

## **LA METACOGNICIÓN EN EL ASPECTO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA**

### **METACOGNITION IN THE REFLECTIVE ASPECT OF SIXTH GRADE STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Victoria Andreina Macias Verduga, <sup>2</sup>Gustavo Andrés Velasco García, <sup>3</sup>María Fernanda Jachero Guerra y <sup>4</sup>Walter Victoriano Loor Briones.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-3243-0799>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1819-8356>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0080-0870>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4118-0058>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [vmaciasv2@unemi.edu.ec](mailto:vmaciasv2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [gvelascog2@unemi.edu.ec](mailto:gvelascog2@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [mjacherog@unemi.edu.ec](mailto:mjacherog@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [wloorb@unemi.edu.ec](mailto:wloorb@unemi.edu.ec)

Afilación: <sup>1</sup>\*<sup>2</sup>\*<sup>3</sup>\*<sup>4</sup>\*Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Noviembre del 2025

Artículo revisado: 15 de Noviembre del 2025

Artículo aprobado: 27 de Noviembre del 2025

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre de la carrera de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Doctor en Ciencias de la Educacion, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Docente por 37 años de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Abierta graduado de la Universidad de Los Andes, (Ecuador). Especialista en Educación Superior graduado de la Universidad de Los Andes (Ecuador). Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro.

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la metacognición en el desarrollo del aspecto reflexivo de los estudiantes de sexto año de educación básica de una Unidad Educativa ubicada en Santo Domingo, Ecuador. El estudio se orientó a comprender cómo la autorregulación, la planificación y la supervisión del aprendizaje inciden en la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente, cuestionar sus creencias y evaluar su propio pensamiento. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert a una muestra de 20 estudiantes, complementados con observaciones en el aula, con el propósito de medir los niveles de metacognición y pensamiento reflexivo. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un desarrollo medio de habilidades metacognitivas, destacándose un mayor dominio en la planificación y menor en la autorregulación. Asimismo, se evidenció una relación positiva y significativa entre la metacognición y el aspecto reflexivo, especialmente en las dimensiones de

autoconciencia y reflexión crítica. Estos hallazgos confirman que fortalecer la metacognición favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, promueve la autonomía y mejora el rendimiento académico. Se concluye que la implementación sistemática de estrategias metacognitivas en el aula constituye una vía efectiva para potenciar el aprendizaje consciente y la formación integral de los estudiantes en el nivel de educación básica.

**Palabras clave:** Metacognición, Aspecto reflexivo, Pensamiento crítico, Autorregulación del aprendizaje, Educación básica.

### **Abstract**

The objective of this research was to analyze the influence of metacognition on the development of the reflective aspect of sixth-grade students at a Basic Education Unit located in Santo Domingo, Ecuador. The study aimed to understand how self-regulation, planning, and learning monitoring affect students' ability to think critically, question their beliefs, and evaluate their own thinking. The research was basic in nature, with a non-

experimental design, quantitative approach, and descriptive-correlational scope. Two Likert-type questionnaires were applied to a sample of 20 students, complemented by classroom observations, in order to measure levels of metacognition and reflective thinking. The results showed that students demonstrate a medium level of metacognitive skills, with greater strength in planning and less in self-regulation. Likewise, a positive and significant relationship was found between metacognition and the reflective aspect, especially in the dimensions of self-awareness and critical reflection. These findings confirm that strengthening metacognition fosters the development of reflective thinking, promotes autonomy, and improves academic performance. It is concluded that the systematic implementation of metacognitive strategies in the classroom constitutes an effective way to enhance conscious learning and the integral formation of students at the basic education level.

**Keywords:** Metacognition, Reflective aspect, Critical thinking, Self-regulated learning, Self-awareness, Critical reflection, Metacognitive strategies, Basic education.

