

**REPETICIÓN SIGNIFICATIVA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA ESCOLAR**
**MEANINGFUL REPETITION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH
LANGUAGE TEACHING IN LOWER SECONDARY EDUCATION**

Autores: ¹Miguel Hernán La Rotta Giraldo y ²Ania Mercedes Carballosa González.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1076-8683>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1639-2892>

¹E-mail de contacto: miguellarotta@gmail.com

²E-mail de contacto: acarballosagonz@gmail.com

Afiliación:¹*Institución Educativa Santo Tomás, (Colombia). ²*Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, (Cuba).

Artículo recibido: 27 de Febrero del 2026

Artículo revisado: 29 de Febrero del 2026

Artículo aprobado: 3 de Marzo del 2026

¹Magíster en Traducción por la Universidad Autónoma de Manizales, (Colombia).

²Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, (Cuba).

Resumen

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica secundaria, existe una necesidad de fortalecer la competencia comunicativa de la lengua inglesa en la educación básica secundaria, dado que, a pesar de los enfoques comunicativos promovidos por la política educativa, las prácticas pedagógicas no siempre logran consolidar aprendizajes funcionales, duraderos y transferibles en los estudiantes. Entre los factores que inciden en esta situación se encuentra el uso predominante de prácticas de repetición poco articuladas con la construcción de sentido, la experiencia comunicativa y la mediación pedagógica consciente. Este artículo tiene como objetivo fundamentar teórica y pedagógicamente el concepto de repetición significativa como procedimiento didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de grado sexto, integrando aportes del aprendizaje significativo, la fenomenología de la experiencia educativa y las posibilidades mediadoras de la inteligencia artificial (IA). Desde una revisión crítica de la evolución del concepto de competencia comunicativa y del desarrollo cognitivo y socioafectivo de la adolescencia temprana, se propone una reconceptualización de la repetición como retorno intencional, consciente y situado al contenido lingüístico, orientado a la construcción de sentido y al uso funcional del

idioma. Asimismo, se presenta una taxonomía integrada de modalidades de repetición significativa y se analizan sus implicaciones pedagógicas en entornos mediados por IA. El artículo concluye que la repetición significativa, articulada con herramientas de inteligencia artificial, constituye un principio didáctico capaz de promover aprendizajes profundos, duraderos y humanizados en la enseñanza del inglés en contextos escolares oficiales.

Palabras clave: Repetición significativa, Competencia comunicativa, Enseñanza del Inglés, Inteligencia artificial educativa, Aprendizaje significativo.

Abstract

In the context of teaching English as a foreign language in lower secondary education, there is a need to strengthen learners' communicative competence in English, since, despite the communicative approaches promoted by educational policy, pedagogical practices do not always succeed in consolidating functional, long-lasting, and transferable learning outcomes. Among the factors contributing to this situation is the predominant use of repetition-based practices that are weakly connected to meaning-making, communicative experience, and conscious pedagogical mediation. This article aims to provide a theoretical and pedagogical foundation for the concept of meaningful repetition as a didactic procedure for the development of

communicative competence in sixth-grade students, integrating contributions from meaningful learning theory, the phenomenology of educational experience, and the mediating potential of artificial intelligence (AI). Through a critical review of the evolution of the concept of communicative competence and of the cognitive and socio-affective development characteristic of early adolescence, the article proposes a reconceptualization of repetition as an intentional, conscious, and situated return to linguistic content, oriented toward meaning construction and the functional use of the language. Likewise, an integrated taxonomy of meaningful repetition modalities is presented, and its pedagogical implications in AI-mediated learning environments are analyzed. The article concludes that meaningful repetition, when articulated with artificial intelligence tools, constitutes a didactic principle capable of promoting deep, durable, and humanized learning in the teaching of English in public school contexts.

