

EL ESPAÑOL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y CULTURAL MARROQUÍ: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO
SPANISH IN THE MOROCCAN EDUCATIONAL AND CULTURAL CONTEXT: CURRENT STATUS AND FUTURE PERSPECTIVES

Autores: ¹Ismail Karim.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9416-0402>

¹E-mail de contacto: ismail.karimt@gmail.com

Afiliación:¹*Universidad Mohamed V de Rabat, (Marruecos).

Artículo recibido: 19 de Septiembre del 2025

Artículo revisado: 21 de Septiembre del 2025

Artículo aprobado: 1 de Octubre del 2025

¹Estudios Hispánicos de la Universidad Mohamed V de Rabat, (Marruecos). Máster en América Latina, Globalización, Interculturalidad y desafíos del siglo XXI por la Universidad Mohamed V de Rabat, (Marruecos) Doctorando en Ciencias de la Información y de la Comunicación por la Universidad Mohamed V, (Marruecos).

Resumen

La enseñanza del español en Marruecos ha experimentado un notable crecimiento a pesar de poseer un talón de Aquiles, consolidándose como un pilar en las relaciones culturales y educativas entre ambos países. Este estudio examina su presencia en universidades marroquíes, centros del Instituto Cervantes y colegios españoles, evaluando el impacto que tiene en la formación profesional de los estudiantes. A pesar de los desafíos existentes, como la competencia con otras lenguas y la limitación de recursos, el español se presenta como una herramienta clave para el desarrollo académico y laboral en Marruecos. La creciente interdependencia entre España y Marruecos subraya, además, su papel en el fortalecimiento de los lazos bilaterales y su potencial para superar barreras educativas y culturales. En este sentido, el español se configura como un elemento esencial en la cooperación educativa y cultural entre ambos países, lo que augura un futuro prometedor para su enseñanza y para su impacto en la sociedad marroquí.

Palabras clave: Español, Marruecos, Educación, Cultura, Relaciones bilaterales.

Abstract

The teaching of Spanish in Morocco has experienced remarkable growth, establishing itself as a cornerstone of cultural and educational relations between the two countries. This study examines its presence in Moroccan universities, Cervantes Institute

centers, and Spanish schools, assessing its impact on students' professional training. Despite existing challenges, such as competition with other languages and limited resources, Spanish emerges as a key tool for academic and professional development in Morocco. The growing interdependence between Spain and Morocco further highlights its role in strengthening bilateral ties and its potential to overcome educational and cultural barriers. In this regard, Spanish is shaping up to be an essential element in educational and cultural cooperation between both countries, promising a bright future for its teaching and its influence on Moroccan society.

Keywords: Spanish, Morocco, Education, Culture, Bilateral relations.

Sumário

O ensino do espanhol no Marrocos tem experimentado um crescimento notável, apesar de ter um calcanhar de Aquiles, consolidando-se como um pilar das relações culturais e educacionais entre os dois países. Este estudo examina sua presença em universidades marroquinas, centros do Instituto Cervantes e escolas de espanhol, avaliando seu impacto no desenvolvimento profissional dos alunos. Apesar dos desafios existentes, como a competição com outras línguas e a limitação de recursos, o espanhol continua sendo uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento acadêmico e profissional no Marrocos. A crescente interdependência entre Espanha e Marrocos também ressalta seu papel no fortalecimento dos laços bilaterais e seu

potencial para superar barreiras educacionais e culturais. Nesse sentido, o espanhol está emergindo como um elemento essencial na cooperação educacional e cultural entre os dois países, o que é um bom presságio para seu ensino e seu impacto na sociedade marroquina.

Palavras-chave: **Espanhol, Marrocos, Educação, Cultura; Relações Bilaterais.**

Introducción

Las relaciones entre España y Marruecos, dos países separados por el Estrecho de Gibraltar, pero unidos por una historia compartida, han sido marcadas por siglos de interacción en diversos ámbitos (Karim, 2025). Entre ambos países, la cultura y la educación han desempeñado un papel destacado, siendo instrumentos clave para el entendimiento y la cooperación mutua. En el contexto actual, estas relaciones son más importantes que nunca, ya que ambos países enfrentan desafíos globales compartidos, como la migración, el terrorismo y la globalización, que demandan una mayor colaboración y diálogo intercultural. Desde el siglo XX, la educación ha sido un pilar clave en la proyección cultural de España en Marruecos. Durante el periodo del Protectorado español en el norte de Marruecos (1912-1956), el gobierno español creó varias instituciones educativas con el fin de promover la enseñanza de la lengua y la cultura españolas (Cervantes, s.f.). Este legado ha perdurado y se ha adaptado a lo largo del tiempo, dando lugar a una red de colegios e institutos en Marruecos, que son, en gran medida, bases fundamentales de las actuales relaciones educativas entre ambos países (González, 2015).

