

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE SALUD SEXUAL EN BACHILLERATO: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO (2020-2025)
EDUCATIONAL STRATEGIES ON SEXUAL HEALTH IN HIGH SCHOOL: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW IN THE LATIN AMERICAN CONTEXT (2020-2025)

Autores: ¹Xavier Patricio Manzano Herdoíza y ²Yuliana Escarleth Guijarro Coral.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1409-8493>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2919-800X>

¹E-mail de contacto: xmanzanoh@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: yguijarroc@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 09 de Abril del 2026

Artículo revisado: 11 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 13 de Abril del 2026

¹Médico General, egresado de la escuela Superior Politécnica de Chimborazo, (Ecuador). Maestrante en Educación con mención en Docencia e Innovación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestrante en Educación con Mención en Docencia e Innovación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Médico General, egresado de la escuela Superior Politécnica de Chimborazo, (Ecuador). Maestrante en Educación con mención en Docencia e Innovación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La educación sexual integral (ESI), es muy relevante para la salud pública y el desarrollo humano a nivel secundario en América Latina. La transición hacia modelos pedagógicos efectivos enfrenta barreras culturales y metodológicas. El objetivo del estudio se centra en analizar estrategias educativas sobre salud sexual implementadas en el bachillerato en Latinoamérica durante el periodo 2020-2025, a través de una revisión bibliográfica tipo descriptiva y cualitativa. Se efectuó la búsqueda de trabajos científicos en bases de datos indexadas (SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico), se seleccionaron 93 trabajos científicos que cumplieron con criterios de actualidad, relevancia geográfica y rigor metodológico. Se destaca la incorporación de las TIC. Sin embargo, persisten desafíos estructurales como la insuficiente formación docente y la resistencia de sectores conservadores. Las estrategias educativas más eficaces son aquellas que integran el componente socioemocional y utilizan entornos digitales. Se recomienda fortalecer las políticas públicas para garantizar que la salud sexual sea algo esencial y no un contenido aislado en el currículo de bachillerato.

Palabras clave: Educación sexual, Salud sexual, Adolescentes, América Latina, Estrategias educativas.

Abstract

Comprehensive sexuality education (CSE) is highly relevant to public health and human development at the secondary level in Latin America. The transition to effective pedagogical models faces cultural and methodological barriers. This study aims to analyze sexual health education strategies implemented in Latin American high schools during the period 2020-2025, through a descriptive and qualitative literature review. A search for scientific works was conducted in indexed databases (SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar), and 93 scientific works were selected that met criteria of currency, geographical relevance, and methodological rigor. The incorporation of ICTs is noteworthy. However, structural challenges persist, such as insufficient teacher training and resistance from conservative sectors. The most effective educational strategies are those that integrate the socio-emotional component and utilize digital environments. It is recommended to strengthen public policies to ensure that sexual health is an essential component and not an isolated topic in the high school curriculum.

Keywords: Sex education, Sexual health, Adolescents, Latin America, Educational strategies.

Sumário

A educação sexual abrangente (ESA) é altamente relevante para a saúde pública e o

desenvolvimento humano no ensino médio na América Latina. A transição para modelos pedagógicos eficazes enfrenta barreiras culturais e metodológicas. Este estudo visa analisar as estratégias de educação em saúde sexual implementadas em escolas de ensino médio latino-americanas durante o período de 2020 a 2025, por meio de uma revisão de literatura descritiva e qualitativa. Foi realizada uma busca por trabalhos científicos em bases de dados indexadas (SciELO, Redalyc, Dialnet e Google Scholar), e 93 trabalhos científicos foram selecionados por atenderem aos critérios de atualidade, relevância geográfica e rigor metodológico. A incorporação das TIC é notável. No entanto, desafios estruturais persistem, como a formação insuficiente de professores e a resistência de setores conservadores. As estratégias educacionais mais eficazes são aquelas que integram o componente socioemocional e utilizam ambientes digitais. Recomenda-se o fortalecimento de políticas públicas para garantir que a saúde sexual seja um componente essencial e não um tema isolado no currículo do ensino médio.