### **Sumário**

O objetivo desta pesquisa foi analisar a influência da metacognição no desenvolvimento do aspecto reflexivo dos estudantes do sexto ano do ensino fundamental de uma Unidade Educacional localizada em Santo Domingo, Equador. O estudo buscou compreender como a autorregulação, o planejamento e o monitoramento da aprendizagem influenciam a capacidade dos estudantes de refletir criticamente, questionar suas crenças e avaliar o próprio pensamento. A pesquisa foi de natureza básica, com delineamento não experimental, abordagem quantitativa e alcance descritivo-correlacional. Aplicaram-se dois questionários do tipo Likert a uma amostra de 20 estudantes,

complementados por observações em sala de aula, com o objetivo de medir os níveis de metacognição e pensamento reflexivo. Os resultados mostraram que os estudantes apresentam um desenvolvimento médio das habilidades metacognitivas, destacando-se maior domínio no planejamento e menor na autorregulação. Além disso, evidenciou-se uma relação positiva e significativa entre a metacognição e o aspecto reflexivo, especialmente nas dimensões de autoconsciência e reflexão crítica. Esses achados confirmam que o fortalecimento da metacognição favorece o desenvolvimento do pensamento reflexivo, promove a autonomia e melhora o desempenho acadêmico. Conclui-se que a implementação sistemática de estratégias metacognitivas em sala de aula constitui uma forma eficaz de potencializar a aprendizagem consciente e a formação integral dos estudantes no nível de ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Metacognição, aspecto reflexivo, Pensamento crítico, Autorregulação da aprendizagem, Autoconsciência, Reflexão crítica, Estratégias metacognitivas, Ensino fundamental

### **Introducción**

La metacognición ha adquirido una relevancia creciente en los sistemas educativos contemporáneos a nivel mundial, al promover la autorregulación, la reflexión y el pensamiento crítico como pilares del aprendizaje significativo. En países como Finlandia, Canadá y Australia, los currículos escolares integran explícitamente estrategias metacognitivas desde la educación primaria, favoreciendo la autonomía del estudiante y el desarrollo de competencias para la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). Este enfoque ha demostrado mejorar la comprensión lectora, la resolución de problemas y la autoconfianza en el aprendizaje. En América Latina, naciones como Chile, Colombia y México han impulsado reformas educativas que incluyen la enseñanza

de la metacognición como parte del desarrollo de competencias clave para el siglo XXI (Summa, 2023). Por ejemplo, en Chile, el Ministerio de Educación promueve la autorregulación y la reflexión dentro del marco de habilidades socioemocionales; mientras que, en Colombia, los programas “Escuela Nueva” y “Ser+STEM” integran actividades metacognitivas que fortalecen la autonomía del estudiante. En México, la Nueva Escuela Mexicana plantea la metacognición como herramienta para la evaluación formativa y el pensamiento crítico (Internacional de la Educación América Latina y Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas, 2024). En Ecuador, el Ministerio de Educación (2020) establece que la metacognición debe incorporarse de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, promoviendo en los estudiantes la capacidad de analizar, planificar y evaluar sus aprendizajes. No obstante, la implementación práctica aún es limitada, especialmente en zonas rurales y costeras, donde la formación docente en estrategias metacognitivas es escasa y los recursos tecnológicos son insuficientes, (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2022). Este desfase entre el discurso educativo y la práctica docente constituye un reto para el sistema nacional.

Por tanto, en el nivel macro se evidencia una tendencia global y regional hacia la enseñanza de la metacognición como medio para fortalecer la calidad educativa. Sin embargo, su aplicación efectiva depende de políticas sostenidas, inversión en formación docente y adaptación contextual a las realidades de cada país. En el caso ecuatoriano, la necesidad de fomentar procesos reflexivos se vuelve aún más urgente para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En el nivel meso, la atención se centra en el entorno institucional y local, donde las políticas nacionales se

concretan en prácticas pedagógicas específicas. Las instituciones educativas son espacios donde se materializa la formación del pensamiento reflexivo y donde los docentes desempeñan un papel fundamental en la orientación del aprendizaje (Pilliza, 2024). Escuelas de distintas regiones latinoamericanas, como Guayaquil (Ecuador), Medellín (Colombia) y Lima (Perú), han desarrollado proyectos innovadores basados en estrategias metacognitivas que promueven la reflexión continua del estudiante. En ese contexto en la Unidad Educativa ubicada en la región Costa del Ecuador, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se observa una necesidad creciente de fortalecer la enseñanza reflexiva. A pesar de que los docentes reconocen la importancia de la metacognición, las prácticas de aula todavía se centran en métodos tradicionales, lo que limita la autonomía del estudiante. Factores como la falta de tiempo para planificar actividades reflexivas, la escasez de recursos didácticos y la ausencia de formación continua en metodologías activas dificultan el desarrollo de estas competencias (Huaman, 2021). La experiencia de otras instituciones ecuatorianas, como las de Quito, Cuenca y Manta, muestra que cuando se incorporan herramientas como portafolios reflexivos, autoevaluaciones o proyectos interdisciplinarios, los estudiantes mejoran significativamente su pensamiento crítico y su capacidad de autorregulación (Zenodo, 2023). Esto evidencia que el entorno institucional y la gestión pedagógica son factores decisivos para el éxito de las estrategias metacognitivas.

