

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS INCLUSIVAS PARA PROMOVER LA
SEGURIDAD E INDEPENDENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL
PROPOSAL OF INCLUSIVE AQUATIC ACTIVITIES TO PROMOTE SAFETY AND
INDEPENDENCE FOR PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

Autores: ¹María Emilia Villafuerte Cedeño y ²Erick Andrés Caballero Chávez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6319-1011>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2677-4632>

¹E-mail de contacto: mwillafuerte5954@utm.edu.ec

²E-mail de contacto: erick.caballero@utm.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de marzo del 2025

Artículo revisado: 20 de abril del 2025

Artículo aprobado: 31 de mayo del 2025

¹Estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Física, en la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Magíster en Métodos de Investigación Educativa por la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Doctorante en especialidad Deporte y Salud, por la Universidad Miguel Hernández de Elche, (España).

Resumen

La presente investigación tiene como propósito diseñar actividades acuáticas inclusivas que promuevan la seguridad y la independencia de niños con discapacidad visual. La propuesta surge ante la evidente necesidad de programas adaptados en la provincia de Manabí, donde la seguridad acuática se convierte en un desafío significativo para este grupo poblacional. La metodología adoptada es de tipo descriptivo y propositivo, sin intervención práctica, y se fundamenta en una revisión exhaustiva de bibliografía especializada y guías metodológicas. Las actividades están dirigidas a niños de entre 12 y 13 años con discapacidad visual, y fueron validadas por especialistas que evaluaron su pertinencia, creatividad, adaptabilidad y viabilidad. Entre las actividades propuestas destacan ejercicios de exploración del entorno acuático, juegos para practicar la respiración bajo el agua, actividades de flotación y desplazamiento autónomo con apoyos sonoros y materiales flotantes. Los especialistas valoraron especialmente la originalidad del diseño, en particular el uso de estímulos sonoros, que facilita la orientación y fomenta la confianza en el medio acuático. Con esta propuesta se ofrece un modelo inclusivo, flexible y replicable en distintos contextos, contribuyendo no solo a la seguridad en el agua, sino también al desarrollo

físico, emocional y social de los niños y a la población en general.

Palabras clave: Actividades acuáticas inclusivas, Seguridad acuática, Discapacidad visual, Independencia, Metodología.

Abstract

This research aims to design inclusive aquatic activities that promote the safety and independence of children with visual impairments. The proposal arises from the evident need for adapted programs in the province of Manabí, where aquatic safety poses a significant challenge for this population. The adopted methodology is descriptive and propositional, without practical intervention, and is based on a thorough review of specialized literature and methodological guides. The activities are aimed at children aged 12 to 13 with severe visual impairments and were validated by specialists who evaluated their relevance, creativity, adaptability, and feasibility. Among the proposed activities are exercises for exploring the aquatic environment, games to practice underwater breathing, floating activities, and autonomous movement supported by auditory aids and floating materials. Specialists particularly appreciated the originality of the design, especially the use of auditory stimuli, which facilitate orientation and foster confidence in the aquatic environment. This

proposal offers an inclusive, flexible, and replicable model in different contexts, contributing not only to water safety but also to the physical, emotional, and social development of children.

Keywords: Inclusive aquatic activities, Aquatic safety, Visual impairment, Independency, Methodology.

Sumário

A presente pesquisa tem como objetivo projetar atividades aquáticas inclusivas que promovam a segurança e a independência de crianças com deficiência visual. A proposta surge diante da evidente necessidade de programas adaptados na província de Manabí, onde a segurança aquática representa um desafio significativo para este grupo populacional. A metodologia adotada é de caráter descritivo e propositivo, sem intervenção prática, fundamentando-se em uma revisão exhaustiva de bibliografia especializada e guias metodológicos. As atividades são direcionadas a crianças entre 12 e 13 anos com deficiência visual e foram validadas por especialistas que avaliaram sua pertinência, criatividade, adaptabilidade e viabilidade. Entre as atividades propostas, destacam-se exercícios de exploração do ambiente aquático, jogos para prática de respiração submersa, atividades de flutuação e deslocamento autônomo com apoio de estímulos sonoros e materiais flutuantes. Os especialistas valoraram especialmente a originalidade do projeto, em particular o uso de estímulos sonoros, que facilitam a orientação e promovem a confiança no ambiente aquático. Com esta proposta, apresenta-se um modelo inclusivo, flexível e replicável em diferentes contextos, contribuindo não apenas para a segurança na água, mas também para o desenvolvimento físico, emocional e social das crianças e da população em geral.

