

**LABOR DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA BÁSICA EN
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA**

**EDUCATOR'S WORK IN DEVELOPING BASIC CONFIDENCE IN PRE-KINDERGARTEN
CHILDREN AT AN EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF RIOBAMBA**

Autores: ¹Shirley Daniela Guamán Miranda, ²Jimmy Vinicio Román Proaño, ³Luis Fernando Alvear Ortiz y ⁴Angélica María Jácome Vera.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4301-6211>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4459-2418>

¹E-mail de contacto: shirley.guaman@unach.edu.ec

²E-mail de contacto: jimmy.roman@unach.edu.ec

³E-mail de contacto: luis.alvear@unach.edu.ec

⁴E-mail de contacto: angelica.jacomev@unach.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de mayo del 2025

Artículo revisado: 29 de mayo del 2025

Artículo aprobado: 12 de junio del 2025

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

²Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, (Ecuador) graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador). Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica graduado en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

³Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador graduado en la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Política Social de la Infancia y Adolescencia graduado en la Universidad Politécnica Salesiana, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación Básica graduada en la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador). Magíster en Educación Básica graduada en la Universidad Nacional de Chimborazo, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la labor del docente en el desarrollo de la confianza básica en niños del nivel inicial en una institución de Riobamba, considerando los roles maternante y paternante. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, mediante revisión bibliográfica y encuestas aplicadas a diez docentes de ambos niveles iniciales, en un diseño no experimental, de carácter fundamental y de campo. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes consideran que su rol influye total o parcialmente en la construcción de la confianza en los niños, destacando prácticas diarias de afecto, refuerzo positivo y establecimiento de rutinas como estrategias principales. Además, se evidenció que las funciones maternantes están relacionadas principalmente con el cuidado y la protección emocional, mientras que las funciones paternantes se orientan a la estructuración de límites, disciplina y

orientación en la toma de decisiones. La división del Subnivel Inicial 2 en grupos etarios se percibió como una estrategia pedagógica adecuada para atender las necesidades evolutivas, y la mayoría de los docentes mostró interés en fortalecer su formación en estos roles a través de talleres virtuales. En conclusión, el trabajo evidencia que la labor del docente es fundamental para promover un ambiente emocionalmente seguro que facilite la construcción de la confianza básica, destacando el impacto de la pedagogía del amor y la importancia de reforzar estos roles en la práctica cotidiana para favorecer el desarrollo integral de los niños en etapas tempranas.

Palabras clave: Labor docente, Desarrollo, Confianza básica, Nivel inicial.

Abstract

This research aimed to analyze the role of teachers in developing the basic trust in children at the early childhood level in an institution in Riobamba, considering maternal and paternal roles. A mixed-methods approach

was used, combining quantitative and qualitative methods through literature review and surveys applied to ten teachers from both levels of early childhood, in a non-experimental, fundamental, and field design. The results revealed that most teachers believe their role influences, either fully or partially, the construction of trust in children, highlighting daily practices of affection, positive reinforcement, and routine establishment as key strategies. Additionally, it was found that maternal functions are mainly related to emotional care and protection, while paternal functions focus on setting limits, discipline, and decision-making guidance. The division of the sub-level 2 into age groups was perceived as an appropriate pedagogical strategy to meet developmental needs, and most teachers showed interest in strengthening their training in these roles through virtual workshops. In conclusion, the study demonstrates that the teacher's role is essential to fostering a emotionally secure environment that facilitates the building of basic trust, emphasizing the impact of pedagogy based on love and the importance of reinforcing these roles in daily practice to promote the comprehensive development of children in early stages.

Keywords: Teacher's role, Development, Basic trust, Early childhood.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo analisar o papel do professor no desenvolvimento da confiança básica em crianças do nível inicial em uma instituição de Riobamba, considerando os papéis materno e paterno. Utilizou-se uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos, por meio de revisão bibliográfica e aplicação de questionários a dez docentes de ambos os níveis de educação infantil, em um delineamento não experimental, de caráter fundamental e de campo. Os resultados revelaram que a maioria dos professores acredita que seu papel influencia, total ou parcialmente, a construção da confiança nas crianças, destacando práticas diárias de afeto,

reforço positivo e estabelecimento de rotinas como estratégias principais. Além disso, constatou-se que as funções materno estão principalmente relacionadas ao cuidado emocional e proteção, enquanto as funções paternas se concentram na definição de limites, disciplina e orientação na tomada de decisões. A divisão do Subnível 2 em grupos etários foi percebida como uma estratégia pedagógica adequada para atender às necessidades evolutivas, e a maioria dos docentes demonstrou interesse em fortalecer sua formação nesses papéis por meio de oficinas virtuais. Em conclusão, o trabalho demonstra que o papel do professor é fundamental para promover um ambiente emocionalmente seguro que facilite a construção da confiança básica, destacando o impacto de uma pedagogia baseada no amor e a importância de reforçar esses papéis na prática diária para promover o desenvolvimento integral das crianças em estágios iniciais.

