

IMPACTO DEL BULLYING EN EL AISLAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES CON TDAH

IMPACT OF BULLYING ON THE SOCIAL ISOLATION OF STUDENTS WITH ADHD

Autores: ¹Verónica Lucía Moreira Moreira, ²Martha Valeria Menéndez Falcones, ³Cinthya Mariela Guastay Vélez y ⁴Diana Flor García Calle.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9093-1462>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7810-340X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8379-552X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1956-6530>

¹E-mail de contacto: vmoreiram3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mmenendezf@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: cguastayv@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: dgarciaf@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1,2,3,4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 15 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 27 de Noviembre del 2025

¹Estudiante de sexto semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de sexto semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de sexto semestre de la carrera de Educación Básica en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Informática y programación, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador) con 10 años de experiencia laboral. Magíster en Gestión y Desarrollo Social, Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Doctorante en Educación, Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del bullying en el aislamiento social de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Escuela “Febres Cordero”, Marcabelí, durante el año lectivo 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal, considerando como población 419 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 4 estudiantes de 5to EGB mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó a través de encuestas estructuradas y observación directa, evaluando la presencia de maltrato verbal, físico y psicológico, así como la manifestación de síntomas asociados al TDAH, incluyendo hiperactividad, déficit de atención e impulsividad. Los resultados evidencian que el bullying verbal y psicológico tiene una incidencia significativa sobre la hiperactividad impulsiva y la falta de atención, generando un aislamiento social parcial en los estudiantes afectados, mientras que el maltrato

físico no mostró influencia relevante en la muestra analizada. Los hallazgos sugieren que los estudiantes con TDAH son particularmente vulnerables a formas sutiles de acoso, lo que impacta su desempeño académico y bienestar emocional. Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, programas de apoyo emocional y medidas preventivas frente al bullying son fundamentales para promover la convivencia escolar y reducir la exclusión social de este grupo de estudiantes.

Palabras clave: Bullying, Aislamiento social, TDAH, Educación inclusiva, Rendimiento académico.

Abstract

The present study aimed to analyze the impact of bullying on the social isolation of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at the “Febres Cordero” School in Marcabelí during the 2024 academic year. A quantitative approach was employed, using a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, considering a population of 419 students, from which a sample of 4 fifth-

grade students was selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was conducted through structured surveys and direct observation, evaluating the presence of verbal, physical, and psychological abuse, as well as the manifestation of ADHD-associated symptoms, including hyperactivity, attention deficit, and impulsivity. The results indicate that verbal and psychological bullying significantly affects impulsive hyperactivity and attention deficits, generating partial social isolation in the affected students, while physical abuse showed no significant influence in the analyzed sample. The findings suggest that students with ADHD are particularly vulnerable to subtle forms of harassment, impacting their academic performance and emotional well-being. It is concluded that the implementation of inclusive pedagogical strategies, emotional support programs, and preventive measures against bullying are essential to promote school coexistence and reduce social exclusion among this group of students.

Keywords: Bullying, Social isolation, ADHD, Inclusive education, Academic performance.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo analisar o impacto do bullying no isolamento social de estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) na Escola “Febres Cordero”, em Marcabellí, durante o ano letivo de 2024. Foi utilizado um enfoque quantitativo, com delineamento não experimental, descritivo e transversal, considerando como população 419 estudantes, dos quais foi selecionada uma amostra de 4 alunos do 5º ano do Ensino Geral Básico mediante amostragem não probabilística por conveniência. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários estruturados e observação direta, avaliando a presença de

maus-tratos verbais, físicos e psicológicos, bem como a manifestação de sintomas associados ao TDAH, incluindo hiperatividade, déficit de atenção e impulsividade.

Os resultados evidenciam que o bullying verbal e psicológico tem uma incidência significativa sobre a hiperatividade impulsiva e a falta de atenção, gerando um isolamento social parcial nos estudantes afetados, enquanto os maus-tratos físicos não mostraram influência relevante na amostra analisada. Os achados sugerem que os estudantes com TDAH são particularmente vulneráveis a formas sutis de assédio, o que impacta seu desempenho acadêmico e bem-estar emocional. Conclui-se que a implementação de estratégias pedagógicas inclusivas, programas de apoio emocional e medidas preventivas contra o bullying são fundamentais para promover a convivência escolar e reduzir a exclusão social deste grupo de estudantes.

