

**EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**
**THE MONTESSORI METHOD AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE THE
TEACHING-LEARNING PROCESS**

Autores: ¹Estefania Guadalupe Pacheco Neira y ²Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-0756-5014>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3667-0888>

¹E-mail de contacto: estefania.pacheconeira0630@upse.edu.ec

²E-mail de contacto: amayorga@upse.edu.ec

Afiliación: ¹*²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). ²*Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Julio del 2025

Artículo revisado: 26 de Julio del 2025

Artículo aprobado: 23 de Agosto del 2025

¹Ingeniera comercio Exterior mención Ciencias de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 7 años de experiencia laboral como Educadora. Maestrante de la maestría en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Magíster en Educación Básica egresada de la Universidad Península de Santa Elena, (Ecuador).

² Licenciada en Ciencias de la Educación, graduada en Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Ingeniera en Sistemas Computacionales, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Posee una maestría en Gerencia Educativa graduada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). PhD. en Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Nacional de Piura, (Perú). Docente de la Maestría de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador). Docente de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

El propósito de esta investigación es examinar la relevancia del método Montessori como una estrategia didáctica para mejorar el proceso-aprendizaje en la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen. Para llevar a cabo este estudio se empleó una metodología cuantitativa, ya que los datos obtenidos se basan en resultados numéricos y mediciones objetivas. Entre los principales principios del método de Montessori se hallaron la educación individualizada que parte de la concepción de cada niño en las cuales este tiene varias formas únicas de aprender, intereses y maneras de trabajo; la libertad y autodisciplina en el ambiente preparado el aula de clases debe ser un lugar estructurado pensado para los niños en donde se encuentren materiales adaptados que favorezcan en el aprendizaje de los infantes. En conclusión, la metodología Montessori hace énfasis a estructuras cognoscitivas y de desarrollo social donde la maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón en donde los estudiantes son participantes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el ambiente Montessori promueve la autodisciplina interna, en la que la enseñanza individual y grupal se adapta a cada estilo de aprendizaje adecuado para estudiantes o grupos de diferentes edades.

Palabras clave: Cognoscitiva, Enseñanza, Aprendizaje, Montessori, Autodisciplina.

Abstract

The purpose of this research is to examine the relevance of the Montessori method as a didactic strategy to improve the learning process at the Mercedes Moreno Irigoyen Educational Unit. A quantitative methodology was used to carry out this study, since the data obtained are based on numerical results and objective measurements. Among the main principles of the Montessori method are individualized education based on the conception of each child in which he/she has several unique ways of learning, interests and ways of working; freedom and self-discipline in the prepared environment; the classroom should be a structured place designed for children where there are adapted materials that favor the learning of infants. In conclusion, the Montessori methodology emphasizes cognitive structures and social development where the teacher plays an unobstructed role in classroom activity where students are active participants in the teaching-learning process and the Montessori environment promotes internal self-discipline, in which individual and group teaching is adapted to each learning style suitable for students or groups of different ages.

Keywords: Cognitive, Teaching, Learning, Montessori, Self-discipline.

Sumario

O objetivo desta investigação é analisar a pertinência do método Montessori como estratégia didática para melhorar o processo de aprendizagem na Unidade Educativa Mercedes Moreno Irigoyen. Para a realização deste estudo foi utilizada uma metodologia quantitativa, uma vez que os dados obtidos se baseiam em resultados numéricos e medidas objectivas. Entre os princípios fundamentais do método Montessori encontram-se a educação individualizada baseada na conceção de cada criança, em que cada criança tem várias formas únicas de aprender, interesses e formas de trabalhar; a liberdade e a autodisciplina no ambiente preparado; a sala de aula deve ser um local estruturado e concebido para as crianças, onde existem materiais adaptados que favorecem a aprendizagem dos bebés. Em conclusão, a metodologia Montessori dá ênfase às estruturas cognitivas e ao desenvolvimento social, em que o professor desempenha um papel livre na atividade da sala de aula, em que os alunos são participantes activos no processo de ensino-aprendizagem e em que o ambiente Montessori promove a autodisciplina interna, em que o ensino individual e em grupo é adaptado a cada estilo de aprendizagem adequado a alunos ou grupos de diferentes idades.

Palavras-chave: Cognitivo, Ensino, Aprendizagem, Montessori, Autodisciplina.