Palavras-chave: Papel do professor, Desenvolvimento, Confiança Básica, Infância.

Introducción

La primera infancia constituye un período crucial en la formación psíquica y el desarrollo integral de los niños, ya que en estos años iniciales se delinean las bases de su bienestar emocional, social y cognitivo (UNICEF, 2020). Durante esta etapa, las experiencias y cuidados recibidos, especialmente en el nivel inicial, influyen de manera permanente en su futura trayectoria, subrayando la importancia de ofrecer un entorno educativo que propicie una seguridad afectiva y confianza en sus capacidades (UNESCO, 2022). La calidad de los cuidados y la atención que brindan los docentes en estas edades es esencial, pues ellos se convierten en figuras de apego y referencia que acompañan y favorecen el desarrollo de una confianza básica que será fundamental en su vida adulta. La sociedad moderna, en gran medida debido a las responsabilidades laborales

que asumen los padres y madres fuera del hogar, ha evidenciado un aumento en la matrícula de niños en los centros de educación inicial a partir de los tres años, consolidando a estas instituciones como espacios de cuidado y formación. De esta manera, los docentes de estos niveles cumplen una función que trasciende la enseñanza académica, puesto que en su labor también actúan como "acompañantes" y/o "duplicadores" de la función materna, desempeñando un rol paternante que ayuda a los niños a construir una percepción de seguridad y confianza en su entorno social y familiar. La diferenciación clara de los roles materno y paterno en la educación temprana resulta fundamental para promover un desarrollo psicológico saludable (Cárcamo y Rodríguez, 2015).

Es vital que los educadores reconozcan el significado de su rol en el proceso psicológico infantil, distinguiendo claramente su función pedagógica de la de los padres, y resaltando la influencia que ejercen en la construcción de la confianza en los niños. Desde los primeros contactos, esta diferenciación debe ser verbalizada y reforzada, en pro de establecer una relación sólida basada en la seguridad afectiva. Según Aberastury (1992) citada en Bloj (2009) la participación activa en el cuidado de un niño puede movilizar fantasías relacionadas con la "raptación" de los hijos, recordando conflictos primitivos con la figura materna, por lo que cuidar a un niño en el contexto escolar requiere comprender que no se trata solamente de un cuidado funcional, sino también de una tarea emocional que incide en la construcción de su identidad y confianza.

A lo largo del tiempo, se ha observado que en los contextos educativos iniciales la tendencia es dejar de lado prácticas maternantes para adoptar en su lugar una función más paternante,

que apuesta por acompañar a los niños en el proceso de conocer sus derechos, obligaciones y el mundo que les rodea. En este sentido, el rol paternante busca que los niños internalicen las formas de vida social, fomentando su integración en la cultura y promoviendo su desarrollo como sujetos autónomos y seguros. Por ello, es recomendable que en esta etapa evolutiva los docentes articulen de manera equilibrada ambos roles, maternante y paternante, para brindar un acompañamiento más completo que garantice una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo emocional (Leiva, 2005). El presente estudio surge de la necesidad de explorar el impacto del papel del docente como figura maternante y paternante en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial, considerando las distintas etapas evolutivas de cada niño. Este concepto, fundamentado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (2013) citado en Orensetin y Lewis (2022), sostiene que la confianza en sí mismo y en los demás se construye principalmente en estos primeros años a través de experiencias enriquecedoras de cuidado, atención y afecto por parte de los adultos significativos. El papel del docente, en este contexto, se vuelve central para propiciar esas experiencias que fortalezcan la seguridad emocional y social del niño, promoviendo un desarrollo integral saludable.