En la actualidad, Marruecos cuenta con un número considerable de instituciones educativas españolas. Hay 11 colegios que dependen de la Consejería de Educación de Marruecos (González, 2015), ofreciendo desde educación primaria hasta bachillerato, con un

currículo que sigue el sistema educativo español. Estas escuelas no solo sirven a la comunidad española que vive en Marruecos, sino que, sobre todo, están dirigidas a estudiantes marroquíes. A través de estos centros, los alumnos tienen la oportunidad de recibir una formación bilingüe que los prepara para un futuro académico y profesional tanto en Marruecos como en España. Además, estas instituciones no son solo lugares de aprendizaje, sino también espacios culturales que promueven un entendimiento más profundo de la cultura y la lengua españolas entre las generaciones más jóvenes de Marruecos.

Por otro lado, la promoción de la lengua y la cultura española también está institucionalizada a través del Instituto Cervantes, que juega un papel crucial en las relaciones culturales y educativas entre ambos países. El Instituto Cervantes, creado en 1991, es la institución pública española dedicada a la enseñanza del español y la difusión de la cultura hispánica en el mundo. En Marruecos, el Instituto cuenta con 6 sedes (González, 2015), ubicadas en ciudades clave como Casablanca, Rabat, Tánger, Tetuán, Fez, Marrakech. Estas sedes no solo ofrecen cursos de español para todos los niveles, sino que también organizan actividades culturales como conferencias, exposiciones, proyecciones de cine y festivales, que sirven como puentes culturales entre las dos naciones. Gracias a su labor cultural, el Instituto Cervantes se ha convertido en un actor clave en la promoción del entendimiento mutuo y en la construcción de una diplomacia cultural entre España y Marruecos. La importancia de estas instituciones va mucho más allá de su papel cultural; forman parte de una estrategia más amplia para proyectar la imagen de España en el ámbito hispano-marroquí. En un contexto donde la educación y la cultura son pilares fundamentales de la política exterior, el hecho

de que Marruecos tenga el mayor número de Institutos Cervantes en toda África resalta su relevancia en el panorama institucional del español.

Según datos recientes, la lengua española es la tercera lengua extranjera más estudiada en Marruecos, solo superada por el inglés y francés, lo que demuestra el interés de la población marroquí en reforzar los lazos con el país vecino. Además de los colegios y los Institutos Cervantes, hay una gran cantidad de acuerdos de cooperación entre universidades e instituciones de investigación de ambos países. En los últimos años, se han puesto en marcha programas de intercambio académico, becas para estudios de posgrado y proyectos de investigación conjunta, todo con el objetivo de fortalecer la colaboración entre los sistemas educativos de España y Marruecos. Universidades españolas como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Salamanca y la Universidad Autónoma de Madrid han establecido convenios con varias universidades marroquíes, como la Universidad Mohammed V de Rabat y la Universidad Cadi Ayyad de Marrakech, entre otras. Estos acuerdos no solo fomentan el intercambio de estudiantes y profesores, sino que también impulsan el desarrollo de proyectos de investigación en áreas estratégicas, convirtiéndose en motores de sistemas productivos y de sociedades que confían en su talento (Sanmartin, 2024).

Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes en el ámbito académico, sino que también promueven el contacto directo y la comprensión mutua entre los jóvenes de ambos países. Esto ayuda a crear un espacio educativo y cultural compartido en el Mediterráneo, reafirmando el papel fundamental que la educación ha tenido, como mencionó la

ministra Pilar Alegría, en las relaciones históricas entre Marruecos y España (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024). Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes en el ámbito académico, sino que también promueven el contacto directo y la comprensión mutua entre los jóvenes de ambos países. Esto ayuda a crear un espacio educativo y cultural compartido en el Mediterráneo, reafirmando el papel fundamental que la educación ha tenido, como mencionó la Ministra Pilar Alegría, en las relaciones históricas entre Marruecos y España. En resumen, las relaciones educativas y culturales entre España y Marruecos son esenciales para construir puentes de entendimiento y colaboración entre ambos países. Las escuelas españolas y el Instituto Cervantes en Marruecos, junto con los programas de intercambio académico y los acuerdos de cooperación universitaria, forman una estrategia efectiva para fomentar el diálogo intercultural y fortalecer los lazos hispano-marroquíes. En un mundo lleno de desafíos globales, la educación y la cultura se presentan como herramientas clave para promover la paz, la estabilidad y el desarrollo mutuo en la región mediterránea.