Introducción

La fundadora del método de Montessori fue María Montessori, nacida en Italia en el año 1870, era una mujer que se interesó enormemente en el desarrollo de la niñez y la adolescencia en el estudio de la medicina y biología, laboró en una clínica psiquiátrica como voluntaria, lo cual provocó que llegara a un punto de desviación a que se interesara en el aprendizaje de los niños, esto se debía a que estaba rodeada de infantes los cuales eran

considerados en aquella época estúpidos debido a que no podían interactuar correctamente en la escuela o con sus familias, esta experiencia dio paso a su método de estudio apasionado por la renovación social y el desarrollo mental de cada niño (Ruiz y Marín, 2022). El método Montessori es una filosofía en el cual se crea un entorno preparado para los estudiantes con el fin de que estos puedan crear autonomía y confianza en el aula de clase (Mestanza y otros, 2021).

La problemática es que hoy en día tenemos un estudio de aprendizaje tradicional, el cual se determina en cuanto el docente transmite una información de manera verbal y el alumno enfatiza a la memorización, dando entender que el alumno solo aprenderá a corto plazo. También se puede encontrar dentro de las clases deficiencia visual o auditiva, alteraciones neurológicas y retraso mental; es necesario confrontar estas problemáticas que se presentan desde un enfoque de intervención psicopedagógica, donde se puede identificar entre cinco estudiantes las características que pueden presentar en un aula de clases. Según María Montessori se debe recrear un ambiente preparado en donde se colocan materiales determinados diseñados para que los niños puedan reconocer sus propios errores, en donde cada instrumento tiene su razón de ser, por lo tanto, en este ambiente se fomenta la independencia del niño en la exploración del desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, el papel del educador es ser una guía que lleva a cabo el proceso de aprendizaje del estudiante (Perrault, 2021).

En el ámbito educativo el método de Montessori tiene como fin brindar ayuda a los infantes en el desarrollo de sus capacidades para comprender el mundo que los rodea, por lo tanto, este enfoque promueve un desarrollo integral en la

presencia de los aspectos sociales, cognitivos y emocionales que aparecen en edad temprana (Espinoza, 2022). María Montessori denominó tres aspectos exteriores que se aplican como método para los niños, primero un entorno adaptado para los niños, segundo un adulto preparado y tercero material científico. A partir de estos fundamentos prácticos como ideológicos se obtienen resultados excepcionales debido a que la relación del infante con el adulto se suaviza lo que contribuye como un ideal viable (Blanco, 2023).

Según las palabras de Montessori “Nuestra pedagogía da al ambiente una importancia tan grande que constituye la base fundamental de toda la construcción pedagógica.” (d’Esclaibes, 2021). El método es una estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños debido a que su sistema de educación se centra especialmente en la capacidad espontánea de aprender de los infantes (Gutiérrez, 2022). Entre los principios del método de educación Montessori tenemos como primer punto la habilidad innata de la absorción inconsciente y consciente de aprender de los niños lo cual se denomina periodo de entidad de hecho a partir de esta idea se ha determinado que la mente de los pequeños tiene la capacidad de absorber información. (Rubio y Heredia, 2023). La mente consciente y la mente absorbente en los tres primeros años de vida del niño es cuando su mente absorbe toda la información de forma inconsciente para que luego esta se transforme a una mente consciente absorbente, por lo tanto, las primeras experiencias que obtiene el infante son esenciales para su desarrollo como son el hablar y caminar estas experiencias se forman en las redes neuronales de su cerebro como experiencias de vida (Bello et al., 2022).

Desde los tres a seis años el ciclo se divide en cuatro áreas, en la primera encontramos la vida práctica, que son actividades cotidianas que realizan los infantes tales como: limpiar, lavar, arreglar su habitación, entre otros. (Barrezueta, 2024). También encajan los actos morales que son la educación, cortesía, disciplina e instrucción a través de estos se logra la exploración de su entorno y el desarrollo de su capacidad de concentración y autocontrol. Segunda área, el sentido sensorial los niños aprenden a través de sus sentidos esto les ayuda a encontrar orden y sentido en su entorno lo que eleva su capacidad de percepción (Tayo, 2022). Tercera área, lenguaje, los infantes enriquecen su lenguaje adquirido, aprenden a escribir para luego aprender a leer adquiriendo conocimiento en materias como historia, ciencia y literatura. Los primeros años de la infancia son fundamentales, ya que en esta etapa se inician las estimulaciones esenciales para el desarrollo integral del niño. Entre ellas, se encuentra la motricidad fina, que se fomenta mediante actividades como garabatos y dibujos, y la motricidad gruesa, que se desarrolla a través de juegos didácticos. Además, las terapias del lenguaje, como cantar canciones, juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para adquirir las bases intelectuales que servirán como cimiento para el desarrollo futuro del niño.