Palavras-chave: Atividades aquáticas inclusivas, Segurança aquática, Deficiência visual, Independência, Metodologia.

Introducción

La enseñanza de actividades acuáticas ha evolucionado a lo largo de los años,

enfrentándose a retos relacionados con los recursos materiales, la infraestructura y las metodologías de enseñanza. En este contexto, las personas con discapacidad visual representan un grupo que demanda estrategias educativas específicas e inclusivas para garantizar su participación segura y autónoma en el medio acuático. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2021), todas las personas tienen derecho a participar en actividades deportivas y recreativas en igualdad de condiciones, lo que implica adaptar programas y recursos para atender sus necesidades particulares. La seguridad acuática es un aspecto crucial en este ámbito, especialmente cuando se considera que el ahogamiento es la tercera causa principal de muerte por lesiones no intencionadas a nivel mundial, con aproximadamente 236,000 muertes al año (De Oliveira et al., 2021). Para las personas con discapacidad visual, el entorno acuático presenta riesgos específicos, como la dificultad para identificar amenazas, orientarse y reaccionar ante emergencias (Tulcán, 2021). Estos factores subrayan la importancia de diseñar programas adaptados que no solo fomenten el aprendizaje de habilidades técnicas, sino que también promuevan una comprensión integral de la seguridad en el agua.

Además de ser una medida preventiva, la educación acuática inclusiva tiene el potencial de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual. Diversos estudios destacan que estas actividades no solo fortalecen las habilidades motoras y la condición física, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y social, promoviendo la confianza, la autoestima y la integración en la comunidad (Ortiz, 2019; Tobajas & Sanz, 2023). Este enfoque resulta particularmente relevante en la provincia de Manabí, donde la

falta de programas acuáticos específicos limita las oportunidades de acceso y desarrollo para esta población. El diseño de actividades acuáticas inclusivas no solo responde a una necesidad evidente, sino que también representa un compromiso con la inclusión y el respeto a los derechos humanos. En este sentido, el presente estudio se enfoca en proponer un conjunto de actividades acuáticas adaptadas para niños con discapacidad visual grave, con edades entre 12 y 13 años. Estas actividades están diseñadas para promover su seguridad e independencia en el agua, utilizando metodologías basadas en estímulos sensoriales, juegos lúdicos y herramientas adaptadas.

La propuesta busca no solo satisfacer las necesidades específicas de los niños con discapacidad visual, sino también proporcionar un modelo replicable que pueda ser implementado en otros contextos. A través de un enfoque inclusivo, se pretende fomentar la autonomía, el bienestar emocional y la integración social de estos niños, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la creación de entornos educativos y recreativos más accesibles. La investigación se centra en la importancia de la educación acuática para personas con discapacidad visual, enfocándose en el aprendizaje de la seguridad y el desarrollo de habilidades de independencia en el agua. Varios estudios respaldan la importancia de la educación acuática en entornos con necesidades específicas: Chirigliano (2021) destaca la importancia del juego como herramienta clave en las actividades acuáticas escolares y revela que los métodos tradicionales, centrados en la repetición, prevalecen en la enseñanza de la natación, lo que sugiere la necesidad de reconsiderar las metodologías utilizadas por los docentes en el ámbito acuático.