En consecuencia, el nivel meso permite comprender cómo la cultura escolar, la preparación docente y la infraestructura educativa condicionan la posibilidad de aplicar la metacognición de manera efectiva. Fortalecer la gestión institucional en Santo Domingo requiere promover una cultura de aprendizaje

reflexivo, sustentada en la colaboración, la innovación y la formación continua del profesorado. En el nivel micro, el análisis se enfoca en el aula y el estudiante individual, donde la metacognición se traduce en acciones concretas como planificar, supervisar y evaluar el propio proceso de aprendizaje. En los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa de Santo Domingo, se ha observado que muchos presentan dificultades para autorregularse y reflexionar sobre su desempeño académico. Estas limitaciones impactan directamente en su capacidad para identificar errores, establecer metas y aplicar estrategias efectivas de estudio (Dewey, 1933; Pilliza, 2024). El desarrollo de la metacognición a esta edad requiere acompañamiento docente y la implementación de estrategias didácticas específicas. Actividades como diarios reflexivos, autoevaluaciones semanales, debates guiados y resolución de problemas en grupo estimulan el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje (Huaman-Luyo, 2021). Además, permiten que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades, promoviendo una mejora continua y el desarrollo del juicio crítico. Cuando el estudiante reflexiona sobre sus procesos mentales, no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fortalece su autonomía, su motivación intrínseca y su capacidad para aprender de manera independiente. Estas habilidades son fundamentales en la etapa de educación básica, donde se sientan las bases para la formación integral del individuo (Zenodo, 2023). De esta forma, la metacognición se convierte en un puente entre el conocimiento y la autorreflexión. Finalmente, el nivel micro permite evidenciar cómo la metacognición, aplicada en el aula de sexto de básica, favorece la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. En la Unidad Educativa de Santo

Domingo, fortalecer estas prácticas no solo beneficiará el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo personal y social, preparando a los niños y niñas para enfrentar los retos del aprendizaje autónomo (Pilliza, 2024).

### **Materiales y Métodos**

La investigación es de tipo básico, ya que su propósito fundamental es ampliar el conocimiento teórico sobre la influencia de la metacognición en el desarrollo del pensamiento reflexivo, sin buscar una aplicación inmediata en la práctica educativa. Este tipo de investigación se centra en comprender los principios, procesos y relaciones entre las variables estudiadas, contribuyendo al desarrollo de nuevos enfoques conceptuales dentro del ámbito pedagógico. Asimismo, el estudio es de nivel transaccional descriptivo, porque la recolección de datos se realiza en un único momento temporal y tiene como finalidad describir y analizar la relación existente entre la metacognición y el aspecto reflexivo en los estudiantes, sin manipular las variables. De esta manera, se busca identificar las características y el comportamiento de los fenómenos observados, estableciendo correlaciones significativas que sirvan de base para futuras investigaciones o intervenciones educativas. La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten medir la relación entre la metacognición y el aspecto reflexivo de los estudiantes de sexto año de educación básica. Este enfoque posibilita obtener resultados objetivos y verificables, facilitando el análisis estadístico de las variables para establecer patrones, tendencias y niveles de relación entre ellas dentro del contexto educativo.