Materiales y Métodos

El presente artículo adopta un enfoque cualitativo y multidisciplinar para examinar las relaciones educativas y culturales entre España y Marruecos, con el objetivo de ofrecer una visión comprensiva de la evolución y el estado actual de dichos vínculos. Se ha llevado a cabo un análisis documental exhaustivo, utilizando fuentes primarias y secundarias que incluyen informes gubernamentales, documentos históricos, estudios académicos, datos estadísticos y publicaciones de organismos internacionales relevantes en el ámbito de la cooperación educativa y cultural. La

combinación de estas fuentes proporciona un marco riguroso y actualizado para el estudio de estas relaciones bilaterales. Para la recopilación de datos se han consultado informes del Ministerio de Asuntos Exteriores de España, el Ministerio de Educación Superior de Marruecos y las memorias anuales del Instituto Cervantes. Asimismo, se han revisado los convenios y acuerdos firmados entre universidades e instituciones educativas de ambos países, los cuales han sido fundamentales para la movilidad académica y el intercambio cultural. También se han analizado publicaciones y estudios previos relacionados con el impacto de los colegios españoles y las sedes del Instituto Cervantes en Marruecos, para comprender su papel en la proyección cultural y educativa de España en el país vecino.

La selección de casos de estudio ha sido crucial para ilustrar las dinámicas en las relaciones culturales y educativas. Los colegios españoles en Marruecos, por ejemplo, han sido evaluados tanto por su estructura curricular como por su impacto en las comunidades locales, lo que permite obtener una visión más completa del papel que desempeñan en la enseñanza bilingüe y en la difusión de la cultura española. Del mismo modo, el análisis de las sedes del Instituto Cervantes, distribuidas en varias ciudades marroquíes, proporciona una visión de su influencia en el aprendizaje del español y su contribución a la vida cultural del país. Además, se han realizado entrevistas semiestructuradas con académicos y expertos en relaciones hispano-marroquíes, así como con docentes y directores de los colegios e institutos involucrados. Estas entrevistas han permitido contextualizar los datos documentales, aportando una perspectiva crítica sobre los logros y desafíos actuales en la cooperación educativa entre ambos países. Las entrevistas se han llevado a cabo tanto en España como en

Marruecos, permitiendo así recoger diferentes puntos de vista.

Resultados y Discusión

Los colegios españoles en Marruecos

Las relaciones educativas entre España y Marruecos se han materializado a través de una red de centros de titularidad del Estado español en Marruecos, los cuales desempeñan un papel crucial en la proyección de la lengua y cultura española en el país vecino. Actualmente, de los 18 centros docentes que forman parte de la red de centros españoles en el exterior, 11 están ubicados en Marruecos bajo la supervisión de la Consejería de Educación de España. Estos centros imparten enseñanzas regladas desde la Educación Infantil hasta el 2º de Bachillerato, lo que les convierte en piezas clave dentro del sistema educativo español en el exterior. Los centros españoles en Marruecos están distribuidos en varias ciudades, lo que refleja una presencia significativa en puntos geográficos clave. Entre ellos, destacan:

- Instituto Español "Lope de Vega" en Nador.
- Instituto Español "Melchor de Jovellanos" en Alhucemas.
- Colegio Español "Jacinto Benavente" y los Institutos Españoles "Nuestra Señora del Pilar" y "Juan de la Cierva" en Tetuán.
- Colegio Español "Ramón y Cajal" e Instituto Español "Severo Ochoa" en Tánger.
- Colegio Español "Luis Vives" en Larache.
- Colegio Español de Rabat.
- Instituto Español "Juan Ramón Jiménez" en Casablanca.
- Colegio Español "La Paz"-Misión Cultural Española Laayoun.

El hecho de que estos centros ofrezcan desde Educación Infantil hasta Bachillerato garantiza una continuidad formativa para sus alumnos, tanto españoles como marroquíes. Además,

Marruecos cuenta con el único centro de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España en el exterior, ubicado en Tetuán. Este centro refuerza el vínculo educativo entre ambos países al proporcionar una oferta formativa especializada. Durante el curso escolar 2023-2024, un total de 4,839 estudiantes están matriculados en estos 11 centros educativos. La distribución del alumnado por nacionalidades muestra un equilibrio entre estudiantes españoles y marroquíes, con un 50% de cada grupo. Es importante destacar que, dentro del grupo de estudiantes españoles, una proporción considerable tiene doble nacionalidad (española y marroquí), lo que refleja el fenómeno de hijos de emigrantes retornados. Este dato pone de manifiesto la complejidad y la riqueza cultural de la comunidad educativa en estos centros, que no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también contribuye a una mayor comprensión intercultural entre ambos países.

El número elevado de estudiantes marroquíes inscritos en los centros demuestra el interés creciente por la educación española, percibida como una vía para acceder a mayores oportunidades académicas y profesionales tanto en España como en otros países europeos. Estos centros no solo sirven como puentes educativos, sino también como catalizadores para fortalecer los lazos culturales entre España y Marruecos. El éxito académico en estos centros es notable. Durante el curso 2023-2024, un total de 229 alumnos están cursando el segundo de Bachillerato, y prácticamente el 100% de ellos obtienen su título. Este alto índice de titulación refleja la calidad de la educación proporcionada en los centros españoles, así como el compromiso del profesorado y de los estudiantes. Estos resultados no solo consolidan la reputación de estos centros dentro del sistema

educativo español, sino que también los posicionan como instituciones competitivas a nivel internacional (Instituto Cervantes, s.f.). El éxito de esta red de centros también se debe, en gran medida, al equipo docente. Actualmente, los centros cuentan con un total de 372 profesores, de los cuales 55 son profesores de árabe designados por el Ministerio de Educación marroquí. Esta composición refleja una cooperación bilateral en términos de personal educativo, donde el idioma árabe se integra como parte del currículo, asegurando así un enfoque bilingüe que respeta la lengua y la cultura locales.

