidad y que los datos recopilados sean correctos y actuales.

La intencionalidad de la revisión de la literatura de trabajos similares es analizar la incidencia que tiene el acompañamiento docente en el fortalecimiento de las competencias profesionales. Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, en el proceso de selección se siguió criterios de inclusión que valoraron la originalidad, la indexación en bases científicas, el idioma español y la relevancia educativa de los veinte artículos seleccionados en la revisión.

Realizando también, un análisis de la información recopilada de cuarenta artículos, que se excluyeron veinte estudios por no coincidir con el tipo de literatura, es decir; no estaban relacionados con el tema, por lo tanto, no eran objeto de estudio o estaban duplicados en las bases de datos.

Resultados y Discusión

El acompañamiento docente es un proceso clave en el ámbito educativo que se centra en brindar apoyo continuo a los educadores. Puede transmitirse de persona a persona, debido a que se puede reorientar las competencias del docente; asimismo se puede motivar por medio de la reflexión que realiza el acompañante (De La Rosa et al. 2023). Es decir, la transmisión de habilidades y conocimientos entre personas es posible porque el acompañamiento docente permite redirigir y fortalecer las competencias dentro del aula de clase. Además, el proceso de reflexión promovido por el acompañante puede servir como una fuente de motivación para el docente, fomentando así una mejora continua en las practicas educativas.

Dirigido a fomentar, tanto a nivel individual como colectivo, el fortalecimiento y mejora de la práctica docente (Abanto Zorrilla, et al., 2021). Por ende, busca elevar la calidad educativa al perfeccionar habilidades individuales y promueve la colaboración entre docentes.

A través de este proceso, los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su labor, accediendo a nuevas herramientas y metodologías, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, pues se considera que la educación debe responder a exigencias y demandas de la sociedad en la actualidad, para garantizar que se imparta una educación de calidad, que conlleve a formar personas

competentes que se adapten a los cambios, y puedan resolver los retos que se presentan en su entorno social (Vega et al. 2021).

Este apoyo continuo asegura que los docentes estén mejor preparados para impartir una educación de calidad, capaz de formar personas competentes y adaptables. Al fortalecer el desempeño docente, se garantiza que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar y resolver los desafíos en el ámbito educativo.

En la tabla 1 se presenta el listado de 20 artículos científicos seleccionados en base a nuestro tema principal, ordenados alfabéticamente por los apellidos de los autores. Dentro de los artículos registrados encontramos tres artículos de 2020, nueve de 2021, siete de 2022 y uno de 2023 (ninguno de 2024). Tabla 1

A continuación, se resaltan los aspectos más relevantes que se obtuvieron en la exhaustiva revisión de los artículos científicos. Se organizaron según en función a las variables formuladas en el presente artículo.

Acompañamiento docente:

El acompañamiento docente va mucho más allá de solo cumplir requerimientos y protocolos administrativos o inclusive de solo encerrarse en el concepto de “supervisar al docente”, pues se convierte en la base principal para fortalecer y desarrollar nuevas habilidades en el profesorado, como también mejorar de una manera significativa las prácticas pedagógicas ofrecidas a todos los miembros de la comunidad educativa.

Sevilla et al (2021), manifiesta que es una práctica reflexiva, es decir, se engloba en el desempeño del docente y la capacidad reflexiva que este obtiene en la toma decisiones, sin dejar atrás la comunicación

abierta que se debe tener dentro de este proceso, por otro lado, mantiene la postura que este acompañamiento es una forma de ayuda para optimizar el trabajo del educador. En pocas palabras, es una estrategia vinculada al desarrollo, mejoramiento e innovación de los servicios educativos que se ofrecen.

Por otro lado, estos procesos formativos tienen como base principal influir de manera significativa en el bienestar integral (emocional, cognitiva, etc.), constituidos por cubrir las necesidades tanto pedagógicas como vocacionales de los docentes, centrándose en el objetivo principal de ofrecer un apoyo y a su vez influir en las habilidades que caracterizan a un educador, siguiendo esta misma línea, es importante recalcar las técnicas interpersonales o también conocidas como habilidades interpersonales que deben presentarse dentro este acompañamiento, como la comunicación asertiva, confianza, empatía, escucha activa (Lara et al., 2022).