Palavras-chave: Bullying, Isolamento social, TDAH, Educação inclusiva, Desempenho acadêmico.

Introducción

A nivel internacional, el aislamiento social de estudiantes con TDAH es un tema de gran relevancia en la actualidad, que plantea desafíos significativos tanto a nivel académico como emocional. La Organización Mundial de la Salud confirma que el 4% de los niños en el mundo tienen este trastorno, cifras que datan de años anteriores, y que hasta la actualidad han aumentado dichos casos gracias a la efectividad de los diagnósticos. De acuerdo con una investigación realizada por el departamento de fomento a la investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz en México reveló que en Europa el 7% de niños son diagnosticados con TDAH, en Estados Unidos y Canadá entre el 9.4 y 10%, en México y Centroamérica el 5% de los niños, y

el 10% de niños en Sudamérica padecen de esta condición, lo que representa el 30 % de los casos de historia clínica de los especialistas en dicha afección. En el contexto educativo podemos destacar la afección del TDAH en el entorno emocional, ya que como menciona Vygotsky las relaciones sociales son un punto central para el desarrollo cognitivo intelectual (Correa, 2022). A nivel nacional, en la provincia de Los Ríos según Mora (2020), el 70% de los alumnos que padecen esta condición sufren de aislamiento social lo que dificulta que el estudiante pueda mantenerse enfocado y prestar atención. En la provincia del Guayas el 60% de padres desconoce que su hijo padece de este trastorno, asociando el comportamiento con ser "inquieto". Solo el 40% reconocen que su hijo padece de hiperactividad y comprenden que afecta el 65% de su aprendizaje, provocando bajo autoestima, aislamiento social y deserción escolar. En la provincia de El Oro el 60% de los maestros les resulta difícil trabajar con niños que padecen este trastorno ya que su conducta distrae al resto de estudiantes; el 40% son educadores capacitados para afrontar estos problemas (Melchor, 2021).

A nivel local en Marcabelí, en la Escuela "Febres Cordero" el problema del bullying tiene consecuencias significativas en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Se ha observado un aumento en los niveles de ansiedad, depresión y estrés entre las víctimas, así como una disminución en su rendimiento académico. Según Barria (2020) los niños y adolescentes con TDAH son más propensos a ser víctimas, acosadores o espectadores del bullying. Aproximadamente uno de cada 3 estudiantes sufre de algún tipo de acoso, sobrepasa el 36% con violencia física, concluyendo que la violencia afecta el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños. En un estudio realizado en México por Monsiváis

y Cervantes (2020) obtienen que alrededor del 60% de docentes manifiesta actitudes desfavorables hacia los estudiantes con TDAH, concluyendo que los docentes necesitan comprender las implicaciones de este trastorno. Córdova (2024) en Perú, con el objetivo de sensibilizar acerca de la existencia del TDAH, afirma que al menos un 5% de niños en etapa escolar lo padecen, concluyendo que el TDAH debe ser tratado por especialistas médicos para contribuir a la mejora conductual. Orozco et al. (2021) en Ecuador obtiene como resultado que a nivel profesional no existen herramientas adecuadas para el diagnóstico, concluyendo que las instituciones tienen escaso apoyo y la inexistencia de directrices apropiadas.

Galarza y Fernández (2022) en Guayaquil, con el objetivo de crear programas de estrategias para minimizar el rezago escolar, obtienen que el 61,67% de los estudiantes diagnosticados son hiperactivos, concluyendo que es indispensable implementar nuevas metodologías de enseñanza. Romero (2022) en Cuenca, con el objetivo de analizar el estrés familiar cuando existen niños con TDAH, obtiene que no existe relación en el estrés familiar y las funciones ejecutivas de los niños. Villafuerte y Zambrano (2024) en su estudio titulado "Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un centro educativo de Manta-Manabí-Ecuador", con el objeto de buscar la mejora de la inteligencia emocional de sus estudiantes, debido la importancia de la educación emocional en niños con TDAH, estudian el caso de un estudiante en un centro educativo de Manta, el estudio cuasi-experimental, con enfoque cualitativo, con la técnica de observación, muestra como resultado la hiperactividad del infante y su no participación en clases, concluyendo a través de la aplicación de cuestionarios en escala de Connors sobre inteligencia emocional,