El trabajo conjunto de profesores españoles y marroquíes permite a los estudiantes adquirir una educación más diversa y enriquecida, que no solo se centra en el dominio de la lengua y la cultura española, sino que también les proporciona herramientas para desenvolverse en su entorno local. Este modelo educativo mixto es un ejemplo de diplomacia cultural en acción, donde las dos naciones colaboran para promover una educación inclusiva y de calidad (Instituto Cervantes, s.f.). El análisis de los resultados académicos y el perfil del alumnado de estos centros españoles en Marruecos subraya el papel crucial de la educación como herramienta de cooperación entre ambos países. Sin embargo, también plantea desafíos. A pesar del éxito académico, estos centros compiten con un sistema educativo marroquí altamente estructurado y una creciente demanda por el aprendizaje de otros idiomas, como el inglés. En resumen, la red de centros educativos españoles en Marruecos es un componente esencial de las relaciones bilaterales entre ambos países, no solo por su contribución al desarrollo académico, sino también como espacios de intercambio cultural. El modelo de colaboración entre España y Marruecos, a través de la educación, refleja un compromiso

compartido por fortalecer los lazos históricos y promover un entendimiento mutuo en un mundo cada vez más interconectado.

Instituto Cervantes de Marruecos

Desde su creación en 1991, el Instituto Cervantes se ha establecido como uno de los principales referentes en la promoción de la cultura y la educación españolas en todo el mundo. Su misión principal es mostrar una imagen de una España moderna, democrática y diversa, a través de dos enfoques clave: un modelo pedagógico dinámico y actualizado, y la organización de una variedad de actividades culturales. Estas estrategias hacen que el Instituto Cervantes no solo sea un lugar para aprender español, sino también un punto de encuentro esencial para el intercambio cultural y la cooperación internacional (Álvarez, 2019). Cuando hablamos de Marruecos, el Instituto Cervantes juega un papel fundamental, ya que este país alberga el mayor número de sedes en todo el mundo. En la actualidad, hay siete centros, lo que convierte a Marruecos en el segundo país con más Institutos Cervantes. Estos se encuentran en ciudades clave como Marrakech, Casablanca, Rabat, Tánger, Tetuán y Fez, además de tener extensiones en lugares como Larache, Agadir, Mequínez, Nador y Kenitra. Esto realmente subraya la importancia de la relación cultural entre ambas naciones, especialmente en un contexto de relaciones bilaterales que siguen creciendo.

Uno de los principales objetivos del Instituto Cervantes en Marruecos es resaltar y promover los elementos culturales que ambos países comparten. Para lograrlo, el Instituto ha trabajado de la mano con intelectuales y artistas de las dos regiones, quienes han mantenido una perspectiva respetuosa y profunda del otro, evitando caer en estereotipos y fomentando un diálogo intercultural basado en el respeto y la

comprensión mutua. Este enfoque ha sido destacado por Markieg (2004) director del Instituto Cervantes en Rabat, quien enfatizó en su Informe sobre el español en Marruecos el compromiso del Instituto con la innovación y la creación de un ambiente cultural respetuoso que fortalece las relaciones entre ambos países (Instituto Cervantes, s.f.). En los últimos años, hemos visto un aumento en el número de estudiantes que se inscriben en los Institutos Cervantes de Marruecos. Esto realmente muestra cómo se han consolidado como una de las mejores opciones para aprender español en el país, convirtiéndose en el lugar con más matrículas para este idioma (Conde, 2025). Este crecimiento se debe a varios factores, como las aspiraciones académicas, laborales e institucionales. Muchos estudiantes consideran el español como una herramienta esencial para continuar sus estudios en universidades españolas, mientras que otros lo ven como un requisito para acceder a empleos en empresas españolas o internacionales que operan en Marruecos. Además, no es raro que funcionarios públicos marroquíes aprendan español para fortalecer sus relaciones institucionales con España, o que padres de alumnos en centros españoles busquen mejorar su dominio del idioma.