Cuarta área, los niños aprenden a comprender los temas matemáticos a través de materiales precisos que llevan intuitivamente a percepciones abstractas. (Munévar y Valdivieso, 2021). De los seis a doce años los estudiantes presentan una evolución de conocimiento y desarrollo integro humano, en las aulas de clases se recrean áreas que despierten el interés de los estudiantes creando capacidades creativas e innovadoras (Estrada,

2023). De los doce a dieciocho años entran en la etapa de adolescencia se crea un ambiente especial debido que van entrando a la etapa de la madurez el ambiente debe reflejar estos aspectos creando oportunidades prácticas en un entorno social y no solamente en lo académico a través de las experiencias de la vida cotidiana y las responsabilidades de la vida adulta por lo tanto se introducen conceptos relacionados con lo económico y financiero (Álvarez, 2024). Medina y Medina García, (2021) El rol del educador según Montessori “sostenía que los adultos tienden a limitar a los niños y que, para su desarrollo, es importante permitirles tener libertad para aprender de manera autónoma y a su propio ritmo. El rol del maestro debe presentarse solo cuando el niño requiera apoyo, actuando como un guía directo al otorgarle responsabilidades. A su vez, también será un guía indirecto, permitiendo que el niño actúe de manera espontánea” (pág. 9).

Algunos se preguntarán, ¿cuáles son las problemáticas que pueden surgir en el proceso de aprendizaje y que podemos implementar con el Método Montessori en las aulas de clases? Hoy en día, la falta de recursos o falta de materiales en el proceso de enseñanza puede ser una causa para el aprendizaje del mismo. La flexibilidad y adaptación por parte del docente y estudiante se puede dar como un desafío, de cómo es la enseñanza para poder adaptarse al docente al dar una clase siendo un entorno educativo tradicional. El método Montessori se caracteriza como una filosofía donde se enfoca el desarrollo de los estudiantes, es la misma que nos encaminaremos para mejorar el proceso de enseñanza. Una de las razones será que recibirá la atención del docente, brindado un aprendizaje comprensible al estudiante trabajando en su propio ritmo viendo las necesidades del problema, y poder recibir el apoyo necesario. El objetivo de esta investigación es implementar el

Método Montessori como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la unidad educativa Mercedes Moreno Irigoyen. Para finalizar el método de Montessori es un campo de autoeducación siendo un pilar fundamental como estrategia de aprendizaje ya que define el papel del educador.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación utilizada es aplicada, dado que el objetivo final del estudio es proporcionar recomendaciones y acciones concretas para implementar el “Método Montessori” como una táctica de estrategia metodológica de enseñanza y aprendizaje ayudando a los estudiantes de Cuarto grado. Este enfoque aplicado implica abordar los problemas prácticos y generar conocimiento útil para mejorar los procesos de enseñanza. El enfoque metodológico adoptado en este estudio es de tipo cuantitativo, se utilizaron herramientas de medición para recolectar la información que permita evaluar de forma clara los resultados obtenidos con el objetivo de obtener un enfoque preciso a través de los datos numéricos. Se centró en el análisis de datos estadísticos, lo que permite sacar conclusiones basadas en datos digitales sobre el impacto de las actividades desarrolladas en el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Para este propósito, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de fuentes documentales, y se aplicó una prueba estandarizada para recopilar los datos, identificar patrones de comportamiento y explorar teorías relacionadas con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el marco del Método Montessori.