Aravena et al. (2022), manifiestan que, la idea de este acompañamiento docente debe replantearse de que no solo es una retroalimentación que obtiene el docente en base a su trabajo dado dentro del aula, sino que también debería contemplarse dentro del ámbito de fortalecer el proceso de cambio pedagógico que a la larga obtendría un apoyo sistemático. La idea central es poder fortalecer la colaboración y que a su vez se involucren dentro de la planificación del acompañamiento docente, en donde se ponga como primera instancia la práctica formativa direccionada a un método prescriptivo, es decir, que tengan en cuenta el análisis de la toma decisiones para buscar alternativas con un enfoque innovador para el profesorado.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Tema	Autores	Año	País	Disciplina académica o ámbito disciplinar
El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática	Abanto Zorrilla, M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J.	2021	Perú	Educación
Análisis de acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y pedagógico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método del PHI	Aguilar, P., Talepcio, D., Chávez, O., & Sotomayor, Q.	2021	Perú	Educación
Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula	Aravena Kenigs, O., Manuel Montanero, F., & María Elena, M.	2022	Chile	Educación
Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente	Cueva-Ramos, J., Prado-López, H., Quipuzco-Chonlon, B., & Cabrera-Yauli, L.	2021	Venezuela	Educación
Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente	De La Rosa Ochoa, Ana María, Chumpitaz Panta, Javier, & Gallegos Caballero, Carmen Rosa.	2023	Perú	Educación
Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala	Espinoza Freire, E., Granda Ayabaca, M., & Ramírez López, A.	2020	Ecuador	Educación
La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios	Hernández Infante, C., Infante Miranda, E., & Pupo Pupo, Y.	2022	Ecuador	Formación docente
Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	Lara Reimundo, J., Campaña Romo, J., Villamarín Maldonado, E., y Balarezo Tirado, Y.	2022	Venezuela	Educación
Mentorías de maestros principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción	Marcelo, C., & López Ferreira, A.	2020	Estados Unidos	Formación docente
Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota	Núñez Rojas, Nemeccio, Llatas Altamirano, Lino Jorge, & Loaiza Chumacero, Sandra Cecilia.	2022	Perú	Educación
Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación	Orozco I; Zuluaga I; Montoya E; largo A. y García A.	2022	Colombia	Educación Salud
Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador	Orozco Inca, Edgar Enrique, Nájera Lara, José Francisco, Guerra Orozco, Sandra Elizabeth, Ramos Azcuy, Fridel Julio, & Guerra Bretaña, Rosa Mayelín.	2021	Cuba	Educación
El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: propuesta de capacitación docente	Quito Suco, M., Loja Loja, M., & Pallchisaca Suquilanda, A.	2021	Ecuador	Educación
Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico	San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J.	2021	Costa Rica	Educación
Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente	Sevilla Muñoz, C., Sánchez Diaz, S., Nauca Guzmán, A., Martínez Rueda, M., & Vidal Sevilla, M.	2021	Perú	Educación
El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes	Taveras Sánchez, Berki Yoselin, & López-Yañez, Julián.	2022	España	Educación
Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular	Trujillo, F.	2021	Colombia	Educación
Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente	Ushiña, G., & Colmenarez, T.	2022	Ecuador	Educación
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria	Vega, P., & Vásquez, C.	2021	Perú	Educación
Acompañamiento pedagógico digital para docentes	Zeballos, M.	2020	Argentina	Educación

Fuente: Elaboración propia.

Competencias profesionales:

Las competencias profesionales se adaptan según a la carrera, ámbito o puesto que una persona obtenga en su vida laboral, pues es en donde irá adquiriendo aquellas habilidades y estrategias que le permitirán desempeñarse de una manera adecuada en sus funciones. Pero, hablando de las competencias profesionales que debe tener un docente, este concepto se torna a un más complejo, así lo establece Espinoza et al. (2020), explica que los docentes deben estimular estas habilidades de una manera constante para así cumplir con el proceso formativo de aprendizaje asociados a sus funciones. Aquellas competencias que se deben fortalecer y desarrollar es la capacidad para las competencias de innovación, aprendizaje, comunicación, implementación de currículo, planificación, entre otras.