Keywords: **Meaningful repetition, Communicative competence, English language teaching, Artificial intelligence in education, Meaningful learning.**

Sumário

No contexto do ensino de inglês como língua estrangeira no ensino secundário, há uma necessidade de fortalecer a competência comunicativa em inglês nesse nível. Apesar das abordagens comunicativas promovidas pelas políticas educacionais, as práticas pedagógicas nem sempre conseguem consolidar uma aprendizagem funcional, duradoura e transferível nos alunos. Entre os fatores que contribuem para essa situação está o uso predominante de práticas de memorização mecânica, que são pouco integradas à construção de significado, à experiência comunicativa e à mediação pedagógica consciente. Este artigo visa fornecer uma base teórica e pedagógica para o conceito de repetição significativa como um procedimento didático para o desenvolvimento da competência comunicativa em alunos do sexto

ano, integrando contribuições da aprendizagem significativa, da fenomenologia da experiência educacional e das possibilidades mediadoras da inteligência artificial (IA). A partir de uma revisão crítica da evolução do conceito de competência comunicativa e do desenvolvimento cognitivo e socioafetivo do início da adolescência, este artigo propõe uma reconceitualização da repetição como um retorno intencional, consciente e situado ao conteúdo linguístico, orientado para a construção de significado e o uso funcional da linguagem. Além disso, apresenta uma taxonomia integrada de modalidades de repetição significativa e analisa suas implicações pedagógicas em ambientes mediados por IA. O artigo conclui que a repetição significativa, articulada com ferramentas de inteligência artificial, constitui um princípio didático capaz de promover uma aprendizagem profunda, duradoura e humanizada no ensino da língua inglesa em contextos escolares formais.

Palavras-chave: **Repetição significativa, Competência comunicativa, Ensino da língua inglesa, Inteligência artificial educacional, Aprendizagem significativa.**

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica secundaria se ha constituido, en las últimas décadas, en un eje estratégico de las políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa y a la inserción de los estudiantes en contextos socioculturales y académicos cada vez más globalizados. En este marco, los enfoques comunicativos han desplazado progresivamente modelos estructuralistas centrados en la memorización de formas lingüísticas aisladas, promoviendo una concepción del lenguaje como práctica social situada, mediada por la interacción, el significado y la intencionalidad comunicativa. No obstante, la implementación de estos enfoques en contextos escolares reales,

particularmente en instituciones educativas oficiales, continúa enfrentando dificultades sustantivas para consolidar aprendizajes funcionales, duraderos y transferibles en los estudiantes.

Diversas investigaciones han señalado que, pese a la adopción discursiva del enfoque comunicativo, las prácticas pedagógicas cotidianas en la enseñanza del inglés mantienen una fuerte dependencia de ejercicios repetitivos que, en muchos casos, se desarrollan de manera desarticulada del contexto, del sentido y de la experiencia comunicativa del estudiante (Bachman y Palmer, 1996, 2010; Arboleda, 2005). Esta situación genera una paradoja pedagógica: la repetición, necesaria para la consolidación del aprendizaje lingüístico, se convierte en un factor de estancamiento cuando se reduce a la reproducción mecánica de estructuras, desprovista de mediación pedagógica consciente y de vínculos con el uso real del idioma. En consecuencia, los estudiantes suelen presentar avances limitados en el desarrollo de su competencia comunicativa, especialmente en los primeros grados de la educación secundaria, donde se configuran actitudes, creencias y disposiciones hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en sistemas educativos como el colombiano, esta problemática se ve acentuada por factores estructurales asociados a la heterogeneidad de los grupos, la limitada exposición al idioma fuera del aula, las brechas socioeducativas y las tensiones entre las demandas curriculares y las condiciones reales de enseñanza. Si bien los marcos normativos y curriculares enfatizan el desarrollo de la competencia comunicativa como objetivo central de la enseñanza del inglés, persiste una brecha significativa entre los postulados

teóricos y las prácticas efectivas de aula, lo que evidencia la necesidad de revisar críticamente los procedimientos didácticos empleados y de resignificarlos desde perspectivas pedagógicas contemporáneas.

En este escenario, la repetición emerge como un concepto didáctico que requiere ser problematizado y reconceptualizado. Tradicionalmente asociada a enfoques conductistas y a prácticas de memorización, la repetición ha sido frecuentemente cuestionada por su aparente oposición al aprendizaje significativo y a la comprensión profunda. Sin embargo, la evidencia teórica y empírica acumulada en el campo de la psicología cognitiva, la didáctica de lenguas y la fenomenología de la experiencia educativa sugiere que la exposición reiterada y distribuida al contenido lingüístico constituye un componente esencial para la consolidación del aprendizaje, siempre que dicha repetición se encuentre mediada por procesos de sentido, intención y contextualización.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, repetir implica establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los nuevos contenidos y las estructuras cognitivas previas del estudiante, favoreciendo la integración progresiva del conocimiento y su transferencia a situaciones diversas. A su vez, desde un enfoque fenomenológico, la repetición puede comprenderse como un retorno intencional al objeto de aprendizaje, en el que la experiencia previa transforma la manera en que el contenido es percibido, comprendido y vivido. En este sentido, repetir no equivale a reproducir lo mismo, sino a reconfigurar el significado a partir de una experiencia enriquecida, lo que otorga a la repetición un potencial formativo que trasciende la mera práctica mecánica.