Palavras-chave: Educação sexual, Saúde sexual, Adolescentes, América Latina, Estratégias educacionais

Introducción

La educación de la sexualidad inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos (Marchán et al., 2023). La legislación y los acuerdos internacionales han servido de marco para la implementación de políticas públicas enfocadas en la salud sexual y reproductiva, así como políticas educativas que aseguren el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación sexual de calidad, la situación en Latinoamérica sigue siendo un tema complejo, sujeto a discusión y debate durante décadas (Barrera, 2024). La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro

del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos (La familia en la Educación Integral de la Sexualidad en los Adolescentes reto de la sociedad Cubana s. f.). El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre Salud Sexual y Reproductiva (Ortiz, 2024).

La Organización Mundial de la Salud la define como el periodo de edad que transcurre entre los 10 y los 19 años. En esta etapa se adquiere la capacidad reproductiva y los adolescentes tiendan a mostrar un creciente interés por el sexo, con el consiguiente riesgo de embarazo o de contraer una enfermedad de transmisión sexual (Sanz et al., 2019). La adolescencia es una fase crítica que marca la transición de la infancia a la adultez, y constituye un momento crucial para promover y fomentar la salud sexual y reproductiva (Ramírez, 2025). Una de las principales dificultades en la salud pública que afecta a los adolescentes es la carencia de conocimiento en educación sexual especialmente sobre uso de métodos anticonceptivos (MAC) y concientización acerca del riesgo de las infecciones de transmisión sexual (ITS) (Lizana, 2025).

La educación de la sexualidad es parte esencial de la educación integral del ser humano, su estudio ha sido subestimado durante décadas, y la misma se ha dejado a la espontaneidad de educadores, familiares y cuidadores; matizada por mitos, costumbres y normas sociales de acuerdo a los diversos contextos culturales (Heinze, 2021). El embarazo en la adolescencia es un problema de salud tanto en países en vías

de desarrollo como en los altamente desarrollados (Dueñas y Muñoz, 2023). En muchos pueblos es extremadamente común, cada año 15 millones de niños nacen de madres adolescentes y muchos de ellos sufren enfermedades y encuentran la muerte debido a un inadecuado manejo durante los primeros años de vida (Andrade y Rodríguez, 2024). Los adolescentes acceden a una amplia variedad de fuentes de información y desinformación sexual, se debe mantener acciones educativas dirigidas a incrementar sus conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

A nivel mundial una gran cantidad de la población adolescente son sexualmente activos, el 60% tiene relaciones sexuales desprotegidas, 16 millones de adolescentes dan a luz cada año (Benavides Torres & Onofre Rodríguez, 2025). Los adolescentes se encuentran en un proceso de maduración y carecen de educación en salud sexual (Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Plan de Allende, s. f.). Propensos a adquirir conductas sexuales de riesgo causantes de problemas de salud pública como la alta incidencia de ITS, embarazos precoces, abortos, muertes, entre otros (Dueñas y Muñoz, 2023).

En América Latina la salud sexual y reproductiva en la etapa de bachillerato, constituye uno de los ejes más críticos (Rojas et al., 2025). Según Vilchis y Calderón (2024). La salud pública y la educación han experimentado transformaciones profundas con referencia a sus paradigmas educativos, datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2024). Latinoamérica continúa registrando tasas de fecundidad adolescente preocupantes (Galbán, 2022). Se evidencia carencia de estrategias educativas efectivas, deserción escolar en el nivel secundario, en un entorno de pobreza. La fecundidad es un componente

demográfico que determina el crecimiento poblacional, se estima que el 33% de las mujeres en los países menos desarrollados dan a luz antes de cumplir los 20 años en su mayoría iniciaron precozmente la vida sexual en la adolescencia, y muchas veces sin protección. Las actitudes son excelentes predictores del comportamiento que asumen las personas, estas pueden ser intervenidas o modificadas mediante acciones psicológicas y educativas que promuevan comportamientos positivos en los jóvenes (Pozo, 2024).