estrategias que aportan en la mejora de la educación emocional en el mismo. Cojitambo (2023) en Santa Elena, con el objetivo de indagar los procesos de entrenamiento en la atención de un estudiante, obtiene como resultante los tipos de atención y su capacidad para hacer sus tareas sin distracciones, concluyendo la importancia del acompañamiento profesional. Cajamarca (2023) en Cuenca, con el objetivo de indagar en la inclusión educativa de los niños con TDAH, obtiene como resultados que se da la inclusión educativa de manera eficaz y con buenos logros de aprendizaje. El bullying se puede definir como la constante exposición a acciones negativas llevadas a cabo por una o más personas dentro del entorno escolar, manifestado de manera física, verbal o psicológico, pudiendo resultar en el desarrollo de depresión y/o suicidio en los estudiantes afectados (Azúa et al., 2020).

Según Waseem y Nickerson (2023) el bullying es un patrón repetitivo y deliberado de comportamiento agresivo dirigido hacia personas consideradas como débiles o diferentes. Castro et al. (2020) explica que el bullying implica comportamientos violentos repetidos con una clara desigualdad de poder, causando graves afectaciones como problemas en el rendimiento académico, estado de ánimo y autoestima. La dimensión del maltrato verbal se identifica como aquel daño que se causa a través de la palabra, utilizando insultos, rumores que pretende causar daño a otra persona (Rodríguez et al., 2020). Herrera y Frausto (2021) concluyen que la violencia física es un acto que incurre en propiciar golpes directamente hacia otra persona, puede causar el sometimiento de la víctima. Según Vázquez et al. (2020) el maltrato psicológico se caracteriza en generar miedo o inseguridad a otra persona, ocasionándole daños de tipo psicológico y

emocional. La Teoría de la Interacción Social de Vygotsky (1977) sugiere el aprendizaje a través de la interacción social, permitiendo promover estrategias que aborden el acoso escolar como resultado de la interacción entre personas. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura menciona que el acoso se aprende al observar o imitar modelos, siendo indispensable crear modelos positivos y promover comportamientos respetuosos. La Teoría Emocional de Goleman presenta un modelo de aprendizaje de supervivencia, sosteniendo que las competencias emocionales intrapersonales e interpersonales nos ayuda a las relaciones con otros. El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por patrones de inatención y/o hiperactividad – impulsiva, que persiste hasta la adolescencia y adultez. El Centro para Control y Prevención de Enfermedades (2024) lo caracteriza por el déficit de atención, los niños manifiestan dificultad para atender y controlar su conducta impulsiva, influyendo en su desarrollo académico. El TDAH se caracteriza por presentar dificultades en mantener la atención, controlar los impulsos y el exceso de actividad motora, afectando el rendimiento académico, las relaciones sociales y la autoestima. El déficit de atención se define como las dificultades atencionales del niño con TDAH, provocando alteraciones en su atención (Sánchez et al., 2022).

La hiperactividad se caracteriza por el exceso de actividad motora, la dificultad para controlar sus impulsos, provocando inquietud y movimiento constante (Claude et al., 2021). La conducta impulsiva es la dificultad por controlar impulsos y acciones, conlleva a presentar comportamientos precipitados, imprudentes, actuando sin pensar en las consecuencias (Bonamingo et al., 2022). La

