

**ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZADA Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN  
ESTUDIANTES DE 11–12 AÑOS (OCTAVO) DEL COLEGIO REINVENTED IDV  
CONTEXTUALIZED CURRICULUM INNOVATION STRATEGY AND ITS IMPACT ON  
THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN 11–12-YEAR-OLD  
(EIGHTH GRADE) STUDENTS AT REINVENTED IDV SCHOOL**

**Autores:** <sup>1</sup>Lizeth Azucena Escobar Muñoz y <sup>2</sup>Steven Arturo Torres Burgos.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0504-5549>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9299-3254>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [lizeth.escobar@reinventedidv.edu.ec](mailto:lizeth.escobar@reinventedidv.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [storresb5@unemi.edu.ec](mailto:storresb5@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Diciembre del 2025

Artículo revisado: 25 de Diciembre del 2025

Artículo aprobado: 5 Enero del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Pedagogía de la Matemática y la Física, egresada de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador). Maestrante en Liderazgo y Emprendimiento Educativo en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Docente de Matemática en el Colegio Reinvented IDV, institución formativa del Club Independiente del Valle, (Ecuador).

<sup>2</sup>Docente investigador. Docente universitario pregrado y posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito analizar como las estrategias de innovación curricular contextualizada puede influir en el desarrollo de las competencias socioemocionales de estudiantes de 11 a 12 años de octavo año de Educación General Básica en el Colegio Reinvented IDV, la cual se encuentra vinculada a la formación de futbolistas de alto rendimiento del Club Independiente del Valle. Se evidencia que los estudiantes no perciben la matemática como parte de su realidad deportiva. Por ellos, se necesitan estrategias que relacionen la matemática con la realidad e intereses de cada uno de estos chicos de modo que se sientan motivados por el aprendizaje de la asignatura. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con la aplicación de técnicas de observación y entrevistas; que permite observar y reflexionar como los estudiantes reaccionan con mayor interés cuando el aprendizaje se vincula con el fútbol. A través de esta investigación se promueve una educación más contextualizada, que esté pensada para estudiantes que viven la exigencia deportiva y se logre que el proceso educativo contribuya a un verdadero desarrollo integral, donde se refleje la filosofía formativa del Club Independiente del Valle.

**Palabras clave:** Innovación curricular, Competencias socioemocionales, Educación, Deporte, Formación integral, Fútbol.

### **Abstract**

The present research aims to analyze how contextualized curricular innovation strategies can influence the development of socioemotional competencies in students aged 11 to 12 from the eighth grade of General Basic Education at Reinvented IDV school, which is linked to the training of high-performance football players of Club Independiente del Valle. It is evident that students do not perceive mathematics as part of their sporting reality. Therefore, strategies are needed to connect mathematics with the reality and interests of each of these students so that they feel motivated by learning the subject. The study is framed within a qualitative approach through the application of observation and interview techniques, which makes it possible to observe and reflect on how students react with greater interest when learning is linked to football. Through this research, a more contextualized education is promoted, one that is designed for students who live under sporting demands, so that the educational process contributes to a correct integral development, where the formative

philosophy of Club Independiente del Valle is reflected.

**Keywords:** Curricular innovation, Socioemotional competencies, Education, Sport, Holistic development.

### **Sumário**

A presente pesquisa tem como objetivo analisar como as estratégias de inovação curricular contextualizada podem influenciar o desenvolvimento das competências socioemocionais de estudantes de 11 a 12 anos do oitavo ano do Ensino Fundamental na Escola Reinvented IDV, a qual está vinculada à formação de jogadores de futebol de alto rendimento do Club Independiente del Valle. É evidente que os estudantes não percebem a matemática como parte de sua realidade esportiva. Por isso, são necessárias estratégias que relacionem a matemática com a realidade e os interesses de cada um desses alunos, de modo que se sintam motivados pela aprendizagem da disciplina. O estudo está enquadrado em uma abordagem qualitativa, com a aplicação de técnicas de observação e entrevistas, o que permite perceber e refletir como os estudantes reagem com maior interesse quando a aprendizagem está vinculada ao futebol. Por meio desta pesquisa, promove-se uma educação mais contextualizada, pensada para estudantes que vivem a exigência esportiva, de forma que o processo educativo contribua para um verdadeiro desenvolvimento integral, onde se reflita a filosofia formativa do Club Independiente del Valle.