El diseño adoptado es no experimental, porque no se interviene ni manipula ninguna de las

variables estudiadas. Los datos se obtienen de manera natural, tal como ocurren en el contexto de aprendizaje, sin alterar las condiciones del aula. Este diseño permite establecer relaciones entre la metacognición y el aspecto reflexivo, analizando su grado de correspondencia a través de métodos cuantitativos. El presente estudio tiene un alcance descriptivo-correlacional, ya que se orienta a describir las características y el nivel de desarrollo de la metacognición y del aspecto reflexivo en los estudiantes de sexto año de educación básica, al tiempo que analiza la relación existente entre ambas variables. Este tipo de alcance permite identificar patrones, tendencias y vínculos significativos entre los procesos cognitivos y reflexivos de los estudiantes, sin establecer una relación causal directa. De esta manera, la investigación busca comprender cómo la metacognición influye en la capacidad reflexiva de los estudiantes dentro del contexto educativo, aportando información relevante para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover aprendizajes más conscientes, autónomos y significativos. Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas principales: la encuesta y la observación. La encuesta se utilizó para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones, estrategias y hábitos metacognitivos de los estudiantes de sexto año de educación básica. Esta técnica permitió conocer el grado de autoconciencia que los alumnos poseen respecto a sus procesos de aprendizaje, así como su capacidad para planificar, supervisar y evaluar sus propias estrategias cognitivas.

Por su parte, la observación se aplicó en el contexto de actividades de aula, con el fin de registrar comportamientos relacionados con la reflexión crítica, la autorregulación del pensamiento y la toma de decisiones durante la resolución de tareas académicas. Esta técnica facilitó identificar la manifestación práctica de

la metacognición y el aspecto reflexivo en situaciones reales de aprendizaje. El uso combinado de ambas técnicas permitió obtener una visión más integral del fenómeno estudiado, contrastando la autopercepción declarada por los estudiantes en la encuesta con las evidencias observadas en su desempeño real, lo cual fortaleció la validez y profundidad del análisis de los resultados. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios estructurados tipo Likert con 15 ítems cada uno, diseñados según la matriz de operacionalización. El primer instrumento evaluó la metacognición, considerando dimensiones como conocimiento, control y supervisión, planificación, evaluación, experiencia y estrategias, con el fin de identificar cómo los estudiantes regulan y monitorean su aprendizaje. El segundo cuestionario midió el aspecto reflexivo, abarcando dimensiones como reflexión crítica, cuestionamiento, evaluación de creencias, autoconciencia y autorregulación del pensamiento. Ambos instrumentos utilizaron una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre), lo que permitió cuantificar las respuestas y analizar los datos estadísticamente. La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos y se realizó una prueba piloto para comprobar la comprensión y confiabilidad de los ítems, garantizando la pertinencia de los instrumentos aplicados al contexto educativo.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de sexto año de educación básica ubicada en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. La muestra está integrada por 20 estudiantes, seleccionados de manera intencionada y accesible, considerando su disponibilidad y disposición para participar. Esta muestra resulta adecuada para obtener información representativa del grupo y analizar

de forma específica el nivel de desarrollo metacognitivo y reflexivo de los alumnos. El estudio utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado en función de la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Este tipo de muestreo permitió incluir a los estudiantes que cursan sexto año de educación básica, quienes mostraron disposición para participar en el estudio y cumplir con los criterios establecidos. La elección de este método responde a las características del contexto educativo y a la necesidad de obtener información directa y representativa del grupo analizado. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, número considerado suficiente para reflejar las tendencias generales del grupo y permitir un análisis descriptivo-correlacional confiable. Este procedimiento facilitó la recolección de datos pertinentes sobre la metacognición y el aspecto reflexivo, proporcionando una base sólida para el análisis estadístico y la interpretación de resultados dentro del contexto escolar. El desarrollo del estudio siguió un proceso metodológico estructurado en etapas secuenciales. En la primera fase se efectuó una revisión sistemática de literatura científica relacionada con la metacognición y el pensamiento reflexivo, lo que permitió establecer el marco teórico y conceptual del estudio. Posteriormente, se procedió a diseñar y validación de los instrumentos de recolección de datos, construidos a partir de la matriz de operacionalización de variables para asegurar su validez de contenido, claridad y pertinencia.