En el ámbito de la educación inicial, se ha identificado una problemática vinculada a la confusión respecto a los papeles de los docentes, quienes muchas veces asumen una función que se asemeja a un rol materno, sin tener en cuenta el impacto que estas actitudes pueden generar en la percepción de los niños y en su proceso de confianza (Zapata y Ceballos, 2010). Investigaciones recientes, como la de García (2005), revelan que las docentes tienden a adoptar un rol materno, reforzado por

estereotipos patriarcales que valoran positivamente cualidades afectivas y de cuidado cuando cumplen con las expectativas sociales. Sin embargo, esta dinámica puede generar una equívoca sobreidentificación, que, si no se gestiona correctamente, puede limitar el desarrollo de la autonomía y la seguridad del niño. Por otra parte, estudios como el realizado por Arvelo (2009) en Venezuela, vinculan la función paterna con procesos educativos, destacando la importancia de promover actitudes que revaloricen la masculinidad y la figura paterna, especialmente en el contexto escolar, como medio para fortalecer la construcción de la identidad y la autonomía en los niños. Estos hallazgos subrayan que los docentes, al asumir una función paternante, no solo aportan estructura y límites, sino que también ofrecen modelos de interacción social que facilitan la internalización de normas y valores, esenciales para una adaptación saludable en la sociedad.

Por otra parte, investigaciones como la compilada por Taborda y Sosa (2010), desde la Psicología Educativa en Argentina, profundizan en cómo las prácticas pedagógicas en el nivel inicial pueden influir significativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Este estudio muestra que ambientes que respetan los tiempos y procesos individuales, y que brindan experiencias afectivas y de cuidado, favorecen la construcción de confianza, seguridad emocional y una identidad positiva en los niños. El rol del docente, en esta perspectiva, debe estar orientado a acompañar y sostener, promoviendo relaciones afectivas que favorezcan una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. A partir de estos antecedentes, surge la problemática central que motiva esta investigación: la necesidad de analizar cómo el modo en que los

docentes asumen sus roles en el nivel inicial impacta en la construcción de la confianza básica de los niños. Se trata de entender si las prácticas docentes actuales reflejan un equilibrio entre la función maternante y paternante, y cómo estas influencias inciden en la percepción que los niños tienen de sí mismos y del mundo.

La problemática se intensifica considerando las condiciones particulares de contextos específicos, como la Unidad Educativa Riobamba en Ecuador, donde las prácticas pedagógicas a menudo no respetan los ritmos evolutivos de los niños, derivando en la consecuente afectación de su seguridad emocional. Por ello, es fundamental que los docentes puedan reconocer y reivindicar la importancia de su rol, ejerciéndolo con conciencia y de manera ética, fomentando en los niños un sentido de confianza en sí mismos y en los otros. La formación y capacitación continuas son herramientas esenciales para que los docentes conozcan y se apropien de prácticas pedagógicas que articulen aspectos maternantes y paternantes, promoviendo prácticas que respeten los procesos de desarrollo evolutivo y que, además, contribuyan a la construcción de ambientes afectivos seguros, donde prevalezca el amor, el cuidado y el reconocimiento de la individualidad de cada niño.

Por último, esta investigación busca contribuir a la reflexión y sensibilización de los actores educativos, en particular de los docentes, sobre su papel en la formación emocional de los niños en la primera infancia. La intención es promover prácticas que, desde un ejercicio ético y humano, fortalezcan la confianza básica en los niños, como un elemento esencial para su desarrollo integral. Reflexionar sobre la importancia del rol materno y paterno en la

educación inicial permitirá enriquecer las prácticas pedagógicas y mejorar, en definitiva, la calidad del entorno educativo en el que los niños crecen y aprenden.

Por los motivos anteriormente expuestos, el presente estudio se centró en establecer la labor del educador en el desarrollo de la confianza básica en niños del nivel inicial de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba, considerando como interrogante de investigación ¿Cuál es la labor del educador en el desarrollo de la confianza básica en niños del nivel inicial de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba?

Materiales y Métodos

El enfoque mixto o complementario combinó tanto métodos cuantitativos como cualitativos dentro del estudio. Este método generalmente se estructuró en dos fases: primero, la fase cuantitativa, que se basó en la recopilación de datos numéricos, y luego, la fase cualitativa, que se enfocó en recolectar información descriptiva y subjetiva (Hadi et al., 2023). En ese momento, esta investigación adoptó un enfoque mixto, comenzando con una revisión bibliográfica y un análisis correspondiente para seleccionar y aplicar los instrumentos adecuados, cuyos resultados facilitaron el análisis e interpretación de los datos, permitiendo así llegar a conclusiones fundamentadas y recomendaciones claras para comprender el impacto del rol que desempeñaban los docentes en el Nivel Inicial 1 y 2 como acompañantes y duplicadores de las funciones maternas y paternas, en particular en el desarrollo de la confianza básica en los niños.