Por otro lado, diversos escritores expertos en temas de educación como Orozco et al. (2021), manifiestan que con la llega de la tecnología y los cambios que ha tenido la educación, el docente toma el papel de transformador de sus competencias profesionales direccionados a cumplir nuevos objetivos estratégicos como la investigación, uso de las TICs, implementar procesos de aprendizajes adaptados a la sociedad actual y optimización del tiempo.

Así mismo Trujillo (2021), concluye en que los docentes deben identificar las fortalezas y debilidades de sus competencias profesionales y a partir de ese punto iniciar un proceso de mejora para que su desempeño se cumpla con eficacia dentro y fuera del aula de clases, y esto solo sucede con el acompañamiento docente que debe tener todo el profesorado como actores pedagógicos en su máxima expresión.

Las diferentes habilidades profesionales que los docentes adquieren desde el primer

momento en que ejercen son las competencias pedagógicas, competencias disciplinares y las competencias evaluativas, dentro de cada una abarca las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas para evaluar, control de grupo, liderazgo y la lista puede seguir.

Incluso Orozco et al. (2022); coinciden con la idea de la importancia que tiene el fortalecer las competencias profesionales en el docente, en donde tomó en cuenta la valoración de las emociones y el hecho de poder sentir que debe tener el profesorado y eso solo surge cuando el docente está en la capacidad de implementar estrategias educativas direccionadas a ofrecer una educación de calidad, sin dejar atrás el legado que le dejaría a sus estudiantes, en pocas palabras, se centra en las competencias emocionales que influyen de manera significativa en su labor educativo, añadiendo también el impacto de las relaciones interpersonales que se presentan.

Conclusiones

Según el análisis realizado, se puede manifestar que este artículo científico sobre el acompañamiento docente y su influencia en el fortalecimiento de las competencias profesionales es importante como lo muestran los 40 artículos publicados en los últimos 5 años, en revistas que tienen alto impacto a nivel nacional e internacional. Así mismo, cabe recalcar que de los 40 artículos revisados se ha localizado solo 20 que cuentan con la información concreta que necesitamos para nuestro artículo científico, el mismo que muestra propuestas precisas para el diseño de nuevas competencias profesionales que permitan generar un acompañamiento docente correcto.

Del mismo modo, el acompañamiento docente es el eje rector preminente para la mejora

significativa de la praxis educativa, es decir, el docente es el ente principal, promotor, encargado de fortalecer el aprendizaje en cada uno de los estudiantes dentro del salón de clases, ya que; el personal docente sobre todo de la educación primaria muestra cierta resistencia a sentirse supervisados, en base a lo manifestado se puede decir, que podría ser motivo de no contar con la debida confianza o seguridad para emitir nuestros propios comentarios, sin tomar en cuenta que el docente es un pilar esencial en el proceso educativo que tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias personales de los estudiantes. A diferencia de una enseñanza basada únicamente en la transmisión de conocimientos, es importante que los docentes identifiquen las necesidades individuales que tienen los estudiantes con la finalidad de brindar apoyo y orientación específica que facilita el desarrollo de habilidades personales como la autoestima, la autoconfianza y la resiliencia.

Asimismo, el desempeño del docente y los estudiantes fallan debido a las malas directrices que poseen por parte del órgano regulador, al no contar con un sistema que les permita fortalecer las competencias profesionales siendo esta una influencia clave del acompañamiento docente, en aras de la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo emocional. Entonces, el acompañamiento docente desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de las competencias profesionales, especialmente en los actuales momentos en que la sociedad está en constante cambio y la educación requiere profesionales competentes que comprendan lo trascendental de los requerimientos.