Según Ardiles (2025). La educación sexual en el bachillerato se limitó a un enfoque biológico. Es necesario implementar una Educación Sexual Integral (ESI) que trascienda lo clínico abordando aspectos afectivos de género con cultura digital (Morales et al., 2025). Según El papel de la enseñanza inclusiva de género y sexualidad en la formación docente: El caso de la Universidad Central del Ecuador. Ecuador, Colombia y Argentina cuentan con leyes que amparan la ESI, sin embargo, se observa que las aulas muestran una brecha significativa. Zuñiga (2024) propone no pasar por alto la resistencia cultural existente, falta de capacitación docente, así como la falta de actualización pedagógica frente a una era de sobre información digital.

El tipo de relaciones que sostienen los adolescentes actualmente tienen diversos matices de combinación entre vínculo afectivo y atracción sexual. Las mujeres reportan más relaciones de amistad, mientras que los hombres admiten más relaciones de atracción y noviazgo (González, 2022). La conducta sexual de los adolescentes tiene una gran variabilidad luego de haber tenido relaciones sexuales algunos han dejado de tenerlas. La cuarta parte de la población mundial; a pesar de que existen grandes diferencias entre los jóvenes de las distintas regiones del mundo, el inicio de la actividad sexual ocurre alrededor de los 15 años

con un creciente índice de embarazos en adolescentes y la presencia de SIDA en personas jóvenes (Reyes, 2025). Resulta necesario que los adolescentes tengan conocimientos acerca de la salud sexual y reproductiva, diversas investigaciones determinan un nivel insuficiente de conocimientos sobre este tema (López et al., 2020). Una de las maneras efectivas de desarrollar saberes y transmitir los conocimientos a los estudiantes son las estrategias pedagógicas, estas, generan un ambiente de aprendizaje óptimo y una participación activa (Macias et al., 2023). La no capacitación continua de los docentes es una de las piezas para la deserción escolar, por ende, los estudiantes no se sienten motivados y pierden el interés en permanecer en los centros educativos (Lara, 2025).

El embarazo en las adolescentes, el trabajo infantil, los conflictos a largos plazos, los desastres naturales entre los que están ciclones, terremotos, periodos de sequías, desborde de ríos, alta tasas de pobreza extrema, crecer sin las destrezas necesarias para colaborar con sus países y sus economías, en lo consiguiente se hace necesario unir esfuerzo para garantizar la permanencia de los estudiantes en los centros educativos, garantizándole una mejor calidad educativa, motivándole, orientándole, brindarle una mejor forma de vida (Escorcía, 2023). Esta revisión bibliográfica es relevante pues da a conocer evidencias científicas generadas entre 2020 y 2025. rango temporal que abarca el antes, durante y después de la pandemia por COVID-19, el cual redefinió la interacción social de los adolescentes y obligó a las instituciones educativas a buscar estrategias innovadoras mediadas por la tecnología.

Analizar qué estrategias han funcionado y cuáles han fracasado permite ofrecer a la comunidad académica un precedente para futuras intervenciones en las instituciones de

bachillerato. El objetivo general es analizar las estrategias educativas sobre salud sexual implementadas en el bachillerato dentro del contexto latinoamericano durante el periodo 2020-2025, a fin de identificar las tendencias metodológicas más eficaces y los desafíos persistentes para su aplicación efectiva.