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget proporciona una base para entender cómo los niños con TDAH pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y morales. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner propone enfocar la enseñanza desde las diversas inteligencias que posee el ser humano, adaptándose a las diferentes formas en que los niños aprenden. La Teoría del Condicionamiento Clásico de Pavlov provee un marco para modificar conductas problemáticas y promover comportamientos adaptativos en niños con TDAH. A nivel social la presente investigación se enfoca en una combinación de factores que incluyen las dificultades personales del trastorno, la falta de comprensión y aceptación social, la necesidad de intervenciones y adaptaciones específicas en el entorno educativo. Dentro del ámbito pedagógico proporciona una comprensión más completa de cómo esta condición impacta su aprendizaje, ayudando a identificar los factores que contribuyen la implementación de prácticas educativas para promover la inclusión y el éxito académico. Este estudio reviste una práctica sumamente significativa ya que abarca una problemática que afecta directamente el aislamiento social de los estudiantes con TDAH, pudiendo tener un impacto profundo en el desarrollo académico, dificultando su capacidad de atención, concentración y participación en actividades escolares. La finalidad del presente artículo es determinar el impacto del bullying en el aislamiento social de estudiantes con TDAH de 5to EGB en la Escuela de Educación Básica “Febres Cordero” Marcabelí, 2024. En base a lo anterior los objetivos específicos de este estudio incluyeron; identificar la influencia de la dimensión maltrato verbal sobre el factor hiperactividad impulsiva de los estudiantes del contexto investigado, evaluar la incidencia de la

dimensión maltrato físico sobre el factor conducta impulsiva de la unidad de análisis y analizar el impacto de la dimensión maltrato psicológico sobre el factor falta de atención en los sujetos investigados.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, con el objetivo de analizar el impacto del bullying en el aislamiento social de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La población estuvo conformada por 419 estudiantes de la Escuela “Febres Cordero”, ubicada en Marcabelí, durante el año lectivo 2024. De esta población se seleccionó una muestra de 4 estudiantes de 5to EGB, empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión relacionados con el diagnóstico confirmado de TDAH y la asistencia regular a clases, y excluyendo a aquellos estudiantes con condiciones médicas o cognitivas que impidieran la participación en la investigación. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas estructuradas y observación directa. Las encuestas fueron diseñadas para identificar la presencia de bullying verbal, físico y psicológico, así como la manifestación de síntomas asociados al TDAH, tales como hiperactividad, déficit de atención e impulsividad. La observación directa permitió corroborar las interacciones sociales de los estudiantes y complementar la información obtenida mediante los cuestionarios los cuales constaban de diecinueve preguntas formuladas mediante la escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca) lo cual permitió obtener datos cuantitativos claros para su posterior análisis. El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias,

porcentajes y medias aritméticas, las cuales fueron presentadas en tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados. Los instrumentos y procedimientos empleados aseguraron la validez y confiabilidad de la información recolectada, permitiendo obtener conclusiones sólidas y replicables sobre la relación entre bullying y aislamiento social en estudiantes con TDAH.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el bullying verbal y psicológico ejerce un impacto significativo sobre los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), particularmente en la hiperactividad impulsiva y el déficit de atención. Las encuestas aplicadas y la observación directa permitieron identificar que los estudiantes que experimentan burlas, comentarios despectivos o exclusión social parcial muestran mayores dificultades para concentrarse en las actividades escolares y tienden a presentar conductas de aislamiento social en el entorno académico. En contraste, el maltrato físico no presentó una incidencia relevante dentro de la muestra analizada, lo cual puede deberse a la baja frecuencia de este tipo de bullying en el grupo específico de estudio o a la existencia de protocolos escolares que limitan estas conductas. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que destacan la vulnerabilidad de los estudiantes con TDAH frente a formas sutiles de acoso, como el verbal y psicológico, las cuales afectan su bienestar emocional y desempeño académico (Rivera, 2021). En cada tabla que se presenta a continuación se muestra con ítems, y cada ítem corresponde a la pregunta del cuestionario. A continuación, se presenta la tabla 1, asociada a la violencia o maltrato psicológico sobre la falta de atención.

Tabla 1. La violencia o maltrato psicológico sobre la falta de atención.