Algunos estudiantes indicaron recordar que el aprendizaje en el inicio de su proceso estudiantil, las clases era un ambiente agradable donde la enseñanza se relacionaba con juego,

canto, dinámicas, el uso de materiales, entre otros. Y el proceso de enseñanza del Primero, Segundo, Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica, el aprendizaje se da mediante un enfoque tradicional donde el docente transmite la información y el estudiante memoriza como en una exposición, tablas de multiplicar exámenes finales entre otros. Lo que permite un análisis exhaustivo y representativo de los efectos de usos estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, se sugiere cambiar la metodología de enseñanza con el fin de fomentar una educación activa, donde el estudiante participe de manera sin temor a cometer errores. Esto se puede lograr mediante prácticas y proyectos que se presenten en el aula, permitiendo que el docente observe la participación de todos los estudiantes. De esta manera, cada miembro del grupo podrá aportar ideas innovadoras y contribuir al aprendizaje colectivo. A su vez cabe mencionar, que existe otro enfoque eficaz de enseñanza que es la educación personalizada, la cual se enfoca en atender las necesidades y estilos de aprendizaje particulares de cada estudiante. Este método permite reconocer y desarrollar las habilidades individuales, como la capacidad de ser un buen expositor, dibujante, matemático, escritor, entre otros. Además, la educación personalizada facilita la identificación de las necesidades de adaptación de cada alumno, lo que nos posibilita ofrecer apoyo y recursos adicionales para garantizar su éxito académico.

La recolección de datos se llevó cabo mediante un test de preguntas a los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica, donde se recogió información del proceso de enseñanza y aprendizaje aula de clases, obteniendo información precisa, facilitando una visión completa de los resultados obtenidos. La medición de los datos recopilados de la

encuesta, se fundamentó en la asignación de valores ponderados a las dimensiones y variables evaluadas por medio de preguntas básicas sobre el ambiente del aula de clases: la primera sección trataba sobre la experiencia en el aula de clases implementando el Método Montessori formadas por cuatro preguntas, que tienen dos opciones de si y no como respuesta. La segunda sección de habilidades y beneficios formada por 5 preguntas con respuesta múltiple del 1 al 5, donde 1 correspondía a "nunca", 2 a "casi nunca", 3 a "regular", 4 a "frecuente" y 5 a "siempre". El presente estudio, se realiza con una validación de datos tratando de certificar su fiabilidad, como de manera general como dimensiones específicas, donde hemos utilizado el coeficiente de Alfa de Cronbach dando como resultado un valor de $\alpha = 0,7826$, la misma que nos refleja que tiene una aceptación de consistencia interna entre los ítems. Indicando que los datos de recolección son aceptables.

Tabla 1. *Coeficiente de Alpha de Cronbach*

Alpha Cronbach	Nº de Ítems
0,7826	9

Fuente: elaboración propia

De acuerdo, análisis detallado del coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones investigadas, con el fin de evaluar su consistencia interna. Los resultados revelaron lo siguiente: las dimensiones de "Experiencia con el Método Montessori" ($\alpha=0,9276$) y "Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales" ($\alpha=0,7826$) presentaron una consistencia interna destacada entre sus ítems, lo que sugiere que ambas dimensiones son aceptables. Estos valores reflejan una adecuada homogeneidad y coherencia en las respuestas obtenidas en cada una de las dimensiones, lo que refuerza la validez del instrumento de recolección de datos.

A continuación, estos resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de Alpha de Cronbach por dimensiones

Dimensiones	Alpha Cronbach	N° de Ítems
Experiencia con el Método Montessori	0,9276	4
Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales	0,7826	5

Fuente: elaboración propia

Dentro del análisis de los datos recopilados, se utilizaron medidas de estadística descriptiva, las mismas facilitaron la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas. Adicionalmente, todas las estimaciones y análisis se realizaron mediante el uso del software estadístico SPSS donde se obtuvo el coeficiente de Alpha de Cronbach el mismo que se amplió sobre una base estadística descriptiva (por ejemplo, el análisis de la media), obteniendo como resultado un análisis de cada uno de los Ítems.

