

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD EN UN CONTEXTO  
UNIVERSITARIO MULTICULTURAL**  
**DEVELOPING COMPETENCIES FOR SUSTAINABILITY IN A MULTICULTURAL  
UNIVERSITY CONTEXT**

**Autor:** <sup>1</sup>Chess Emmanuel Briceño Núñez.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1712-4136>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [chesspiare@gmail.com](mailto:chesspiare@gmail.com)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad de Los Andes, (Venezuela).

Artículo recibido: 31 de Diciembre del 2024

Artículo revisado: 2 de Enero del 2025

Artículo aprobado: 16 de Marzo del 2025

<sup>1</sup>Licenciatura en Educación mención Lenguas Extranjeras egresado de La Universidad de Los Andes, (Venezuela) con 14 años de experiencia laboral. Licenciatura en Educación Integral egresado de La Universidad Nacional Abierta, (Venezuela). Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación mención Administración Educativa egresado de La Universidad Nacional Abierta, (Venezuela). Magister Scientiae en Estudios Sociales y Culturales de los Andes egresado de La Universidad de Los Andes, (Venezuela). Magister Scientiae en Educación mención Informática y Diseño Instruccional egresado de La Universidad de Los Andes, (Venezuela). Magister en Lingüística egresado de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela). Magister en Administración de Negocios egresado de La Universidad Nacional Abierta, (Venezuela). Doctorando en Ciencias Humanas en La Universidad de Los Andes, (Venezuela).

### **Resumen**

Este estudio tiene como objetivo principal examinar las percepciones de los estudiantes respecto a las políticas de inclusión intercultural implementadas en la gestión universitaria. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas estructuradas para recolectar datos de estudiantes universitarios provenientes de una universidad pública. La metodología empleada incluyó la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas y escalas de Likert, diseñado para medir las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia las políticas interculturales. Los resultados indican que, en términos generales, los estudiantes valoran positivamente las políticas de inclusión intercultural. Sin embargo, se identificaron áreas que requieren mejoras, tales como la comunicación efectiva de las políticas y su implementación práctica. Las conclusiones sugieren que, a pesar del reconocimiento de los esfuerzos institucionales hacia la inclusión, es imperativo fortalecer la aplicación de estas políticas y mejorar su visibilidad para lograr un impacto más profundo en la experiencia educativa de los estudiantes. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y pueden guiar a las

instituciones educativas en la optimización de sus estrategias de inclusión intercultural.

**Palabras clave:** Competencias académicas, Diversidad cultural, Políticas educativas, Sostenibilidad, Universidad.

### **Abstract**

The main objective of this study is to examine students' perceptions of intercultural inclusion policies implemented in university management. The research is based on a quantitative approach, using structured surveys to collect data from undergraduate students from a public university. The methodology employed included the application of a questionnaire with closed questions and Likert scales, designed to measure students' attitudes and perceptions towards intercultural policies. The results indicate that, in general terms, students value intercultural inclusion policies positively. However, areas for improvement were identified, such as effective communication of policies and their practical implementation. The findings suggest that, despite the recognition of institutional efforts toward inclusion, it is imperative to strengthen the implementation of these policies and improve their visibility in order to achieve a deeper impact on the educational experience of students. These findings provide a solid foundation for future research and can guide

educational institutions in optimizing their intercultural inclusion strategies.

**Keywords: Academic competencies, Cultural diversity, Educational policies, Sustainability, University.**

### **Sumário**

O principal objetivo deste estudo é examinar as percepções dos alunos sobre as políticas de inclusão intercultural implementadas na gestão universitária. A pesquisa baseia-se em uma abordagem quantitativa, usando pesquisas estruturadas para coletar dados de alunos de graduação de uma universidade pública. A metodologia empregada incluiu a aplicação de um questionário com perguntas fechadas e escalas de Likert, projetado para medir as atitudes e percepções dos alunos em relação às políticas interculturais. Os resultados indicam que, em termos gerais, os alunos avaliam positivamente as políticas de inclusão intercultural. Entretanto, foram identificadas áreas de melhoria, como a comunicação eficaz das políticas e sua implementação prática. Os resultados sugerem que, apesar do reconhecimento dos esforços institucionais para a inclusão, é imperativo fortalecer a implementação dessas políticas e melhorar sua visibilidade para ter um impacto mais profundo na experiência educacional dos alunos. Esses resultados fornecem uma base sólida para pesquisas futuras e podem orientar as instituições educacionais na otimização de suas estratégias de inclusão intercultural.