De acuerdo a la ONU (2021) las personas con discapacidad tienen derecho a la libertad y a la

seguridad personal en igualdad de condiciones con los demás, además participar en actividades recreativas, de ocio y deportivas, respetando su integridad física y mental en igualdad de condiciones con los demás. Costa et al. (2020) informan sobre una escuela de verano que adaptó a una comunidad indígena al medio acuático, destacando la importancia de incluir la adaptación acuática en el currículo educativo. Ortiz et al. (2021) revisan bibliografías sobre prevención de ahogamientos, subrayando que la educación acuática debe superar la noción de "saber nadar" como único recurso preventivo, adoptando metodologías significativas y aplicables a diversos entornos y riesgos. Cuellar (2018) caracterizó el conocimiento sobre seguridad acuática de estudiantes universitarios, concluyendo que la seguridad acuática ha sido ignorada, evidenciando un pobre conocimiento de sus principios fundamentales. La facilidad de acceso al medio acuático se convierte en un factor de riesgo prevalente de ahogamiento por sumersión.

Las actividades físico-deportivas al aire libre ofrecen oportunidades únicas para el desarrollo físico, cognitivo y social de los jóvenes, promoviendo hábitos saludables. Medina et al. (2024) demuestran que estas actividades tienen un impacto positivo en la salud física y mental, la educación continua, la participación activa en la sociedad y la reducción de conductas antisociales. Fuentes et al. (2020) proponen una enseñanza socializadora e inclusiva de la natación, superando metodologías individualistas rutinarias. Las actividades acuáticas promueven el desarrollo motor, aumentan la confianza y el disfrute del medio, mejoran la salud y la condición física, y reducen la probabilidad de ahogamientos (Costa et al., 2020). En relación a la discapacidad visual, Ponce y Salazar (2021) señalan que la discapacidad visual incluye varias formas que

afectan el nivel de visión de diferentes maneras, subrayando la importancia de considerar cada caso individualmente. Zamora y Marín (2021) enfatizan la necesidad de comprender las diversas formas en que la visión puede verse afectada para proporcionar el apoyo adecuado.

Jaramillo et al. (2022) afirman que la discapacidad visual impacta el desarrollo, causando desventajas en la educación, independencia y adaptación, y que aproximadamente la mitad de los afectados tienen también deficiencias motoras o sensoriales. Las actividades de inclusión mediante el ejercicio físico son esenciales para personas con discapacidad visual, mejorando la salud física, reduciendo el estrés y la ansiedad, y fomentando la inclusión social y la autoestima. Tobajas y Sanz (2023) destacan que la natación educa en valores olímpicos y fomenta la solidaridad, generosidad y compromiso social. Cernit (2020) indica que adaptar las actividades al nivel de cada alumno es fundamental para una buena inclusión, promoviendo una participación activa y la independencia en el proceso deportivo.

Por otro lado, en cuanto a seguridad acuática, Peixoto et al. (2023) subrayan que la prevención del ahogamiento debe adoptar un enfoque proactivo y educativo. Peden y Franklin (2020) resaltan la importancia de mejorar la supervisión y la empatía de los instructores para crear un entorno acuático seguro. Ortiz y Moreno (2022) señalan que las pruebas de habilidades acuáticas son cruciales para el desarrollo de la seguridad y la autonomía en el agua, fomentando una mentalidad proactiva y responsable. Según datos de Oliviera et al. (2021) el ahogamiento es una de las principales causas de muerte por lesiones no intencionadas a nivel mundial, representando el 7% de todas las muertes relacionadas con lesiones. Con aproximadamente 236,000 muertes en 2019, la

prevención es clave, y la identificación de grupos de riesgo es fundamental para evitar incidentes acuáticos. Plaza y Acosta (2023) mencionan que aprender a nadar resulta importante para la seguridad en el agua, ya que dominar la natación puede prevenir accidentes y ahogamientos, y ofrece habilidades vitales para sobrevivir en situaciones de emergencia acuática.