Indicadores	Ítems	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
Violencia o Maltrato Verbal	Ítem 1	0	0	0	0	100	4
	Ítem 2	0	0	0	0	100	4
Hiperactividad Impulsiva	Ítem 12	25	1	50	2	25	1
	Ítem 13	0	0	0	0	100	4
Total		6,25	0,25	12,5	0,5	81,25	3,25

Fuente: elaboración propia

Luego de recolectar los ámbitos informacionales, según la tabla 1, se evidenció que; para la dimensión sobre la influencia del maltrato verbal en específico los insultos, rumores, burlas y ofensas que causan daño sobre el aspecto físico evidenciándose la hiperactividad impulsiva, además del exceso de actividad motora, la interacción con los compañeros, distracción y exceso de actividad física que ocurre durante la clase, En el entorno escolar, un análisis reveló que el 6.25% de los estudiantes experimentan burlas y rumores malintencionados sobre su aspecto físico, lo que afecta su bienestar emocional. Estos comportamientos pueden incluir síntomas de hiperactividad impulsiva, como exceso de actividad motora y distracción constante, que se manifiestan durante las clases en conductas como saltar o jugar. En consecuencia, el 12.5% de los estudiantes a veces sufren de estas dificultades, mientras que el 81.25% no enfrenta problemas significativos de violencia verbal ni de hiperactividad. Es decir que la mayoría no muestra dificultades importantes en sus interacciones sociales en el aula de clase. Fundamentando esto podemos nombrar a Rodríguez et al., (2020), quien sostiene que la violencia o maltrato verbal inicia dentro de la convivencia escolar esta forma de maltrato puede ser directa, como confrontaciones cara a cara, o indirecta, mediante comentarios maliciosos entre grupos de estudiantes, además Claude et al., (2021), sostienen que la

hiperactividad impulsiva se caracteriza por la dificultad de controlar impulsos lo que provoca un constante movimiento. La teoría condicionamiento clásico propuesta por Pávlov expresa que los estímulos neutros se asocian con un estímulo condicionante lo que provoca una respuesta para mejorar conductas no deseadas. Es decir que los sujetos investigados al estar expuesto a la violencia del maltrato verbal adquieren comportamientos impulsivos con exceso de actividad motora.

Tabla 2. *La violencia o maltrato físico sobre la conducta impulsiva.*

Indicador	Ítem	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
Violencia o Maltrato Físico	Ítem 3	0	0	0	0	100	4
	Ítem 4	0	0	0	0	100	4
	Ítem 5	0	0	0	0	100	4
	Ítem 6	0	0	0	0	100	4
	Ítem 7	0	0	0	0	100	4
Conducta Impulsiva	Ítem 16	0	0	0	0	100	4
	Ítem 17	0	0	0	0	100	4
	Ítem 18	0	0	0	0	100	4
	Ítem 19	0	0	0	0	100	4
Total		0	0	0	0	100	4

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 2, se evidenció que, para la dimensión sobre la influencia del maltrato físico en particular los golpes, sometimiento de la víctima, pellizcos, empujones, amenazas y lesiones dañando su relación entre los individuos evidenciando la conducta impulsiva, así como la dificultad para controlar sus impulsos, imprudencia, insultos, tomar cosas sin pedir, interrumpir al docente durante las clases. En el ámbito educativo, este estudio reveló que el 100% de estudiantes aseguran que nunca han experimentado o presenciado conductas relacionadas con el maltrato físico y conducta impulsiva en el entorno escolar, lo que indica que este tipo de situaciones no son percibidas como un problema significativo en el aula de clase. Sustentando esto podemos nombrar a Herrera y Frausto (2021) quien sostiene que, el maltrato físico es un acto que incide en propiciar golpes directamente hacia

otra persona, aquí surge la violencia entre pares, dañando su relación entre los involucrados ya que se hace uso de su fuerza corporal; además, Torres et al (2020), afirma que la conducta impulsiva es la dificultad para controlar impulsos y acciones, esto lo padecen las personas con comportamientos precipitados lo que puede causar accidentes y lesiones.

