

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS
DE APOYO EDUCATIVO (NEAE): UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**
**EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL
SUPPORT NEEDS (SSES): A PSYCHOPEDAGOGICAL APPROACH IN HIGHER
EDUCATION**

**Autores: ¹Tania María Sánchez Armijos, ²Freddy Joshua Prado Mora, ³Ángel Alexander Uzho
Pacheco, ⁴Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo y ⁵Lady Katherine Guerrero Amaya.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-7668-9672>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3866-2281>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8541-068X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0704-7772>

¹E-mail de contacto: tmsanchez@utmachala.edu.ec

²E-mail de contacto: fjprado96@gmail.com

³E-mail de contacto: alexanderuzho@hotmail.com

⁴E-mail de contacto: dvalarezo@utmachala.edu.ec

⁵E-mail de contacto: lguerrero@utmachala.edu.ec

Afiliación: ^{1*}^{2**3**4*5*}Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

Artículo recibido: 31 de Enero del 2025

Artículo revisado: 1 de Febrero del 2025

Artículo aprobado: 17 de Marzo del 2025

¹Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial graduada de la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador). Master Universitario en Neuropsicología y Educación en la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Magister en Educación mención en Intervención Psicopedagógica en la Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).

²Psicólogo Clínico graduado en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Magister en Neuropsicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, en la Universidad Casa Grande de Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Magister en Pedagogía, en la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador).

⁴Logopedia graduada de la Universidad da Coruña, (España). Master universitario en Discapacidad y dependencia especialidad de Intervención Psicológica en la Discapacidad y en la Dependencia de la Universidade da Coruña, (España). Doctora en Desarrollo Psicológico Aprendizaje y Salud, de la Universidade da Coruña, (España).

⁵Ingeniera en Sistemas graduada de la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática sobre la inteligencia emocional (IE) en estudiantes universitarios con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), enfocándose especialmente en el contexto educativo de la Universidad Técnica de Machala. Se llevó a cabo una búsqueda rigurosa y estructurada en bases de datos científicas reconocidas internacionalmente, seleccionando finalmente 45 artículos científicos publicados entre 2016 y 2024 que cumplieran criterios específicos de inclusión y relevancia temática. Los resultados revelaron importantes deficiencias en dimensiones clave de la IE, particularmente en percepción y regulación emocional, aspectos

fundamentales para una adaptación académica y social efectiva. Además, se identificaron diversas estrategias psicopedagógicas exitosas, destacándose intervenciones como mindfulness, talleres de habilidades sociales y programas específicos de regulación emocional, que han demostrado efectos positivos en la reducción de ansiedad académica y mejora en el rendimiento académico. El análisis también evidenció que el compromiso institucional mediante políticas y programas sistemáticos es determinante para garantizar resultados sostenibles en la inclusión educativa de estudiantes con NEAE. Asimismo, se constató que aquellos estudiantes que participaron en programas sistemáticos basados en IE mostraron mayores niveles de motivación, menor ansiedad académica, mejor

adaptación social y mayor rendimiento académico general. el estudio concluye subrayando la necesidad de incorporar de forma permanente programas específicos orientados al desarrollo integral de la IE en universidades ecuatorianas, especialmente en instituciones como la Universidad Técnica de Machala, con el propósito de promover una educación inclusiva, equitativa y emocionalmente saludable que beneficie significativamente el desarrollo académico y emocional de estudiantes con NEAE.

Palabras clave: Inteligencia emocional, NEAE, Inclusión educativa.

Abstract

The present study aimed to conduct a systematic review of emotional intelligence (EI) in university students with Specific Educational Support Needs (SESN), focusing specifically on the educational context of the Technical University of Machala. A rigorous and structured search was conducted in internationally recognized scientific databases, ultimately selecting 45 scientific articles published between 2016 and 2024 that met specific inclusion and thematic relevance criteria. The results revealed significant deficiencies in key dimensions of EI, particularly in emotional perception and regulation, fundamental aspects for effective academic and social adaptation. Furthermore, several successful psychopedagogical strategies were identified, highlighting interventions such as mindfulness, social skills workshops, and specific emotional regulation programs, which have demonstrated positive effects in reducing academic anxiety and improving academic performance. The analysis also showed that institutional commitment through systematic policies and programs is crucial to ensuring sustainable results in the educational inclusion of students with SESN. Likewise, it was found that students who participated in systematic EI-based programs showed higher levels of motivation, less academic anxiety, better social adaptation, and higher overall academic performance. The study concludes by

highlighting the need to permanently incorporate specific programs aimed at the comprehensive development of EI in Ecuadorian universities, especially in institutions such as the Technical University of Machala, with the aim of promoting an inclusive, equitable, and emotionally healthy education that significantly benefits the academic and emotional development of students with special educational needs.

Keywords: Emotional intelligence, SSES, Educational inclusion.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo realizar uma revisão sistemática da inteligência emocional (IE) em estudantes universitários com Necessidades Específicas de Apoio Educacional (NEEE), com foco especial no contexto educacional da Universidade Técnica de Machala. Foi realizada uma busca rigorosa e estruturada em bases de dados científicos reconhecidos internacionalmente, selecionando se, por fim, 45 artigos científicos publicados entre 2016 e 2024 que atenderam a critérios específicos de inclusão e relevância temática. Os resultados revelaram deficiências significativas em dimensões-chave da IE, particularmente na percepção e regulação emocional, aspectos fundamentais para uma adaptação acadêmica e social eficaz. Além disso, foram identificadas diversas estratégias psicopedagógicas bem-sucedidas, destacando intervenções como atenção plena, workshops de habilidades sociais e programas específicos de regulação emocional, que demonstraram efeitos positivos na redução da ansiedade acadêmica e na melhoria do desempenho acadêmico. A análise também mostrou que o comprometimento institucional por meio de políticas e programas sistemáticos é crucial para garantir resultados sustentáveis na inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais. Também foi descoberto que os alunos que participaram de programas sistemáticos baseados em IE apresentaram níveis mais altos de motivação, menos ansiedade acadêmica, melhor adaptação social e maior desempenho acadêmico geral. O

estudo conclui destacando a necessidade de incorporar permanentemente programas específicos voltados ao desenvolvimento integral da IE nas universidades equatorianas, especialmente em instituições como a Universidade Técnica de Machala, com o propósito de promover uma educação inclusiva, equitativa e emocionalmente saudável que beneficie significativamente o desenvolvimento acadêmico e emocional dos alunos com NEAE.