Materiales y Métodos

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, revisión bibliográfica documental. Se recopilaron, organizaron y analizaron 93 trabajos científicos que abarcan estrategias educativas en salud sexual para bachillerato. La búsqueda de información se realizó entre los meses de enero y febrero de 2026, utilizando bases de datos científicas y repositorios académicos: SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Académico y el repositorio regional de la UNESCO. Para asegurar la pertinencia de los resultados, se emplearon descriptores validados (DeCS/MeSH) combinados mediante operadores booleanos: Ecuación de búsqueda: ("Salud sexual" OR "Educación sexual integral") AND ("Bachillerato" OR "Adolescentes") AND ("Estrategias educativas" OR "Intervención educativa").

Criterios de Inclusión: Artículos originales, revisiones, libros y tesis de posgrado publicados entre 2020 y 2025. Investigaciones centradas en el contexto geográfico de América Latina. Documentos que detallen explícitamente estrategias didácticas o intervenciones pedagógicas. **Criterios de Exclusión:** Artículos de opinión, editoriales o documentos sin revisión por pares y textos publicados antes de 2019. El proceso de selección siguió el modelo de flujo de información, asegurando que cada fuente seleccionada aporte evidencia relevante para el tema en discusión. Tras la identificación inicial de documentos, se procedió a la lectura de títulos y resúmenes (screening). Se realizó una lectura

crítica de los textos completos se enfatizó en la aplicación de las TIC, la educación entre pares y las barreras socioculturales presentes en la región.

Resultados y Discusión

La educación en salud sexual y reproductiva dentro del ámbito escolar es fundamental, proporciona un espacio para brindar información y orientación a los adolescentes, quienes se encuentran en una fase crítica de desarrollo y toma de decisiones, las estrategias educativas implementadas en este entorno tienen un impacto significativo en la adquisición de conocimientos y la promoción de prácticas de prevención adecuadas, además de ser de bajo costo (Mita, 2024). Según Cárdenas y Yanza (2025). Hablar de salud sexual en el bachillerato requiere un enfoque que vaya más allá de la biología básica. A esta edad, los jóvenes no solo buscan información, sino también desarrollar criterios para tomar decisiones responsables. Dentro de las estrategias educativas más efectivas y modernas tenemos:

La educación sexual integral es el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para una sexualidad positiva, debido a los claros problemas sociales que existen en la actualidad, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, violencia de género y discriminación, pocos de ellos reciben la preparación adecuada, que les permita tomar el control sobre su sexualidad (Cabrera, 2022). En las últimas décadas se ha buscado una educación sexual que facilite, entre las personas, el desarrollo de relaciones afectivas respetuosas (Rojas y Montecinos, 2024). Una educación sexual integral es posible con el esfuerzo, compromiso, responsabilidad y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Castillo y Cedeño, 2025). En el mundo, la falta de una educación sexual contextualizada y acorde a las necesidades de los niños y

adolescentes, hace a estos, vulnerables ante amenazas como la explotación sexual, el abuso, los embarazos a temprana edad, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el acoso, entre otros (La educación sexual para niños y niñas, y su implementación en contextos escolares, s. f.). La Educación Sexual Integral no se limita a prevenir embarazos. Su objetivo es abordar la sexualidad desde diversas dimensiones:

Tabla 1. Dimensiones.

| Dimensión | Descripción | Contenidos clave |
|--------------------|---|---|
| Biológica | Se centra en el conocimiento científico del cuerpo humano y su funcionamiento, abordando aspectos médicos y preventivos, aunque con limitada consideración del contexto socio-cultural. | Anatomía, órganos reproductivos, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS), agentes patógenos. |
| Psicológica | Aborda el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, promoviendo el bienestar personal mediante información validada y procesos formativos continuos. | Autoestima, imagen corporal, manejo de emociones, relaciones afectivas. |
| Social | Enfocada en la formación de individuos con conciencia social, valores éticos y compromiso con la equidad y los derechos humanos. | Presión de grupo, roles de género, diversidad, igualdad, convivencia social. |
| Ética/Legal | Resalta la importancia de los derechos sexuales y reproductivos como base del desarrollo humano, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas. | Consentimiento, derechos reproductivos, justicia, equidad, responsabilidad. |