Tabla 3. *La violencia o maltrato psicológico sobre la falta de atención.*

Indicador	Ítem	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
Violencia o Maltrato Psicológico	Ítem 8	0	0	0	0	100	4
	Ítem 9	0	0	0	0	100	4
	Ítem 10	25	1	0	0	75	3
Falta de Atención	Ítem 11	0	0	50	2	50	2
	Ítem 14	25	1	75	3	0	0
	Ítem 15	75	3	25	1	0	0
Total		20,83	0,83	25	1,0	54,17	2,17

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 3, se evidencia que: para la dimensión violencia o maltrato psicológico específicamente en la generación de miedo al interactuar con sus compañeros o al ser amenazado, y; el daño emocional que causa sentimientos de tristeza y baja autoestima, y; la falta de atención que genera distracción en clases, el 20,83% dijo que siempre se distraen con facilidad en clase y sienten miedo de interactuar con sus compañeros, mientras que el 25% indicó que a veces, y; el 54,17% nunca, es decir, aproximadamente el 20,83% de los estudiantes siempre se distraen en clase, y el 25% a veces se distraen. Esto sugiere que una significativa cantidad de estudiantes es afectada por el maltrato psicológico y la falta de atención. Fundamentando esto podemos nombrar a Vásquez et al. (2020), que sostiene que; el maltrato psicológico se caracteriza por generar miedo o algún tipo de inseguridad a otra persona y siendo la falta de atención la dificultad que provoca en los niños alteraciones en su atención según Torres et al. (2022). La teoría de la Interacción Social de Vigotsky

sostiene que el acoso escolar influye en la concentración para el desarrollo de las actividades escolares. Es decir, el análisis muestra que el maltrato psicológico tiene un impacto significativo en la falta de atención en los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional, por lo que el estudiantado requiere apoyo especializado y un entorno sin violencia.

Tabla 4. *La Influencia del Bullying sobre el TDAH.*

	Siempre	N	A veces	N	Nunca	N
Bullying	2,27	0,09	4,55	0,18	93,18	3,73
TDAH	15,63	0,63	18,75	0,75	65,63	2,63
Total	8,95	0,36	11,65	0,47	79,40	3,18

Fuente: elaboración Propia

Después de analizar la información recopilada según la tabla 4, se observan las relaciones entre las dos variables: el efecto del bullying y el aislamiento social en estudiantes con TDAH. Se nota que, en un pequeño número de casos, este fenómeno tiene un efecto significativo. Este descubrimiento puede respaldarse con la teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura, que sostiene que el aprendizaje de los estudiantes se moldea a través de la interacción social. Considerando este principio, se puede entender cómo se manifiesta el acoso escolar, causando rechazo y exclusión en ciertos grupos. Además, el 8,95% de los encuestados indicaron que experimentan constantemente acoso o rumores malintencionados sobre su apariencia física, lo que subraya el impacto del bullying y el aislamiento social en niños con TDAH. Además, el 11,65% reporta enfrentar esta problemática a veces y el 79,40% de los encuestados indican que no experimentan bullying ni hiperactividad con frecuencia. Por lo que en la minoría de los casos si influye el impacto del bullying en los niños con TDH lo que genera un aislamiento social y un bajo

rendimiento académico. La discusión de los resultados resalta la importancia de reconocer que no todas las formas de bullying son físicas; el impacto de las agresiones psicológicas y verbales puede ser igualmente dañino, especialmente para estudiantes con características de impulsividad y déficit de atención. Por lo tanto, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, programas de apoyo emocional y medidas preventivas específicas para promover la convivencia escolar, mejorar la integración social y disminuir el aislamiento de los estudiantes con TDAH.

Conclusiones

La influencia del maltrato verbal afecta negativamente el comportamiento y el bienestar emocional de los estudiantes, generando síntomas de hiperactividad impulsiva, como exceso de actividad motora y distracción durante las clases. Este tipo de maltrato no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la salud mental de los alumnos indican tener dificultades en sus interacciones sociales dentro del aula de clases, estos problemas conllevan a un aislamiento y sentimientos de rechazo. La violencia o maltrato físico incide sobre la conducta impulsiva, ya que es un acto que influye en propiciar golpes y conlleva a un comportamiento precipitado. En este aspecto, los estudiantes encuestados, afirma que el aula de clase se aprecia un espacio seguro y libre de comportamientos agresivos, lo que refleja un ambiente positivo y saludable para el desarrollo de los estudiantes con ello ayuda a sobrellevar un entorno sin maltrato físico y conducta impulsiva. El maltrato psicológico impacta en la falta de atención en los estudiantes, ya que la generación de miedo al interactuar con compañeros causa sentimientos de tristeza y baja autoestima además de falta de atención que