En cuanto a la adaptación de actividades acuáticas, Caballero y Aguilar (2020) establecen métodos y técnicas adaptadas para enseñar natación a personas con discapacidad visual que incluyen el uso de pruebas de diagnóstico para evaluar habilidades, la enseñanza de respiración y flotación, y el desarrollo de destrezas básicas como el bateo de piernas y coordinación de movimientos. En el caso de Fernández y Juárez (2023) las estrategias para enseñar natación a personas con discapacidad visual incluyen clasificaciones para competiciones justas, adaptaciones en salidas y virajes, uso de asistentes y elementos de seguridad, y ajustes en entrenamientos, fomentando la inclusión mediante competiciones de relevos. Cortés et al. (2021) señalan que, en actividades acuáticas para personas con discapacidad, se emplean tecnologías asistivas como dispositivos de flotación adaptados, sistemas de orientación acústica, varillas de toque para virajes, equipos de comunicación entre entrenadores y nadadores, aplicaciones de entrenamiento, y corcheras laterales para mejorar la seguridad y la accesibilidad.

La educación acuática, en particular el entrenamiento de fuerza y resistencia en medio acuático se ha establecido como una herramienta clave para mejorar tanto la salud física como el bienestar emocional y social de los individuos. Según Cuestas (2022), este tipo de educación, al estar basada en la resistencia y

el trabajo muscular en un ambiente acuático, proporciona beneficios significativos, tales como una mayor autonomía funcional, una mejora en el equilibrio y una optimización de diversos indicadores de salud. Este enfoque de ejercicio, que incorpora movimientos y técnicas especializadas en el agua, resulta particularmente beneficioso para las personas que buscan un entrenamiento de bajo impacto, pero de alta efectividad. Además, la educación acuática facilita una mejora en los aspectos psico-sociales de los participantes, contribuyendo al desarrollo de una mayor seguridad personal. Por otro lado, Herrera y Avella (2015) señalan que este tipo de entrenamiento es especialmente útil para el reclutamiento de múltiples grupos musculares simultáneamente, lo que favorece tanto la capacidad aeróbica como anaeróbica. Esto, a su vez, resulta en una mejora de la salud cardiovascular, con beneficios directos para el corazón, los pulmones y el sistema vascular. La resistencia proporcionada por el agua contribuye a aumentar la fuerza muscular sin poner demasiada presión en las articulaciones, lo que reduce el riesgo de lesiones, especialmente en personas con sobrepeso. Además, la práctica acuática favorece la termorregulación, ayudando al cuerpo a mantenerse en una temperatura adecuada durante el ejercicio, lo cual es un beneficio adicional en ambientes calurosos o para personas con dificultades para regular su temperatura corporal.

De igual manera, Albarracín y Moreno (2018) afirman que la educación acuática no solo tiene un impacto positivo sobre la condición física de los participantes, sino que también favorece el bienestar emocional y social. Las actividades acuáticas, al promover la segregación de endorfinas, contribuyen al aumento de la felicidad y reducción del estrés, haciendo que la

práctica del ejercicio sea más placentera y accesible. Este tipo de actividades también fomenta la socialización, al permitir la interacción entre los participantes en un ambiente relajado y libre de presiones externas. Asimismo, la educación acuática es una excelente herramienta para mejorar la composición corporal de las personas, ayudándolas a reducir la grasa corporal y aumentar la masa muscular, lo que tiene un impacto directo en su autoestima. La actividad acuática, por último, juega un papel fundamental en el aumento de la confianza, ya que ofrece un entorno en el cual las personas pueden superar sus miedos, mejorar sus habilidades motoras y reducir la sensación de acooplejamiento que a menudo se experimenta en actividades físicas convencionales.

Materiales y Métodos

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental, dado que no se manipulan variables ni se aplican las actividades en un entorno real. Este diseño se considera adecuado porque permite explorar las necesidades y condiciones de la población objetivo y proponer una solución metodológica inicial que puede ser evaluada y adaptada en futuros estudios con intervención práctica. El estudio es de carácter descriptivo-propositivo. Por un lado, describe las necesidades específicas de niños con discapacidad visual grave en el contexto acuático, basándose en una revisión exhaustiva de la literatura. Por otro, desarrolla una propuesta metodológica orientada a diseñar actividades inclusivas que promuevan la seguridad e independencia en el agua. La propuesta está dirigida a niños y niñas con discapacidad visual grave, específicamente en el rango de edades de 12 a 13 años. Este grupo se considera idóneo porque representa una etapa del desarrollo en la que la autonomía y la seguridad en actividades recreativas, como

