

EL IMPACTO PERJUDICIAL DEL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA

THE DETRIMENTAL IMPACT OF THE EXCESSIVE USE OF MOBILE DEVICES ON THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS FROM EIGHTH TO TENTH GRADE IN AN EDUCATIONAL UNIT

Autores: ¹Karina Damaris Chitalogro Cuchipec, ²Tania Carina Mena Lupercio, ³Jessica Gabriela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4536-7674>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4741-9551>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: kchitalogroc@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: tmenal@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 8 de Octubre del 2025

Artículo revisado: 8 de Octubre del 2025

Artículo aprobado: 13 de Octubre del 2025

¹Estudiante de Licenciatura de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Tecnólogo en Planificación y Gestión de Transporte Terrestre egresada del Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas, (Ecuador).

²Estudiante de Licenciatura de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Máster en Educación Básica – 2023 (a) Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador) con años de experiencia laboral. Maestría en Gestión de Talento Humano – 2024 graduada de la Universidad Europea de Madrid, (España). Maestría en Sistemas de Información General – 2019 graduada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadísticas Informáticas – 2023 graduada de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

El objetivo de este estudio es determinar el impacto perjudicial del uso excesivo de dispositivos móviles en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo a décimo año de EGB en una Unidad Educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2025. Este estudio básico, descriptivo, cuantitativo y no experimental investigó cómo el uso excesivo de dispositivos móviles afecta el desempeño escolar en estudiantes. Para ello se encuestó a 45 estudiantes y la técnica utilizada fue la encuesta, con un cuestionario de 36 preguntas. Los datos se procesaron con el software estadístico SPSS versión 3.0, utilizando una escala de medición ordinal con tres niveles: alto (70-100%), medio (50-69%) y bajo (0-49%). Después de haber realizado las encuestas como resultado de la influencia perjudicial de los dispositivos en el desempeño académico se pudo observar que el 52,56% queda confirmado que los estudiantes si pierden la concentración tienden a distracciones por los dispositivos móviles. También se pudo

observar que un 54,03% hacen uso de tecnología para sus actividades escolares, facilitando la resolución autónoma de tareas. Además, con un 55.38% se encuentra en un nivel medio de afectación en la salud mental, indicando que la mayoría experimenta algún grado de perjuicio. Para finalizar el estudio concluye que el uso excesivo de dispositivos móviles impacta negativamente el rendimiento académico. Esto se debe a la distracción, procrastinación y dependencia tecnológica, que deterioran habilidades cognitivas. Estos factores también agravan problemas de salud mental y física, terminando la motivación y el compromiso, lo que finalmente repercute en las calificaciones académicas.

Palabras clave: Dispositivos, Móviles, Perjudicial, Desempeño, Estudiantes.

Abstract

To determine the detrimental impact of the excessive use of mobile devices on the school performance of students from eighth to tenth grade of EGB in an Educational Unit, Santo Domingo the Tsáchilas, 2025. This basic,

descriptive, quantitative and non-experimental study investigated how the excessive use of mobile devices affects school performance in students. For this purpose 45 students were surveyed and the technique used was the survey, with a 36-question questionnaire. The data were processed with SPSS version 3.0 statistical software, using an ordinal measurement scale with three levels: high (70-100%), medium (50-69%) and low (0-49%). After having conducted the surveys as a result of the detrimental influence of devices on academic performance it could be observed that 52.56% is confirmed that students if they lose concentration tend to be distracted by mobile devices. It could also be observed that 54.03% make use of technology for their school activities, facilitating the autonomous resolution of tasks. In addition, 55.38% are at a medium level of mental health affectation, indicating that most of them experience some degree of damage. Finally, the study concludes that the excessive use of mobile devices negatively impacts academic performance. This is due to distraction, procrastination and technological dependence, which deteriorate cognitive skills. These factors also aggravate mental and physical health problems, ending motivation and engagement, which ultimately impacts academic grades.

Keywords: Devices, Mobile, Disruptive, Performance, Students.