**Palavras-chave:** Inovação curricular, Competências socioemocionais, Educação, Esporte, Desenvolvimento integral.

### **Introducción**

La relación entre la educación y el fútbol se ha vuelto fundamental en lugares donde los estudiantes viven el deporte como parte de su formación. Según Franco (2021), el deporte aporta al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus dimensiones cognitivas, sociales y emocionales cuando se orienta con

una intención pedagógica adecuada. Esta visión se alinea directamente con el entorno del Colegio Reinvented IDV, en donde el fútbol es más que un deporte, es una formación de aprendizaje integral en hábitos, actitudes y maneras de pensar. Los jóvenes que son deportistas viven un proceso educativo diferente al de otros estudiantes. Su tiempo está distribuido entre entrenamientos, torneos, concentraciones y mucha carga emocional, esta doble exigencia hace que el colegio no pueda funcionar como un espacio desconectado de su realidad deportiva; al contrario necesita adaptarse a esta misma realidad para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que ellos puedan reconocer como propias y útiles con su rutina deportiva diaria. Si en este contexto la escuela ignora estas particularidades, el aprendizaje se vuelve pesado y distante, pero si las reconoce y genera interés el estudiante se siente comprendido, motivado y acompañado. A pesar los retos que se presentan, el currículo muchas veces se mantiene muy rígido y poco relacionado con la vida del estudiante deportista. La matemática especialmente suele enseñarse con ejercicios abstractos que los estudiantes no encuentran sentido, lo que genera desinterés. Estas dificultades que se evidencian no reflejan que los estudiantes no tengan la capacidad de desarrollar la habilidad matemática, sino que existe una falta de conexión entre la forma en que se enseña y la forma en que los estudiantes aprenden.

En este sentido el currículo necesita expandirse y abrir espacios donde se integre la identidad deportiva del estudiante y su manera de enfrentar los desafíos, para que el aprendizaje tenga significado y se convierta en una herramienta útil dentro y fuera del aula. En otros contextos educativos se han probado formas de enseñar la matemática a partir del deporte,

especialmente del fútbol con buenos resultados en la participación de los estudiantes. En este sentido Carena (2019) menciona en su investigación que “trabajar contenidos matemáticos a partir de situaciones propias del fútbol permite que los estudiantes otorguen un sentido más concreto a los conceptos abordados en el aula” (p. 7). Cuando las actividades se relacionan con jugadas, partidos o datos reales, la matemática deja de sentirse lejana y los estudiantes se animan más a participar. No se trata de cambiar la matemática, sino de acercarla a lo que ellos viven, de modo que puedan pensar, comparar información y decidir con mayor seguridad, tanto en el aula como en el juego (González, 2024). El aprendizaje es más significativo cuando el estudiante puede relacionarlo con algo que ya conoce o que forma parte de su vida. Esto es lo que sucede cuando se utiliza al fútbol como punto de partida para enseñar la matemática es decir, que el estudiante no solo resuelve un ejercicio o problema, sino que entiende por qué lo hace, para qué le sirve y como se parece a problemas del mundo real que puede enfrentar día a día.

En lugar de aprender de forma tradicional memorizando cosas, comienza aprender desde la experiencia y lo que vive en la cancha. Este tipo de direccionamiento en la forma de aprender matemática ayuda a que recuerden mejor, a que se involucren con más facilidad en su proceso de aprendizaje. En algunas investigaciones se demuestra que el deporte se convierte en parte fundamental para la enseñanza de las matemáticas, siempre y cuando se de este enfoque situado y contextualizado a los estudiantes. En este sentido, González (2024) señala que su proyecto “representa una alternativa para la educación en ciencias y matemáticas a través del deporte” y además menciona que los estudiantes “pueden aprender mejor mientras