Este creciente interés por el español se explica también por la proximidad geográfica y las relaciones estratégicas que unen a Marruecos y España. España ha sido uno de los principales socios comerciales y culturales de Marruecos, lo que ha intensificado el interés por el idioma y la cultura española. Según el informe de Xabier Markieg, este contexto favorable de cooperación ha despertado una mayor demanda por el español y ha reforzado la curiosidad por los aspectos culturales asociados a la lengua. Marruecos, que es uno de los principales receptores de exportaciones españolas fuera de

la Unión Europea, se ha convertido en un espacio donde el español y su cultura siguen expandiéndose rápidamente. El Instituto Cervantes tiene un impacto en Marruecos que va mucho más allá de enseñar español. Su labor incluye la organización de una variedad de actividades culturales, como conferencias, exposiciones de arte, proyecciones de cine, conciertos y talleres de literatura y traducción.

Estas iniciativas no solo ayudan a difundir el idioma español, sino que también crean un espacio para el diálogo intercultural, promoviendo la cooperación y el entendimiento entre los creadores españoles e hispanoamericanos y sus colegas de otros países (Instituto Cervantes, s.f.), en este caso con los de Marruecos, prueba de ello han sido las cátedras que han sido creadas por los Hispanistas marroquíes como la creada últimamente por el Catedrático Abdelmouneim Bounou de la Universidad Mohamed V que se celebró durante todo un año en el Instituto Cervantes de Rabat (Instituto Cervantes, s.f.). A través de estos eventos, el Instituto ha logrado proyectar una imagen contemporánea de la cultura española, mostrando la diversidad de su arte, literatura, cine y pensamiento. Además, los centros del Instituto Cervantes en Marruecos están muy activos en su colaboración con universidades, asociaciones culturales y centros de investigación locales. Esto refuerza su papel como un actor clave en la diplomacia cultural y educativa entre ambos países. Estas alianzas no solo facilitan el intercambio de ideas, proyectos y conocimientos, sino que también crean un ambiente ideal para el crecimiento mutuo. En resumen, el Instituto Cervantes en Marruecos se ha consolidado como un pilar fundamental en la promoción del español y la cultura española en el país. Su enfoque ha impulsado no solo el aprendizaje del idioma, sino que también ha fortalecido los lazos históricos, culturales y

estratégicos entre España y Marruecos. Este esfuerzo constante resalta la importancia del diálogo intercultural y la educación como herramientas esenciales para construir relaciones bilaterales sólidas y duraderas (Rincón, 2018).

El Español en las Universidades Marroquíes

En el contexto de las relaciones bilaterales entre España y Marruecos, la enseñanza del español en las universidades marroquíes ha experimentado un crecimiento constante en las últimas décadas. Marruecos, con su ubicación geográfica estratégica y su proximidad cultural e histórica con España, ha sido uno de los principales países receptores de la influencia lingüística y cultural hispánica. En este artículo se exploran las dinámicas actuales de la enseñanza del español en las universidades de Marruecos, su evolución histórica, los desafíos a los que se enfrenta y su impacto en la formación de profesionales y en la diplomacia cultural. La enseñanza del español en Marruecos tiene sus raíces en la presencia histórica de España en el país, especialmente durante el período del Protectorado español en el norte de Marruecos (1912-1956). Aunque la independencia de Marruecos en 1956 llevó a una mayor arabización del sistema educativo, el español siguió manteniendo su relevancia, particularmente en el norte del país, donde muchas personas continúan utilizándolo como segunda lengua. Con el paso de los años, y gracias a las crecientes relaciones entre España y Marruecos en múltiples sectores, el español ha ganado terreno en las universidades marroquíes. En la actualidad, muchas universidades ofrecen programas de estudios en lengua española, literatura hispánica y traducción, respondiendo a la demanda de una formación en español que facilite el acceso a oportunidades laborales y académicas tanto en Marruecos como en el extranjero. Actualmente, el español se enseña

en diversas universidades públicas y privadas de Marruecos. Entre las más destacadas en este campo se encuentran:

- **Universidad Mohammed V de Rabat:** Esta institución, una de las más antiguas y prestigiosas de Marruecos, ofrece programas de grado y posgrado en lengua y literatura española, así como en traducción. La Universidad Mohammed V ha sido pionera en la enseñanza del español, y su Facultad de Letras y Humanidades cuenta con un departamento dedicado al estudio de la lengua española.
- **Universidad Abdelmalek Essaâdi de Tetuán:** Ubicada en el norte de Marruecos, esta universidad tiene una conexión histórica con España debido a su proximidad geográfica. El español es una de las lenguas extranjeras más enseñadas en esta institución, y la demanda de estudios en lengua y cultura españolas sigue siendo alta. Además, la universidad organiza conferencias y seminarios en colaboración con instituciones españolas, lo que fortalece la presencia del español en la región.
- **Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah de Fez:** Esta universidad es otro de los centros importantes para el estudio del español en Marruecos. Con programas de estudios en lengua, literatura y traducción, la Universidad de Fez ha jugado un papel crucial en la formación de especialistas en español en el país.
- **Universidad Hassan II de:** En Casablanca, la enseñanza del español ha cobrado relevancia en las últimas décadas. Esta universidad ha fomentado el estudio del español no solo como una herramienta de comunicación, sino también como una

disciplina académica que abre puertas a la investigación en literatura y estudios culturales hispánicos.