La etapa de la educación básica secundaria, y en particular el grado sexto, constituye un contexto especialmente relevante para abordar esta reconceptualización. Coincidente con la adolescencia temprana, este periodo se caracteriza por transformaciones cognitivas, emocionales y sociales que inciden de manera directa en la forma en que los estudiantes se aproximan al aprendizaje de una lengua extranjera. La búsqueda de autonomía, la sensibilidad frente al error, la necesidad de reconocimiento social y la construcción de la identidad configuran un escenario pedagógico que demanda estrategias didácticas cuidadosas, capaces de promover la participación, la confianza comunicativa y la construcción de sentido. En este marco, las prácticas repetitivas desprovistas de significado no solo resultan ineficaces, sino que pueden afectar negativamente la motivación y la disposición hacia el aprendizaje del inglés.

Paralelamente, el desarrollo acelerado de tecnologías digitales y, más recientemente, de sistemas basados en inteligencia artificial, ha abierto nuevas posibilidades para la mediación pedagógica en la enseñanza de lenguas extranjeras. Herramientas como plataformas adaptativas, tutores inteligentes y entornos conversacionales automatizados permiten diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas, espaciadas y contextualizadas, ajustadas al ritmo, nivel y necesidades de cada estudiante (Toala et al., 2025). Estas tecnologías ofrecen un escenario propicio para operacionalizar formas de repetición que no se limiten a la reiteración mecánica, sino que favorezcan la interacción, la retroalimentación inmediata y la reconstrucción progresiva del significado lingüístico.

No obstante, la incorporación de la inteligencia artificial en contextos educativos plantea

también desafíos pedagógicos y éticos que exigen una reflexión crítica. La tecnología, por sí sola, no garantiza aprendizajes significativos ni humanizados; su potencial formativo depende de los marcos teóricos y didácticos que orienten su uso. En este sentido, se hace necesario articular las posibilidades mediadoras de la inteligencia artificial con principios pedagógicos sólidos que prioricen la experiencia del estudiante, la intencionalidad educativa y el desarrollo integral de la competencia comunicativa.

A partir de estas consideraciones, el presente artículo se sitúa en el cruce entre la didáctica de lenguas, el aprendizaje significativo y la mediación tecnológica, con el propósito de resignificar la repetición como un procedimiento pedagógico clave en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria (Larsen, 2003 y Luckin et al., 2016). Desde una revisión crítica de la evolución del concepto de competencia comunicativa, de las características del aprendizaje en la adolescencia temprana y de los aportes teóricos sobre la repetición y la experiencia educativa, se propone el concepto de repetición significativa como un retorno intencional, consciente y situado al contenido lingüístico, orientado a la construcción de sentido y al uso funcional del idioma.

En este marco, el objetivo final del artículo es fundamentar teórica y pedagógicamente la repetición significativa como procedimiento didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria, integrando los aportes del aprendizaje significativo, la fenomenología de la experiencia educativa y las posibilidades mediadoras de la inteligencia artificial, con el fin de contribuir a la construcción de prácticas pedagógicas más

coherentes, humanizadas y contextualizadas en entornos escolares oficiales.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño teórico-analítico de tipo revisión crítica y reflexiva, orientado a la fundamentación conceptual y pedagógica de la repetición significativa como procedimiento didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria. Este enfoque resulta pertinente en la medida en que el objetivo del artículo no es la medición de variables empíricas, sino la construcción y articulación de un marco teórico integrador que permita resignificar prácticas pedagógicas existentes a la luz de enfoques contemporáneos del aprendizaje y la mediación tecnológica. El estudio se enmarca en un análisis documental y conceptual, sustentado en la revisión sistemática no exhaustiva de literatura especializada en los campos de la didáctica de lenguas extranjeras, la competencia comunicativa, el aprendizaje significativo, la fenomenología de la experiencia educativa y la inteligencia artificial aplicada a la educación.