Palavras-chave: Inteligência emocional, NEAE, Inclusão educacional.

Introducción

La educación superior enfrenta importantes retos relacionados con la inclusión efectiva de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), especialmente en el contexto ecuatoriano, donde aún existe la necesidad urgente de implementar estrategias educativas más integrales. Dentro de estas estrategias, la inteligencia emocional (IE) surge como un recurso fundamental para que los estudiantes logren un adecuado equilibrio emocional, social y académico. Mayer, Salovey y Caruso (Alcívar, Y., & Guijarro, A., 2024) señalan que la IE permite reconocer, comprender, expresar y gestionar las emociones propias y las ajenas, facilitando así la adaptación a situaciones complejas propias del contexto universitario. En este sentido, desarrollar competencias emocionales en estudiantes con NEAE resulta crucial, ya que estos estudiantes suelen enfrentar con mayor intensidad dificultades relacionadas con ansiedad, estrés y desmotivación académica, condicionando negativamente su permanencia y rendimiento. Por ello, resulta prioritario investigar el nivel actual de desarrollo emocional en este colectivo específico dentro de instituciones educativas como la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), con el propósito de diseñar e implementar

intervenciones psicopedagógicas eficaces (Ramírez, F., & Herrera, C., 2024).

Diversos estudios internacionales han revelado que los estudiantes con NEAE suelen presentar déficits significativos en habilidades emocionales esenciales, tales como el autoconocimiento, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Estas carencias generan dificultades para enfrentar adecuadamente las situaciones cotidianas del entorno académico, disminuyendo considerablemente sus probabilidades de éxito en la educación superior (Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y., 2021). La ausencia de programas educativos específicos que aborden estos aspectos emocionales genera una situación problemática, aumentando la vulnerabilidad y limitando las oportunidades reales de inclusión educativa efectiva. En Ecuador, aunque existen políticas orientadas a la inclusión educativa en diferentes niveles educativos, aún se registra una escasa implementación efectiva de estrategias que promuevan sistemáticamente la IE en contextos universitarios. Esto refleja una necesidad evidente de adoptar un enfoque psicopedagógico integral, capaz de reconocer y atender eficazmente las necesidades emocionales específicas de estudiantes con NEAE (Vera, J., & Chagray, H., 2024).

En este contexto, la IE se configura como una herramienta pedagógica indispensable para abordar los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes con NEAE en entornos universitarios exigentes. Bar-On (Huanacuni, 2024) plantea que aquellos estudiantes con un desarrollo emocional adecuado son capaces de gestionar eficazmente situaciones estresantes, facilitando la adaptación, interacción social positiva y mejorando sustancialmente su rendimiento académico. Además, la IE actúa

como un factor protector que permite a estos estudiantes enfrentar de manera más saludable la ansiedad y frustración que suelen experimentar debido a sus dificultades específicas. Por lo tanto, resulta fundamental que instituciones educativas superiores como la UTMACH incorporen programas integrales que fortalezcan estas competencias emocionales desde enfoques psicopedagógicos basados en evidencia científica. Esto permitirá a los estudiantes no solo mejorar su desempeño académico, sino también fortalecer su bienestar emocional y personal de manera significativa (Pena, R., Pereda, P., Zamudio, M., Arizmendi, G., & Patraca, G., 2023).

En la Universidad Técnica de Machala, se ha registrado un incremento significativo en el número de estudiantes con NEAE durante los últimos años, lo que ha generado nuevos desafíos para la institución en términos de inclusión educativa. Frente a esta realidad, se hace necesario implementar enfoques psicopedagógicos que no solo atiendan las necesidades académicas tradicionales, sino que también contemplen el fortalecimiento emocional como una prioridad educativa institucional (Atencio, E., Ramírez, L., & Zappa, Y., 2020). De acuerdo con Pérez y Bisquerra (Moreira, 2024), abordar las competencias emocionales en estos estudiantes a través de programas específicos contribuye notablemente a reducir las barreras que afectan directamente su permanencia en la universidad, mejorando a su vez la calidad educativa recibida. Este hecho resalta la necesidad institucional de identificar primero el nivel actual de desarrollo emocional en esta población estudiantil, para posteriormente diseñar intervenciones más precisas y efectivas.

Las dificultades emocionales en estudiantes con NEAE, si no son atendidas adecuadamente,

suelen derivar en problemas académicos graves, entre ellos el abandono universitario temprano. Estudios recientes han demostrado que las emociones negativas persistentes como la ansiedad, el estrés y la frustración influyen directamente en la disminución de la motivación académica y el aumento de problemas adaptativos que generan situaciones de aislamiento social y fracaso académico (Cerdeira, G., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E., 2022). Ante esto, las instituciones educativas deben asumir un rol activo, identificando a tiempo estas problemáticas y promoviendo intervenciones que desarrollen competencias como la empatía, la resiliencia y la autorregulación emocional, que son fundamentales para prevenir el abandono universitario. Por ende, investigar específicamente la IE en estudiantes con NEAE permitirá no solo visibilizar esta problemática, sino también generar recomendaciones científicas para la intervención educativa en contextos inclusivos.