Sumário

Determinar o impacto prejudicial do uso excessivo de dispositivos móveis no rendimento escolar dos alunos do oitavo ao décimo ano do EGB numa Unidade Educativa Santo Domingo de los Tsáchilas, 2025. Este estudo básico, descritivo, quantitativo e não experimental investigou como o uso excessivo de dispositivos móveis afeta o desempenho escolar dos alunos. Para o efeito, foram inquiridos 45 alunos e a técnica utilizada foi o inquérito, com um questionário de 36 perguntas. Os dados foram tratados com o software estatístico SPSS versão 3.0, utilizando

uma escala de medida ordinal com três níveis: alto (70-100%), médio (50-69%) e baixo (0-49%). Após a realização dos inquéritos, como resultado da influência prejudicial dos dispositivos no desempenho académico, foi possível observar que 52,56% confirmam que os estudantes, quando perdem a concentração, tendem a distrair-se com dispositivos móveis. Também se pode observar que 54,03% utilizam a tecnologia para as suas actividades escolares, facilitando a resolução autónoma de tarefas.

Além disso, 55,38% estão em um nível médio de afetação da saúde mental, indicando que a maioria deles experimenta algum grau de prejuízo. Por último, o estudo conclui que a utilização excessiva de dispositivos móveis tem um impacto negativo no desempenho académico. Tal deve-se à distração, à procrastinação e à dependência tecnológica, que prejudicam as capacidades cognitivas. Estes factores também agravam os problemas de saúde mental e física, acabando com a motivação e o empenho, o que acaba por ter impacto nas notas académicas.

Palavras-chave: Dispositivos, Móveis, Perturbadores, Desempenho, Sstudantes.

Introducción

En la actualidad, el uso excesivo de dispositivos móviles es una preocupación creciente a nivel mundial. Según Statista (2023) más del 70% de los adolescentes utilizan sus teléfonos inteligentes más de 5 horas al día. En Estados Unidos, un estudio de la Universidad de Stanford (2022) reveló que el uso excesivo de celulares reduce en un 20% el rendimiento académico promedio. En Corea del Sur, el Ministerio de Educación informó que el 30% de los estudiantes de secundaria sufren distracción escolar severa relacionada con el uso de móviles MoE Korea (2021). En Francia, un estudio de Santé Publique France (2022) vincula el uso nocturno del celular con trastornos del sueño que afectan el desempeño escolar. En Australia, la Universidad de Melbourne (2022) evidenció

que; una alta exposición a pantallas impacta negativamente las habilidades en matemáticas y lectura. En México, la UNAM (2023) evidenció que; el 60% de los estudiantes perciben una disminución en su desempeño escolar debido al uso del celular durante las clases. En América Latina, esta problemática también es relevante. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2021), reportó que; el 40% de los docentes considera el celular como causa principal de distracción en clase. En Argentina, el Observatorio de la Juventud (2023) concluyó que el rendimiento escolar disminuye un 15% entre estudiantes con alto uso de redes sociales. En Chile, el Ministerio de Educación indicó que el uso de tecnología sin regulación ha afectado los resultados en pruebas estandarizadas. En Perú, la Defensoría del Pueblo advirtió que el acceso ilimitado a internet por dispositivos móviles interfiere con las rutinas de estudio de los escolares (2022). En Ecuador, el INEC (2022) informó que; el 85% de los estudiantes entre 12 y 18 años posee un teléfono inteligente, y el 65% lo utiliza en contextos escolares con fines no académicos, lo cual está correlacionado con un bajo promedio de calificaciones.

Para ello es importante conocer las definiciones de nuestra variable independiente según (UNAM, 2023), el uso excesivo de teléfonos celulares se refiere; a un período de tiempo continuo y consistente en el que un individuo está absorto en el uso de teléfonos celulares, tabletas o dispositivos similares, principalmente para fines no educativos. Este comportamiento puede conducir a la dependencia y alterar las rutinas diarias. Según el INEC (2022) los teléfonos celulares son; dispositivos tecnológicos compactos y móviles que proporcionan acceso a Internet, que permite la comunicación, el entretenimiento y la adquisición de información. Sin embargo, su uso inapropiado en el aula puede obstaculizar el