La revisión se orientó desde una perspectiva crítica, priorizando la identificación de convergencias teóricas, tensiones conceptuales y vacíos interpretativos relacionados con el uso de la repetición en la enseñanza del inglés. Las fuentes analizadas incluyeron libros académicos, artículos científicos y documentos institucionales, seleccionados a partir de su relevancia teórica, impacto en el campo educativo y pertinencia para el objeto de estudio. Se consultaron bases de datos académicas reconocidas como Scopus, SciELO, DOAJ y Google Scholar, así como editoriales especializadas en educación y lingüística

aplicada. Los criterios de selección de la literatura fueron los siguientes:

- Pertinencia con los conceptos de competencia comunicativa, repetición, aprendizaje significativo o mediación tecnológica.
- Reconocimiento académico de las revistas donde se publicaron los estudios.
- Prioridad a publicaciones de los últimos cinco años (2021–2026), sin excluir obras clásicas fundamentales cuando su aporte conceptual resultó indispensable para la construcción del marco teórico.
- Disponibilidad del texto completo para su análisis riguroso.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de lectura analítica, categorización temática y síntesis interpretativa. En una primera fase, se identificaron núcleos conceptuales recurrentes relacionados con la repetición en el aprendizaje de lenguas, la competencia comunicativa y la mediación pedagógica. Posteriormente, estos núcleos fueron organizados en categorías analíticas que permitieron establecer relaciones entre los enfoques teóricos revisados. En una segunda fase, se desarrolló un proceso de integración conceptual, orientado a resignificar la repetición desde una perspectiva pedagógica contemporánea. Este proceso dio lugar a la formulación del concepto de repetición significativa, entendido como un retorno intencional, consciente y situado al contenido lingüístico, así como a la construcción de una taxonomía integrada de modalidades de repetición, coherente con las características del aprendizaje en la adolescencia temprana.

Resultados y Discusión

El análisis crítico de la literatura especializada permitió identificar un conjunto de resultados

teóricos que aportan a la resignificación de la repetición como procedimiento didáctico en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria. Estos resultados se organizan en cuatro núcleos conceptuales interrelacionados: (a) la reconceptualización pedagógica de la repetición, (b) su articulación con la competencia comunicativa, (c) la formulación de una taxonomía integrada de repetición significativa y (d) el papel mediador de la inteligencia artificial en la operacionalización de este enfoque.

La competencia comunicativa en la enseñanza del Inglés

El concepto de competencia comunicativa ha evolucionado desde una visión estructural del lenguaje hacia una comprensión integral que articula dimensiones lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas. Mientras el modelo chomskiano concibió la competencia como conocimiento interno de reglas gramaticales, las críticas posteriores evidenciaron la necesidad de situar el lenguaje en contextos reales de uso. La propuesta de Hymes (1972) introdujo la dimensión social del lenguaje, subrayando que comunicarse implica saber qué decir, cómo, cuándo y con quién. Este giro dio paso a modelos más operativos, como el de Canale y Swain (1980) y Canale (1983), que sistematizaron la competencia comunicativa en componentes interrelacionados. Posteriormente, Bachman y Palmer (1996, 2010) profundizaron esta visión al integrar el conocimiento lingüístico con la competencia estratégica y la actuación comunicativa. En contextos educativos contemporáneos, la competencia comunicativa se entiende como una capacidad dinámica y adaptativa, orientada al uso funcional del idioma en situaciones diversas (Mont et al., 2026). Esta concepción resulta especialmente pertinente para la educación básica secundaria,

donde el objetivo no es la perfección formal, sino la adecuación funcional y la participación efectiva en actos comunicativos significativos.

El aprendizaje del inglés en el grado sexto y la adolescencia temprana

El grado sexto representa una etapa de transición entre la educación primaria y secundaria, coincidente con la adolescencia temprana. En este periodo, los estudiantes experimentan cambios cognitivos, emocionales y sociales que inciden directamente en su forma de aprender una lengua extranjera. La búsqueda de autonomía, la sensibilidad al error y la necesidad de validación social configuran un escenario pedagógico que exige estrategias didácticas cuidadosas y contextualizadas (Pérez, 2022). Desde el punto de vista cognitivo, los estudiantes consolidan progresivamente habilidades como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la metacognición. En el plano socioafectivo, la interacción con pares y la construcción de identidad adquieren un papel central. En consecuencia, el aprendizaje del inglés debe concebirse como un proceso integral que articule comprensión, emoción e interacción social (Ausubel y Youssef, 1965). En este marco, las prácticas pedagógicas centradas exclusivamente en la repetición mecánica resultan insuficientes y, en ocasiones, contraproducentes (Kanwit y Solon, 2023). Por el contrario, se requieren estrategias que promuevan la participación, el sentido y la confianza comunicativa, permitiendo que el estudiante experimente el idioma como herramienta para expresarse y relacionarse.