Fuente: Elaboración propia

Las metodologías activas constituyen un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde este asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, dejando atrás los modelos tradicionales basados en clases magistrales. Estas estrategias fomentan la participación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, aspectos fundamentales en la educación en salud sexual. Entre estas metodologías destaca el estudio de casos, el cual, según Simons (2011), se configura como un

punto de partida que genera en los estudiantes la necesidad de profundizar en un tema. A través del análisis de situaciones reales o simuladas, como dilemas relacionados con la intimidad o el consentimiento, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus acciones y desarrollar habilidades para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, los debates dirigidos representan una estrategia clave para abordar creencias y mitos en torno a la sexualidad. De acuerdo con Benavides y Montenegro (2025), muchas de estas creencias están profundamente arraigadas y funcionan como barreras culturales que limitan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

En este sentido, Lema (2024) señala que los mitos no solo generan desinformación, sino que también influyen negativamente en la toma de decisiones y en el acceso a servicios de salud. Por ello, el debate permite confrontar estas ideas, promover el diálogo respetuoso y construir conocimientos basados en evidencia científica. Por otro lado, el role-playing o juego de roles se presenta como una estrategia didáctica eficaz para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Esta técnica, originada en el psicodrama de Jacob Levy Moreno, favorece la espontaneidad y la creatividad en el proceso de aprendizaje (Gil et al., 2021). Según Serrano (2025), el role-playing implica la representación de situaciones reales mediante la asignación de roles, lo que exige una participación activa del alumnado.

En el contexto de la educación sexual, esta metodología permite practicar habilidades como la comunicación asertiva, la negociación del uso del preservativo o la capacidad de establecer límites, en un entorno seguro que reduce la ansiedad y el temor a las consecuencias reales. En complemento a estas estrategias, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la gamificación se han consolidado como

herramientas innovadoras en los procesos educativos. Las TIC comprenden recursos digitales como aplicaciones móviles, plataformas virtuales y materiales interactivos que facilitan el acceso y la transmisión del conocimiento. En el ámbito de la educación en salud sexual, estas herramientas resultan especialmente efectivas en poblaciones adolescentes, quienes presentan una alta familiaridad con el entorno digital. De este modo, se favorecen aprendizajes activos, autónomos y significativos, tal como lo destacan diversos estudios en el campo educativo.

La motivación estudiantil juega un papel fundamental en este contexto, ya que influye directamente en la participación y el aprendizaje. Según Gutiérrez y Altamar (2025), la incorporación de actividades innovadoras y el uso de tecnología estimulan cognitivamente a los estudiantes, mejorando su experiencia educativa en entornos interactivos. Sin embargo, autores como Cáceres y Reyes (2022) advierten que aún persiste un uso limitado de estos recursos en las aulas, a pesar del alto interés de los jóvenes por las herramientas digitales, las cuales les ofrecen múltiples oportunidades de aprendizaje, comunicación y desarrollo personal.

En este sentido, el uso de aplicaciones y plataformas digitales adaptadas a la educación sexual permite abordar contenidos de manera integral, incluyendo no solo aspectos biológicos, sino también el consentimiento, la afectividad y los derechos, como lo señala Luengo (2024). Estas herramientas ofrecen además un entorno privado y seguro para el aprendizaje, lo cual es especialmente relevante en temas sensibles. Asimismo, los cuestionarios interactivos y las estrategias lúdico-pedagógicas contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos. Según Cecilia et al. (2021), estas metodologías resaltan el papel del docente como guía e innovador, responsable de diseñar experiencias educativas significativas. El rol del

docente resulta determinante en la implementación exitosa de estas estrategias. Como señalan Winclar y José (2022), es necesario comprender la realidad educativa para transformarla mediante la aplicación de metodologías activas que integren la lúdica. De igual manera, Quintero y Coba (2024) destacan que estas estrategias fortalecen la autonomía del estudiante, mejoran su rendimiento académico y favorecen sus relaciones sociales. En conjunto, las metodologías activas, apoyadas en el uso de TIC y la gamificación, constituyen un enfoque integral que potencia el aprendizaje significativo en la educación en salud sexual en el nivel de bachillerato.

El diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas son fundamentales porque no solo mejoran, sino que también promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes. El enfoque colaborativo se presenta como una herramienta poderosa entre estas estrategias, ya que fomenta la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes (Guaman, 2024). Las estrategias de aprendizaje colaborativo han demostrado ser herramientas efectivas, fomentando la interacción, el trabajo en equipo y la adquisición de competencias relevantes, el aprendizaje colaborativo facilita el intercambio de conocimientos y mejora el rendimiento académico al involucrar a los estudiantes en procesos activos y participativos (Chachapoya et al., 2024). Una de las principales causas del problema es la dependencia de métodos de enseñanza tradicionales, como la instrucción magistral, que minimizan la participación del estudiante (Coronel et al., 2023). Esto limita la oportunidad de los alumnos de desarrollar habilidades críticas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Masaquiza et al., 2024). En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, se fundamenta en teorías como el constructivismo

social, que enfatiza el aprendizaje como un proceso socialmente mediado. Las actividades colaborativas permiten a los estudiantes construir conocimiento de manera más profunda al interactuar en entornos reales o simulados, lo que refuerza tanto las habilidades cognitivas como sociales (Lárraga, 2025).

La implementación de estrategias grupales requiere diseñar y evaluar intervenciones educativas que promuevan la interacción significativa y la co-construcción del conocimiento. Se logra mediante la integración de metodologías cuantitativas para medir el impacto de estrategias en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Moreira, 2024). El aprendizaje colaborativo no solo mejora el desempeño académico, sino también el comportamiento social, lo que es particularmente relevante para la formación de técnicos con una visión integral.

El rendimiento académico de los estudiantes es óptimo en un clima educativo justo y disciplinado, por el contrario, una disciplina demasiado estricta o una pedagogía anárquica contribuyen a que el logro estudiantil sea poco favorecedor (Estilo autoritario en el contexto familiar y su vinculación entre el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”). La amplitud de variables relacionadas con los logros académico estudiantiles, determinan que el clima del aula es un factor que incide en el rendimiento académico, La comunicación en el aula es un factor clave para la convivencia y la formación integral de los estudiantes, un mejor rendimiento académico es considerado por los distintos factores que rodean al proceso de aprendizaje en un entorno permitan desarrollarse bajo un ambiente agradable y con una plantilla de docentes calificados (Reyes, 2025). Los

conflictos en el aula son acontecimientos inevitables que reflejan la dinámica social y emocional de los estudiantes éstos suelen ser resueltos por cada profesor según su propio criterio, bajo un modelo tradicional que castiga al agresor y protege al agredido, lo que no fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Santander, 2024). La mediación surge como una alternativa efectiva que permite transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje y crecimiento, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación en el aula (Gómez y Henríquez, 2025). A pesar de los avances en la comprensión del conflicto como una oportunidad de cambio, en muchas instituciones educativas persiste la percepción de que la violencia es un problema estructural difícil de erradicar (Carranza et al., 2024).

La escuela debe fomentar el desarrollo de competencias emocionales y sociales que permitan gestionar los conflictos de manera constructiva, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y la escasa formación docente en mediación han limitado la implementación de enfoques eficaces para la resolución de conflictos en el aula (Pulido y Fontecha, 2025). Los profesores necesitan una formación especializada para desarrollar sus competencias en gestión de conflictos. Un programa destinado a mejorar las habilidades de resolución de conflictos en profesores en prácticas mostró mejoras significativas en sus competencias tras un período de formación estructurada (Urquiaga y Villena, 2025). La normalización de comportamientos agresivos dificulta la construcción de un clima escolar basado en el respeto y la empatía, siendo que ésta última coadyuva al mejoramiento de las interacciones (Educación en valores como estrategia para mejorar la convivencia escolar: diseño e implementación de un programa de intervención desde la orientación educativa, s. f.). La mediación escolar contribuye a la mejora del