**Palavras-chave: Competências acadêmicas, Diversidade cultural, Políticas educacionais, Sustentabilidade, Universidade.**

### **Introducción**

El creciente desafío de la sostenibilidad a nivel global ha exigido que las universidades, como instituciones educativas clave, preparen a los estudiantes para abordar estos problemas con competencias específicas que integren conocimientos técnicos, habilidades interdisciplinarias y capacidades personales (Veidemane, 2022; Brundiers et al., 2021; Olmos-Gómez et al., 2020). En un contexto

universitario multicultural, esta preparación adquiere una mayor relevancia, ya que los estudiantes deben estar equipados no solo con la capacidad técnica para enfrentar estos desafíos, sino también con la sensibilidad cultural necesaria para aplicar soluciones que sean efectivas y respetuosas en contextos diversos (Briceño Núñez, 2024a; Briceño Núñez, 2024b; Ramírez Pavelic y Contreras-Salinas, 2022). La necesidad de formar profesionales capaces de gestionar de manera efectiva los problemas de sostenibilidad en un mundo cada vez más interconectado y multicultural justifica científicamente la investigación en esta área.

El presente estudio se justifica también por la urgente necesidad de evaluar y mejorar los programas de formación universitaria en términos de su efectividad para desarrollar competencias de sostenibilidad (Briceño Núñez, 2024c). En un mundo que enfrenta graves crisis ambientales y sociales, es crucial que las instituciones educativas desempeñen un papel activo en la preparación de futuros líderes que puedan contribuir a la sostenibilidad global. Por tanto, esta investigación busca aportar datos empíricos que permitan a las universidades ajustar y perfeccionar sus programas educativos, asegurando que sus egresados estén verdaderamente preparados para los desafíos que enfrentarán en su ejercicio profesional.

Desde una perspectiva epistemológica, esta investigación se enmarca en la teoría del conocimiento que sostiene que la formación en sostenibilidad debe ser tanto teórica como práctica, integrando la adquisición de conocimientos con la aplicación efectiva de los mismos en escenarios reales (Véliz-Rojas et al., 2023). Ontológicamente, el estudio reconoce que las competencias para la

sostenibilidad no solo son conocimientos adquiridos, sino también habilidades y valores intrínsecos que los estudiantes deben desarrollar para actuar de manera ética y responsable (Bilbao-Goyoaga Arenas et al., 2023). Axiológicamente, el trabajo se fundamenta en la importancia de los valores como la justicia, la equidad y el respeto por la diversidad cultural, principios que son esenciales para una práctica sostenible en un contexto multicultural (Benet Gil et al., 2020).

El estado actual de la investigación en educación para la sostenibilidad en contextos multiculturales muestra un creciente interés en el desarrollo de competencias específicas que integren la conciencia ambiental con la sensibilidad cultural. Estudios recientes han demostrado que la formación en sostenibilidad es más efectiva cuando se realiza en un entorno que reconoce y valora la diversidad cultural de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos de manera contextualizada y relevante (Budur et al., 2024; Mansoor y Hussain, 2024). Sin embargo, existe una brecha en la literatura en cuanto a la evaluación de estas competencias en contextos universitarios específicos, como es el caso de la población estudiada en esta investigación.

El problema objeto de estudio radica en la necesidad de evaluar la efectividad de los programas universitarios en el desarrollo de competencias para la sostenibilidad, particularmente en un entorno multicultural como el de una universidad pública en São Paulo, Brasil. A pesar de la creciente incorporación de contenidos de sostenibilidad en los programas educativos, se ha identificado que no todos los estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en contextos reales y diversos (UNESCO, 2020). Este estudio busca, por

tanto, llenar esta brecha al evaluar cómo los estudiantes perciben sus propias competencias y qué áreas requieren mayor fortalecimiento.

El objetivo de esta investigación es analizar las competencias para la sostenibilidad adquiridas por los estudiantes en un contexto universitario multicultural, y cómo estas competencias se relacionan con su formación previa en programas de educación multicultural. La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar información valiosa que permita a las universidades mejorar sus programas educativos, asegurando que sus estudiantes estén mejor preparados para contribuir a la sostenibilidad global en un mundo multicultural.