La repetición significativa como procedimiento didáctico

La repetición significativa se concibe en este trabajo como un retorno intencional, consciente y situado al contenido lingüístico previamente

trabajado, con el propósito de reconstruir, profundizar y ampliar su comprensión y uso funcional. A diferencia de la repetición mecánica, este procedimiento se orienta a la integración del conocimiento nuevo con estructuras previas, en coherencia con los principios del aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, repetir implica volver a habitar el lenguaje desde experiencias diversas, movilizándolo las cuatro habilidades comunicativas y favoreciendo la reflexión metacognitiva. La repetición significativa se apoya en la evidencia empírica que demuestra la importancia de la exposición reiterada y distribuida para la consolidación del aprendizaje, pero la trasciende al incorporar la dimensión del sentido y la experiencia vivida. Fenomenológicamente, la repetición se entiende como un acto intencional de la conciencia, mediante el cual el estudiante reencuentra el objeto de aprendizaje desde una comprensión enriquecida. Repetir no es reproducir lo mismo, sino reconstruir el significado y transformarse en el proceso.

Taxonomía integrada de la repetición significativa

Como resultado del proceso de categorización temática, se formuló una taxonomía integrada de modalidades de repetición significativa, concebida como un sistema dinámico de formas de retorno al lenguaje que operan de manera complementaria en la práctica pedagógica. Las modalidades identificadas son las siguientes:

- Repetición experiencial, vinculada al uso del idioma en contextos auténticos de vida cotidiana.
- Repetición intencionada, orientada a metas explícitas de mejora y práctica deliberada.

- Repetición comprensiva, centrada en la reorganización conceptual y la clarificación de significados.
- Repetición modelada, basada en el andamiaje proporcionado por modelos expertos o tecnológicos.
- Repetición ecoica, enfocada en la percepción y producción fonológica y prosódica.

Estas modalidades no operan de manera aislada, sino que se entrelazan en la práctica pedagógica, permitiendo diseñar secuencias didácticas más ricas y coherentes con la naturaleza dinámica de la competencia comunicativa.

Inteligencia artificial y mediación pedagógica

La inteligencia artificial emerge como una mediadora tecnológica con alto potencial para operacionalizar la repetición significativa. A través de sistemas de tutoría inteligente, chatbots conversacionales y plataformas adaptativas, la IA permite ajustar la frecuencia, el ritmo y el contexto de la práctica lingüística según las necesidades del estudiante. Lejos de sustituir al docente, la IA actúa como un asistente pedagógico que amplía las oportunidades de interacción, retroalimentación inmediata y personalización del aprendizaje. Desde una perspectiva humanista, la mediación tecnológica refuerza la autonomía del estudiante y libera tiempo docente para la reflexión, el acompañamiento emocional y la interacción significativa. Finalmente, el análisis permitió identificar el potencial mediador de la inteligencia artificial para la implementación efectiva de la repetición significativa en entornos educativos escolares.

Las herramientas basadas en IA posibilitan prácticas de repetición personalizadas, espaciadas y adaptativas, ajustadas al ritmo de aprendizaje, nivel de competencia y necesidades específicas de cada estudiante. Este resultado pone de manifiesto que la inteligencia artificial no actúa como un sustituto del docente, sino como un dispositivo de mediación pedagógica que amplía las oportunidades de interacción, retroalimentación inmediata y práctica contextualizada (Husserl, 1913/2013). Desde esta perspectiva, la IA contribuye a operacionalizar la repetición significativa al facilitar retornos frecuentes al contenido lingüístico sin caer en la mecanización del aprendizaje. Asimismo, la mediación tecnológica refuerza la autonomía del estudiante y permite al docente concentrarse en procesos de acompañamiento, reflexión y apoyo socioemocional, aspectos clave para el aprendizaje del inglés en la educación básica secundaria.