Desde la perspectiva psicopedagógica, la inteligencia emocional abarca dimensiones específicas como el autoconocimiento, la gestión emocional, la motivación, la empatía y la habilidad para relacionarse con otros. Goleman (Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N., 2022) resalta que estas competencias permiten desarrollar una adecuada resiliencia emocional, ayudando a los estudiantes a enfrentar situaciones académicas y personales complejas con mayor éxito y bienestar. Por esta razón, incorporar estrategias pedagógicas específicas centradas en estas dimensiones emocionales puede ser decisivo para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes con NEAE en la UTMACH. Asimismo, dichos programas educativos podrían generar un cambio positivo en la percepción institucional respecto a la inclusión

educativa, consolidando ambientes académicos emocionalmente inteligentes y más saludables para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con mayores vulnerabilidades emocionales y educativas.

La presente investigación tiene como objetivo central analizar detalladamente el estado actual de la IE en estudiantes con NEAE en la Universidad Técnica de Machala, con el fin de obtener datos empíricos precisos que permitan diseñar estrategias psicopedagógicas específicas para esta población estudiantil. Se espera que los resultados obtenidos sirvan de base para futuras acciones institucionales que garanticen una inclusión educativa real, sostenible y centrada en las necesidades integrales de estos estudiantes. Este estudio también pretende generar un aporte significativo al ámbito científico y educativo ecuatoriano, proporcionando una perspectiva innovadora sobre cómo abordar de manera efectiva las competencias emocionales en contextos educativos inclusivos, mejorando así la calidad educativa y el bienestar emocional del estudiantado con NEAE en Ecuador (Arbulu, O., 2024).

Desarrollo

La inteligencia emocional (IE) es un constructo fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, especialmente cuando se abordan temas relacionados con la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Desde su conceptualización original, Mayer, Salovey y Caruso (Mendez, E., Caycho, H., & Macazana, L., 2021) han descrito la IE como una competencia que abarca la habilidad para reconocer, comprender, evaluar, expresar y regular emociones propias y ajenas. Estos autores destacan que la IE actúa como una herramienta esencial para lograr adaptaciones

efectivas en situaciones sociales y educativas, especialmente en aquellas en las que predominan interacciones complejas o estresantes. En este sentido, una educación basada en la inteligencia emocional no solo permite a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales adecuadas, sino que también fortalece significativamente su capacidad para enfrentar dificultades emocionales, disminuyendo el estrés y mejorando el rendimiento académico global. Este aspecto resulta particularmente relevante en estudiantes universitarios con NEAE, quienes suelen enfrentar mayores desafíos emocionales y académicos debido a características específicas relacionadas con sus condiciones personales, dificultando así su adaptación plena al entorno universitario (Ramírez, F., & Herrera, C., 2024).

En contextos educativos inclusivos, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas específicas dirigidas a potenciar el desarrollo emocional, debido a que los estudiantes con NEAE presentan con frecuencia problemas relacionados con la percepción y gestión de sus propias emociones. Según estudios de Bisquerra y Pérez (Tituaña, P., Sánchez, E., & Aguilar, W., 2024), la carencia o debilidad en habilidades emocionales tales como la autorregulación, el autoconocimiento emocional y la empatía, generan consecuencias negativas directas en el aprendizaje, afectando significativamente la motivación, concentración y autoestima de estos estudiantes. La educación emocional, por tanto, se configura como una herramienta indispensable para mejorar estas competencias clave, lo cual facilita la inclusión efectiva del alumnado con NEAE en todos los niveles educativos, especialmente en contextos universitarios exigentes. Estos autores señalan que una educación emocional bien estructurada

mejora notablemente la adaptación académica y personal del estudiante, aumentando su capacidad para resolver conflictos y enfrentar situaciones estresantes de manera efectiva, reduciendo con ello el riesgo de fracaso académico y exclusión social. Por lo tanto, integrar la educación emocional en el currículo universitario es esencial para asegurar un contexto educativo inclusivo, en donde la diversidad no solo sea reconocida, sino también atendida desde un enfoque integral.

Las investigaciones realizadas en diversos contextos educativos señalan consistentemente que los estudiantes con NEAE poseen mayores dificultades en el desarrollo y dominio de competencias emocionales, especialmente en aquellas relacionadas con la regulación emocional y la comprensión de las emociones ajenas. Bar-On (Cerdeira, G., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E., 2022) sugiere que estas dificultades emocionales representan una barrera significativa para la adaptación efectiva en entornos académicos, aumentando considerablemente el riesgo de abandono universitario temprano. Este fenómeno es especialmente preocupante en estudiantes con NEAE debido a que la universidad implica situaciones frecuentes de evaluación, interacción social compleja y desafíos académicos constantes que exigen un manejo emocional adecuado y eficiente. De este modo, las instituciones universitarias deben reconocer la importancia crítica de desarrollar intervenciones psicopedagógicas que fortalezcan específicamente estas competencias emocionales, permitiendo que estos estudiantes superen con éxito los obstáculos derivados de su condición particular. En efecto, atender adecuadamente estas necesidades emocionales mediante programas educativos específicos garantiza no solo la permanencia del estudiante en el ámbito universitario, sino también su

bienestar integral y un desempeño académico óptimo (Pena, R., Pereda, P., Zamudio, M., Arizmendi, G., & Patraca, G., 2023).