Además de estas instituciones, existen otros centros universitarios donde el español se imparte como lengua extranjera, y donde se desarrollan programas de intercambio académico con universidades españolas. Estos intercambios permiten que estudiantes y profesores marroquíes se beneficien de la oferta educativa de universidades españolas, y a su vez, refuerzan la presencia del español en las aulas marroquíes. En cuanto al análisis estadístico detallado lo procederemos a visualizar a continuación para que podamos ver mejor esto:

Tabla 1. Efectividad de las inscripciones en los archivos de "Estudios Hispánicos"

Etablissements	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Agadir	269	233	199	198	206
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Ain Chock Casablanca	172	156	184	130	83
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar El Mahraz Fès	235	239	216	224	189
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Marrakech					108
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Meknès	111	130	149	120	324
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Mohammedia	85	102	181	145	53
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Rabat	117	95	90	83	80
Total Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Tétouan	468	392	443	504	565
Total Faculté Polydisciplinaire Nador	326	326	820	284	338
Total	1783	1673	2282	1688	1946

Fuente: Ministerio de Educación Superior en Marruecos.

La evolución de las matrículas en los programas de Estudios Hispánicos en Marruecos entre 2019 y 2024 presenta una dinámica marcada por fluctuaciones notables y diferencias significativas entre las distintas instituciones. A nivel nacional, el total de inscritos creció de 1.783 en 2019-2020 a 1.946 en 2023-2024, lo que representa un aumento global del 9,1%. Sin embargo, este crecimiento no ha sido constante; el sistema sufrió una caída en 2020-2021, seguida de un repunte excepcional en 2021-2022, cuando se registraron 2.282 estudiantes, para luego descender nuevamente y recuperarse parcialmente en 2023-2024. En cuanto a la

distribución por centros, la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de Tetuán se establece como el principal núcleo de los estudios hispánicos, con un crecimiento sostenido que la lleva de 468 inscritos en 2019-2020 a 565 en 2023-2024. Agadir y Fès mantienen cifras relativamente estables, rondando los 200 estudiantes, lo que refleja una cierta regularidad en la demanda. En contraste, Casablanca Aïn Chock, Mohammedia y Rabat han mostrado una tendencia a la baja en los últimos años, lo que podría indicar un debilitamiento del interés por el español en estas áreas o limitaciones institucionales. Dos casos destacan especialmente: Nador y Meknès. En Nador, las matrículas alcanzaron un pico inusual de 820 en 2021-2022, para luego caer drásticamente en los años siguientes. Meknès, por su parte, experimentó un notable aumento en 2023-2024, triplicando sus cifras anteriores y alcanzando los 324 estudiantes. Finalmente, Marrakech aparece en los datos solo en 2023-2024 con 108 inscritos, lo que sugiere una reciente incorporación al sistema de estudios hispánicos. En resumen, el panorama revela que, aunque el español sigue teniendo una presencia importante en la educación superior marroquí, su evolución es desigual y está influenciada por factores locales, institucionales y posiblemente coyunturales. Esta variabilidad refleja tanto el potencial de crecimiento de la lengua en determinados contextos como la necesidad de consolidar su enseñanza en regiones donde se observa un retroceso.

A pesar del crecimiento de la enseñanza del español en las universidades marroquíes, también existen desafíos que limitan su expansión. Uno de los principales obstáculos es la competencia con otras lenguas extranjeras, especialmente el francés y el inglés, que siguen siendo predominantes en el sistema educativo y en el ámbito profesional en Marruecos. Aunque

el español ha ganado terreno, todavía no tiene la misma presencia que estas lenguas en los programas académicos y en el mercado laboral. Otro desafío es la falta de recursos especializados. Aunque algunas universidades cuentan con departamentos dedicados al español, no todas las instituciones disponen de suficientes profesores capacitados o materiales de enseñanza actualizados. Además, la investigación académica en español sigue siendo limitada en comparación con otras lenguas, lo que puede desincentivar a los estudiantes a especializarse en esta área. Finalmente, el acceso a programas de intercambio y becas sigue siendo limitado para muchos estudiantes. Aunque existen oportunidades para estudiar en España, la demanda supera la oferta, y no todos los estudiantes que desean continuar su formación en universidades españolas pueden hacerlo.