El estudio fue llevado a cabo bajo un diseño de investigación no experimental, lo que significó que no se realizó manipulación deliberada de variables, sino que se observaron y analizaron

los fenómenos en su entorno natural (Hernández y Mendoza, 2018; Romero et al., 2021). No se intervinieron ni alteraron las condiciones del ambiente, sino que se estudiaron las variables en sus condiciones habituales, en función de las acciones que los docentes desarrollaron en su práctica cotidiana. Desde el punto de vista de clasificación, la investigación fue de carácter básico o fundamental, conocida también como investigación pura. Esto ocurrió porque estuvo motivada por un interés científico de profundizar en el conocimiento sobre las funciones del docente, sin la intención de resolver problemas prácticos inmediatos, sino de contribuir al enriquecimiento teórico en el campo de la psicología educativa y la pedagogía (Guerrero, 2020). Además, se realizó una investigación bibliográfica mediante una revisión exhaustiva de libros, revistas, artículos, tesis, sitios web y repositorios confiables, relacionados con las variables del estudio, con el fin de fundamentar teóricamente el trabajo.

Asimismo, se desarrolló un estudio de campo, dado que se recolectó información directamente en el entorno real de las docentes en la Unidad Educativa Riobamba. La recopilación de datos se efectuó mediante encuestas dirigidas a las docentes de los niveles Inicial 1 y 2, con el objetivo de conocer en detalle sus funciones, roles y diferenciaciones en el contexto de su labor educativa. Como señaló (Tarrillo et al., 2024) la investigación de campo implicó la recopilación de datos en ambientes naturales y no controlados, en contraste con entornos de laboratorio. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron principalmente la encuesta, que fue una de las herramientas más frecuentes en investigaciones sociales y educativas, gracias a su capacidad de obtener información directa de los actores involucrados en formatos

estructurados y representativos. La encuesta permitió obtener una visión integral y específica sobre las percepciones y prácticas de las docentes en relación con sus roles maternantes y paternantes. La herramienta principal fue el cuestionario, que fue validado por la Coordinadora del Nivel Inicial de la institución, con el fin de garantizar su pertinencia y precisión antes de ser aplicado formalmente a las docentes de ambos niveles. En relación con la población de estudio, esta estuvo conformada por un total de diez docentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Riobamba. Debido a las características de la muestra, se incluyó a la totalidad de los profesores.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Figura paternante

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Relación afectiva y emocional con los niños.	4	40%
Ser una segunda mamá en las aulas.	3	30%
Orientación y apoyo en el aprendizaje.	1	10%
Cuidado físico y protección de los niños.	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

De los 10 docentes encuestados, el 40% vinculó el concepto de "figura maternante" con una relación afectiva y emocional con los niños, lo que demuestra que la mayoría considera que esta figura cumple un papel fundamental en la creación del vínculo emocional. Por otro lado, el 30% de los participantes interpretaron la figura como "una segunda madre en las aulas", evidenciando una visión que la asocia con un rol maternal más directo dentro del ámbito educativo. Finalmente, un 20% relacionó este concepto con el cuidado físico y la protección de los niños, mientras que únicamente un 10% lo vinculó con la orientación y el apoyo en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que la percepción predominante sobre la figura

maternante está orientada más hacia aspectos emocionales y protectores, en lugar de funciones académicas o pedagógicas.

Tabla 2. Figura maternante

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Proceso de estructuración de normas y disciplina.	5	50%
Apoyo en la resolución de conflictos.	2	20%
Guía en el proceso de toma de decisiones.	2	20%
Ser padres de los niños y tratarlos como hijos.	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

De los 10 docentes encuestados, el 50% vinculó el término "figura paternante" con el proceso de establecer normas y disciplina, lo que refleja que la mayoría asocia esta figura con el establecimiento de límites y reglas. Un 20% lo relacionó con el apoyo en la resolución de conflictos, y también un 20% con la orientación en la toma de decisiones, resaltando un enfoque centrado en la enseñanza de habilidades sociales y pensamiento crítico. Por otro lado, solo un 10% percibió la figura como alguien que actúa de manera similar a un padre, tratando a los niños como hijos, lo que indica que el aspecto emocional en esta conceptualización tiene menor relevancia en comparación con su función normativa y de guía.