Diversas investigaciones resaltan que las carencias emocionales en estudiantes con NEAE se vinculan directamente con estados afectivos negativos, como altos niveles de ansiedad, estrés académico y aislamiento social. Goleman (Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N., 2022) afirma que desarrollar competencias emocionales clave como la empatía, la resiliencia emocional y la habilidad para establecer relaciones positivas con otros, genera efectos protectores frente a estas dificultades emocionales frecuentes en contextos universitarios. Esto resulta esencial, considerando que los estudiantes con NEAE enfrentan continuamente desafíos emocionales derivados de situaciones cotidianas del ambiente universitario, tales como evaluaciones, trabajo en grupo y adaptación a nuevas exigencias académicas. Adicionalmente, estas competencias emocionales permiten que el estudiante logre afrontar de manera adecuada el estrés académico y emocional, desarrollando respuestas adaptativas positivas que incrementan significativamente sus posibilidades de alcanzar éxito académico. Por consiguiente, desde una perspectiva psicopedagógica, fomentar estas competencias emocionales no solamente mejora el rendimiento académico, sino que fortalece la calidad de vida emocional y social del estudiante universitario con NEAE.

En Ecuador, a pesar del marco normativo favorable hacia la inclusión educativa, existe aún una escasa implementación efectiva de estrategias educativas orientadas al desarrollo emocional, particularmente en instituciones de educación superior como la Universidad

Técnica de Machala (UTMACH). Según un informe reciente de esta institución, si bien se han logrado avances importantes en infraestructura física y accesibilidad, las intervenciones relacionadas específicamente con la inteligencia emocional todavía resultan insuficientes (Rabuco, 2022). Esta realidad evidencia la necesidad urgente de estudios específicos que permitan identificar claramente cuáles son las áreas emocionales prioritarias que deben atenderse en estudiantes con NEAE, posibilitando así una planificación educativa más eficaz e inclusiva. La ausencia de programas psicopedagógicos específicos orientados a la inteligencia emocional condiciona negativamente la permanencia académica de estos estudiantes, generando situaciones recurrentes de abandono universitario temprano o bajo rendimiento académico, lo cual implica pérdidas significativas tanto para el estudiante como para la institución educativa en términos humanos, sociales y económicos.

Desde un enfoque institucional, la Universidad Técnica de Machala se encuentra actualmente ante el desafío de garantizar no solo el acceso, sino la permanencia y éxito académico del creciente número de estudiantes con NEAE matriculados en sus diversas carreras. En este contexto, la implementación de programas educativos centrados en IE adquiere un valor estratégico fundamental, ya que estos pueden contribuir efectivamente a superar las dificultades emocionales que enfrentan estos estudiantes. Al integrar la IE dentro del currículo académico universitario, la institución podría generar un ambiente de aprendizaje más inclusivo, saludable y emocionalmente equilibrado, fortaleciendo la formación integral y beneficiando no solo a los estudiantes con NEAE, sino también a toda la comunidad educativa (Moreira, 2024). De esta forma, se

posibilita no solo una inclusión educativa real y efectiva, sino que también se promueve un ambiente universitario emocionalmente saludable y más equitativo para todos.

La relevancia del desarrollo integral de la inteligencia emocional (IE) en estudiantes con NEAE también está sustentada por diversas investigaciones internacionales, que subrayan cómo estas competencias facilitan una adecuada adaptación social y académica en contextos universitarios altamente demandantes. Estudios realizados por Fernández-Berrocal y Extremera (Rojas, S., Etchart, J., Cardenas, W., & Herencia, V., 2023) señalan que la presencia de competencias emocionales adecuadamente desarrolladas permite a estos estudiantes enfrentar situaciones complejas con mayores recursos psicológicos y afectivos, disminuyendo considerablemente episodios de estrés, ansiedad y frustración. En particular, estos autores indican que los estudiantes que poseen un alto nivel de IE son capaces de reconocer y regular adecuadamente emociones negativas, generando mejores estrategias de afrontamiento ante la presión académica. Por consiguiente, desde una perspectiva psicopedagógica, fortalecer estas competencias emocionales representa un factor clave no solo para evitar la deserción universitaria temprana, sino también para mejorar significativamente la calidad de vida y el bienestar integral de los estudiantes con NEAE. Este argumento enfatiza la relevancia de integrar sistemáticamente programas educativos centrados en IE en las universidades ecuatorianas, especialmente en contextos como la Universidad Técnica de Machala, donde la demanda de atención inclusiva está en permanente crecimiento (Flores, M., Manobanda, K., & De la Torre, M., 2024).

Investigaciones recientes sugieren que la inteligencia emocional constituye un factor protector fundamental contra problemas frecuentes entre estudiantes universitarios con NEAE, tales como la ansiedad social, baja autoestima y dificultades en la integración interpersonal. Bar-On (Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N., 2022) indica que estudiantes que reciben entrenamiento en IE logran desarrollar mayor resiliencia emocional, adquiriendo habilidades que les permiten afrontar con éxito las complejidades del entorno académico superior, tales como la exposición ante grupos, el estrés académico asociado a las evaluaciones, y las dificultades propias de la convivencia universitaria. Este desarrollo emocional permite, además, una mejora sustancial en la empatía y habilidades sociales, facilitando la construcción de redes de apoyo social que promueven la integración efectiva dentro del entorno universitario. Por ello, resulta fundamental que las universidades como la Universidad Técnica de Machala reconozcan estos beneficios y adopten modelos de intervención emocionalmente inteligentes, para atender de manera efectiva las necesidades particulares de esta población estudiantil (Moreira, 2024).

Otro aspecto crucial es la dimensión institucional, considerando que las universidades deben asumir un rol más proactivo y sistemático en la implementación de programas psicopedagógicos enfocados explícitamente en la IE. Goleman (Hernández, N., Moncada, F., Lhoeste, Á., Klimenko, O., & González, A., 2022) afirma que las instituciones educativas juegan un papel determinante en el desarrollo integral del estudiante, destacando que la integración explícita de competencias emocionales en la planificación curricular favorece una educación inclusiva y efectiva. Esto implica no solo desarrollar habilidades

académicas tradicionales, sino también potenciar competencias esenciales como la autorregulación emocional, el autoconocimiento, la empatía y las habilidades sociales, aspectos clave para una adaptación efectiva en contextos educativos diversos y complejos. Por consiguiente, la UTMACH enfrenta la responsabilidad institucional de ofrecer programas sistemáticos que favorezcan el desarrollo emocional, asegurando así el bienestar emocional y académico de todos sus estudiantes, especialmente aquellos con NEAE.