A pesar de los desafíos, la enseñanza del español en las universidades marroquíes ha tenido un impacto significativo en la formación de profesionales capacitados para trabajar en entornos bilingües o multinacionales. El dominio del español abre puertas en sectores como el turismo, el comercio internacional, la diplomacia y la enseñanza. Además, la creciente demanda de traductores e intérpretes en español ha generado nuevas oportunidades laborales para los graduados. En términos de diplomacia cultural, la enseñanza del español en Marruecos ha contribuido a fortalecer los lazos entre ambos países. Los programas de intercambio académico y las colaboraciones entre universidades marroquíes y españolas han facilitado el diálogo intercultural, promoviendo una mayor comprensión mutua y cooperación en diversas áreas (Pérez, 2019). En conclusión, La enseñanza del español en las universidades marroquíes es un fenómeno en expansión, impulsado por las relaciones estratégicas entre

España y Marruecos, el interés académico y cultural, y las oportunidades profesionales que ofrece el dominio de la lengua. Aunque enfrenta desafíos, su crecimiento y relevancia en el ámbito académico y profesional son innegables. El español se ha convertido en un puente que conecta a ambas naciones, no solo en el ámbito lingüístico, sino también en el cultural y económico, contribuyendo al fortalecimiento de una relación bilateral sólida y fructífera.

Conclusiones

La enseñanza del español en Marruecos ha experimentado un cambio notable en las últimas décadas, convirtiéndose en un pilar fundamental de las relaciones culturales y educativas entre España y Marruecos. Esta evolución no solo refleja la cercanía geográfica y los vínculos históricos entre ambos países, sino también la creciente interdependencia en diversos aspectos, como el económico, social y cultural. La presencia del español en las universidades marroquíes, los centros del Instituto Cervantes y las instituciones educativas españolas resalta su relevancia como lengua de comunicación y como medio de intercambio cultural. Hoy en día, el español se enseña en varias universidades marroquíes, donde se ofrecen programas de grado y posgrado en lengua y literatura españolas, traducción y estudios hispánicos. Universidades como la Mohammed V de Rabat, la Abdelmalek Essaâdi de Tetuán y la Sidi Mohamed Ben Abdellah de Fez han creado departamentos dedicados al estudio del español, respondiendo a la creciente demanda de formación especializada en este idioma. Este interés académico se ve impulsado por el reconocimiento del español como una herramienta clave en un mundo globalizado, donde dominar múltiples lenguas se ha vuelto crucial para el éxito profesional. Además de las universidades, el Instituto Cervantes ha jugado

un papel esencial en la promoción de la lengua y la cultura españolas en Marruecos.

Con centros en ciudades estratégicas como Casablanca, Tánger, Rabat, Fez y Tetuán, el Instituto no solo ofrece clases de español, sino que también organiza una amplia gama de actividades culturales, desde conferencias hasta exposiciones de arte. Este esfuerzo ha ayudado a crear un espacio de intercambio y diálogo intercultural, fomentando una apreciación respetuosa y profunda del patrimonio cultural compartido entre España y Marruecos. La enseñanza del español en Marruecos ha tenido un impacto significativo en la sociedad, enriqueciendo las conexiones entre ambos países y promoviendo un entendimiento mutuo. Muchos estudiantes marroquíes ven el español como una puerta abierta a nuevas oportunidades laborales, tanto en empresas españolas que operan en Marruecos como en instituciones que buscan personal bilingüe. Recientes estadísticas muestran que el número de marroquíes que optan por estudiar en universidades españolas ha crecido, lo que refleja un interés por continuar su formación académica en un país donde el español es una lengua clave. Además, la creciente demanda de traductores e intérpretes de español ha creado nuevas oportunidades laborales, especialmente en un mundo cada vez más interconectado.

Los graduados que dominan el español son muy valorados en sectores como el turismo, la comunicación, el comercio internacional y la diplomacia. Esta realidad subraya la importancia de ofrecer una educación de calidad en español, que no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también les brinde una comprensión más profunda de la cultura y la sociedad españolas. A pesar del crecimiento y la relevancia del español en el sistema educativo marroquí, hay

desafíos que limitan su expansión. Uno de los principales obstáculos es la fuerte competencia con otros idiomas extranjeros, especialmente el francés y el inglés. Estas lenguas tienen una presencia más consolidada en el sistema educativo y en el ámbito profesional, lo que dificulta que el español logre una posición similar. Aunque la popularidad del español ha aumentado, todavía está lejos de competir en igualdad de condiciones con el francés, que históricamente ha sido la lengua de instrucción en muchos contextos educativos. Además, la falta de recursos especializados y de docentes capacitados en el idioma puede afectar la calidad de la enseñanza del español. Aunque algunas universidades cuentan con programas sólidos, no todas las instituciones tienen acceso a materiales actualizados o a formadores con experiencia. La inversión en infraestructura educativa y la capacitación de profesores son fundamentales para garantizar que los estudiantes reciban una formación de calidad. Otra dificultad es el acceso limitado a programas de intercambio y becas. Aunque hay oportunidades para estudiar en España, la competencia por estas plazas es alta y no todos los estudiantes que desean continuar su formación pueden hacerlo. Esto crea una brecha que puede desincentivar a algunos estudiantes a elegir el español como su lengua de especialización.