proceso de aprendizaje. Además, Korea (2021), expresa que; el uso sin restricciones de dispositivos digitales, como teléfonos celulares o tabletas, puede interrumpir el aula y las interacciones sociales, lo que dificulta la capacidad de centrarse en tareas importantes. En este sentido, las dimensiones del uso excesivo de dispositivos móviles considerados en esta investigación son: la distracción se refiere a la incapacidad de mantener la atención en una tarea específica debido a estímulos internos o externos. En el contexto educativo, la distracción digital es una de las principales fuentes de interrupción, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Pérez et al., 2024). Por otro lado, la procrastinación académica es la tendencia a posponer tareas relacionadas con los estudios, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que ello conlleva. Este comportamiento puede estar asociado con factores como la ansiedad, la falta de motivación y la dependencia tecnológica. En un estudio realizado por Villagómez et al. (2023), se determinó que; la procrastinación académica está estrechamente vinculada con la dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios.

La dependencia tecnológica se refiere a la situación en la que una empresa, sector o economía carece del conocimiento necesario para desarrollar o implementar ciertas tecnologías avanzadas y, por lo tanto, depende de terceros para su adquisición, desarrollo e implementación. Esta dependencia puede generar vulnerabilidades económicas y sociales, especialmente en contextos de rápida evolución tecnológica (Sarasola, 2024). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus habilidades, puede afrontar el estrés de la

vida cotidiana, trabajar de manera productiva y contribuir a su comunidad. Los problemas de salud mental comprenden trastornos mentales y discapacidades psicosociales, así como otros estados mentales asociados a un alto grado de angustia, discapacidad funcional o riesgo de conductas autolesivas. La teoría que respalda esta variable independiente, es la teoría de Katz, Blumler y Gurevitch (2022), nos dice que, las personas usan la tecnología para satisfacer las necesidades personales, como obtener información, ser entretenidos o comunicados. Sin embargo, el aprendizaje está influenciado por estos beneficios como resultado de las actividades escolares.

Por otro lado, Mineduc (2022) nos indica que los resultados académicos indican el nivel de logro de los objetivos educativos de los estudiantes, como lo demuestran sus credenciales, evaluaciones y participación activa en la clase. Del mismo modo, Melbourne (2022) destaca que; el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el desarrollo del conocimiento, la adquisición de habilidades y el comportamiento en el aula. La Defensoría del Pueblo (2022) indica que; el bajo rendimiento académico puede ser atribuido a diversos factores, incluyendo la falta de concentración, desinterés e interrupciones frecuentes, muchas de las cuales están vinculadas al uso excesivo de tecnología.

En cuanto al desempeño escolar, la calificación académica es el proceso mediante el cual se asigna un valor numérico o simbólico al desempeño de un estudiante en una asignatura o actividad educativa específica. Este valor refleja el grado de logro alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos (Guskey y Link, 2018). Según Hernández (2001) las habilidades cognitivas son las capacidades psicológicas que se desarrollan en cada individuo y ponen de manifiesto el

funcionamiento del acto de conocer en la actividad mental y en la resolución de problemas que requieren de un conjunto de operaciones mentales, como las acciones intencionadas, organizadas y coordinadas e implican un sistema de acciones que apoyan la resolución de una tarea escolar o un problema (p. 106). La motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado a metas. Es la fuerza que impulsa a los estudiantes a participar en actividades académicas y a esforzarse por alcanzar el éxito (Reeve, 2012).

Diversos estudios han evidenciado que el tecnoestrés influye negativamente en el rendimiento académico. Por ejemplo, una investigación realizada por Suria (2023), en estudiantes universitarios encontró que; niveles elevados de tecnoestrés se asociaron con una disminución en el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentaron mayor tecnoestrés mostraron dificultades para concentrarse, gestionar su tiempo y mantener un rendimiento óptimo en sus estudios. Para esta investigación tenemos la siguiente justificación que nos dice que el rendimiento académico es fundamental para el desarrollo social y profesional de los jóvenes. Una baja en su desempeño puede limitar sus oportunidades y afectar el avance de la comunidad. El uso excesivo de tecnología, según estudios recientes, contribuye al aislamiento y disminuye la participación activa en el entorno escolar. Desde la perspectiva educativa, es vital comprender cómo las herramientas tecnológicas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio permitirá diseñar estrategias pedagógicas para promover un uso responsable de la tecnología en el aula, evitando efectos negativos en el aprendizaje y favoreciendo la integración tecnológica con fines formativos. La creciente digitalización educativa exige