Consecuentemente con el objetivo de este estudio, donde se pretendió determinar la incidencia del acompañamiento docente en el

fortalecimiento de las competencias profesionales, se ha constatado mediante el análisis de un sin número de fuentes confiables que existe una significativa incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Por otra parte, es predominante manifestar que; al revisar la literatura se pudo constatar que el acompañamiento docente juega un papel muy importante en la integración de los saberes de los profesionales de la educación, atendiendo a los requerimientos y garantizan una formación adecuada del estudiantado, ya que, por medio de este acompañamiento los docentes recibirán el apoyo necesario para potenciar la práctica pedagógica. En otras palabras, se requieren cambios en las metodologías para atender a la sociedad del conocimiento, en donde es substancial la formación integral de los profesionales y que se evidencie en ejercicio pleno de la praxis en donde el educador ha de ser competente y sobre todo recibirá la ayuda que necesita para llevar a cabo los procesos de enseñanza con todo el sentido de la responsabilidad.

Es preminente enfatizar que, el estudio realizado deja en evidencia la necesidad del acompañamiento docente ya que uno de los principales retos del educador es el manejo de estrategias y metodologías acordes a lo que la educación requiere. Por lo tanto, es importante reconocer que la falta de acompañamiento es una problemática presente en cualquier institución educativa y que debe atenderse de manera eficaz y oportuna.

Referencias Bibliográficas

Abanto Zorrilla, M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). El apoyo pedagógico: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>

- Aguilar, P., Talepcio, D., Chávez, O., & Sotomayor, Q. (2021). Análisis del acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y pedagógico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método Delphi. *Investigación Operacional*, 42 (3). https://rev-invope.pantheonsonbonne.fr/sites/default/files/inline-files/42321-05_2.pdf
- Aravena Kenigs, O., Manuel Montanero, F., & María Elena, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. Chile: *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74554/13460Texto%20del%20art%3%20%20adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán Véliz, J, Mesina Calderón, N, Vera Gajardo, N, & Müller Ferrés, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28 (1), 23-45. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
- Cabanillas Montero, A. (2022). *El acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente: Revisión Sistemática. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82897/Cabanillas_MA_JSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón Álvarez, C. (2023). El fortalecimiento de las Competencias Socio Afectivas de Docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano, *Revista Ciencia Latina*, 7 (2) (2023). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5582>
- Cedeño Sandoya, W, & Ibarra Mustelier, L. (2022). Psicosociales asociados a las relaciones violentas en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (2), 192-200. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200192&lng=es&tlng=es
- Chávez Otero, M., & Oseda Gago, D. (2022). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Emergentes - Revista Científica*, 2 (1), pp. 44-56. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.12>
- Choez Suárez, P. (2024). Éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica. Cienciamatria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10 (18), pp. 391-404. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1307>
- Cueva Ramos, J., Prado López, H., Quipuzco Chonlon, B., & Cabrera Yauli, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico. Venezuela: *Revencyt Índice Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología*. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva Ramos-et al.pdf>
- De la Rosa Ochoa, A, Chumpitaz Panta, J, & Gallegos Caballero, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7 (28), 996-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- De la Rosa Ramírez, S. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2 (1), pp. 673-697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico-Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp->