estén interesados en los contenidos y las actividades para generar los conocimientos” (p. 4). Estas conclusiones muestran que el deporte además de motivar, también hace más fácil la comprensión de la matemática al conectarlos con experiencias de aprendizaje reales de su vida cotidiana y significativa para sus intereses. El fútbol puede llegar a convertirse en un apoyo importante para aprender matemática, porque permite que los estudiantes trabajen los contenidos desde situaciones que reconocen y que sobre todo disfrutan. Carena (2019) explica que “poder realizar una traducción en términos matemáticos de problemas que involucran expresiones frecuentes del lenguaje futbolístico [...] ayuda a cargar de sentidos concretos conceptos trabajados” (p. 7). Esto significa que cuando la matemática se relaciona con ejercicios reales del juego, cómo calcular distancias entre compañeros al arco, analizar jugadas en porcentajes o interpretar resultados de partidos y compararlo en una tabla de posiciones, hace que los estudiantes entiendan mejor los conceptos matemáticos y se sientan más motivados a querer aprender. Con esto, el fútbol funciona como una conexión entre contenidos de matemática y la vida diaria del estudiante, haciéndolos más útiles y significativos.

La relación entre el deporte y la matemática se ha estudiado con propuestas que buscan aumentar la motivación y participación activa en clases de matemática. García (2024) señala que “proporcionan una educación rica y variada que promueve tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes” (p. 14), al referirse al deporte y la matemática. Además, señala que incluir contenidos de matemática dentro de actividades deportivas hace que “el aprendizaje sea más relevante y motivador para los estudiantes” (p. 42) y al mismo tiempo fomente un aprendizaje que desarrolla

habilidades sociales y emocionales. Esto evidencia que el deporte logra convertirse en un recurso pedagógico que facilita la comprensión de la matemática. La matemática y el fútbol también despiertan emociones que influyen en como los estudiantes aprenden. Es una realidad que cuando participan en alguna actividad deportiva, se vive momentos de trabajo en equipo, frustración y solución de problemas, y todas estas experiencias afectan la forma en que aprenden. Por eso, el bienestar socioemocional es importante, porque influye en como los estudiantes se sienten, como interactúan con los demás y como se enfrentan a las actividades diarias dentro del aula (Santa María, 2024). Esto permite comprender que el aprendizaje no solo depende de lo que el estudiante piensa, sino también de cómo se siente ese día y las relaciones que va construyendo con quienes le rodean en su día a día.

Por otro lado, desde la neurociencia Arenas et al. (2025) señalan que el tomar decisiones en el deporte implica un trabajo mental importante, porque “tomar decisiones efectivas implica integrar información visual, contextual y táctico, procesarla rápidamente y traducirla en una acción concreta” (p. 5). Además, explican que en cada jugada intervienen habilidades de observar, pensar y responder, ya que “en cada acción motriz se activan procesos cognitivos que le permiten al deportista percibir, analizar y responder de manera eficiente a las situaciones del juego” (p. 4). Estos procesos son los mismos que se necesitan adquirir para resolver problemas de matemática, donde los estudiantes deben elegir datos, comparar opciones para solucionarlo y responder a las preguntas para encontrar una respuesta. Por eso, las actividades que mezclan movimientos y análisis pueden ayudar de forma más clara al desarrollo del pensamiento matemático.

En un estudio sobre neuroentrenamiento con deportistas, se determinó a través de estos ejercicios que los deportistas logran concentrarse únicamente en lo importante durante un juego incluso si existen factores que pueden distraerlos, estos ejercicios sirven para enfocarse en la información útil y dejar de lado lo que no es necesario. Algo similar sucede al resolver problemas de matemática, donde los estudiantes también deben elegir de algunos datos, los más relevantes y descartar la información que distrae. Esta relación entre atención, selección y decisión aparece en el juego y en el aprendizaje del aula (Armira, 2023). Todo este marco se relaciona directamente con la filosofía formativa del Club Independiente del Valle, una institución que sobresale a nivel internacional por su apuesta a la educación integral de sus jóvenes futbolistas, que entiende que su crecimiento no depende únicamente del rendimiento deportivo, sino también de los valores que van desarrollando en su camino. Desde este modelo formativo, el club le da importancia a la formación de jugadores capaces de tomar decisiones conscientes, sepan adaptarse a los cambios y actuar con responsabilidad dentro y fuera de la cancha, promoviendo valores como el respeto, la resiliencia y la autonomía (Independiente de Valle, 2025).