comprender su impacto en contextos específicos en la Unidad Educativa, para generar respuestas contextualizadas y eficaces. Después de tener claro la investigación se plantea la pregunta de investigación sobre; ¿Cuál es el impacto perjudicial del uso excesivo de dispositivos móviles en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo a décimo año de EGB en una Unidad Educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas 2025? A su vez, el objetivo de este estudio es determinar impacto perjudicial del uso excesivo de dispositivos móviles en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo a décimo año de EGB en una Unidad Educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2025.

Materiales y Métodos

Se trató de una investigación de tipo descriptivo, pues permitió identificar y caracterizar la forma en que esta variable afecta a los estudiantes. Asimismo, fue un estudio cuantitativo, al recurrir a la medición y análisis numérico de los datos obtenidos. Finalmente, el diseño fue no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable, sino que se observó el fenómeno tal como se presentó en su contexto natural. Para el estudio se ha situado en 45 estudiantes tomados 15 estudiantes de cada año y 5 de cada paralelo de octavo a décimo año de

educación básica, tomados para un muestreo no estadístico por juicio, en donde se ha aplicado la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, el mismo que ha sido estructurado por 36 interrogantes; distribuidas para las dimensiones de la utilización excesiva de dispositivos móviles propuestas por Tandfonline (2023) Distracción y procrastinación, Dependencia Tecnológica, Problemas de Salud Mental y Física, y para el impacto perjudicial en el desempeño escolar en donde según Mineduc (2022) son: calificación académica, habilidades cognitivas, motivación y compromiso. Posteriormente, el procesamiento de datos se lo ha efectuado en un revolucionario sistema de software estadístico que es llamado SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences), que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, en su version3.0, donde la escala de medición ha sido la ordinal, establecido en tres niveles en alto, medio y bajo, para los rangos de conversión en alto especificado de 100% a 70%, medio para los índices de 69% a 50% y bajo para los márgenes situados entre 49% a 0%.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los principales resultados del estudio, en base a los objetivos planteados

Tabla 1. La distracción y procrastinación derivadas del uso excesivo de dispositivos móviles afectan las calificaciones académicas.

Dimensión	Ítems	N1	Alto siempre	N2	Medio a veces	N3	Bajo nunca
Distracción y procrastinación	1	21	46,70%	24	53,30%	0	0,00%
	2	17	37,80%	27	60,00%	1	2,20%
	3	15	33,30%	29	64,40%	1	2,20%
	4	20	44,40%	24	53,30%	1	2,20%
	5	18	40,00%	27	60,00%	0	0,00%
	6	22	50,00%	20	45,50%	3	4,50%
Calificaciones académicas	19	25	56,80%	18	40,90%	1	2,30%
	20	22	48,90%	22	48,90%	1	2,20%
	21	19	42,20%	23	51,10%	3	6,70%
	22	24	53,30%	19	42,20%	2	4,40%
	23	19	42,20%	24	53,30%	2	4,40%
Total		19,67	43,89%	23,58	52,56%	1,67	3,52%

Fuente: elaboración propia

En referencia a la tabla 1, se puede visualizar que el 43,89 % posee un nivel alto en referencia a que los estudiantes si pueden concentrarse en sus estudios sin distracciones, mantienen la atención a sus actividades hasta completarlas, evitan revisar el teléfono mientras estudia para evitar distracciones ya que afectan a su rendimiento académico y su bienestar emocional y físico, por otro lado, el 52,56 se sitúa en un nivel medio y únicamente el 3,52 % se establece en un nivel bajo, por lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes los dispositivos electrónicos sí ejercen una influencia notable y, en muchos casos, perjudicial en sus calificaciones académicas, en tanto existe una influencia en sus calificaciones académicas con un porcentaje considerable de 43,89 de los sujetos analizados. Estos resultados se corroborar con la Universidad de Stanford