Tabla 3. Importancia del desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Es moderadamente importante pero no es determinante para su desarrollo.	1	10%
Es fundamental, ya que sienta las bases para su desarrollo emocional y social.	6	60%
No es relevante y se debe trabajar en casa con los padres de familia.	1	10%
Es importante y debe ser complementada con otros factores.	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior, se pudo constatar que, de los 10 docentes encuestados, el 60% consideró que la confianza básica en los niños del Nivel Inicial es esencial, ya que sienta las bases para su desarrollo emocional y social. Esto refleja que la mayoría reconoce la importancia de este aspecto para el bienestar integral de los niños. Un 20% manifestó que, aunque es importante, debe complementarse con otros factores, adoptando así una visión más integral del proceso de desarrollo infantil. Solo un 10% opinó que la confianza básica es moderadamente importante y no determina de manera exclusiva el proceso, mientras que otro 10% argumentó que no es relevante, asegurando que este aspecto debería abordarse únicamente en el ámbito familiar, con los padres.

Tabla 4. *Importancia del desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No hay diferencias significativas.	2	20%
Inicial 1: Mayor enfoque en cuidado emocional.		
Inicial 2: Mayor énfasis en normas y disciplina.	2	20%
Inicial 1: Actividades más lúdicas.		
Inicial 2: Actividades más estructuradas.	1	10%
Inicial 1: Los niños necesita un período de adaptación.		
Inicial 2: Los niños ya están adaptados.	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior se evidenció que, de los 10 docentes encuestados, el 50% identificó como principal diferencia entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2 el nivel de adaptación de los niños. Señalaron que en Inicial 1 los niños requieren un período de adaptación, mientras que en Inicial 2 ya se encuentran integrados y adaptados al entorno escolar. Un 20% consideró que no existen diferencias significativas entre ambos roles, reflejando una percepción más uniforme del

trabajo docente en los dos niveles. Otro 20% afirmó que en Inicial 1 se da mayor énfasis al cuidado emocional, en contraste con Inicial 2, donde se priorizan las normas y la disciplina. Finalmente, un 10% relacionó Inicial 1 con actividades más lúdicas, mientras que Inicial 2 se asoció con actividades más estructuradas. Estas diferencias sugieren una evolución en las necesidades de los niños entre ambos niveles, lo cual requiere que los docentes ajusten sus roles y enfoques pedagógicos en consecuencia.

Tabla 5. *Estrategias áulicas para fomentar la confianza en los niños del nivel inicial*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Establecer rutinas claras y consistentes.	2	20%
Brindar constantemente muestras de afecto y cariño.	4	40%
Promover actividades grupales que favorezcan la interacción social.	1	10%
Elogiar las habilidades y destrezas de los niños.	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior se pudo constatar que, de los 10 docentes encuestados, el 40% consideró que la estrategia principal para promover la confianza básica en los niños consistía en ofrecer de manera constante muestras de afecto y cariño, resaltando así la importancia de la relación emocional en el ambiente del aula. Un 30% afirmó que elogiar las habilidades y destrezas de los niños era fundamental, lo que indica que el refuerzo positivo constituye una herramienta clave en la construcción de la confianza. El 20% eligió establecer rutinas claras y coherentes, reflejando la necesidad de brindar seguridad y predictibilidad en el entorno. Finalmente, solo un 10% mencionó la promoción de actividades grupales para favorecer la interacción social, señalando que, aunque esta estrategia es importante, ocupa una posición menos prioritaria según las respuestas.

Tabla 6. Frecuencia en que se realiza actividades que refuerzan la confianza

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días.	8	80%
Solo cuando es necesario.	2	20%
Cada semana	0	0%
Al final de cada trimestre.	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En este apartado, se pudo constatar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% afirmó que realizaba actividades destinadas a fortalecer la confianza básica en los niños de manera diaria, lo que demuestra que estas prácticas constituyen una parte esencial de su rutina diaria en el aula. Un 20% señaló que dichas actividades se llevaban a cabo solo en situaciones específicas o cuando eran necesarias, lo cual sugiere un enfoque más reactivo. No se encontraron respuestas que indicaran que estas actividades se realizaban con una frecuencia semanal o al finalizar cada período, lo que evidencia que no se consideran intervenciones puntuales, sino acciones más inmediatas y continuas. La tendencia de la mayoría de los docentes a reforzar la confianza diariamente refleja la relevancia que se atribuye a este aspecto dentro de la dinámica educativa del Nivel Inicial.