Los resultados teóricos obtenidos en este estudio permiten establecer un diálogo crítico con la literatura reciente (2021–2026) sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa y el uso pedagógico de tecnologías basadas en inteligencia artificial. En este sentido, la reconceptualización de la repetición como un proceso significativo, intencional y situado se alinea con investigaciones contemporáneas que cuestionan las prácticas repetitivas descontextualizadas y abogan por enfoques centrados en el significado, la experiencia y la mediación pedagógica consciente. Diversos autores coinciden en que la práctica reiterada constituye un componente necesario del aprendizaje lingüístico, siempre que se encuentre integrada a procesos de construcción de sentido y uso funcional del idioma. Wang et al., (2025) sostienen que la práctica

significativa favorece la automatización consciente de los recursos lingüísticos cuando se articula con tareas comunicativas auténticas, lo que coincide con la noción de repetición significativa propuesta en este artículo. De manera complementaria, Kundu y Bej (2024) enfatiza que la autenticidad y la relevancia contextual son condiciones indispensables para que la repetición contribuya efectivamente al desarrollo de la competencia comunicativa, evitando su reducción a ejercicios mecánicos sin impacto duradero.

En relación con la competencia comunicativa, los hallazgos de este estudio dialogan con enfoques actuales que la conciben como una capacidad dinámica y adaptativa, orientada al uso funcional del idioma. Tanto Chen et al. (2020) como Mont et al. (2026) coinciden en señalar que los entornos de aprendizaje mediados por tecnologías inteligentes alcanzan mayor efectividad pedagógica cuando se diseñan para favorecer la interacción significativa y la transferencia del conocimiento a contextos reales de comunicación, en lugar de limitarse a la automatización de prácticas aisladas o descontextualizadas. En ambos casos, la inteligencia artificial se concibe como un mediador pedagógico que amplía oportunidades de práctica y diálogo, sin sustituir la mediación docente ni la experiencia comunicativa auténtica. En este marco, la repetición significativa se configura como un mecanismo que favorece la transición entre el conocimiento declarativo y la actuación comunicativa, particularmente relevante en la educación básica secundaria, donde los estudiantes se encuentran en etapas iniciales de consolidación lingüística.

Asimismo, la taxonomía integrada de repetición significativa propuesta encuentra respaldo en estudios recientes que destacan la necesidad de

diversificar las formas de práctica lingüística. A partir de la evidencia empírica revisada, Shadiev y Yang (2019) muestran que los sistemas de aprendizaje mediados por tecnologías inteligentes favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas extranjeras cuando se diseñan para integrar modelado lingüístico, retroalimentación adaptativa y oportunidades reiteradas de uso del idioma en contextos comunicativos significativos, más que cuando se limitan a actividades aisladas o descontextualizadas. En esta línea, Godwin-Jones (2021) subraya que las tecnologías emergentes amplían las posibilidades pedagógicas para diseñar experiencias de aprendizaje más flexibles y personalizadas, lo que permite ajustar las prácticas de enseñanza, incluidas las modalidades de repetición, a las necesidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, siempre que dichas tecnologías se integren de manera coherente con principios pedagógicos y comunicativos.

En cuanto al rol de la inteligencia artificial como mediadora pedagógica, los resultados de este estudio se alinean con el planteamiento de Ouyang et al., (2021), quienes advierten que el impacto educativo de la IA depende del paradigma pedagógico que oriente su integración. Desde esta perspectiva, la repetición significativa constituye un marco conceptual que permite incorporar la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés sin deshumanizar el proceso educativo, al situar la tecnología como facilitadora del aprendizaje y no como sustituto del docente (Chicaiza et al., 2025). Con el fin de sistematizar el contraste entre los resultados del presente estudio y los aportes recientes de la literatura, la Tabla 1 sintetiza los principales ejes de convergencia y el aporte específico que esta investigación

introduce al campo de la didáctica del inglés mediada por inteligencia artificial.