En la segunda fase, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos encuesta y lista de cotejo en un entorno controlado dentro del aula, bajo condiciones que favorecieron la fiabilidad de las respuestas. Los datos recolectados fueron codificados, tabulados y procesados estadísticamente mediante técnicas descriptivas

y correlacionales, con el propósito de identificar la relación existente entre las variables metacognición y aspecto reflexivo. Finalmente, se realizó la interpretación analítica de los resultados, contrastándolos con los referentes teóricos y empíricos previos, para generar conclusiones fundamentadas y formular propuestas pedagógicas orientadas a la mejora de los procesos de autorregulación y pensamiento crítico en los estudiantes de sexto año de educación básica. Se garantizará la confidencialidad y anonimato de la información obtenida, asegurando que los datos sean utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando en todo momento su integridad, privacidad y derecho a participar de forma voluntaria. El estudio se desarrollará bajo los principios éticos de respeto, responsabilidad y transparencia, procurando no alterar el desarrollo pedagógico ni el bienestar de los participantes. Esta investigación constituye una base sólida para comprender cómo la metacognición influye en el desarrollo del pensamiento reflexivo, permitiendo fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a un aprendizaje más consciente, autónomo y significativo dentro del contexto educativo de los estudiantes de sexto año de educación básica.

### **Resultados y Discusión**

De acuerdo con la Tabla 1, se presenta la incidencia de la metacognición en el conocimiento y control de los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes demuestra una práctica constante de estrategias metacognitivas, evidenciada en la planificación de sus actividades, el monitoreo de la comprensión y la evaluación del propio aprendizaje. Estos datos reflejan un nivel elevado de autorregulación y conciencia cognitiva, lo que sugiere que los estudiantes

poseen herramientas efectivas para gestionar su proceso de aprendizaje de forma reflexiva y autónoma.

**Tabla 1.** Incidencia de la metacognición en el conocimiento y control de los aprendizajes

Ítem	N Siempre (%)	N Casi siempre (%)	N A veces (%)	N Casi nunca (%)	N Nunca (%)
Planifico mis actividades de estudio antes de iniciar un tema nuevo.	9 (45%)	6 (30%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)
Verifico si comprendí los contenidos aprendidos.	8 (40%)	7 (35%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)
Ajusto mis estrategias de aprendizaje según los resultados obtenidos.	7 (35%)	8 (40%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)
Mantengo control sobre mis procesos de aprendizaje.	8 (40%)	7 (35%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)
Evaluó mi comprensión antes de pasar al siguiente tema.	9 (45%)	6 (30%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)

Fuente: elaboración propia

El 72,5 % de los estudiantes se encuentra en las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, indicando que la metacognición tiene una incidencia positiva en el conocimiento y control de los aprendizajes. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes posee un alto nivel de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje, reflejando un manejo favorable de las estrategias metacognitivas. Aproximadamente el 72,5 % afirma planificar, monitorear y evaluar sus aprendizajes de manera habitual, lo que evidencia una tendencia hacia el aprendizaje autorregulado y reflexivo. Según Huaman (2021), la metacognición permite al estudiante ser protagonista de su aprendizaje, al tomar decisiones conscientes sobre cómo estudiar y evaluar su comprensión. De manera similar, Pilliza (2024) sostiene que la práctica de estrategias metacognitivas favorece un aprendizaje autónomo, crítico y adaptativo, condiciones esenciales para la reflexión activa. Estos hallazgos coinciden con Dewey (1933), quien plantea que el pensamiento reflexivo se construye a partir del

análisis consciente de la experiencia, posibilitando la mejora continua del conocimiento; además, Valenzuela (2019) destaca que la metacognición implica la capacidad de los individuos para supervisar, controlar y regular sus propios procesos cognitivos, lo que favorece una mayor autonomía y eficacia en el aprendizaje. El predominio de respuestas en las categorías “Siempre” y “Casi siempre” confirma que la metacognición influye directamente en el desarrollo del pensamiento reflexivo, fomentando la planificación, monitoreo y evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, el 27,5 % restante, que se ubica en categorías medias o bajas (“A veces” y “Casi nunca”), indica la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico en el uso de estas estrategias. Por ello, se recomienda al docente incorporar actividades de reflexión guiada, registro de aprendizajes y autoevaluación periódica, con el fin de consolidar la autorregulación y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