A pesar de estos desafíos, el futuro de la enseñanza del español en Marruecos es prometedor. La creciente interdependencia entre ambos países, facilitada por el intercambio comercial y cultural, sugiere que el interés por el español seguirá en aumento. Las relaciones bilaterales están en un momento de consolidación, y esto puede traducirse en un mayor apoyo a la enseñanza del español, tanto en términos de recursos como de programas de intercambio. Las instituciones educativas

marroquíes y españolas también tienen la oportunidad de trabajar conjuntamente para superar los obstáculos existentes. La colaboración en la investigación académica, la formación de profesores y la creación de materiales didácticos puede enriquecer la oferta educativa y mejorar la calidad de la enseñanza. Además, la promoción de eventos culturales que involucren a estudiantes y académicos de ambos países puede fortalecer el entendimiento mutuo y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje del español. La enseñanza del español en Marruecos ha demostrado ser un puente vital en la conexión entre España y Marruecos, facilitando no solo el aprendizaje de la lengua, sino también el entendimiento cultural y la cooperación entre ambas naciones. A medida que el interés por el español continúa creciendo, es esencial que se aborden los desafíos existentes para garantizar que esta lengua pueda prosperar y cumplir su potencial como herramienta de comunicación y desarrollo. El español, en este contexto, no es solo una lengua; es un vehículo que promueve el diálogo intercultural, la formación de profesionales competentes y la construcción de relaciones bilaterales sólidas y duraderas. A través de un esfuerzo conjunto entre instituciones educativas, culturales y gubernamentales, se puede fortalecer aún más la enseñanza del español en Marruecos, contribuyendo al desarrollo social y económico de ambos países y promoviendo un futuro de colaboración y entendimiento mutuo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2019). Hacia un nuevo paradigma para la diplomacia cultural española. *ARI 8/2019*. Real Instituto Elcano.
- Berrueco, A. (2020). La enseñanza del español en el norte de África: Retos y oportunidades. *Revista de Lingüística Aplicada*, 36(2), 89–105.

- Cervantes, C. (s. f.). *Anuario 2021. El español en el mundo 2021. El español en Marruecos*. En M. García, L. Belkacim, & H. Boutakka. https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_21/africa/marruecos.htm
- Conde, P. (2025). Marruecos, el país donde el Instituto Cervantes registra más matrículas para aprender español: “Ha recuperado las cifras anteriores a la pandemia”. *Infobae*. <https://www.infobae.com/espana/2025/03/02/marruecos-el-pais-donde-el-instituto-cervantes-registra-mas-matriculas-para-aprender-espanol-ha-recuperado-las-cifras-antiores-a-la-pandemia/>
- García, L. (2017). La influencia del español en la educación marroquí. *Estudios de Cultura Hispánica*, 12, 34–50.
- González, M. (2015). *La educación española en Marruecos: Historia y perspectivas*. Ediciones Akal. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/12/Educacion-y-cultura-esp%C3%B1ola-en-Marruecos.pdf>
- Instituto Cervantes. (s. f.). *Activités culturelles de l’Institut Cervantès*. <https://cultura.cervantes.es/rabat/fr/c%C3%A1tedra-del-instituto-cervantes-de-rabat%3A-marruecos/167577>
- Instituto Cervantes. (n.d.). *Sedes en el mundo*. <https://cervantes.org/es/sobre-nosotros/institucion/sedes-mundo#africa>
- Karim, I. (2025). Las relaciones entre España y Marruecos: Un modelo hacia el partenariado estratégico. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1539>
- Markieg, X. (2004). *Informe sobre el español en Marruecos*. Instituto Cervantes.
- Martín, C. (2016). El papel del Instituto Cervantes en la promoción del español en Marruecos. *Cultura y Educación*, 28(4), 421–439.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Acción Educativa Exterior*. <https://aee.educacionfpydeportes.gob.es/actualidad/noticias/2024/marruecos.html>
- Pérez, J. (2019). La diplomacia cultural y la enseñanza del español en Marruecos: Un puente entre dos culturas. *Revista de Estudios Hispánicos*, 45(3), 215–230. https://www.cervantes.es/imagenes/file/prensa/revista/01/rc_espagnol_01.pdf
- Rincón, J. (2018). El Instituto Cervantes: Una aproximación a su función cultural y educativa. En *Las relaciones culturales entre España y Marruecos: Un enfoque multidimensional* (pp. 45–67). Editorial Síntesis.
- Romero, E. (2021). Intercambio cultural entre España y Marruecos: Una mirada a las universidades. *Revista Internacional de Educación*, 15(1), 75–92.
- Sanmartín, B. (2024, 23 mayo). Universidades españolas y marroquíes acuerdan fortalecer la cooperación académica e investigadora en el I Foro Hispano Marroquí. *CRUE*. <https://www.crue.org/2024/04/primer-foro-hispano-marroqui/#:~:text=Universidades%20espa%C3%B1olas%20y%20marroqu%C3%ADes%20acuerdan,I%20Foro%20Hispano%20Marroqu%C3%AD%20-%20CRUE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ismail Karim.