(2022), por ejemplo, reveló que el uso excesivo de celulares disminuye el rendimiento académico promedio en un notable 20%. A pesar de esta contundente evidencia, es crucial señalar que la distracción por dispositivos móviles a menudo no es percibida con la seriedad que amerita en el ámbito educativo, un punto de preocupación dadas sus implicaciones. Por otro lado, el Ministerio de Educación de Corea del Sur (2021), informó que; el 30% de los estudiantes de secundaria sufren distracción escolar severa relacionada con el uso de móviles. Por último, un estudio de la Defensoría del Pueblo de Perú (2022), advirtió que el acceso ilimitado a internet por dispositivos móviles interfiere con las rutinas de estudio de los escolares, consolidando la necesidad de abordar esta influencia tecnológica de forma proactiva.

Tabla 2. La dependencia tecnológica de los estudiantes y sus habilidades cognitivas, como la memoria y la concentración, en el contexto de su rendimiento académico.

Dimensión	Ítems	N1	Alto siempre	N2	Medio a veces	N3	Bajo nunca
Dependencia tecnológica	7	19	42,20%	23	51,10%	3	6,70%
	8	19	42,20%	26	57,80%	0	0,00%
	9	21	46,70%	21	46,70%	3	6,70%
	10	17	37,80%	25	55,60%	3	6,70%
	11	15	33,30%	29	64,40%	1	2,20%
	12	12	26,70%	31	68,90%	2	4,40%
Habilidades cognitivas	25	19	42,20%	25	55,60%	1	2,20%
	26	18	40,00%	26	57,80%	1	2,20%
	27	24	53,30%	20	44,40%	1	2,20%
	28	24	53,30%	20	44,40%	1	2,20%
	29	22	50,00%	22	48,40%	1	2,20%
	30	20	44,40%	24	53,30%	1	2,20%
Total		19,67	42.68	24	54,03	2	3,33

Fuente: elaboración propia

Con relación a la Tabla 2, se observa que el 42,68 % de los estudiantes posee un nivel alto en el acceso y uso de dispositivos tecnológicos para sus actividades, incluyendo internet en casa y uso de plataformas docentes. Esto les permite solucionar sus tareas escolares de forma

autónoma y en los tiempos establecidos. Por otra parte, el 54,03 % se establece en un nivel medio, indicando que, si bien tienen acceso, su aprovechamiento para la autonomía está en un rango moderado. Únicamente un 3,33 % se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere

grandes dificultades. Dado que el 42,68 % demuestra una alta efectividad con la tecnología, se evidencia una influencia importante de la dependencia tecnológica en la capacidad de los estudiantes para solucionar problemas y gestionar sus tareas académicas. Estos resultados, se pueden sustentar de acuerdo a la teoría dada de la UNAM (2023), en México se reveló que el 60% de los estudiantes perciben una disminución en su desempeño escolar debido al uso del celular durante las clases, siendo así también Sarasola, (2024) menciona que; la dependencia tecnológica se refiere a que

puede generar vulnerabilidades económicas y sociales, especialmente en contextos de rápida evolución tecnológica y por último en Ecuador, el INEC (2022), informó que; el 85% de los estudiantes entre 12 y 18 años posee un teléfono inteligente, y el 65% lo utiliza en contextos escolares con fines no académicos, lo cual está directamente correlacionado con un bajo promedio de calificaciones y, consecuentemente, con una afectación en habilidades como la memoria y la concentración.