En este sentido, es importante incluir la matemática en actividades del fútbol, como analizar estadística de jugadores en un partido, interpretar tabla de posiciones de equipos de fútbol, calcular rendimientos según cada partido, entre otros ejemplos que se pueden relacionar con la matemática y el fútbol, lo que permite fortalecer el aprendizaje académico y las competencias socioemocionales en los estudiantes. El programa del Club Independiente del Valle trabaja de la mano con la red de colegios ReinventEd Schools, con su

colegio en el complejo deportivo Reinvented IDV busca combinar el deporte de alto rendimiento de sus estudiantes con una educación de calidad. Esta propuesta innovadora les permite a los jóvenes futbolistas continuar con su formación académica sin alejarse de sus intereses deportivos. Tal como se menciona en su filosofía institucional, ofrecen “una propuesta educativa adaptada a las necesidades de deportistas de alto rendimiento, que les permite continuar con su educación” (ReinventED Schools, s.f.). Esta forma de entender la educación encaja con una estrategia curricular que integra la matemática en situaciones reales que viven los estudiantes en el fútbol, en donde se fomentan competencias como la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones en los estudiantes. Los estudios revisados demuestran que el combinar la educación, el deporte, la matemática contextualizada para la resolución de problemas y las competencias socioemocionales son la vía más efectiva para promover aprendizajes significativos en estudiantes que viven una formación deportiva demasiado exigente. La innovación curricular contextualizada ayuda a comprender mejor los contenidos de matemática y aportar al desarrollo integral de los estudiantes. Esta formación integral ayuda a los estudiantes a desarrollar esta capacidad de tomar decisiones, la convivencia durante los trabajos en equipo, manejar sus emociones y construir una identidad que se alinea al modelo educativo y deportivo del Independiente del Valle.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo junto con un análisis cuantitativo que da mayor validez al estudio. Este tipo de enfoque permite comprender cómo los estudiantes viven una experiencia de aprendizaje contextualizada. El autor Creswell

(2014) en su libro explica como “la investigación cualitativa es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos atribuyen a un problema social o humano” (p. 4), lo cual resulta pertinente ya que se analiza cómo se desarrollan las competencias socioemocionales y el aprendizaje de la matemática en un entorno deportivo. Al mismo tiempo, los métodos mixtos aportan una visión completa, según Creswell y Plano (2011), señalan que este enfoque “implica recolectar, analizar e integrar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio” (p. 5), lo que permite comprender el problema desde diferentes puntos de vista. La investigación se desarrolla con un diseño de investigación – acción, enfoque que permite al educador intervenir, observar y reflexionar en el día a día sobre su práctica. Según el autor Elliot (1993), la investigación – acción busca mejorar las prácticas educativas mediante el análisis y la reflexión crítica de su propia práctica con intención de mejorarl.

En esta misma línea, Kemmis y McTaggart (1988) señalan que “la investigación avanza a través de una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión” (p. 10), lo cual se ajusta a la necesidad de revisar constantemente el impacto de una propuesta contextualizada en matemática dentro de un ambiente deportivo. La muestra está compuesta por 24 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Reinvented IDV, que son parte del programa de formación del Club Independiente del Valle. Son estudiantes que comparten un espacio en talleres multinivel, es decir que en una misma aula están estudiantes de varios niveles. La selección de este grupo es intencionada como sugiere Creswell (2014) ya que explica que este tipo de muestreo permite elegir a quienes realmente aportan información sobre lo que se desea

estudiar. En este caso, son estudiantes que viven la exigencia deportiva y cumplir con sus responsabilidades académicas, además de ser el grupo de estudiantes que corresponden a Octavo EGB. Por esta razón el grupo sirve para analizar cómo funciona una propuesta de innovación curricular contextualizada.