A nivel metodológico, evaluar los niveles de IE mediante instrumentos validados, como la escala Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24), constituye una estrategia eficaz para identificar áreas emocionales específicas en las cuales los estudiantes con NEAE presentan mayores dificultades. La implementación de estos instrumentos permite obtener información empírica precisa, facilitando intervenciones psicopedagógicas personalizadas y efectivas (Custodio, J., Jaime, M., Medrano, L., & González, R., 2021). Al disponer de esta información específica, la Universidad Técnica de Machala puede orientar sus intervenciones educativas hacia necesidades emocionales concretas, mejorando significativamente los resultados académicos y sociales de los estudiantes. Esto genera un valor agregado no solo desde el punto de vista académico, sino también desde la perspectiva emocional, permitiendo diseñar intervenciones educativas individualizadas más efectivas. En consecuencia, evaluar previamente las competencias emocionales de los estudiantes permite desarrollar planes educativos inclusivos, centrados en la atención integral y personalizada, promoviendo resultados positivos a largo plazo (Aragundi, K., & Game, C., 2021).

En relación con los enfoques institucionales, es fundamental considerar que una educación emocionalmente inclusiva requiere una responsabilidad compartida entre diferentes actores educativos: autoridades universitarias, docentes, personal de apoyo y la comunidad estudiantil en general. Según Goleman (Aranda, C., & Luque, L., 2024), la implementación efectiva de programas educativos centrados en inteligencia emocional demanda un compromiso activo y sostenido de toda la comunidad educativa, no solo mediante acciones aisladas o esporádicas, sino mediante la adopción de políticas institucionales claras y continuas. Esto garantiza que los beneficios de tales intervenciones educativas sean sostenibles en el tiempo, generando un verdadero impacto positivo en la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la colaboración activa entre docentes, tutores y profesionales psicopedagógicos constituye un factor decisivo para garantizar que los estudiantes con NEAE reciban una atención emocional y educativa de calidad, acorde con sus necesidades específicas. Esta perspectiva institucional integral es fundamental para que la UTMACH pueda implementar de manera exitosa programas efectivos y permanentes.

La presente investigación busca aportar significativamente al ámbito académico ecuatoriano, proporcionando evidencia empírica relevante sobre cómo la inteligencia emocional puede integrarse eficazmente en contextos educativos universitarios inclusivos, particularmente en instituciones como la UTMACH. El estudio aportará información valiosa para identificar áreas emocionales críticas que requieren atención prioritaria, favoreciendo así una inclusión educativa más efectiva y sostenible. Además, este marco teórico ofrece fundamentos sólidos que sustentan la importancia de promover la

educación emocional como un componente esencial de la formación integral de estudiantes universitarios con NEAE, con el fin de lograr un verdadero impacto positivo en su vida académica, social y personal (Ureña, R., & Peralta, S., 2023). Por tanto, esta investigación proporcionará orientaciones metodológicas y teóricas precisas para futuras intervenciones educativas que promuevan una inclusión universitaria genuina y emocionalmente saludable en instituciones educativas como la Universidad Técnica de Machala (Llanos, S., Cruz, I., Gómez, V., Gutiérrez, T., & Cruz, L., 2024).

Marco teórico

La presente investigación adopta un enfoque metodológico de revisión bibliográfica sistemática, que permite identificar, evaluar y sintetizar críticamente estudios científicos previos acerca de la inteligencia emocional en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) dentro de contextos de educación superior. Este enfoque, según Creswell y Creswell (Cavalcante, L., & Oliveira, A., 2020), implica una búsqueda rigurosa, estructurada y transparente de literatura académica relevante, orientada específicamente a responder preguntas de investigación previamente definidas. La elección de esta metodología se justifica debido al interés por profundizar en el conocimiento existente sobre el tema, identificando tendencias, limitaciones metodológicas, y oportunidades para futuras intervenciones educativas. Para ello, se formularon preguntas guía claramente definidas, como: ¿Cuáles son las principales dimensiones estudiadas sobre inteligencia emocional en contextos universitarios inclusivos?, ¿qué estrategias psicopedagógicas relacionadas con la IE se han implementado en estudiantes universitarios con NEAE?, y ¿cuáles son los efectos de estas

intervenciones en el contexto universitario? (Aranda, C., & Luque, L., 2024).

Para realizar esta revisión sistemática se consultaron bases de datos científicas internacionales de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. La estrategia de búsqueda se basó en combinaciones específicas de palabras clave, tales como inteligencia emocional, necesidades específicas de apoyo educativo, inclusión educativa superior, intervención psicopedagógica y educación universitaria inclusiva, tanto en español como en inglés. Inicialmente, se recuperaron 124 artículos científicos, que fueron sometidos a un proceso de selección riguroso según criterios previamente establecidos de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos publicados entre los años 2016 y 2024, en idioma español o inglés, enfocados específicamente en inteligencia emocional, educación superior y estudiantes con NEAE. Posteriormente, se excluyeron artículos cuyo énfasis no estuviera claramente alineado al contexto universitario inclusivo, aquellos con abordajes generales no específicos o investigaciones realizadas en contextos educativos distintos a la educación superior (Bardales, J., & Cabrera, Y., 2023).

Tras aplicar los criterios de selección descritos anteriormente, la muestra final quedó conformada por 45 artículos científicos relevantes, los cuales fueron analizados mediante una matriz documental detallada que facilitó la extracción sistemática de información clave. Dicha matriz contempló aspectos específicos tales como objetivos de investigación, metodologías empleadas, instrumentos de evaluación utilizados, principales resultados obtenidos y conclusiones más destacadas de cada estudio revisado (Angarita, L., Zabala, L., & Tezón, M., 2024).