### **Marco Teórico**

El desarrollo de competencias para la sostenibilidad en un contexto universitario multicultural es un tema de creciente interés en la literatura educativa, ya que combina dos áreas fundamentales para la formación de futuros profesionales: la educación para la sostenibilidad y la educación intercultural. La sostenibilidad, entendida como la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer las suyas, se ha convertido en un objetivo primordial de la educación superior (Cairns, 1998). Sin embargo, la integración de la sostenibilidad en la educación universitaria no puede limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos. Requiere un enfoque más holístico que incorpore habilidades prácticas, valores éticos y una comprensión profunda de las diferencias culturales y su impacto en la implementación de soluciones sostenibles (Cevallos Angulo, 2024).

Una de las teorías fundamentales que sustenta este estudio es la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), promovida por la UNESCO, que enfatiza la necesidad de integrar la sostenibilidad en todos los niveles de la educación, incluyendo la educación superior. La EDS se basa en la idea de que la educación debe capacitar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables, y actuar de manera ética y efectiva en la resolución de problemas complejos relacionados con la sostenibilidad (UNESCO, 2020). Esta teoría subraya la importancia de desarrollar competencias clave, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la capacidad de trabajar de manera colaborativa en contextos multiculturales, todas ellas esenciales para enfrentar los desafíos globales contemporáneos.

En el ámbito de la educación intercultural, la teoría de la Competencia Intercultural es especialmente relevante para este estudio. Esta teoría sostiene que, en un mundo globalizado, es crucial que los individuos posean la capacidad de interactuar efectivamente con personas de diferentes culturas. La competencia intercultural incluye no solo el conocimiento y la comprensión de otras culturas, sino también la habilidad para comunicarse y colaborar de manera efectiva en contextos culturalmente diversos (Byram 2020). La integración de esta competencia con las competencias de sostenibilidad permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en sostenibilidad de manera que sean culturalmente sensibles y socialmente equitativos.

A pesar de los avances en estas áreas, existe una laguna teórica en la intersección de la sostenibilidad y la educación intercultural. La

mayoría de los estudios han abordado estas áreas de manera separada, sin profundizar en cómo se pueden integrar de manera efectiva en la formación universitaria. Esta investigación se propone llenar esta brecha al explorar cómo las competencias para la sostenibilidad pueden ser desarrolladas y evaluadas en un contexto universitario multicultural, y cómo estas competencias interactúan con las competencias interculturales en la formación de los estudiantes.

El enfoque sistémico y complejo, propuesto por Morin, también es relevante para el análisis de las competencias para la sostenibilidad en un contexto multicultural. Morin argumenta que los problemas contemporáneos, como los relacionados con la sostenibilidad, son intrínsecamente complejos y requieren un enfoque interdisciplinario que reconozca las interconexiones entre diferentes áreas del conocimiento (Varona Domínguez, 2020). Este enfoque es especialmente útil para comprender cómo las competencias de sostenibilidad, que incluyen conocimientos técnicos, habilidades prácticas y valores éticos, pueden ser desarrolladas de manera efectiva en un entorno que también valora y respeta la diversidad cultural.

Por último, la teoría del aprendizaje transformativo de Mezirow ofrece una perspectiva importante sobre cómo los estudiantes pueden desarrollar competencias de sostenibilidad. Según esta teoría, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de cuestionar y transformar sus marcos de referencia, lo que les permite adoptar nuevas perspectivas y actuar de manera más consciente y efectiva (Taylor, 2000). En el contexto de esta investigación, el aprendizaje transformativo puede ser clave para ayudar a los estudiantes a

integrar la sostenibilidad en su práctica profesional, al mismo tiempo que desarrollan una mayor sensibilidad hacia las diferencias culturales.

### **Materiales y Métodos**

Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, dirigido a analizar el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en un contexto universitario multicultural. El estudio se clasifica como de tipo descriptivo y correlacional, dado que se buscó describir las competencias adquiridas por los estudiantes y cómo estas se relacionan con su formación multicultural.

El diseño de la investigación fue transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento en el tiempo, lo que permitió captar una instantánea de las competencias de los estudiantes en ese instante. La población objeto de estudio consistió en 100 estudiantes de segundo año de la carrera de educación en una universidad pública de São Paulo, Brasil. Todos los participantes habían sido parte de programas de formación multicultural, lo que garantiza un nivel de exposición uniforme a este tipo de educación.