Para la recolección de información se utilizan dos instrumentos. El primero es una lista de cotejo grupal, que descubre comportamientos observables en los estudiantes. Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que “las listas de cotejo permiten registrar la presencia o ausencia de comportamientos específicos de manera rápida y organizada” (p. 252), esto facilita identificar competencias socioemocionales como el autocontrol, la responsabilidad, la colaboración, la toma de decisiones, el manejo de la frustración y la perseverancia durante el desarrollo de actividades matemática contextualizadas al fútbol. El segundo instrumento es una bitácora del educador, que permite registrar información cualitativa sobre la participación, emociones y las decisiones que se evidencian durante una sesión de clase. En este sentido Schön (1983) señala que “reflexionar en la acción es esencial para la práctica profesional, pues permite pensar en lo que se hace mientras se hace” (p. 54). Gracias a este instrumento se puede interpretar situaciones y analizar cómo fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes con dinámicas deportivas y académicas. Este trabajo contiene tres actividades matemáticas que se vinculan con el fútbol. En la primera

actividad los estudiantes trabajan con una tabla de posiciones en donde calculan los puntos, revisan diferencias de goles y ordenan equipos aplicando operaciones combinadas con números enteros. En la segunda propuesta, deben escoger al MVP del partido interpretando una tabla con estadísticas de rendimiento; allí comparan datos y justifican su decisión con cálculos matemáticos. Finalmente, se plantea una simulación de un partido de futbol en la que se calculan índices ofensivos, defensivos y un indicador de dominio total del partido. Estas experiencias de aprendizaje permiten que la matemática tenga sentido ya que se relaciona con situaciones que los estudiantes viven durante su formación deportiva de alto rendimiento haciendo que el aprendizaje sea significativo.

### Resultados y Discusión

Al aplicarse las actividades contextualizadas al fútbol permitió observar cómo influyen en el desempeño de habilidades matemáticas y el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. En la Tabla 1 se evidencian los promedios obtenidos en cada una de las competencias a lo largo de la aplicación de las tres actividades. En general, se evidencia una mejora progresiva en todas ellas, especialmente en competencias como el autocontrol, la colaboración, la toma de decisiones y la perseverancia. Estos avances se hacen más visibles conforme las actividades cobraron sentido y cercanía para los estudiantes viviendo una experiencia real del fútbol.

**Tabla 1. Promedio de competencias socioemocionales por actividad**

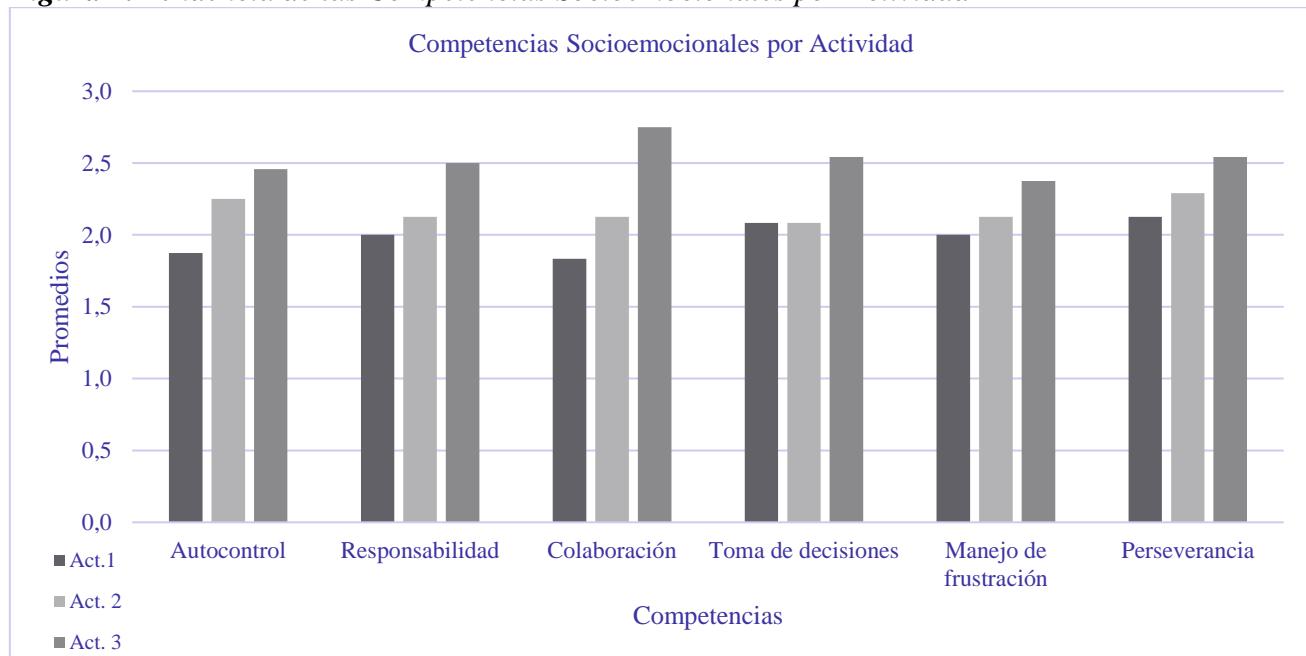
| Competencia           | Act. 1 | Act. 2 | Act. 3 | Tendencia                                                                |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| Autocontrol           | 1,9    | 2,3    | 2,5    | Va mejorando en cada actividad.                                          |
| Responsabilidad       | 2,0    | 2,1    | 2,5    | Se ve un mayor compromiso conforme avanzan las actividades.              |
| Colaboración          | 1,8    | 2,1    | 2,8    | El trabajo en equipo mejora bastante, sobre todo en la última actividad. |
| Toma de decisiones    | 2,1    | 2,1    | 2,5    | Se mantiene igual al inicio y mejora al final.                           |
| Manejo de frustración | 2,0    | 2,1    | 2,4    | Poco a poco toleran mejor los errores.                                   |
| Perseverancia         | 2,1    | 2,3    | 2,5    | Muestran más esfuerzo y constancia en cada actividad.                    |