genera distracción en clases; en este aspecto el del estudiantado se ve afectado por el maltrato psicológico y sus consecuencias, especialmente en el ámbito académico. Se concluye que la prevención del acoso escolar en estudiantes con TDAH requiere una intervención integral que involucre a docentes, familias y comunidad educativa, a través de acciones coordinadas de acompañamiento psicológico, capacitación docente y fortalecimiento de la educación emocional.

Referencias Bibliográficas

- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 432. <https://andespediatrica.cl/index.php/rchped/article/view/1230>
- Bonamingo, G., Torres, B., Lourenco, G., & Cubas, R. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27(e82955). <https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqfw/?lang=es>
- Cajamarca, B. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la escuela Medardo Neira Garzón de Cuenca-Ecuador* (Tesis doctoral, Universidad Politécnica Salesiana). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24939>
- Castro, A., Niño, J., & Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3675>
- Claude, B., Belmar, M., & Vicente, B. (2021). Tiempo cognitivo lento y TDAH en niños: estado actual y perspectivas. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 59(2), 125–141. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272021000200125&script=sci_arttext
- Cójitambo, M. (2023). *Entrenamiento de la atención en un estudiante con TDAH de séptimo grado de EGB* (Tesis doctoral, Universidad Estatal Península de Santa Elena). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10525>
- Córdova, B. (2024). Conocemos el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Kuskanchaq*, 2(1), 95–105. <https://kuskanchaq.org/index.php/kuskanchaq/article/view/40>
- Correa, A. (2022). Relaciones socioafectivas en el aula en niños con TDAH. *Conocimientos y Experiencias de la Educación en México*, 29. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/347>
- Galarza, M., & Fernández, A. (2022). Estrategias metodológicas para niños con TDAH en Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1023–1036. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401520>
- García, J. (2020). Constructivismo y teoría sociocultural de Vygotsky. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Herrera, O., & Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438–453. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/254>
- Melchor, C. (2021). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de cinco años de educación inicial: revisión de*

literatura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79992/Melchor_PCM-SD.pdf

Monsiváis, J., & Cervantes, A. (2020). Actitudes del profesorado hacia estudiantes con TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171–181.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000200171&script=sci_arttext

Núñez, S. (2021). *Entrenamiento de funciones ejecutivas en el TDAH*. Editorial Inclusión. <https://books.google.com.ec/books?id=TR0eEAAAQBAJ>

Orozco, I., Márquez, A., & Morillo, D. (2021). Dificultades para el diagnóstico del TDAH en Ecuador. *Revista Científica*, 6(22), 96–116.

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Cientifica/article/view/811

Osorio, M. (2024). Generalidades de la psicología de la salud: enfoque biopsicosocial. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología*, 4(7). <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/83>

Rodríguez, J. (2021). Comprensión lectora en niños con TDAH mediante TIC. *Know and Share Psychology*, 2(3), 61–68. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/5849>

Romero, E. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH. *Revista U-Mores*, 1(2), 9–24. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/560>

Sánchez, V., Ramírez, C., Grases, A., Roca, P., Lozano, F., & Campos, L. (2022). TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3–9.

<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/853>

Torres, M., Amorós, O., & Barceló, S. (2020). El TDAH en etapa preescolar: revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(6), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>

Vázquez, G., Castillo, B., Moreno, F., & Mejía, A. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139–148. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/72>

Villafuerte, I., & Zambrano, D. (2024). Inteligencia emocional en preescolares con TDAH: estudio de caso. *MLS Educational Research*, 8(1). <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/1877>

Waseem, M., & Nickerson, A. (2023). Identifying and addressing bullying. *StatPearls – NCBI Bookshelf*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441930/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Verónica Lucía Moreira Moreira, Martha Valeria Menéndez Falcones, Cinthya Mariela Guastay Vélez y Diana Flor García Calle.