Tabla 7. División del Subnivel Inicial 2 en dos grupos etarios de 3-4 y 3-5 años

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Para un mejor enfoque en las necesidades cognitivas y emocionales específicas de cada grupo.	2	20%
Para facilitar la adaptación del niño al proceso de aprendizaje.	1	10%
Por el desarrollo evolutivo del niño y el nivel de destrezas que puede alcanzar según su edad.	3	30%
Para ajustar el currículo a las necesidades del desarrollo infantil.	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior, se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 40% consideró que la división del Subnivel Inicial 2 en dos grupos según las edades respondía a la necesidad de ajustar el currículo a las diferentes etapas del desarrollo infantil, resaltando una perspectiva pedagógica enfocada en la adecuación de los contenidos educativos. Un 30% atribuyó esta división al progreso evolutivo del niño y al nivel de habilidades que puede alcanzar en función de su edad, lo que refleja un enfoque que valora las diferencias individuales propias de cada fase de crecimiento. Un 20% afirmó que esta separación facilitaba un mejor abordaje de las necesidades cognitivas y emocionales específicas de cada grupo, mientras que solo un 10% la relacionó con la simplificación del proceso de adaptación del niño al aprendizaje. La mayoría de las docentes percibieron que la separación por edades en el Subnivel Inicial 2 se sustenta en principios pedagógicos sólidos y en el respeto por el desarrollo propio de cada niño.

Tabla 8. Rol del docente en el desarrollo de la confianza básica en los niños

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No influye.	0	0%
Influye totalmente.	8	80%
Influye parcialmente.	2	20%
Influye, pero no genera consecuencias significativas.	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% considera que su rol como docente influye totalmente en el desarrollo de la confianza básica en los niños, mostrando un alto grado de conciencia sobre la importancia de su intervención en este aspecto. El 20% opina que su influencia es parcial, lo que sugiere que algunos docentes perciben que otros factores, como la familia o el entorno, también

tienen un peso significativo. No hubo respuestas que indiquen que el rol docente no influya o que su impacto no genere consecuencias significativas. La mayoría de los docentes reconoce que desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la confianza básica, lo que evidencia un compromiso con su rol como agentes de apoyo emocional en la educación.

Tabla 9. Preparación para cumplir el rol de figura maternante y paternante

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
(Poco preparado	0	0%
Medianamente preparado	3	30%
Muy bien preparado	5	50%
Suficientemente preparado	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior se pudo constatar que, de los 10 docentes encuestados, el 50% manifestó sentirse "muy bien preparado" para desempeñar los roles de figura maternante y paternante en su labor docente, lo que revela un alto nivel de confianza en sus propias capacidades. Un 30% se consideró "medianamente preparado", evidenciando que todavía existen áreas en las que perciben la necesidad de una formación adicional o mayor experiencia. Solo el 20% expresó sentirse "suficientemente preparado", y no se registraron respuestas en la categoría de "poco preparado". La falta de respuestas en esa última categoría sugiere que, en términos generales, los docentes se sienten capacitados para cumplir con sus funciones, aunque con distintos grados de seguridad en sus habilidades.

Tabla10. Taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Poco preparado	0	0%
Medianamente preparado	3	30%
Muy bien preparado	5	50%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 10 se pudo observar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% mostró interés en participar en un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante, lo cual evidencia una gran disposición para fortalecer sus conocimientos y habilidades en esta área. En contraste, el 20% manifestó que no estaría interesado en esta capacitación, lo que podría interpretarse como una satisfacción con su nivel actual de preparación o una falta de interés en el tema. La mayoría de las docentes reconoció la importancia de continuar formándose en los roles de figura maternante y paternante, lo que refleja su compromiso con la mejora constante de su práctica pedagógica.