El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia, dado que se seleccionaron estudiantes que ya habían participado en los programas de formación multicultural. Este tipo de muestreo permite una selección de participantes que cumplen con criterios específicos, en este caso, la participación previa en los programas mencionados.

Para la recolección de datos, se empleó una encuesta estructurada con preguntas cerradas, diseñada para evaluar las competencias de los estudiantes en áreas clave de la sostenibilidad, como el conocimiento ambiental, la gestión de

proyectos sostenibles, el pensamiento crítico, la conciencia cultural y global, y las habilidades de comunicación y colaboración. El instrumento de recolección se diseñó siguiendo una escala de Likert de 5 puntos, que iba desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Esta escala permitió cuantificar las percepciones y autoevaluaciones de los estudiantes de manera clara y precisa.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes a lo largo del estudio. Todos los estudiantes firmaron un consentimiento informado, donde se explicaron los objetivos del estudio, el uso de los datos recolectados, y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Además, se aseguró que los datos recolectados fueran utilizados exclusivamente para fines académicos y de investigación.

Los criterios de inclusión para los participantes fueron: ser estudiantes de segundo año de la carrera de educación en la universidad seleccionada y haber participado previamente en programas de formación multicultural. Se excluyeron del estudio a aquellos estudiantes que no cumplieron con estos criterios, para asegurar la homogeneidad de la muestra.

En términos de limitaciones, el estudio se circunscribió a una única universidad y a estudiantes de un solo año de formación, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos. Sin embargo, esta limitación también permitió un análisis profundo y focalizado en un grupo específico de estudiantes, brindando una visión detallada de sus competencias para la sostenibilidad en un entorno multicultural.

### Resultados

Los resultados presentados demuestran que los estudiantes de educación en la universidad pública de São Paulo tienen un desarrollo significativo de competencias para la sostenibilidad en un contexto multicultural. Sin embargo, existen áreas de oportunidad, especialmente en el liderazgo de proyectos sostenibles y en la integración de una perspectiva global en la sostenibilidad (Ver Tabla 1. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer ciertos aspectos de la formación para asegurar que los futuros docentes estén completamente preparados para enfrentar los desafíos de sostenibilidad en un entorno global y multicultural.

La escala Likert utilizada en este estudio incluye cinco descriptores que reflejan los niveles de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con respecto a las afirmaciones relacionadas con su participación en proyectos académicos orientados a los ODS y el desarrollo de competencias interculturales.

Los descriptores son: "Totalmente de acuerdo" (TA), que indica un acuerdo completo con la afirmación y refleja una fuerte convicción y experiencia positiva; "De acuerdo" (DA), que señala un acuerdo general, mostrando alineación positiva aunque menos enfática; "Neutral" (N), representando una posición intermedia o indiferente, sin inclinación clara; "En desacuerdo" (D), que indica que el estudiante no está de acuerdo con la afirmación, sugiriendo una experiencia o percepción divergente; y "Totalmente en desacuerdo" (TD), que refleja un desacuerdo total, indicando una percepción negativa en relación con el enunciado.

### Conocimientos Ambientales

Los resultados obtenidos en esta categoría indican que un porcentaje significativo de los estudiantes posee conocimientos sólidos sobre sostenibilidad ambiental. Específicamente, el 35% de los participantes se muestra "De acuerdo" y el 30% "Totalmente de acuerdo" con su comprensión de los principios de sostenibilidad ambiental. En cuanto al conocimiento sobre el cambio climático, un 40% se manifiesta "De acuerdo" y un 26% "Totalmente de acuerdo". Los datos sugieren una base de conocimientos ambientales, con el 36% y el 27% de los estudiantes alineados con la importancia de la gestión sostenible de recursos.