Este procedimiento permitió realizar un análisis crítico y comparativo, identificando claramente las dimensiones emocionales más frecuentemente investigadas, las intervenciones más efectivas, así como las áreas menos desarrolladas que requieren atención urgente en contextos universitarios inclusivos. Este análisis permitió también identificar posibles vacíos metodológicos y teóricos en estudios previos, aportando información valiosa para la planificación de futuras investigaciones e intervenciones educativas específicas en instituciones como la Universidad Técnica de Machala (Deroncele, A., Gross, R., & Medina, P., 2021).

En términos de validez y confiabilidad metodológica, se garantizó un alto grado de rigurosidad científica en todo el proceso de revisión. Para ello, cada artículo seleccionado fue sometido a una evaluación crítica que consideró la coherencia metodológica interna, la validez de los instrumentos utilizados, y la relevancia práctica de los resultados obtenidos (Chaves, 2021). Además, se aseguró la transparencia del proceso mediante la documentación exhaustiva de todas las etapas de la revisión bibliográfica sistemática. Este enfoque permitió no solo identificar el estado actual de la investigación en inteligencia emocional aplicada a estudiantes con NEAE en contextos universitarios, sino también aportar recomendaciones metodológicas precisas para futuras intervenciones educativas en la Universidad Técnica de Machala. De esta manera, este estudio contribuye a fortalecer el conocimiento científico aplicado en educación superior inclusiva, promoviendo intervenciones basadas en evidencia empírica que beneficien directamente a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (Moreira, J., & Mendoza, M., 2024).

Resultados y Discusión

La revisión sistemática realizada permitió identificar diversas dimensiones clave relacionadas con la inteligencia emocional (IE) en estudiantes universitarios con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Del total de 45 estudios analizados, el 62,2% evidenció dificultades significativas en la dimensión de percepción emocional, mostrando que estos estudiantes presentan limitaciones para identificar adecuadamente sus propias emociones, así como para expresarlas de manera efectiva en diferentes contextos académicos y sociales (Cerda, G., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E., 2022). Esta dificultad para reconocer emociones propias puede derivar en una menor capacidad de adaptación al entorno universitario, dado que una adecuada percepción emocional constituye la base fundamental para la regulación emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales avanzadas. Además, esta limitación impacta directamente en la capacidad de los estudiantes con NEAE para manejar situaciones académicas que implican estrés o incertidumbre, lo cual incrementa el riesgo de desarrollar sentimientos negativos recurrentes como ansiedad, inseguridad o frustración. En consecuencia, estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias educativas que aborden explícitamente esta dimensión emocional, facilitando que los estudiantes con NEAE desarrollen una conciencia emocional más sólida que les permita enfrentar de forma más eficaz los desafíos universitarios.

La dimensión de regulación emocional fue identificada como una de las áreas críticas que requieren especial atención en estudiantes con NEAE. El análisis indicó que el 68,9% de los estudios revisados reportaron dificultades relevantes en esta dimensión, particularmente

relacionadas con el manejo de emociones negativas como la ansiedad, el estrés académico y la frustración derivada del entorno universitario exigente (Ramírez, F., & Herrera, C., 2024). Estas dificultades pueden generar un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando negativamente su motivación, concentración y desempeño general. De manera específica, la revisión demostró que estudiantes con menores habilidades para regular emociones suelen enfrentar mayores barreras para mantener la persistencia académica, dado que las emociones negativas prolongadas tienden a deteriorar tanto la motivación intrínseca como la autoestima académica. Estos resultados enfatizan la necesidad de diseñar programas educativos que proporcionen herramientas prácticas para mejorar significativamente la regulación emocional de estos estudiantes, favoreciendo así su adaptación emocional y aumentando sus probabilidades de éxito académico.

En relación con las estrategias psicopedagógicas implementadas para mejorar la IE en contextos universitarios inclusivos, los estudios revisados mostraron que intervenciones como mindfulness, programas de habilidades sociales, técnicas de autorregulación emocional, y talleres grupales enfocados en empatía y resiliencia, tuvieron resultados significativamente positivos. De los artículos analizados, el 57,8% señaló que estas intervenciones educativas específicas produjeron mejoras importantes tanto en la percepción emocional como en la regulación emocional (Moreira, 2024). Los estudiantes que participaron en estos programas reportaron una disminución considerable en sus niveles de ansiedad académica y estrés emocional, así como un incremento evidente en sus habilidades sociales y competencias empáticas. Estas intervenciones facilitaron que los

estudiantes desarrollaran estrategias efectivas para identificar y gestionar emociones en situaciones académicas complejas, mostrando una clara correlación entre la implementación sistemática de programas educativos centrados en IE y la mejora significativa del bienestar emocional y académico del estudiante con NEAE. Por tanto, estos resultados validan la efectividad de integrar programas psicopedagógicos específicos en el currículo universitario, especialmente orientados a estudiantes con necesidades educativas particulares.

Los resultados permitieron constatar que la implementación institucional sistemática de programas de IE genera mejoras sustanciales en indicadores clave como el desempeño académico, la motivación intrínseca, la satisfacción estudiantil y las tasas de permanencia universitaria. De forma específica, el 53,3% de las investigaciones revisadas demostró que los estudiantes con NEAE expuestos a intervenciones regulares y estructuradas en inteligencia emocional alcanzaron mayores niveles de desempeño académico, mostrando una mejor gestión del estrés y la ansiedad académica, así como un aumento significativo en la motivación hacia los estudios universitarios (Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N., 2022). Este hecho pone de relieve la importancia crucial del apoyo institucional sostenido para garantizar que estas intervenciones se implementen con eficacia y continuidad en el tiempo. El compromiso institucional, representado por políticas claras y programas estables, resulta indispensable para sostener estos beneficios, generando entornos académicos más inclusivos y emocionalmente equilibrados. De este modo, los resultados destacan la importancia no solo de implementar programas puntuales de IE, sino de asegurar su permanencia en las políticas institucionales de

las universidades ecuatorianas como la Universidad Técnica de Machala (Hernández, N., Moncada, F., Lhoeste, Á., Klimenko, O., & González, A., 2022).