**Tabla 2.** Analizar cómo la planificación mediante estrategias metacognitivas fortalece la reflexión crítica

Ítem	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)	Casi nunca (%)	Nunca (%)
Planeo mis actividades considerando diferentes perspectivas del tema.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)
Identifico problemas y posibles soluciones antes de realizar tareas.	(45%)	(30%)	(15%)	(10%)	(0%)
Analizo la información de manera crítica antes de tomar decisiones.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)
Reflexiono sobre mis errores y aciertos para mejorar resultados futuros.	(45%)	(30%)	(15%)	(10%)	(0%)
Integro estrategias metacognitivas para mejorar mi comprensión y pensamiento crítico.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)

Fuente: elaboración propia

El 72,5 % de los estudiantes aplica planificación y estrategias metacognitivas para fortalecer la reflexión crítica. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias metacognitivas de manera habitual, permitiéndoles planificar actividades, anticipar problemas, analizar información y reflexionar sobre sus decisiones, lo que fortalece su pensamiento crítico. Esto demuestra que los alumnos no realizan tareas de forma rutinaria, sino que evalúan alternativas, ajustan sus estrategias y buscan mejorar sus resultados de manera autónoma. Según Flavell (1979), la metacognición implica el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos y la capacidad de regularlos de manera consciente. De manera similar, Gómez (2022) sostiene que los estudiantes que aplican planificación y reflexión crítica logran un aprendizaje profundo y significativo, pues pueden detectar errores y tomar decisiones informadas en tiempo real.

López y Mendoza (2023) destacan que la reflexión crítica se potencia cuando los estudiantes analizan sus aciertos y errores y ajustan sus métodos de estudio para mejorar resultados futuros. Además, Martínez Pérez & Martínez Roa (2016) muestran que la metacognición favorece que los alumnos autorregulen su aprendizaje, al aumentar su conciencia sobre cómo estudian, supervisar su comprensión y corregir errores en el propio proceso, lo cual contribuye a un aprendizaje más autónomo y eficaz. El predominio del 72,5 % de respuestas en las categorías “Siempre” y “Casi siempre” evidencia que los estudiantes de sexto grado poseen un nivel desarrollado de planificación estratégica y pensamiento reflexivo. No obstante, el 27,5 % restante, ubicado en categorías intermedias o bajas (“A veces” y “Casi nunca”), indica la necesidad de reforzar prácticas pedagógicas que promuevan

la reflexión guiada, la autoevaluación y la toma de decisiones consciente durante el aprendizaje. De esta manera, se confirma que la planificación mediante estrategias metacognitivas contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo la autonomía cognitiva y la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y resolver problemas de forma reflexiva, lo cual es esencial para su desempeño académico integral.

**Tabla 3. Evaluación de aprendizajes y autorregulación del pensamiento**

Ítem	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)	Casi nunca (%)	Nunca (%)
Reflexiono sobre mis errores tras recibir retroalimentación.	(45%)	(30%)	(15%)	(10%)	(0%)
Ajusto mis estrategias de estudio según las evaluaciones obtenidas.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)
Planeo cómo mejorar mis resultados en futuras evaluaciones.	0 (50%)	(25%)	(15%)	(10%)	(0%)
Identifico mis fortalezas y debilidades después de cada evaluación.	(40%)	(30%)	(20%)	(10%)	(0%)
Utilizo la retroalimentación para regular mi aprendizaje de manera autónoma.	(45%)	(35%)	(10%)	(10%)	(0%)

Fuente: elaboración propia

El 74 % de los estudiantes se encuentra en las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, mostrando un nivel positivo de autorregulación vinculado con la evaluación de sus aprendizajes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes emplea la evaluación de aprendizajes como una herramienta fundamental para la autorregulación del pensamiento, analizando errores, ajustando

estrategias y planificando mejoras futuras. Esto coincide con Zimmerman (2002), quien describe la autorregulación académica como un ciclo de planificación, monitoreo y autoevaluación que optimiza el aprendizaje de manera consciente y estratégica. Asimismo, Black y Wiliam (2009) explican que la evaluación formativa impulsa la reflexión del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones autónomas. De igual modo, Martínez (2019) resalta que la autorregulación y la metacognición permiten desarrollar habilidades de autoevaluación efectiva en contextos educativos dinámicos. Por último, Varela (2023) sostiene que la capacidad de reflexionar sobre los resultados académicos fortalece la toma de decisiones conscientes y la autonomía cognitiva, aspectos esenciales para el desarrollo integral del estudiante. El predominio del 74 % en las categorías superiores (“Siempre” y “Casi siempre”) evidencia que los alumnos comprenden la importancia de utilizar la evaluación como retroalimentación para potenciar su aprendizaje reflexivo, mientras que el 26 % restante requiere un acompañamiento más cercano para consolidar estrategias de autoevaluación y planificación.