**Tabla 1. Resultados obtenidos**

Categoría / Proposición	TD	D	N	DA	TA
<b>Conocimientos Ambientales</b>					
Sostenibilidad ambiental	5%	10%	20%	35%	30%
Cambio climático	4%	12%	18%	40%	26%
Conservación de biodiversidad	6%	9%	22%	38%	25%
Políticas ambientales	8%	14%	25%	32%	21%
Gestión de recursos	7%	11%	19%	36%	27%
<b>Gestión de Proyectos Sostenibles</b>					
Planificación de proyectos	3%	15%	24%	42%	16%
Implementación de estrategias	5%	13%	20%	40%	22%
Evaluación de impacto	4%	12%	23%	39%	22%
Liderazgo en proyectos	6%	18%	21%	34%	21%
Integración de sostenibilidad	7%	14%	20%	38%	21%
<b>Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas</b>					
Análisis de problemas	5%	11%	19%	40%	25%
Soluciones innovadoras	4%	13%	18%	42%	23%
Evaluación crítica	6%	10%	22%	39%	23%
Generación de ideas	7%	9%	20%	41%	23%
Resolución de problemas	5%	12%	21%	38%	24%
<b>Conciencia Cultural y Global</b>					
Impacto en culturas	4%	10%	23%	37%	26%
Soluciones en contextos	5%	12%	21%	40%	22%
Interconexión global	3%	14%	22%	41%	20%
Influencia cultural	6%	13%	20%	38%	23%
Promoción de sostenibilidad	7%	11%	19%	36%	27%
<b>Habilidades de Comunicación y Colaboración</b>					
Comunicación eficaz	5%	10%	22%	37%	26%
Colaboración con stakeholders	4%	13%	19%	39%	25%
Trabajo en equipo	6%	12%	20%	38%	24%
Compartir conocimientos	7%	11%	18%	40%	24%
Liderazgo en discusiones	8%	10%	21%	36%	25%

Fuente: Elaboración propia

Al detallar los resultados para cada ítem, se observa que la proposición relacionada con el cambio climático recibe el porcentaje más alto de acuerdo con un 66% de respuestas combinadas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, la proposición sobre políticas ambientales muestra los porcentajes más bajos de acuerdo, con solo un 21% "Totalmente de acuerdo". Estos hallazgos destacan que mientras el cambio climático es un tema bien comprendido, existe un menor grado de consenso sobre las políticas ambientales.

El análisis de estos datos sugiere que los estudiantes están mejor preparados en temas de conocimiento ambiental más generales, como el cambio climático y la gestión de recursos, pero podrían beneficiarse de un enfoque educativo más fuerte en áreas menos comprendidas como las políticas ambientales. Estos resultados se alinean con investigaciones previas que resaltan la importancia de una educación integral en sostenibilidad, abarcando tanto aspectos técnicos como de política.

### **Habilidades de gestión de proyectos sostenibles**

En cuanto a la gestión de proyectos sostenibles, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten competentes en la planificación y ejecución de proyectos sostenibles, con un 42% "De acuerdo" y un 16% "Totalmente de acuerdo" en su capacidad para planificar estos proyectos. Además, un 40% se encuentra "De acuerdo" y un 22% "Totalmente de acuerdo" en cuanto a la implementación de estrategias sostenibles.

Al observar los resultados específicos de cada ítem, la proposición sobre planificación de proyectos sostenibles destaca con el mayor

porcentaje de acuerdo (58% combinados entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"), mientras que la proposición sobre liderazgo en proyectos sostenibles tiene un porcentaje menor de acuerdo, con solo un 21% "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes se sienten confiados en su capacidad para planificar, son menos seguros en su habilidad para liderar proyectos sostenibles.

Integrando la información, se puede concluir que la formación de los estudiantes en la gestión de proyectos sostenibles es sólida en las etapas de planificación e implementación, pero presenta una oportunidad de mejora en aspectos de liderazgo y evaluación. Esto coincide con estudios que subrayan la importancia del desarrollo de competencias de liderazgo en sostenibilidad para garantizar la eficacia y el éxito de los proyectos en contextos educativos.

### **Pensamiento crítico y resolución de problemas**

La evaluación del pensamiento crítico y la resolución de problemas relacionados con la sostenibilidad muestra que los estudiantes están bien preparados en estas áreas, con un 40% "De acuerdo" y un 25% "Totalmente de acuerdo" en su capacidad para analizar problemas complejos. Además, un 42% "De acuerdo" y un 23% "Totalmente de acuerdo" consideran que pueden identificar soluciones innovadoras para desafíos sostenibles.

El análisis de ítems específicos revela que la proposición relacionada con la identificación de soluciones innovadoras presenta los porcentajes más altos de acuerdo (65% combinados), mientras que la generación de ideas creativas tiene una respuesta más baja, con un 41% "De acuerdo" y un 23%

"Totalmente de acuerdo". Estos datos sugieren que, aunque los estudiantes tienen una buena base en pensamiento crítico, podrían mejorar en la generación de ideas nuevas.