Tabla 3. *Impacto de los problemas de salud mental y física asociados al uso excesivo de dispositivos móviles en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.*

Dimensión	ítems	N1	Alto siempre	N2	Medio a veces	N3	Bajo nunca
Problemas de salud	13	16	35,60%	27	60,00%	2	4,40%
	14	18	40,90%	24	52,30%	3	6,80%
	15	20	44,40%	23	51,10%	2	4,40%
	16	20	44,40%	23	51,10%	2	4,40%
	17	25	55,60%	18	40,00%	2	4,40%
	18	23	51,10%	20	44,40%	2	4,40%
Motivación Y Compromiso	31	18	40,00%	26	57,80%	1	2,20%
	32	16	36,40%	25	56,80%	3	6,80%
	33	15	33,30%	27	60,00%	3	6,70%
	34	18	40,00%	25	55,60%	2	4,40%
	35	16	35,60%	29	64,40%	0	0,00%
	36	18	17,80%	32	71,10%	5	11,10%
Total		17.75	39,59%	24,92	55,38%	2,25	5%

Fuente: elaboración propia

En relación con la Tabla 3, se observa que el 39.59% de los estudiantes presenta un nivel alto de problemas de salud mental y física. Esta condición afecta directamente su motivación y compromiso con los estudios. Específicamente, este grupo reporta dificultades para tomar decisiones bajo presión o conflicto, mantener la calma con múltiples tareas, equilibrar responsabilidades, establecer metas claras, sentirse motivado y confiar en el éxito académico. Por otro lado, un 55.38% se sitúa en un nivel medio, un porcentaje muy significativo

para esta investigación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes experimenta un grado moderado de afectación en su salud mental y física que perjudica en su motivación y compromiso. Finalmente, solo un 5% presenta un nivel bajo de problemas. Dado que un 39.59% de los estudiantes encuestados ya se encuentra en un nivel alto de afectación, se evidencia una influencia considerable de la salud mental y física en la motivación y el compromiso del estudiante. Estos resultados lo podemos sustentar como indica Jácome (2022)

que la integración de celulares en la vida estudiantil, es una preocupación clave, que resalta la necesidad de controlar su uso en entornos educativos y mejorar la gestión del tiempo para reducir distracciones y estrés. Estudios respaldan esto: uno en Francia (2022), vincula el uso nocturno del celular con trastornos del sueño que afectan el desempeño escolar, mientras otro en Melbourne (2022), evidencia que; la alta exposición a pantallas perjudica habilidades matemáticas y de lectura. Estos factores impactan directamente la motivación, que Reeve (2012), define como; la fuerza que inicia y mantiene el comportamiento orientado a metas. Cuando la tecnología genera distracciones o problemas de salud, merma esta fuerza impulsora, afectando directamente el compromiso y el éxito académico.

Conclusiones

Tras el análisis, revela que solo el 43,89% de los estudiantes logra concentrarse eficazmente en sus estudios, evitando distracciones de dispositivos electrónicos y manteniendo la atención hasta completar sus tareas. Por el contrario, la mayoría, con un 52,56%, se encuentra en un nivel medio de concentración, mientras que un 3,52% muestra un nivel bajo. Esto evidencia que, para la mayoría de los estudiantes, los dispositivos electrónicos sí ejercen una influencia notable y a menudo perjudicial en sus calificaciones académicas, al causar distracciones significativas durante el estudio. Tal y como hemos podido comprobar, el 42.68% de los estudiantes muestra un alto nivel de acceso y uso de tecnología, incluyendo internet en casa y plataformas educativas. Esta habilidad les permite resolver tareas escolares de forma autónoma y a tiempo. Sin embargo, el 54.03% se encuentra en un nivel medio, lo que significa que, aunque tienen acceso, su uso de la tecnología para la autonomía es moderado. Solo un 3.33% está en un nivel bajo, enfrentando

grandes dificultades y destacando su creciente dependencia en herramientas digitales para el aprendizaje. Gracias a todo lo anterior, tenemos como resultado que el 39.59% de los estudiantes enfrenta altos niveles de problemas de salud mental y física, lo que directamente impacta su motivación y compromiso con los estudios. Este grupo lucha con la toma de decisiones bajo presión, el manejo de múltiples tareas, el equilibrio de responsabilidades, el establecimiento de metas claras, la motivación y la confianza en el éxito académico. En virtud de aquello se ha encontrado, que la investigación evidencia una clara influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes, manifestándose a través de diversas dimensiones interconectadas. La distracción y la procrastinación, son distracciones y retrasos de tareas, mientras que la dependencia tecnológica Es una necesidad incontrolable de usar dispositivos o plataformas digitales que impactan directamente las habilidades cognitivas fundamentales como la atención y la memoria.