Fuente: elaboración propia

Para complementar estos resultados, la Figura 1 muestra de forma visual la tendencia de cada competencia socioemocional a lo largo de las tres actividades. En este gráfico se evidencia un

aumento progresivo y significativo en todas las competencias, especialmente en colaboración, perseverancia y autocontrol, que presentan saltos entre la primera y la tercera actividad.

**Figura 1. Tendencia de las Competencias Socioemocionales por Actividad**



Fuente: elaboración propia

Estos resultados cuantitativos se complementan con lo observado en las herramientas de observación docente (bitácoras). La primera actividad que se relaciona con una tabla de posiciones, los estudiantes mostraron un interés por comprender el orden de posiciones de los equipos de fútbol, aunque se pudo evidenciar momentos de frustración cuando se equivocaban en sus cálculos, algunos de los estudiantes del grupo buscaron apoyo constante para comprender, mientras que otros avanzaron con mayor autonomía. La colaboración fue moderada y, en algunos casos, un poco superficial, ya que hubo estudiantes que preferían esperar a que un compañero resolviera primero. Esta actividad permitió notar que perseverancia y el manejo de la frustración eran competencias que necesitan desarrollarse más. Para la segunda actividad, en donde el objetivo era elegir al MVP con base en datos

estadísticos, la motivación aumentó. Muchos estudiantes se involucraron con más entusiasmo porque podían relacionar la matemática con jugadores de su interés. En esta actividad también se evidenciaron dificultades para interpretar los datos y priorizar los indicadores relevantes.

La actividad mostró un avance en la toma de decisiones, aunque todavía estaba influenciada en ciertos casos por preferencias personales antes que por la información matemática presentada. En esta actividad la mayoría logró completar la tarea y retomar el trabajo incluso después de momentos de frustración. Finalmente, en la tercera actividad la simulación de un partido fue la que generó mayor participación e interés, ya que el movimiento físico moderado y la dinámica del juego hicieron que los estudiantes se mantengan atentos, activos y dispuestos a colaborar. Se

observó argumentos más sólidos al justificar sus decisiones ofensivas o defensivas, así como mayor claridad al relacionar las acciones del partido con los valores numéricos utilizados para calcular los índices.

La colaboración aumentó de manera evidente y la perseverancia fue la competencia más fortalecida, ya que la mayoría de estudiantes se mantuvo constante hasta finalizar la actividad aunque aparecieron momentos de frustración, especialmente cuando los resultados no coincidían con lo esperado, el grupo de estudiantes demostró mejor su regulación emocional que las sesiones anteriores. Los resultados al aplicar las actividades en estudiantes de octavo año de educación básica que forman parte de las formativas de un club de fútbol demuestran que contextualizar la matemática favorece la participación, la motivación y el desarrollo socioemocional de estos estudiantes. En contextos como estos el aprendizaje se vuelve más real y significativo si se relaciona con experiencias propias de su realidad deportiva. Además, estas actividades permiten que los estudiantes tomen decisiones con mayor seguridad, que aprendan a manejar mejor la frustración ante las circunstancias y fortalezcan competencias necesarias para su formación integral, tanto académica como deportiva.