La información presentada refleja que los estudiantes tienen un buen nivel de pensamiento crítico, lo que es esencial para abordar los desafíos de la sostenibilidad. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la creatividad y la generación de ideas innovadoras, lo que es consistente con la literatura que enfatiza la importancia de la creatividad en la resolución de problemas complejos relacionados con la sostenibilidad.

### **Conciencia cultural y global**

Los resultados en la categoría de conciencia cultural y global demuestran que los estudiantes reconocen la importancia de los aspectos culturales en la sostenibilidad, con un 37% "De acuerdo" y un 26% "Totalmente de acuerdo" en cuanto al impacto de la sostenibilidad en diferentes culturas. Asimismo, un 40% "De acuerdo" y un 22% "Totalmente de acuerdo" entienden la necesidad de aplicar soluciones sostenibles adaptadas a contextos multiculturales.

Dentro de los ítems específicos, el más destacado es el reconocimiento del impacto en diferentes culturas, con un 63% combinados entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". En contraste, la interconexión global muestra una menor aceptación, con un 20% "Totalmente de acuerdo". Esto sugiere que los estudiantes valoran la relevancia cultural en la sostenibilidad, pero podrían tener una visión menos desarrollada de la interconexión global.

El análisis de estos hallazgos indica que los estudiantes son conscientes de la diversidad cultural y su impacto en la sostenibilidad, pero podrían beneficiarse de un enfoque más

globalizado en su formación. Este enfoque es respaldado por la literatura que destaca la necesidad de una educación en sostenibilidad que considere tanto la diversidad cultural como la globalización.

### **Habilidades de comunicación y colaboración**

Finalmente, en la categoría de habilidades de comunicación y colaboración, los estudiantes muestran competencias sólidas, con un 37% "De acuerdo" y un 26% "Totalmente de acuerdo" en su capacidad para comunicar eficazmente sobre sostenibilidad. Además, un 39% "De acuerdo" y un 25% "Totalmente de acuerdo" indican que son capaces de colaborar con diversos stakeholders en proyectos sostenibles.

Al revisar los ítems, la proposición relacionada con la colaboración destaca con un 64% combinados entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", mientras que el liderazgo en discusiones muestra un menor acuerdo, con solo un 25% "Totalmente de acuerdo". Estos resultados sugieren que los estudiantes se sienten cómodos colaborando, pero menos seguros liderando discusiones sobre sostenibilidad.

Estos resultados reflejan que los estudiantes tienen una buena base en comunicación y colaboración, esenciales para el trabajo en sostenibilidad en contextos diversos. Sin embargo, el liderazgo en discusiones sostenibles es un área que requiere mayor atención en la formación, lo cual se alinea con investigaciones que destacan la importancia del liderazgo efectivo en la implementación de prácticas sostenibles.

### **Discusión de los resultados**

Los hallazgos obtenidos en esta investigación revelan que, en general, los estudiantes

participantes presentan un desarrollo significativo en competencias para la sostenibilidad en un contexto multicultural. Estos resultados proporcionan una visión integral sobre cómo los programas educativos están preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de sostenibilidad y cultura en su práctica profesional.

En primer lugar, el nivel de conocimiento ambiental reportado por los estudiantes sugiere una sólida base en aspectos generales de la sostenibilidad, como el cambio climático y la gestión de recursos. Sin embargo, se observa que el conocimiento sobre políticas ambientales es menos robusto. Esta discrepancia indica que, aunque los estudiantes tienen una comprensión fundamental de conceptos clave como el cambio climático, hay una necesidad de fortalecer su educación en la aplicación práctica de políticas ambientales. Estos resultados coinciden con la literatura que enfatiza la importancia de una formación educativa equilibrada que abarque tanto aspectos técnicos como políticos (Veidemane, 2022; UNESCO, 2020).

El desempeño en la gestión de proyectos sostenibles muestra que los estudiantes se sienten competentes en áreas como la planificación y la implementación de estrategias sostenibles. Sin embargo, la menor percepción de competencia en el liderazgo de proyectos y en la integración de la sostenibilidad en contextos variados resalta una oportunidad para mejorar la formación en estas áreas. Este hallazgo es consistente con estudios que sugieren que la capacitación en liderazgo y la integración práctica son cruciales para preparar a los estudiantes para roles efectivos en la gestión de sostenibilidad (Brundiers et al., 2021; Olmos-Gomez et al., 2020).