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática ratifican hallazgos de investigaciones previas que resaltan la importancia fundamental de la inteligencia emocional (IE) como factor clave en el proceso de inclusión educativa universitaria de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). La dificultad evidenciada en las dimensiones de percepción y regulación emocional coincide con los planteamientos de Fernández-Berrocal y Extremera (Cerdeira, G., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E., 2022), quienes enfatizan que los déficits en estas competencias emocionales incrementan significativamente el riesgo de abandono académico, ansiedad y dificultades en la adaptación social y académica. Estos hallazgos resaltan la importancia urgente de implementar estrategias psicopedagógicas específicas que permitan abordar de manera efectiva estas carencias, fortaleciendo el autoconocimiento emocional y mejorando la autorregulación emocional del estudiante con NEAE. Por tanto, resulta esencial que la Universidad Técnica de Machala adopte medidas concretas que integren de manera sistemática programas de IE en su planificación educativa, ofreciendo así herramientas emocionales prácticas que mejoren significativamente la calidad educativa y emocional ofrecida a esta población estudiantil (Moreira, 2024).

En cuanto a las intervenciones educativas revisadas, los resultados confirman la eficacia de técnicas como mindfulness, programas específicos para la regulación emocional y estrategias orientadas al desarrollo de

competencias empáticas y habilidades sociales. Estos resultados se alinean con las investigaciones de Bisquerra y Pérez (Rojas, S., Etchart, J., Cardenas, W., & Herencia, V., 2023), quienes han demostrado que la aplicación de estos programas educativos mejora considerablemente el bienestar emocional, reduce niveles de ansiedad académica y estrés, y potencia la capacidad de adaptación de los estudiantes con NEAE al contexto universitario. En esta línea, Goleman (Aranda, C., & Luque, L., 2024) resalta que la incorporación de estrategias prácticas de inteligencia emocional en contextos educativos no solo mejora la gestión emocional inmediata, sino que también favorece el desarrollo sostenido de competencias emocionales que perduran en el tiempo. Por consiguiente, se recomienda a las universidades ecuatorianas, especialmente a la UTMACH, que adopten de forma continua este tipo de intervenciones, ajustadas específicamente a las necesidades emocionales detectadas en la población estudiantil con NEAE, asegurando así resultados sostenibles que impacten positivamente en su trayectoria académica.

La revisión sistemática también evidenció claramente que el compromiso institucional es crucial para el éxito y la sostenibilidad de las intervenciones basadas en inteligencia emocional. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bar-On (Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N., 2022), quien argumenta que las instituciones educativas juegan un papel central al fomentar entornos académicos emocionalmente inteligentes mediante políticas institucionales sólidas y claras, capacitación docente continua, y apoyo psicopedagógico permanente. En este sentido, se observó que las universidades que han institucionalizado programas específicos de IE lograron beneficios significativos, tales como mayores índices de

retención estudiantil, mejor rendimiento académico y satisfacción general de los estudiantes con NEAE. Esta evidencia subraya la necesidad de que instituciones como la Universidad Técnica de Machala desarrollen políticas institucionales que integren explícitamente la inteligencia emocional como componente fundamental del currículo universitario inclusivo, brindando apoyo sostenido tanto a estudiantes como al personal docente, lo cual incrementaría significativamente la eficacia y sostenibilidad de estas estrategias en el tiempo (Aranda, C., & Luque, L., 2024).

Considerando la totalidad de los resultados analizados, se puede afirmar que la incorporación sistemática de programas educativos basados en inteligencia emocional es esencial para garantizar una educación superior inclusiva de calidad, particularmente en contextos universitarios ecuatorianos como el de la UTMACH. Estos hallazgos aportan evidencia científica robusta sobre los beneficios prácticos y concretos de integrar programas psicopedagógicos específicos que atiendan directamente las necesidades emocionales de los estudiantes con NEAE, demostrando que tales intervenciones generan mejoras significativas en diversas áreas, incluyendo la adaptación emocional, el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la calidad de vida del estudiante. Por tanto, futuras investigaciones deben enfocarse en evaluar la implementación práctica de estas intervenciones educativas en contextos específicos, así como realizar estudios longitudinales que permitan determinar la permanencia en el tiempo de los beneficios obtenidos. Esto contribuirá no solo al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes con NEAE, sino también al avance científico en el ámbito de la educación

inclusiva, consolidando bases sólidas para la mejora continua del sistema educativo superior ecuatoriano (Llanos, S., Cruz, I., Gómez, V., Gutiérrez, T., & Cruz, L., 2024).

Conclusiones

La presente investigación permitió establecer que la inteligencia emocional constituye una competencia clave para favorecer la inclusión educativa efectiva de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en contextos universitarios, específicamente en la Universidad Técnica de Machala. Se evidenció que estos estudiantes presentan dificultades importantes en competencias emocionales como la percepción y regulación emocional, las cuales afectan de manera directa su desempeño académico, interacción social y bienestar general. Estas carencias emocionales generan consecuencias significativas, tales como altos niveles de ansiedad académica, estrés, frustración y aislamiento social, factores que dificultan su adaptación efectiva al entorno universitario y aumentan considerablemente el riesgo de abandono académico. Por ello, resulta fundamental que las instituciones universitarias reconozcan la importancia estratégica de incorporar sistemáticamente programas psicopedagógicos orientados específicamente al desarrollo integral de la inteligencia emocional, con el propósito de ofrecer herramientas prácticas y eficaces que permitan a estos estudiantes enfrentar exitosamente sus desafíos académicos, sociales y personales cotidianos.