las acuáticas, son particularmente relevantes. Aunque no se realizó un diagnóstico práctico, la propuesta busca ser inclusiva y adaptable para beneficiar a esta población específica en diferentes contextos. El estudio se desarrolla considerando las necesidades observadas en la provincia de Manabí, donde existe una falta evidente de programas acuáticos adaptados para personas con discapacidad visual. Este contexto se caracteriza por recursos limitados y la ausencia de estrategias inclusivas en entornos acuáticos, lo que refuerza la pertinencia de diseñar una propuesta que aborde estas carencias.

Se utilizaron fuentes documentales y bibliográficas especializadas en educación física adaptada, seguridad acuática y discapacidad visual. Además, se revisaron guías metodológicas existentes, experiencias internacionales y normativas relacionadas con la inclusión de personas con discapacidad en actividades deportivas y recreativas. Entre las principales referencias se incluyen investigaciones sobre el uso de estímulos sensoriales en el medio acuático y estudios que destacan los beneficios de las actividades acuáticas para el desarrollo integral. El diseño de las actividades siguió un proceso sistemático compuesto por las siguientes etapas; revisión documental, identificación de estudios y experiencias previas sobre actividades acuáticas inclusivas y metodologías adaptadas. Selección de recursos y materiales; consideración de elementos accesibles, como boyas, flotadores, cuerdas sonoras y objetos acústicos, que faciliten el aprendizaje. Diseño metodológico; desarrollo de actividades basadas en metodologías pedagógicas multisensoriales, como el uso de estímulos táctiles y auditivos, y el aprendizaje basado en el juego y, finalmente, validación; consulta con especialistas en educación física adaptada y seguridad acuática

para evaluar la pertinencia, viabilidad y creatividad de las actividades diseñadas.

Además, se establecieron los términos claves; actividades acuáticas inclusivas; conjunto de ejercicios diseñados para garantizar la participación activa y equitativa de personas con discapacidad visual en entornos acuáticos. Seguridad acuática, capacidades necesarias para prevenir accidentes y actuar de manera segura en el medio acuático. Discapacidad visual grave, condición que afecta severamente la capacidad de percepción visual, incluyendo ceguera total o visión muy limitada. Aunque el estudio no incluye una intervención práctica, se alinea con los principios de equidad e inclusión establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2021). La propuesta se desarrolla con el objetivo de garantizar el acceso a actividades recreativas y deportivas adaptadas, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades.

Resultados y Discusión

Propuesta de Actividades Acuáticas Inclusivas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de actividades acuáticas inclusivas diseñadas para promover la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de niños con discapacidad visual. Estos resultados permiten analizar el impacto de las actividades en el aprendizaje de habilidades sensoriales, motrices y sociales, así como evaluar su efectividad en la creación de un entorno acuático seguro y adaptado a las necesidades particulares de los niños, en base al objetivo, es decir; fomentar la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de niños con discapacidad visual mediante actividades acuáticas inclusivas adaptadas a sus necesidades sensoriales y motoras.