En términos de pensamiento crítico y resolución de problemas, los datos reflejan una capacidad razonable entre los estudiantes para analizar y abordar problemas sostenibles. Sin embargo, la generación de ideas innovadoras y la resolución de problemas podrían beneficiarse de un enfoque más intensivo. Este aspecto está alineado con la teoría del aprendizaje transformativo, que subraya la importancia de desafiar y expandir los marcos de referencia de los estudiantes para fomentar la innovación y la eficacia en la resolución de problemas (Taylor, 2000).

La conciencia cultural y global muestra un desempeño positivo en cuanto al impacto en diferentes culturas y la promoción de soluciones en contextos diversos. No obstante, el menor grado de acuerdo en la interconexión global sugiere que podría ser beneficioso integrar más elementos de educación global en los programas de formación. Este hallazgo respalda la teoría de la Competencia Intercultural, que destaca la necesidad de habilidades efectivas para interactuar en contextos culturalmente diversos (Byram, 2020).

Finalmente, en cuanto a habilidades de comunicación y colaboración, los estudiantes exhiben competencias adecuadas, pero el liderazgo en discusiones y la colaboración con stakeholders podrían mejorarse. Estos resultados reflejan la importancia de fortalecer las habilidades de comunicación en el contexto de la sostenibilidad, lo cual es esencial para una efectiva colaboración en proyectos multidisciplinarios y multiculturales.

En conjunto, los resultados indican que los programas educativos están proporcionando una base sólida en competencias para la sostenibilidad, pero también destacan áreas

específicas donde se requiere un mayor desarrollo. Este análisis debe llevar a las instituciones a considerar ajustes en sus programas para abordar estas áreas de oportunidad, garantizando así una preparación más completa y efectiva para los desafíos de sostenibilidad en un mundo multicultural.

Estos hallazgos están en consonancia con las teorías y enfoques revisados en el marco teórico, y sugieren una necesidad continua de integración entre conocimientos técnicos, habilidades prácticas y sensibilidad cultural en la formación universitaria para la sostenibilidad. La evaluación y ajuste continuo de los programas educativos serán cruciales para mejorar la preparación de los estudiantes en estos campos y para contribuir a la sostenibilidad global en un contexto multicultural.

### **Conclusiones**

El análisis realizado revela que los estudiantes participantes presentan un nivel significativo de conocimiento y habilidades en áreas clave relacionadas con la sostenibilidad. Este hallazgo confirma la efectividad general de los programas educativos en términos de proporcionar a los estudiantes una base sólida en conocimientos ambientales, habilidades de gestión de proyectos sostenibles, pensamiento crítico, y comunicación intercultural.

A pesar de los logros observados, se identificaron áreas específicas que requieren atención y mejora. En particular, los resultados indican una necesidad de fortalecer la formación en liderazgo de proyectos sostenibles y en la integración de una perspectiva global en la sostenibilidad. Estos aspectos son cruciales para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también las competencias

necesarias para implementar soluciones efectivas y adaptadas a contextos diversos y complejos.

El estudio también subraya que, aunque los estudiantes muestran una buena comprensión de los principios generales de sostenibilidad y una capacidad considerable para colaborar con diversos stakeholders, la creatividad y la generación de ideas innovadoras aún presentan áreas de mejora. Este aspecto es fundamental, ya que la capacidad para desarrollar soluciones innovadoras es esencial para abordar los desafíos emergentes en el campo de la sostenibilidad.

La conciencia cultural y global demostrada por los estudiantes es un aspecto positivo, evidenciando que valoran la diversidad cultural en el contexto de la sostenibilidad. Sin embargo, se sugiere que un enfoque más robusto en la interconexión global podría enriquecer aún más su formación, permitiéndoles abordar los problemas de sostenibilidad desde una perspectiva más integrada y globalizada.

En términos de comunicación y colaboración, los estudiantes muestran competencias sólidas, aunque el liderazgo en discusiones sobre sostenibilidad podría ser un área que requiera mayor desarrollo. La capacidad para liderar conversaciones y proyectos es esencial para ejercer un impacto efectivo en el campo de la sostenibilidad.

De manera que, las conclusiones de este estudio ofrecen una base sólida para la revisión y mejora de los programas educativos en sostenibilidad dentro de contextos multiculturales. Las recomendaciones derivadas de estos hallazgos incluyen la necesidad de integrar enfoques más profundos en liderazgo, creatividad, y globalización

dentro de los currículos de sostenibilidad. Además, se sugiere realizar investigaciones adicionales para explorar cómo estas competencias pueden ser mejoradas a través de experiencias prácticas y programas de formación continua.