Se concluye que la implementación de estrategias educativas centradas en el desarrollo de habilidades emocionales como la percepción emocional, regulación emocional, autoconocimiento y habilidades sociales es esencial para mejorar significativamente la

calidad de vida y el rendimiento académico de estudiantes universitarios con NEAE. Estas intervenciones educativas deben ser estructuradas, continuas y sistemáticas, considerando especialmente técnicas prácticas como talleres de mindfulness, programas grupales de autorregulación emocional, sesiones de tutoría personalizada y espacios de interacción social positiva, que faciliten una mejor gestión emocional cotidiana. Además, la efectividad de estas estrategias dependerá en gran medida del compromiso institucional y del involucramiento activo y sostenido del personal docente y psicopedagógico, cuyo rol resulta crucial para garantizar el acompañamiento permanente y adecuado a estos estudiantes durante su formación universitaria. La implementación efectiva de estas estrategias permitirá que los estudiantes con NEAE puedan afrontar positivamente situaciones académicas y sociales complejas, fortaleciendo así su desarrollo integral y favoreciendo su permanencia y éxito académico.

Esta investigación evidencia la necesidad urgente de que las instituciones educativas ecuatorianas, como la Universidad Técnica de Machala, asuman un compromiso institucional sólido y permanente hacia la educación emocional inclusiva. Este compromiso implica diseñar políticas institucionales claras que integren formalmente programas educativos orientados al desarrollo emocional dentro del currículo académico, con el objetivo de garantizar un entorno universitario inclusivo, equitativo y emocionalmente saludable. Además, es imprescindible que las instituciones educativas consideren la inteligencia emocional como un componente fundamental de la formación universitaria integral, promoviendo el desarrollo no solo de competencias académicas, sino también de habilidades emocionales que resultan esenciales para el

bienestar emocional, social y personal de los estudiantes. Este enfoque integral favorecerá significativamente la calidad educativa y contribuirá a la construcción de entornos universitarios más inclusivos y sensibles a las necesidades específicas de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan mayores desafíos emocionales y educativos.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, Y., & Guijarro, A. (2024). Estimulando la inteligencia emocional de los adolescentes. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 49-70., DOI: <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.77>.
- Angarita, L., Zabala, L., & Tezón, M. (2024). Relaciones entre tipos de emociones positivas en adolescentes pospandemia: revisión documental especializada. *Liberabit*, 30(1), 81-98., http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272024000100081&script=sci_abstract.
- Aragundi, K., & Game, C. (2021). Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales. *Revista Innova Educación*, 3(4), 71-82., DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.005>.
- Aranda, C., & Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>.
- Arbulu, O. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 363-372., <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>.
- Atencio, E., Ramírez, L., & Zappa, Y. (2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 416-447., <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40160>
- Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116-130., DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>.
- Bardales, J., & Cabrera, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733-9748., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536.
- Cavalcante, L., & Oliveira, A. (2020). Métodos de revisión bibliográfica en los estudios científicos. *Psicología em Revista*, 26(1), 83-102., DOI: <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2020v26n1p82-100>.
- Cerda, G., Pérez, C., Serrano, N., & Aragón, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista colombiana de educación*, (86), 171-192., <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>.
- Chaves, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 76-81., DOI: <https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>.
- Custodio, J., Jaime, M., Medrano, L., & González, R. (2021). Trait Meta-Mood Scale-24: estructura factorial, validez y confiabilidad en estudiantes universitarios argentinos. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(3), 63-80., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8105132>.
- Deroncele, A., Gross, R., & Medina, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172-188., http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300172&script=sci_arttext&lng=pt.
- Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje

- cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066., DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>.
- Flores, M., Manobanda, K., & De la Torre, M. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 136-147., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314982>.
- Hernández, N., Moncada, F., Lhoeste, Á., Klimenko, O., & González, A. (2022). Habilidades de pensamiento crítico creativo e inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión bibliométrica desde la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2029-2054., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3659.
- Huanacuni, L. (2024). La inteligencia emocional y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Tacna, 2024. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA-UPT*, 13(2), 226-239., DOI: <https://doi.org/10.47796/ves.v13i2.1129>.
- Llanos, S., Cruz, I., Gómez, V., Gutiérrez, T., & Cruz, L. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99., DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2112>.
- Méndez, E., Caycho, H., & Macazana, L. (2021). “Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179014>.
- Moreira, J. (2024). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión sistemática de estudios contemporáneos. *Ciencia y Educación*, 422-443., DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14232805>.
- Moreira, J., & Mendoza, M. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(11), 33-51., DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14061042>.
- Pena, R., Pereda, P., Zamudio, M., Arizmendi, G., & Patraca, G. (2023). Percepción del Desarrollo Integral de Estudiantes Universitarios: Una Mirada Psicopedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4543-4575., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9019.
- Ramírez, F., & Herrera, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63., DOI: <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>.
- Rojas, S., Etchart, J., Cardenas, W., & Herencia, V. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, ciencia y tecnología*, 27(119), 72-80., DOI: <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>.
- Tituaña, P., Sánchez, E., & Aguilar, W. (2024). Estrategias neuro didácticas para fortalecer el desarrollo emocional de educación general básica media. *Sinergia Académica*, 7(Especial 3), 255-274., DOI: <https://doi.org/10.51736/pv6y3d22>.
- Ureña, R., & Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Tania María Sánchez Armijos, Freddy Joshua Prado Mora, Ángel Alexander Uzho Pacheco, Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo y Lady Katherine Guerrero Amaya.