Tabla 1. Propuesta de actividades

Objetivo específico	Actividad principal	Metodología	Recursos y materiales	Tiempo estimado	Indicadores de evaluación
Familiarizar a los niños con el entorno acuático, identificando áreas seguras y fomentando la confianza inicial.	Exploración guiada del entorno acuático: Los niños recorren el área delimitada con cuerdas sonoras y objetos táctiles.	Inclusiva y basada en el descubrimiento guiado.	Cuerdas sonoras, boyas, pasamanos táctiles.	30 minutos	Lista de cotejo para verificar si los niños identifican áreas seguras.
Desarrollar habilidades básicas como la respiración y sumersión controlada.	Juego "Burbujas Bajo el Agua": Los niños practican la respiración sumergiendo parcialmente el rostro y soplando burbujas en el agua.	Progresiva, lúdica y adaptada.	Recipientes flotantes, objetos visualmente contrastantes (opcional).	30 minutos	Observación directa con una escala de logro para evaluar la técnica de respiración.
Fortalecer el equilibrio y las habilidades de flotación en diferentes posiciones.	Práctica de flotación libre: Los niños experimentan diferentes posturas (prono, supino y fetal) con apoyo de materiales flotantes.	Exploración autónoma con refuerzo positivo.	Flotadores, tablas pequeñas, cuerdas para soporte.	40 minutos	Rúbrica para medir el tiempo de flotación y las posturas alcanzadas.
Promover la orientación y el desplazamiento autónomo en el agua.	Laberinto Acuático Sonoro: Los niños deben encontrar la salida guiados por sonidos (campanas o silbatos).	Trabajo colaborativo y enfoque multisensorial.	Campanas, silbatos, estructuras flotantes para crear el laberinto.	45 minutos	Diario de campo para registrar la estrategia empleada y el tiempo de recorrido.
Fomentar la cooperación y el desarrollo social mediante actividades en grupo.	Carrera de Objetos Flotantes: Los niños, organizados en equipos, deben mover objetos flotantes de un extremo al otro de la piscina.	Metodología colaborativa y lúdica.	Aros flotantes, pelotas pequeñas, tablas de espuma.	40 minutos	Escala de valoración para evaluar la participación y el trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo con la participación de tres especialistas en áreas relacionadas con la educación física adaptada y la discapacidad visual. El objetivo principal fue evaluar la pertinencia, viabilidad y creatividad de las actividades diseñadas, asegurando su adecuación a las necesidades de la población objetivo. Los especialistas consideraron los siguientes cinco criterios clave:

- **Pertinencia:** Evaluar si las actividades son relevantes para fomentar la seguridad, independencia y habilidades acuáticas en niños con discapacidad visual.
- **Adaptabilidad:** Determinar si las actividades pueden ajustarse a diferentes niveles de habilidad y contextos.
- **Viabilidad:** Analizar si las actividades son factibles de implementar en términos de recursos materiales, tiempo y espacios disponibles.
- **Creatividad:** Valorar el nivel de innovación en el diseño de las actividades, especialmente en el uso de estímulos sensoriales.

- **Claridad y precisión:** Examinar si los objetivos, metodologías y recursos están claramente definidos y alineados con las necesidades de los participantes.

Tabla 2 Resultados de la validación

Criterio	Esp 1	Esp 2	Esp 3	Observaciones Generales
Pertinencia de las actividades	Alt	Alt	Alt	Las actividades son altamente relevantes para fomentar habilidades acuáticas, autonomía y seguridad en niños con discapacidad visual.
Adaptabilidad a diferentes niveles	Alt	Alt	Md	Se sugiere incluir instrucciones opcionales para niños con habilidades más avanzadas, mejorando su escalabilidad
Viabilidad de implementación	Md	Alt	Alt	Aunque los materiales propuestos son accesibles, se recomienda ajustar los tiempos para evitar la fatiga de los participantes.
Creatividad e innovación	Alt	Alt	Alt	El uso de estímulos sensoriales, como sonidos y texturas, fue ampliamente valorado por los especialistas por su impacto positivo en la orientación y motivación.
Claridad y precisión en los objetivos y metodología	Alt	Alt	Alt	Los especialistas destacaron que los objetivos están claramente definidos y las metodologías son consistentes con sus necesidades

Fuente: Elaboración propia

Los especialistas utilizaron una escala de tres niveles (alto, medio, bajo) para calificar cada criterio, y se incluyó una retroalimentación cualitativa que permitió ajustar y mejorar la propuesta. La presente investigación representa una estrategia innovadora para fomentar la seguridad y autonomía de niños con discapacidad visual. A diferencia de otros enfoques tradicionales, la propuesta integra estímulos sensoriales como sonidos y texturas, los cuales han demostrado ser efectivos en la enseñanza adaptada (Caballero y Aguilar, 2020). La estructura de las actividades permite una progresión gradual, desde la familiarización con el medio acuático hasta el desarrollo de habilidades de desplazamiento autónomo. Si bien este estudio no contempló su implementación, su fundamentación teórica y metodológica responde a la necesidad de programas inclusivos en contextos donde la seguridad acuática para personas con discapacidad visual es limitada. Estudios previos han demostrado que la adaptación de actividades acuáticas con enfoque multisensorial favorece el aprendizaje y la confianza en el medio acuático (Fernández & Juárez, 2023).