Resultados y Discusión

Según los datos obtenidos en la tabla 3, realizada acerca de la Experiencia del Método Montessori en la clase de los estudiantes de cuarto grado, se observó que el 66% de los estudiantes afirman que les gustaría que las clases sean dinámicas, mientras que el 34 % restante señala no requiere de una clase dinámicas. Este dato sugiere que una proporción significativa requiere que sus clases sean dinámicas, evidenciando la importancia de las diferentes estrategias de aprendizaje. Además, el 74 % de los estudiantes reconoce que les gustaría aprender con uso de materiales. Sin embargo, el 26 % que prefieren que la

enseñanza – aprendizaje no se requiera uso de materiales, debido al recurso de cada estudiante. Un 83 % de los estudiantes requieren una enseñanza activa donde el estudiante participe mediante prácticas y proyectos no un estudio tradicional donde tiene que memorizar y en un determinado tiempo se olvide. A pesar de que el 17% de los estudiantes declara indicar que prefiera una clase con método tradicional donde el docente trasmite la información de manera verbal y el estudiante se enfatiza a la memorización. Mientras que se puede observar que el 57% indicaron que si tiene un lugar designado de lectura y el 43% indican que no tiene un espacio de lectura debido que quizás no participan en el aula de clases o no prestan atención a las diferentes materias que reciben en el aula de clases. Una posible solución a este dilema podría ser la integración de actividades lúdicas y prácticas en las clases de las diferentes materias impartida en el aula de los estudiantes de Cuarto Grado.

Tabla 3. Preguntas de la dimensión “Experiencia con el Método Montessori”

Preguntas	Si	No	Total
Te gusta que el ambiente de clase sea dinámico.	66%	34%	100%
¿Te sientes más motivado a aprender cuando usas materiales?	74%	26%	100%
¿Crees que el método Montessori te ayuda a aprender mejor en comparación con otros métodos tradicionales?	83%	17%	100%
Hay un espacio designado de lectura o reflexión en las clases.	57%	43%	100%

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 4, se observó que el 60% de las preguntas dirigidas a los estudiantes de Cuarto grado, obtuvieron una puntuación media entre 4 y 4.99, lo que indica una evaluación de "Frecuente". El 20% de las preguntas recibieron una puntuación entre 3 a 3.99, clasificándolas

como "Regular" y el 10% de las preguntas que recibieron "Casi Nunca" con una puntuación de 2 y 2.99. No se identificaron preguntas con puntuaciones inferiores a 2 ni superiores a 5. La pregunta con la calificación más alta fue la número 5, con una media de 4.08, situándola en el rango de "Regular". Le siguieron la pregunta 4, con una media de 3.60, la pregunta 8, con una media de 3.17. Por otro lado, las preguntas menos puntuadas fueron la número 6 y número 7, con una media de 2.85 y 2.37, clasificadas como "casi nunca".

Los resultados obtenidos nos indican que es evidente que si existe la habilidad del estudiante en desarrollar la resolución de un problema y la participación social y emocional en el pensamiento crítico (media 4.68 en la pregunta 7), y en determinados argumentos, los estudiantes indicaron que este método Montessori ha desarrollado más autonomía en el aprendizaje debido a la prácticas, dinámicas usos de la TIC'S referente a la enseñanza del docentes hacia los estudiantes (media de 3.60 en la pregunta 5), también encontramos que tiene una aceptación debido que el docente si proporciona retroalimentación a los estudiantes ya sea como refuerzos en prácticas y proyectos (media de 3.17 en la pregunta 9). Se puede detectar que se obtuvo una aceptación Regular debido a la falta de recursos, puesto que, algunos estudiantes no comprenden las diferentes materias recibidas por la falta de materiales afectando el rendimiento académico (media 2.85 en la pregunta 7). Donde se obtuvo menos aceptación fue en el uso de estrategias de tecnologías para el aprendizaje en los estudiantes debido a que no consta con un aula de computación ya sea para proyectos investigativos o para el aprendizaje, este hallazgo sugiere la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas mediante las TIC'S y

demuestren efectividad del mismo (media de 2.37 de la pregunta 8).

Tabla 4. Preguntas de la dimensión “Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales”

Preguntas	1	2	3	4	5	Media
¿Sientes que con este método has desarrollado más autonomía en tu aprendizaje?	0.08	0.11	0.22	0.28	0.28	3.60
¿Se da oportunidades para que el estudiante de resolución de problemas y pensamiento individualizado ?	0.03	0.08	0.14	0.25	0.48	4.08
¿Te parece fácil comprender los temas cuando trabajas con materiales?	0.03	0.08	0.40	0.25	0.22	2.85
Utiliza estrategias tecnológicas en el aprendizaje y la enseñanza en la clase.	0.48	0.02	0.25	0.08	0.14	2.37
Proporciona retroalimentación efectiva a los estudiantes en las clases.	0.14	0.20	0.14	0.37	0.14	3.17