**Tabla 4. Aplicación de experiencias previas y estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento reflexivo**

ítem	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)	Casi nunca (%)	Nunca (%)
Relaciono lo aprendido con experiencias previas antes de iniciar un nuevo tema.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)
Planifico estrategias de estudio basadas en conocimientos previos.	(35%)	(40%)	(15%)	(10%)	(0%)
Reflexiono sobre cómo mis conocimientos anteriores influyen en mi aprendizaje actual.	(45%)	(30%)	(15%)	(10%)	(0%)
Aplico estrategias metacognitivas para solucionar problemas nuevos.	0 (50%)	(25%)	(15%)	(10%)	(0%)
Evaluó mis aprendizajes considerando experiencias previas y nuevas estrategias.	(40%)	(35%)	(15%)	(10%)	(0%)

Fuente: elaboración propia

El 72,5 % de los estudiantes se encuentra en las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, lo que indica un nivel alto de integración de experiencias previas y estrategias metacognitivas para el desarrollo reflexivo. Los resultados evidencian que el 72,5 % de los estudiantes utiliza sus experiencias previas y estrategias metacognitivas para fortalecer el pensamiento reflexivo. Según Flavell (1979), la metacognición implica el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos y la capacidad de regularlos de manera consciente. De manera similar, Mato et al. (2017) afirman que los estudiantes que desarrollan habilidades para controlar y regular sus estrategias cognitivas planificando, reflexionando sobre sus procesos y detectando errores logran un aprendizaje más profundo. Rivas (2008) destaca que la metacognición permite al aprendiz adaptar sus estrategias de estudio, identificar sus dificultades o éxitos, y ajustar sus métodos para mejorar los resultados.

Además, Martínez y Martínez (2016) muestran que la metacognición favorece que los alumnos autorregulen su aprendizaje, al aumentar su conciencia sobre cómo estudian, supervisar su comprensión y corregir errores en el propio proceso, lo cual contribuye a un aprendizaje más autónomo y eficaz. Asimismo, la aplicación de estrategias metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de los aprendizajes, favorece la autorregulación y la resolución de problemas, contribuyendo a un desarrollo integral del pensamiento reflexivo. El 27,5 % restante que se ubica en las categorías “A veces” y “Casi nunca” indica que algunos estudiantes aún requieren acompañamiento adicional para consolidar estas habilidades, evidenciando la necesidad de implementar actividades pedagógicas que promuevan reflexión guiada, autoevaluación y transferencia de conocimientos a nuevos contextos. Por lo

tanto, la integración de experiencias previas con estrategias metacognitivas potencia significativamente el desarrollo integral del pensamiento reflexivo, fortaleciendo la autonomía cognitiva y preparando al estudiante para enfrentar retos académicos de manera crítica, consciente y estratégica.

### **Conclusiones**

La metacognición incide de forma positiva en el conocimiento y control de los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes planifiquen, monitoreen y evalúen sus procesos de manera consciente. El 72,5 % demuestra dominio en la aplicación de estrategias autorreguladoras, lo cual refleja un aprendizaje autónomo y reflexivo. Estos resultados evidencian que la conciencia sobre el propio aprendizaje fortalece la comprensión y la toma de decisiones académicas. Sin embargo, se requiere acompañamiento docente para quienes aún no aplican sistemáticamente dichas estrategias. La planificación mediante estrategias metacognitivas fortalece la reflexión crítica, al fomentar la anticipación, el análisis y la evaluación de las acciones de aprendizaje. Los estudiantes que planifican con base en metas claras logran mejores resultados y muestran mayor autonomía en la resolución de problemas. El predominio del 72,5 % en niveles altos demuestra un pensamiento crítico en desarrollo. No obstante, es necesario consolidar la práctica de la autoevaluación y la reflexión guiada para alcanzar una autorregulación plena. La relación entre evaluación y autorregulación