Referencias Bibliográficas

- Bernal A (2010). Muestreo no probabilístico en la investigación social. Editorial Universitaria <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Defensoría del Pueblo de Perú. (2022). Interferencia del acceso ilimitado a internet en rutinas de estudio. <https://www.gob.pe/institucion/defensoria/noticias/493661-defensoria-del-pueblo-urge-acelerar-cierre-de-brechas-de-acceso-a-internet-para-garantizar-educacion-a-distancia>
- Dornelles, C., Silva, R., & Pereira, L. (2017). Criterios de inclusión en estudios de investigación: consideraciones éticas y metodológicas. Revista de Investigación

- Educativa, 35(2), 123–135.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592011.pdf>
- Fuster, M., López, J., & García, P. (2019). Criterios de exclusión en investigaciones científicas: un análisis crítico. Editorial Científica.
<https://musc.libguides.com/systematicreviews/eligibilitycriteria>
- García, M. (2020). La encuesta: técnica de investigación cuantitativa. Editorial Universitat.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Guskey, T, y Link, L (2018). La calificación académica: propósitos, principios y prácticas. Editorial Universitaria.
<https://kappanonline.org/grades-versus-comments-research-student-feedback-guskey/>
- Hadi, M. (2022). La ficha de observación en la investigación educativa. Editorial Académica Española.
<https://es.scribd.com/document/419751586/La-Observacion-en-La-Investigacion-Educativa>
- Hernández, A. (2001). Las habilidades cognitivas y su desarrollo en el ámbito educativo. Editorial Universitaria.
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15812481023.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador. (2022). Uso de teléfonos inteligentes en estudiantes de 12 a 18 años.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2022/>
- Jacome, S. (2022). Impacto del uso excesivo de teléfonos celulares en el rendimiento académico.
<https://share.google/dCxtHav29Q8fMN13V>
- Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. Public Opinion Quarterly, 37(4), 509–523.
<https://academic.oup.com/poq/article-abstract/37/4/509/1816598>
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). Efectos del uso no regulado de tecnología en pruebas estandarizadas.
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/03/Orientaciones-para-el-uso-del-celular-y-otros-dispositivos.pdf>
- Ministerio de Educación de Corea del Sur. (2021). Informe sobre distracción escolar relacionada con el uso de móviles.
<https://www.swissinfo.ch/spa/corea-del-sur-aprueba-una-ley-que-proh%C3%ADbe-el-uso-de-m%C3%B3viles-durante-las-clases/89902432>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Uso del celular como causa de distracción en clase.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420683:Ministerio-de-Educacion-advierte-que-el-uso-de-pantallas-y-dispositivos-celulares-en-clase-debe-ser-concertado-y-aportar-en-el-desarrollo-de-las-actividades-academicas>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. OECD Publishing.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/10/frascati-manual-2015_g1g57dcb/9789264310681-es.pdf
- Pérez-Juárez, M. Á., González-Ortega, D., & Aguiar-Pérez, J. M. (2024). Distracción digital desde la perspectiva de los estudiantes de educación superior.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/7/6044>
- Reeve, J. (2012). Motivación y emoción. McGraw-Hill.

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/721b7ceb-88ef-4320-84dc-83337c95c59c/content>

Sarasola, J. (2024). Dependencia tecnológica y vulnerabilidades económicas y sociales.

Statista. (2023). Uso de teléfonos inteligentes por adolescentes.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19058>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2023). Percepción de estudiantes sobre el uso del celular y el desempeño escolar.

Universidad de Stanford. (2022). Impacto del uso excesivo de celulares en el rendimiento académico.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100034

Villagómez Vacacela, D. C., Moreano Jara, L. J., & Chávez Contreras, D. M. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. Revista Eugenio Espejo, 17(3), 42–51

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572875577010/html/>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Karina Damaris Chitalogro Cuchiye, Tania Carina Mena Lupercio, Jessica Gabriela Carvajal Morales.