Fuente: elaboración propia

Esta actividad realizada con los estudiantes resultó ser una experiencia enriquecedora ya que se obtuvo resultados relevantes, que conllevan a la mejora como docentes, visibilizando la necesidad de manejo eficiente de estrategias al transmitir una clase, a través de los resultados obtenidos, se puede reflexionar en la guía de campo y evaluar un impacto positivo hacia esta iniciativa. Estos resultados fueron positivos debido a que ayuda a mejorar

el rendimiento académico, desarrollar las habilidades del estudiante, tener más confianza (mejorar el autoestima), desarrollar las habilidades sociales dentro del aula de clases y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje referente al método Montessori.

Conclusiones

La implementación de la estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el método Montessori en el aula de clase para los estudiantes de Cuarto grado ha demostrado ser una metodología efectiva para promover el desarrollo del alumno y fortalecer su autoestima. A través de la utilización de materiales y ambientes dinámicos se ha logrado el desarrollo integral, la motivación y emoción de aprender, lo que se confirma la viabilidad de esta propuesta dentro del ambiente educativo. El análisis de los resultados evidencia que los estudiantes aprueban de manera significativa la experiencia en el aula y el cambio al que conlleva el uso de los materiales y un ambiente dinámico. El hallazgo subraya la necesidad de la falta de tecnología a través de experiencias prácticas que se puede incluir en el aprendizaje del estudiante. En conclusión, el método Montessori según los datos evidenciados demuestra ser una propuesta favorable, efectiva y viable para transformar el proceso educativo permitiendo que los estudiantes aprendan de una forma más activa y significativa, por lo tanto, esta metodología promueve el aprendizaje autónomo y a su vez respetuoso en el cual requiere la cooperación de alumnos, padres y docentes.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, F. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 311-328.

Barrezueta, L. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de

la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 1-29. Recuperado de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/507/946>

Bello, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>

d'Esclaibes, S. (2021). *El método Montessori para dummies*. En N. d'Esclaibes (Ed.), *El método Montessori para dummies* (p. 12). Recuperado de <https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros contenido extra/43/42399 El metodo Montessori para Dummies.pdf>

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 18(85), 191-197. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>

Estrada, M. (2023). El método Montessori: historia, principios y aplicaciones en la educación primaria y más allá. *Huellas Revista*, 15-22. Recuperado de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8721/10117>

Gutiérrez, B. (2022). Notas sobre la orientación Montessori en la formación del diseño. *Actas de Diseño*, 88-92. Recuperado de

Medina, P., & Medina, N. (2021). Material didáctico innovador a través de la pedagogía de Montessori y Reggio Emilia. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25041/La%20pedagogia%20Montessori%20y%20Reggio%20Emilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mestanza, J., Obaco, E., & Herrera, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de educación general. *Apuntia Brava*, 251-266.

Munévar, A., & Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 11(3),

555-567.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n3/2389-9417-ridi-11-03-555.pdf>

Perrault, J. (2021). *Las 100 reglas de oro del método Montessori*. México: Ediciones Larousse. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4pctEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=%22m%C3%A9todo+montessori%22++principios+generales&ots=9CcWva0Vi7&sig=dAawv5za5ckIqiCzL4oPdJ0N28M#v=onepage&q=%22m%C3%A9todo%20montessori%22%20%20principios%20generales&f=false>

Rubio, D., & Heredia, M. (2023). Tiempo, infancia y economía: tres cuestiones para actualizar la lectura de María Montessori. *Revista de Psicología y Sociedad*, 58, 71-84. <https://doi.org/10.17533/udea.rpys.n58a05>

Ruiz, J., & Marín, J. (2022). Origen, difusión y comercialización del material Montessori en el primer tercio del siglo XX. *Educació i*

Història: Revista d'Història de l'Educació, 131-159. Recuperado de

<https://raco.cat/index.php/EducacioHistoria/article/view/412222/507193>

Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores: la importancia de la teoría. *Revista de Psicología y Sociedad*, 58, 9-22. <https://doi.org/10.17533/udea.rpys.n58a01>

Tayo, S. (2022). La metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación*, 8(32), 2228-2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.735>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Estefania Guadalupe Pacheco Neira y Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