La estructura flexible de las actividades diseñadas permite que esta propuesta pueda ser adaptada a diversos entornos educativos, recreativos y terapéuticos. En países como España y Brasil, programas de natación adaptada han utilizado metodologías similares, con resultados positivos en la autonomía y bienestar de los participantes (Cortés et al., 2021). Esto sugiere que, de implementarse, la propuesta podría contribuir significativamente a la integración de niños con discapacidad visual en entornos acuáticos, garantizando su derecho a la recreación y al deporte inclusivo (ONU, 2021). Además, la flexibilidad del modelo propuesto facilita su aplicación en diferentes

rangos de edad y niveles de habilidad. La inclusión de indicadores de evaluación en la planificación de las actividades permitiría una futura medición objetiva del impacto de la propuesta en términos de aprendizaje, seguridad y confianza en el agua.

Conclusiones

A través de un enfoque teórico riguroso y validado por especialistas, se logró estructurar una propuesta metodológica que no solo promueve la seguridad y la autonomía en el medio acuático, sino que también fomenta el desarrollo físico, emocional y social de los participantes. Las actividades diseñadas destacan por su pertinencia y creatividad, incorporando recursos sensoriales y dinámicas lúdicas que se adaptan a las necesidades específicas de esta población. La validación por parte de especialistas confirmó la relevancia y viabilidad de la propuesta, así como su potencial para ser implementada y replicada en diversos contextos educativos y recreativos. Además, las observaciones realizadas durante la validación permitieron realizar ajustes que fortalecieron la propuesta, asegurando su flexibilidad y capacidad de adaptación a diferentes niveles de habilidad.

Referencias Bibliográficas

- Abelairas, C., Tipton, M., González, V., & Bierens, J. (2019). El ahogamiento: epidemiología, prevención, fisiopatología, reanimación de la víctima ahogada y tratamiento hospitalario. *Emergencias*, *31*, 270-280.
- Albarracín, A., & Moreno, J. (2018). Natación en la escuela. Hacia una alfabetización acuática. *Revista de Investigación en actividades acuáticas*, *2*(3). <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1307>
- Caballero, E., & Aguilar, E. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de la natación en personas con discapacidad visual. *Revista Ciencias Pedagógicas e*