Tabla 1. *Contraste entre la repetición significativa propuesta y aportes recientes de la literatura (2021–2026)*

Eje analítico	Aportes de la literatura reciente	Coincidencias identificadas	Aporte del presente artículo
Repetición y significado	Wang et al., (2025); Kundu y Bej (2024); Acosta y Vaca (2025) destacan la práctica contextualizada y significativa	Rechazo a la repetición mecánica	Repetición definida como retorno intencional, consciente y situado
Competencia comunicativa	Chen et al. (2020) enfatizan uso funcional y transferencia	Concepción dinámica de la competencia	Articulación explícita entre repetición significativa y competencia comunicativa
IA y mediación pedagógica	Ouyang et al. (2021); Shadiev y Yang (2023) resaltan personalización y retroalimentación adaptativa	IA como facilitadora del aprendizaje	IA conceptualizada como mediadora de la repetición significativa
Enfoque humanista	Kukulska-Hulme (2022); UNESCO (2023) advierten riesgos tecnocéntricos	Centralidad del estudiante	Marco pedagógico humanizado para el uso educativo de la IA

Fuente: Elaboración propia

Desde una perspectiva ética e institucional, las orientaciones de la UNESCO (2023) refuerzan la necesidad de promover usos responsables, inclusivos y humanizados de la inteligencia artificial en educación. En coherencia con estos planteamientos, la propuesta de repetición significativa mediada por IA desarrollada en este artículo contribuye a democratizar el acceso a experiencias de práctica comunicativa de calidad, particularmente en contextos escolares oficiales caracterizados por limitaciones estructurales y brechas educativas. En síntesis, la discusión evidencia que la repetición significativa, tal como se fundamenta en este estudio, no solo es coherente con la literatura reciente, sino que aporta un marco

conceptual integrador y original que articula didáctica de lenguas, aprendizaje significativo y mediación tecnológica. Este aporte resulta especialmente relevante para la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria, al ofrecer una base teórica sólida para el diseño de prácticas pedagógicas más coherentes, contextualizadas y humanizadas en entornos mediados por inteligencia artificial.

Conclusiones

El presente artículo tuvo como objetivo fundamentar teórica y pedagógicamente la repetición significativa como procedimiento didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria, integrando los aportes del aprendizaje significativo, la fenomenología de la experiencia educativa y las posibilidades mediadoras de la inteligencia artificial. A partir del análisis realizado, es posible afirmar que dicho objetivo se cumple al ofrecer un marco conceptual coherente que resignifica la repetición y la sitúa como un principio didáctico con alto potencial formativo. En primer lugar, se concluye que la repetición significativa constituye una alternativa pedagógica sólida frente a las prácticas repetitivas de carácter mecánico que aún persisten en la enseñanza del inglés. Concebida como un retorno intencional, consciente y situado al contenido lingüístico, la repetición significativa permite integrar la exposición reiterada al idioma con procesos de construcción de sentido, reflexión metacognitiva y uso funcional del lenguaje.

Esta reconceptualización contribuye a superar la dicotomía tradicional entre repetición y comprensión, posicionando la repetición como un recurso pedagógico compatible con enfoques comunicativos contemporáneos. En segundo lugar, los resultados teóricos evidencian que la

repetición significativa se encuentra estrechamente vinculada al desarrollo de la competencia comunicativa, al favorecer la transferencia progresiva del conocimiento lingüístico a situaciones reales de comunicación. En el contexto de la educación básica secundaria, esta articulación resulta especialmente relevante, ya que responde a las características cognitivas y socioafectivas de la adolescencia temprana, promoviendo la confianza comunicativa, la participación activa y la apropiación gradual del idioma como herramienta de interacción social. Asimismo, la taxonomía integrada de modalidades de repetición significativa propuesta en este estudio aporta un instrumento conceptual útil para el diseño de secuencias didácticas más coherentes y flexibles. Al reconocer la complementariedad entre modalidades experienciales, intencionadas, comprensivas, modeladas y ecoicas, se ofrece al docente un marco orientador que permite diversificar las prácticas pedagógicas y atender a la heterogeneidad de los estudiantes, sin fragmentar el aprendizaje ni reducirlo a ejercicios aislados.