### **Conclusiones**

La reflexión final de esta investigación sobre el análisis y aplicación de actividades contextualizadas realizada se establece las siguientes conclusiones sobre el aporte de esta estrategia en el aprendizaje de los estudiantes. 1) relacionar la matemática con el fútbol genera mayor interés por querer aprender, ya que los estudiantes se sienten propiamente involucrados y le encuentran mayor sentido en las actividades cuando estas se conectan con su

vida cotidiana. Este enfoque les permite participar con más seguridad y acercarse a los contenidos desde un lugar que lo reconocen como propio. 2) se observa que las competencias socioemocionales se fortalecen cuando la enseñanza se vincula con experiencias reales, aquí aspectos como el autocontrol, la colaboración, la toma de decisiones y la perseverancia muestran avances evidentes durante las actividades, lo que confirma que aprender en un contexto significativo favorece no solo la parte académica, sino también la forma en que los estudiantes se enfrentan a desafíos. 3) se concluye que las actividades contextualizadas ayudan a que los estudiantes separen sus preferencias personales de la información que analizan, lo que favorece la toma de decisiones conscientes y argumentadas. De la misma manera la cercanía con el fútbol ayuda a manejar mejor la frustración y retomar una actividad después de equivocarse. 4) las experiencias vividas en estas actividades demuestran que la estrategia aplicada es pertinente para estudiantes deportistas de alto rendimiento, ya que integra de manera natural su realidad deportiva con su aprendizaje académico. Este enfoque es una alternativa factible para fortalecer la formación integral de los estudiantes donde se reconozca su realidad deportiva y académica como una parte importante de su proceso educativo. También es importante orientar el currículo hacia prácticas más significativas que estén vinculadas al fútbol como realidad de los estudiantes, así el aprendizaje tiene mayor sentido. De esta manera, la propuesta se relaciona con el modelo educativo del Colegio Reinvented IDV del Club Independiente del Valle, aportando a una educación que forma estudiantes no solo en su parte académica sino también en valores, en su autonomía y su responsabilidad dentro y fuera del aula.

## Agradecimientos

Agradezco al Colegio Reinvented IDV y al Club Independiente del Valle por brindar el espacio y apoyo necesarios para desarrollar esta investigación. Extiendo esta gratitud a mis estudiantes, cuya participación y disposición hicieron posible la implementación de esta propuesta.

## Referencias Bibliográficas

- Arenas, S., Bolaños, C., Piñeros, S., De Souza, M., & Posada, S. (2025). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/70425>
- Armira, B. (2022). *Luces de neuroentrenamiento para la mejora de atención selectiva en jugadoras de Maxi Baloncesto de Guatemala*. Guatemala.
- Carena, M. (2019). *La pelota siempre al 10: Problemas del fútbol resueltos con matemática*. Buenos Aires: Ediciones lamqué. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11336/110414>
- Club Independiente del Valle. (s.f.). *Independiente del Valle*. Obtenido de <https://www.independientedelvalle.com>
- Creswell, JW., & Clark, V. P. (2011). *Revistas SAGE información*. Obtenido de <https://us.sagepub.com/en-us/sam/designing-and-conducting-mixed-methods-research/book241842#reviews>
- Creswell, JW., & Creswell, JD. (2014). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (Vol. 54). Sage Publications.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata.
- Franco, S. (2021). *Repositorio Digital Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19731>
- García, P. (2024). *Repositorio Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68456>
- González, M. (2014). *Repositorio Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000711928>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1998). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.

ReinventED Schools. (s.f.). *ReinventED Schools*. Obtenido de <https://reinventedschools.com/nuestra-propuesta-educativa/>

Santa María, J. (2024). *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/205768>

Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lizeth Azucena Escobar Muñoz y Steven Arturo Torres Burgos.