Al abordar estos aspectos, se demuestra un análisis riguroso y una comprensión profunda de los datos recopilados, lo que fortalece la validez y la relevancia de los hallazgos del proyecto de investigación. Con los resultados obtenidos se constató que los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba perciben su papel como crucial para garantizar un ambiente emocionalmente seguro, donde pueden desempeñar su rol como figuras maternantes y paternantes. La confianza básica emerge como un eje central en su práctica educativa, dado que en su mayoría realizan actividades para fomentarla diariamente. En relación con los roles maternante y paternante, los docentes asocian la figura maternante principalmente con el cuidado familiar, semejante al de una madre y la protección que los niños reciben en cada uno de sus hogares, mientras que la figura paternante se vincula más con la disciplina, el orden y la orientación en la toma de decisiones.

También consideran que su rol docente influye totalmente en el desarrollo de la confianza básica de los niños, lo que refuerza la idea de que el ambiente escolar es un espacio clave para

el desarrollo emocional. Aunque una minoría haya manifestado desinterés en recibir un taller virtual sobre el tema esto simplemente resalta la necesidad de generar espacios de reflexión que los lleven a reconocer la importancia de su rol docente. No obstante, la división del Subnivel Inicial 2 en grupos etarios es percibida como una estrategia adecuada para atender las necesidades diferenciadas de los niños según su desarrollo evolutivo y es por ello que concuerda con lo establecido en el currículo de Educación Inicial al estar dividido en destrezas por edad, esto refuerza la idea de que las etapas de desarrollo infantil requieren enfoques pedagógicos específicos, lo que está respaldado por Piaget (1972) citado en Perales (1992), quien plantea que las características cognitivas y emocionales de los niños varían según la edad y el contexto. Respecto a las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la confianza básica, principalmente es el amor, es decir trabajar en las aulas desde una pedagogía de amor como lo diría Paulo Freire “la educación es un acto de amor y un acto de valor”. En síntesis, los resultados subrayan el impacto del rol docente en la construcción de la confianza básica y en el cumplimiento de las funciones maternantes y paternantes.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la labor del educador en el nivel inicial de la institución en Riobamba cumple un papel fundamental en el desarrollo de la confianza básica en los niños, consolidando su importancia como agente influyente en su bienestar emocional y social. Los docentes reconocen, en su mayoría, la influencia total o parcial de sus actuaciones en la construcción de esta confianza, destacando que las actividades que fomentan la afectividad, el refuerzo positivo y la creación de rutinas diarias forman parte esencial de su práctica pedagógica.

Además, se constató que los roles maternante y paternante, aunque no siempre evidenciados en el vocabulario formal, son aplicados de manera cotidiana mediante acciones que refuerzan el vínculo emocional y la autoridad contextual del docente, en consonancia con las demandas del currículo y las necesidades evolutivas de los niños. La división del Subnivel Inicial 2 en grupos etarios diferenciados refleja una adecuada comprensión de las etapas del desarrollo infantil, permitiendo un abordaje pedagógico ajustado a las particularidades cognitivas y socioemocionales de cada niño.

Referencias Bibliográficas

- Arvelo, L. (2009). Función paterna: perspectivas educativas. *Educere*, 13(46), 725-732.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218017.pdf>
- Bloj, A. (2009). Arminda Aberastury: pionera del psicoanálisis de niños en la Argentina. *Norte de Salud Mental* (33), 79-86.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830130.pdf>
- Cárcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros. *Educación y Educadores*, 18(3), 456-470.
<https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.5>
- García. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de Psicología* (7), 71-81.
- Guerrero, G. (2020). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.*
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Leiva, V. (2005). Maternalización de la enseñanza básica en el aula. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504002.pdf>
- Orenstein, G., & Lewis, L. (2022). Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556096/>
- Perales. (1992). Desarrollo cognitivo y modelaje constructivista en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado* (13), 173-189.
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). Metodología de la investigación. Edicumbre Editorial Corporativa. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Taborda, A., & Sosa, G. (2010). Un recorrido por la educación inicial desde la psicología educacional. San Luis, Argentina: Ediciones Nueva Editorial Universitaria UNS. http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1747225435_Un-Recorrido.pdf
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J. S., Pintado, C., Tapia, C., & Chilón, W. (2024). Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos. CID. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- UNESCO. (2022). La atención y educación de la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF. (2020). La primera infancia importa. <https://www.unicef.org/panama/primerolaprimerainfancia>
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Shirley Daniela Guamán Miranda, Jimmy Vinicio Román Proaño, Luis Fernando Alvear Ortiz y Angélica María Jácome Vera.