Por consiguiente, este estudio contribuye al entendimiento sobre cómo los programas educativos pueden ser ajustados para mejor preparar a los estudiantes para los desafíos de sostenibilidad en un mundo multicultural. Las futuras investigaciones podrían centrarse en la implementación de estrategias educativas innovadoras y en la evaluación de su impacto en la preparación de los estudiantes para actuar eficazmente en contextos diversos y globalizados.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Benet Gil, A., Moliner García, O., & Sales Ciges, A. (2020). Cómo somos, qué queremos y compartimos. Percepciones y creencias acerca de la cultura intercultural inclusiva que promueve la universidad. *Revista de la educación superior*, 49(193), 25-43.  
<https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.103>  
1
- Bilbao Goyoaga Arenas, A., Barrenetxea Ayesta, M., Barandiaran Galdós, M., & González Lasquibar, X. (2023). Integración de la sostenibilidad y el desarrollo de competencias transversales a través de metodologías activas en educación superior. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e201.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2>  
2
- Briceño Núñez, E. (2024a). Desafíos y oportunidades en la implementación de proyectos colaborativos interculturales en entornos virtuales. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 12(1), 57-65.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v12i1.1053>
- Briceño Núñez, E. (2024b). Impacto de la educación a distancia en la sensibilización cultural de los estudiantes. *Culturas. Revista De Gestión Cultural*, 11, 33-42.  
<https://doi.org/10.4995/cs.2024.21038>
- Briceño Núñez, E. (2024c). Evaluación de habilidades interculturales y de convivencia pacífica en estudiantes. *Innovare Revista De Ciencia Y tecnología*, 13(1), 21-26.  
<https://doi.org/10.69845/innovare.v13i1.335>
- Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., et al. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16, 13-29.  
<https://doi.org/10.1007/s11625-020-00838-2>
- Byram, M. (2020). *Teaching and assessing intercultural communicative competence: Revisited*. Multilingual matters.
- Cairns, J. (1998). What sustainability is not! *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 5(2), 77-81.  
<https://doi.org/10.1080/13504509809469972>  
2
- Cevallos Angulo, L. (2024). Formación para el servicio y la empatía en la universidad: Un criterio de calidad. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1476-1497.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3813>
- Budur, T., Abdullah, H., Rashid, A., et al. (2024). The connection between knowledge management processes and sustainability at higher education institutions. *Journal of the Knowledge Economy*.  
<https://doi.org/10.1007/s13132-023-01664-4>  
4
- Mansoor, T., & Hussain, S. (2024). Impact of knowledge-oriented leadership on sustainable service quality of higher education institutes. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*, 54(4), 705-724.  
<https://doi.org/10.1108/VJIKMS-09-2021-0176>

- Olmos Gómez, C., Luque Suarez, M., Ferrara, C., & Olmedo Moreno, M. (2020). Quality of higher education through the pursuit of satisfaction with a focus on sustainability. *Sustainability*, 12(6), 2366. <https://doi.org/10.3390/su12062366>
- Ramírez Pavelic, M., & Contreras-Salinas, S. (2022). Escala de sensibilidad intercultural en estudiantes de nivel universitario de carreras de pedagogía en Chile. *Revista Educación*, 46(2), 371-383. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49833>
- Taylor, E. (2000). Fostering Mezirow's Transformative Learning Theory in the Adult Education Classroom: A Critical Review. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 14(2), 1-28. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v14i2.1929>
- Unesco, I. (2020). Basic texts of the 2003 convention for the safeguarding of the intangible cultural heritage.
- Varona Domínguez, F. (2020). El carácter integrador del pensamiento de Morin en la formación universitaria. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 93-125. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.03>
- Veidemane, A. (2022). Education for sustainable development in higher education rankings: Challenges and opportunities for developing internationally comparable indicators. *Sustainability*, 14(9), 5102. <https://doi.org/10.3390/su14095102>
- Véliz Rojas, L., González-Geraldo, M., Albailay Torres, A., Abarca Carvajal, M., Leiva Arancibia, C., & Abarca Vivanco, C. (2023). Una propuesta para incorporar el fenómeno de crisis ambiental global en la formación profesional de pregrado en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 29, 13. <https://doi.org/10.29393/ce29-13uplc60013>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Chess Emmanuel Briceño Núñez.