del pensamiento se manifiesta como un proceso recíproco que impulsa la mejora continua. El 74 % de los estudiantes utiliza la retroalimentación para analizar errores y ajustar sus estrategias, evidenciando la comprensión de la evaluación como herramienta formativa. Esto demuestra que el pensamiento metacognitivo promueve la autonomía y la toma de decisiones conscientes. Se recomienda fortalecer el acompañamiento docente para potenciar la autorregulación en quienes presentan menor dominio. La aplicación de experiencias previas y estrategias metacognitivas contribuye al desarrollo integral del pensamiento reflexivo, permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones entre conocimientos antiguos y nuevos. El 72,5 % refleja un manejo adecuado de la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus aprendizajes, demostrando pensamiento crítico y autonomía cognitiva. Sin embargo, un grupo minoritario aún requiere guía para transferir estas estrategias a contextos nuevos. Esto evidencia la importancia de fortalecer la reflexión pedagógica continua. En términos globales, la investigación confirma que la metacognición incide directamente en el desarrollo del pensamiento reflexivo, al favorecer la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones conscientes. Los estudiantes que aplican estrategias metacognitivas muestran mayor autonomía y comprensión significativa de sus aprendizajes. Estos resultados reafirman la necesidad de que el docente promueva espacios de reflexión y autoevaluación.

### **Referencias Bibliográficas**

- Ausubel, D. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt Rinehart Winston.
- Barreto, P. (2025). Estrategias metacognitivas en la reflexión de aprendizajes. *Saber Discursivo*, 10(1).

[https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber\\_discursivo/article/view/1279](https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/1279)

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31.

- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Dewey, J. (1933). How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath.  
<https://www.kennesaw.edu/cetl/teaching-resources/teaching-essentials/what-reflection.php>
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-093420000480008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-093420000480008&script=sci_arttext)
- González, E. (2024). Metacognición y autorregulación del aprendizaje. Dialnet.
- Huaman-Luyo, S. (2021). Estrategias metacognitivas de estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 1, 143–160. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/143/313>
- Internacional de la Educación América Latina & Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas. (2024). Cinco reformas permanentes del neoliberalismo para desmantelar el sistema educativo. Editorial IEAL. <https://www.ei-ieal.org/sites/default/files/docs/CincoReformas-2024-digital.pdf>
- Kolb, D. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.  
[https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)
- López, S., & Martínez, B. (2024). La metacognición en el diseño de situaciones de aprendizaje. CEDEC.  
<https://cedec.intef.es/la-metacognicion-en-el-diseno-de-situaciones-de-aprendizaje>
- Martínez, J. (2019). Autorregulación y metacognición en el aprendizaje: modelo de integración funcional. *Revista de Desarrollo Profesoral Universitario*, 7, 17–36.
- Martínez, N., & Martínez, A. (2016). La metacognición para el aprendizaje autorregulado. *Universita Ciencia*, 5, 267–271. <https://zenodo.org/records/7154116>
- Mato, M., Espiñeira, E., & Lópezc, V. (2017). La metacognición como habilidad para aprender a aprender. *Revista Iberoamericana*, 8(16), 1–21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Política educativa para la incorporación de la metacognición en el currículo.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf>
- UNESCO. (2022). Informe sobre educación para el desarrollo sostenible.  
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Pilliza, G. (2024). La metacognición como proceso de reflexión docente en el colegio León Cooper. Universidad Andina Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10124>
- Rivas, J. (2008). Desarrollo de la metacognición en el proceso de aprendizaje. *Revista Espacios*, 29(8), 1–6. <https://www.revistaespacios.com/a08v29n08/08290806.html>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). La Nueva Escuela Mexicana: Lineamientos para la educación básica.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

UNIR. (2022). Desafíos en la formación docente para educación rural en Latinoamérica.

<https://rioei.org/RIE/article/view/5566/4619>

Valenzuela, Á. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? revisión del concepto y componentes. *Educación y Pesquisa*, 45, e187571.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/xdq3qp56DwgLygx7BNKPXvy/?lang=es>

Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Victoria Andreina Macías Verduga, Gustavo Andrés Velasco García, María Fernanda Jachero Guerra y Walter Victoriano Loor Briones.