- <content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Granda Ayabaca, M., & Ramírez López, A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de Educación Básica. *Machala. Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11* (3), 132–148. <file:///C:/Users/minci/Downloads/Dialnet/CompetenciasProfesionalesDeLosDocentesDeEducacionB-7692395.pdf>
- Hernández Infante, C., Infante Miranda, E., & Pupo Pupo, Y. (2022). La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios. *Uniandes Episteme, 9* (3), 395–409. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2680>
- Hernández Reyes, A. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México. *Revista Neuronum, 10* (2).
- Jordán Buenaño, J., Jiménez Sánchez, Á., & López Paredes, M. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8* (3), 00033. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- Juárez Carbajal, M. (2024). Programa Virtual de Acompañamiento en Competencias Didácticas de Docentes de Instituciones Educativas Públicas. *Revista Veritas De Difusão Científica, 5* (2), pp. 1006–1033. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i2.135>
- Lagunes, I., Cruz, E. y Bello, O. (2023). Saberes docentes durante el acompañamiento en la titulación de una escuela Normal. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411007/521674411007.pdf*
- Lara Reimundo, J., Campaña Romo, J., Villamarín Maldonado, E., y Balarezo Tirado, Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia, 27* (97), 58-70. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37522/41106>
- Marcelo, C., & López Ferreira, A. (2020). Mentoría de maestros principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas, 28* (108). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4936>
- Martínez Pérez, A., & Enríquez, Diego P. (2021). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación, 5* (1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Mendoza Rodríguez, J. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16* (1), 57-66. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.346>
- Mondalgo Almidón, G. (2024). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil: hacia un nuevo enfoque en la educación. *Revista Científica UISRAEL, 11* (3), 33–52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1097>
- Montes Serrano, U. (2023). El acompañamiento docente en la mejora de la práctica pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad, 15* (4), 252-259. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400252&lng=es&tlng=es.
- Moreira Loor, D., & Samada Grasst, Y. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Digital Publisher CEIT, 9* (4), 210-224. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>
- Narváez, A. y Rosero, S. (2022). El aprendizaje colaborativo como una buena práctica docente. *Quito: Editorial Abya-*

- Yala, 2022, pp. 171-192. ISBN: 978-9978-10-627-3.
<https://doi.org/10.7476/9789978108222.0009>.
- Núñez Rojas, N, Llatas Altamirano, L, & Loaiza Chumacero, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48 (2), 237-256.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>
- Orozco I; Zuluaga I; Montoya E; y García P, A. (2022). Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, Clown y educación. *Plumilla Educativa*, 30 (2), pp. 143-192.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8759312>
- Orozco Inca, E. Nájera Lara, J. Guerra Orozco, S, Ramos Azcuy, F. & Guerra Breña, R. (2021). Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 35 (1),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412021000100020&lng=es&tlng=es
- Pantoja Burbano, M, Lucero Ayala, N, Álvarez Hernández, S, & Enríquez Chugá, J. (2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. *Conrado*, 17 (81), 307-313.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400307&lng=es&tlng=es
- Poma, P., & Granda, D. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *Sociedad & Tecnología*, 3 (1), 29-38. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.59>
- Quispe, Antonio M., Hinojosa-Ticona, Y, Miranda, Herbert A., & Sedano, Claudia A. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional*
- Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14 (1), 94-99.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100017
- Quito, L., Loja, C., & Pallchisaca, S. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente.
<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1573/Aula%20inverti%20como%20estrategia%20de%20innovaci%3b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio, F., & Olivo, J. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Revista Ciencia y Educación*, 4 (2), 7-25.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.p7-25>
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21 (2), 24.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sánchez Trinidad, N., Blancas Amaya, F., Vilca Perales, J., Hinojo Jacinto, N., & Bustamante Malaver, E. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8 (32), 274-287.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Santos Baranda, J. y Armas. Velasco, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *MENDIVE* Vol. 18 No. 1.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-48.pdf>
- Santos Meza, E (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6).

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/8932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42697-1-10-20231230.pdf>

Sevilla Muñoz, C., Sánchez Díaz, S., Nauca Guzmán, A., Martínez Rueda, M., & Vidal Sevilla, M. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630

Taveras Sánchez, B. & López Yáñez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27 (95), 1193-1224. Epub 30 de enero de 2023.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662022000401193&lng=es&tlng=es

Trinidad, Elizabeth N, Amaya, Hellen F, Perales, Esther J, Guillermina Norberta H, & Malaver, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), pp. 274-287.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>

Trujillo, F. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *Praxis Pedagógica*, 21 (30), 247-267.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2383>

Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14 (1), 95-108.

<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>

Vargas, Elizabeth V, León, Víctor Martin B, García, Ulises C, Espiritu, Emilio B, & Castillo, Consuelo A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>

Vega, P., & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42 (19), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10 (3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Villena Lobato, V, Cieza Quiroz, R, & Gonzáles Soto, V. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16 (2), 153-163. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390>

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento pedagógico digital para docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9 (2), 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Milton Alfonso Criollo Turusina, Yessica Katherine Martillo Quiroz y Christian Javier Vélez Vinueza.