- Innovación*, VII (2), 103-109.
<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.315>
- Cernit, G. (2020). *Propuesta de inclusión de la natación escolar en la educación primaria*. Universidad de Valladolid.
- Chirigliano, I. (2021). La enseñanza de las actividades acuáticas escolares y sus supuestos teóricos subyacentes. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 14(1).
<https://doi.org/10.28997/ruefd.v14i2.1>
- Chirigliano, I. (2021). La relación del método con el objeto de enseñanza en la escuela uruguaya ¿actividades acuáticas y/o natación? *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 5(9).
<https://doi.org/10.21134/riaa.v5i9.1315>
- CONADIS. (2021). *Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades. Personas con discapacidad laboralmente activas*.
<https://sites.google.com/view/conadisec/trabajo-y-empleo/personas-con-discapacidad-activos-laboralmente?authuser=0>
- Cortés, V., Palacios, G., & Sepúlveda, N. (2021). Manual para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad. *Universidad de Chile*.
- Costa, P., Becerra, F., Becerra, V., González, O., Ratti, C., & Fernández. (2020). Desarrollo de un programa de educación acuática en la escuela indígena de la comunidad SERI. *Revista de investigación en actividades acuáticas*, 4(8), 61-66.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i4.1503>
- Costa, P., Becerra, F., Becerra, V., González, O., Ratti, C., Fernández, S., & Chaparro, J. (2020). Desarrollo de un programa de educación acuática en la escuela indígena de la comunidad Seri. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 4(8), 61-66.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v4i8.1309>
- Cuellar, H. (2018). *Conocimiento sobre seguridad acuática de los estudiantes de la electiva "Primeros auxilios en el medio acuático" de la Universidad Sur Colombiana*.
- Cuestas, B. (2022). Efectos de un programa de acondicionamiento físico acuático y educación nutricional sobre la autonomía funcional, condición física, el equilibrio, aspectos psicosociales e indicadores de la salud en mayores. *Universidad Católica de Murcia*.
- De Oliveira, J., Piñeiro, L., Padrón, A., Alonso, A., García, O., Varela, C., Barcala, R. (2021). Percepciones, conocimientos y educación para la prevención del ahogamiento en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 95(11).
- Fernández, R., & Juárez, V. (2023). Dispositivo de Natación adaptada para personas con discapacidad visual. *Universidad Nacional de Córdoba*.
- Fonseca, R., & Moreno, J. (2023). *Diseño de tareas acuáticas para un aprendizaje activo*. Recursos pedagógicos actividades acuáticas.
- Fuentes, J., Sánchez, J., Vargas, E., Begazo, J., & Mamani, Á. (2020). Escala de actitudes hacia la natación en estudiantes universitarios. Validez y confiabilidad en estudiantes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 22(3).
<https://doi.org/10.24215/23142561e138>
- Herrera, M., & Avella, E. (2015). Beneficios del desarrollo de la fuerza y la resistencia en el medio acuático. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 1(1).
- Jaramillo, A., Torres, V., Franco, I., Llano, Y., Arias, J., & Suárez, J. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(1).
<https://doi.org/10.24875/rmo.m21000202>
- Medina, D., Fernández, E., Sáenz, P., & Fernández, J. (2024). Diseño de una entrevista para conocer el desarrollo de las actividades náuticas en centros educativos. *Retos*, 51, 1275-1281.
- ONU. (2021). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Organización de las Naciones Unidas.
- ONU. (2021). *Derechos y Acceso: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Organización de Naciones Unidas.
- Ortiz, A., & Moreno, J. (2022). Diseño y evaluación de contenido de un instrumento

- de evaluación de la competencia acuática preventiva en jóvenes de 11 y 12 años. *Revista de Investigación de actividades acuáticas*, 6(11), 8-13. <https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1695>
- Ortiz, A., Fonseca, R., Albarracín, A., & Moreno, J. (2021). Educación acuática para la prevención. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 5(10), 78-95. <https://doi.org/10.21134/riaa.v5i10.1448>
- Peden, A., & Franklin, R. (2020). Learning to Swim: An Exploration of Negative Prior Aquatic Experiences Among Children. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph17103557>
- Peixoto, L., Barcala, R., Lorenzo, M., & Rodríguez, A. (2023). Prevención del ahogamiento desde la educación para la salud escolar: Evaluación del proyecto piloto SOS 112. *Revista Española de Salud Pública*, 97.
- Plaza, H., & Acosta, J. (2023). *Pedagogía de la Natación*. Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1001
- Ponce, J., & Salazar, G. (2021). Tiflotecnología en la accesibilidad educativa universitaria como recurso para estudiantes con discapacidad visual. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(1), 42. https://doi.org/10.37811/cli_rcm.v5i1.208
- Tobajas, N., & Sanz, I. (2023). La inclusión de personas con discapacidad en la modalidad deportiva del salvamento y socorrismo. *Citius, Altius, Fortius*, 16(2), 85-104. <http://doi.org/10.15366/citius2023.16.2.004>
- Tulcán, W. (2021). La natación como medio para el desarrollo de capacidades coordinativas especiales en personas con discapacidad visual del club Fuerza Ciega de la ciudad de Tulcán. *Universidad Técnica del Norte*.
- Zamora, P., & Marín, C. (2021). Tiflotecnologías para el alumnado con discapacidad visual. *Academo (Asunción)*, 8(1). <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.10>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **María Emilia Villafuerte Cedeño y Erick Andrés Caballero Chávez**.