clima educativo y al desarrollo de habilidades socioemocionales (Moreno et al., 2021). La transformación de conflictos es una vía para alcanzar la paz, esta se logra cuando los conflictos se gestionan de manera creativa y no violenta, la mediación fomenta el reconocimiento mutuo entre las partes en disputa, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en la resolución de problemas

El diálogo en los adolescentes es un proceso comunicativo que involucra el intercambio de ideas, sentimientos, opiniones y puntos de vista entre los jóvenes, quienes se encuentran en una etapa de exploración de su identidad y desarrollo social. Habilidades como la autoconciencia y la empatía, se desarrollan a través del diálogo, son esenciales para que los adolescentes gestionen sus emociones y construyan relaciones sanas con sus compañeros (Lara, 2024). Los adolescentes pasan por un proceso en el que se construyen y definen a sí mismos, lo que impacta la manera en que se comunican (Carranza et al., 2024).

La autoexploración acompañada de la afirmación de la identidad es notable en la manera de hablar, al igual que los esfuerzos por navegar diversas cosmovisiones. Los espacios de diálogo son críticos para la creación de patrones de comunicación efectivos entre profesores y alumnos adolescentes (Herrera, 2025). Es pertinente destacar que la educación sexual está presente en todos los entornos de relación. En consecuencia, no es algo que competa únicamente al campo propio de la escuela, este tipo de educación ha existido todo el tiempo: con la familia, la iglesia, el Estado, los amigos, en todas las esferas de la vida (Cahn et al., 2020). Ineludiblemente la escuela, como escenario educativo, no pudo abstraerse de los cambios socio históricos e ideológicos emergentes, la función del docente trasciende de sujeto transmisor de conocimientos formales a instaurar relaciones afectivas con los estudiantes, para

formar en aspectos como la autonomía y la responsabilidad (Hernández y Magdalena, 2024). La educación sexual integral (ESI) ha ganado terreno en el discurso normativo latinoamericano, su implementación práctica en el bachillerato continúa siendo fragmentada y dependiente de factores socioculturales más que pedagógicos.

El salto cualitativo, de la teoría a la práctica, a diferencia de los modelos biomédicos tradicionales que predominaron antes de 2020, la evidencia actual muestra una transición hacia la integralidad. El docente sigue siendo un cuello de botella crítico, con relación a lo que las leyes establecen y lo que los educadores se sienten capaces de abordar en el aula (Botero, 2025). Las estrategias educativas no fallan por falta de contenidos, sino por una deficiencia en la formación socioemocional del docente (Pérez y Ruíz, 2022). La evidencia reciente en relación con el uso de las TIC, demostró ser eficiente, el éxito radica en la alfabetización digital (Reynoso, 2024). Los adolescentes no necesitan solo datos, sino criterios para filtrar la sobreinformación en plataformas como TikTok o Instagram (Jiménez, 2026). La capacidad de las instituciones de habitar los espacios virtuales para que los jóvenes construyen su identidad sexual disminuye la brecha digital. Los modelos peer-to-peer determinan que la salud sexual es un proceso de interacción social, reduce las resistencias socioculturales y religiosas que aparecen en las iteraciones entre un adulto y un adolescente (Mata, 2022). Gran parte de los estudios analizados se centran en el contexto escolar local, con una falta de comparativas transnacionales robustas.

Conclusiones

La educación sexual en el bachillerato latinoamericano se encuentra en un punto de inflexión pedagógico, marcado por la tensión entre los marcos legales progresistas y las

resistencias prácticas en el aula. Las estrategias basadas en el aprendizaje entre pares (peer-to-peer) y los talleres participativos superan significativamente en efectividad a los modelos tradicionales de charla magistral. Estas metodologías no solo incrementan el nivel de conocimientos teóricos, sino que logran una modificación sustancial en las actitudes y en la percepción del riesgo, al validar la voz del adolescente como un actor con agencia.