En relación con la mediación tecnológica, se concluye que la inteligencia artificial posee un alto potencial para operacionalizar la repetición significativa en entornos educativos escolares, siempre que su uso se encuentre orientado por principios pedagógicos claros. La IA, entendida como mediadora y no como sustituta del docente, posibilita prácticas de repetición personalizadas, espaciadas y contextualizadas, fortaleciendo la autonomía del estudiante y ampliando las oportunidades de interacción y retroalimentación significativa. De este modo, la integración de la inteligencia artificial contribuye a humanizar, y no a despersonalizar, la enseñanza del inglés en contextos oficiales. Desde una perspectiva científica, el principal

aporte del artículo radica en la construcción de un marco teórico integrador que articula didáctica de lenguas, aprendizaje significativo, fenomenología de la experiencia educativa y mediación tecnológica. Este aporte no solo enriquece la reflexión académica sobre la repetición en el aprendizaje de lenguas, sino que ofrece fundamentos sólidos para el diseño de prácticas pedagógicas más coherentes, contextualizadas y acordes con los desafíos contemporáneos de la educación básica secundaria. Finalmente, se reconoce la necesidad de desarrollar futuras investigaciones empíricas que permitan validar y profundizar los planteamientos teóricos aquí expuestos. Estudios de intervención en aula, diseños cuasi-experimentales y análisis cualitativos de experiencias mediadas por inteligencia artificial podrían aportar evidencia sobre el impacto de la repetición significativa en el desempeño comunicativo, la motivación y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el presente artículo sienta las bases para una línea de investigación orientada a fortalecer la enseñanza del inglés desde enfoques pedagógicos más humanizados e innovadores.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, L. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *Revista RedCA*, 8(22), 140–164. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/26361>
- Arboleda, J. (2005). Estrategias para la comprensión significativa: Didácticas cognoscitivas y socioafectivas. Universidad del Valle. <https://books.google.com.ec/books?id=c90s9SLP9dMC>
- Ausubel, D., & Youssef, M. (1965). The effect of spaced repetition on meaningful retention. *The Journal of General Psychology*, 73(1), 147–150. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00221309.1965.9711263>
- Bachman, L., & Palmer, A. (1996). *Language testing in practice*. Oxford University Press. <https://books.google.com.ec/books?id=E0yH0NdySrQC>
- Bachman, L., & Palmer, A. (2010). *Language assessment in practice*. Oxford University Press. <https://books.google.com.ec/books?id=PQ6bEAAAQBAJ>
- Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. En J. Richards & R. Schmidt (Eds.), *Language and communication* (pp. 2–28). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315836027-2/communicative-competence-communicative-language-pedagogy-1-michael-canale>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438>
- Chicaiza, V. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 477–506. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/643>
- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G. (2020). Application and theory gaps during the rise of artificial intelligence in education. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 1, Article 100002. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X20300023>
- Godwin, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 25(3), 6–26. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/85fe198f-7c11-4f5b-80ae-f1b34c9e6ce2/content>
- Husserl, E. (2013). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía*

- fenomenológica*. UNAM / FCE.
<https://www.researchgate.net/publication/341270237>
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Penguin Books.
<https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Kanwit, M. (2023). *Communicative competence in a second language*. Routledge.
<https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>
- Kukulka, A. (2022). Language learning in digitally mediated environments. Routledge.
<https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/jccall-2021-2002/html>
- Kundu, A., & Bej, T. (2024). Transforming school EFL teaching with AI: A systematic review of empirical studies.
<https://www.researchgate.net/publication/390498378>
- Larsen, D. (2003). *Teaching language: From grammar to grammaring*. Heinle.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/>
- Mont, M., Dooly, M., & Masats, D. (2026). Enhancing foreign language learning through AI-driven telecollaboration. *Journal of Responsible Technology*, 25, 100153.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666659626000065>
- Ouyang, F., Zheng, L., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers & Education*.
- Pérez, P. (2022). Corpus linguistics and AI in EFL. *System*.
<https://www.researchgate.net/publication/393614659>
- Toala, J. (2025). *La inteligencia artificial generativa aplicada a procesos de enseñanza del inglés en la educación superior*. Editorial Internacional Runaiki.
<https://runaiki.es/index.php/runaiki/article/view/136>
- Yang, M., & Shadiey, R. (2019). Review of research on technologies for language learning and teaching. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 171–181.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=91075>
- UNESCO. (2023). *Guidance on generative AI and education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Wang, X., Gao, Y., Reynolds, B., & Wang, Q. (2025). Exploring Chinese EFL learners' beliefs about AI-mediated informal digital learning of English: Insights from Q methodology.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/108074>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Miguel Hernán La Rotta Giraldo y Ania Mercedes Carballosa González.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Miguel Hernán La Rotta Giraldo: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico.

Ania Mercedes Carballosa González: Curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