La transición obligatoria a la virtualidad, el uso de las TIC en salud sexual sigue siendo subutilizado. No obstante, aquellas experiencias que integraron aplicaciones móviles y alfabetización mediática demostraron una mayor tasa de retención. La innovación tecnológica es el vehículo más apto para conectar con la identidad de los nativos digitales de bachillerato. Los desafíos más críticos no son de índole curricular, sino sociocultural y docente. La falta de capacitación específica y el miedo al abordaje de temas de diversidad y género actúan como un freno que perpetúa mitos y desinformación.

La religión y el conservadurismo familiar siguen siendo factores determinantes que limitan el alcance de la ESI, especialmente en contextos rurales y suburbanos. Los resultados determinan que la educación sexual no puede ser responsabilidad exclusiva del docente. El éxito en los casos de Chile, Argentina y Colombia estuvo vinculado a una articulación real entre los sectores de salud, educación y familia, permitiendo que la información científica trascienda el aula y se convierta en una herramienta de ciudadanía digital y derechos humanos.

Referencias Bibliográficas

- Alcocer, M. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Andrade, L., & Rodríguez, D. (2024). *Embarazo precoz y dificultades de aprendizaje en*

- adolescentes entre 12 y 15 años que cursan la educación básica* (Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10674>
- Aprendizaje cooperativo: Mejorando habilidades sociales y académicas a través del trabajo en equipo. (s. f.). *Arandu UTIC*. <http://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1346>
- Ardiles, T. (2025). Nuevas perspectivas para la enseñanza de la dimensión biológica de la sexualidad: Una revisión sistemática. *Revista Chilena de Educación Científica*, 26(2), 159-183.
- Barrera, I. (2024). *Avances y desafíos de la educación sexual de niñas, niños y adolescentes en Colombia* (Tesis, Universidad Libre). <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/30314>
- Benavides, C., & Montenegro, D. (2025). Perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos en el derecho internacional y su recepción en el ordenamiento jurídico chileno. <https://doi.org/10.58011/9xx0-jc14>
- Benavides, R., & Onofre, D. (2025). *Investigación sobre sexualidad responsable en adolescentes y jóvenes*. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/29644/>
- Botero, C. (2025). *El docente entre las prescripciones curriculares y la práctica de aula* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata). <https://doi.org/10.35537/10915/185432>
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151.
- Cáceres, K., & Reyes, J. (2022). El uso de la gamificación a través de juried con herramientas TIC para mejorar la motivación de los estudiantes del grado décimo en el aprendizaje de la química en la Institución Educativa Bicentenario de la Independencia de la República de Colombia. <https://hdl.handle.net/11227/15201>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI Editores.
- Cardenas, B., & Yanza, K. (2025). *Libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de EGB* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación). <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3978>
- Carranza, L., Gavilanes, J., Hinojosa, A., Yépez, R., Cortes, L., & Miño, C. (2024). Creciendo juntos: Factores que moldean la personalidad en la adolescencia. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), 1563-1572. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.323>
- Castillo, M., & Cedeño, A. (2025). Corresponsabilidad de la comunidad educativa en la enseñanza de la educación de la sexualidad. *Reincisol.*, 4(7), 2128-2153. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2128-2153](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2128-2153)
- Cecilia, L., Verónica, S., & Raquel, L. (2021). *El docente del siglo XXI: Enfoques y metodologías para la transformación educativa*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Chachapoya, E., Rivera, P., Guanoluisa, J., & Jácome, L. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en educación básica. *Ciencia y Educación*, 232-255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13888344>
- Coronel, V., Júpiter, E., & Saltos-García, P. (2023). Pedagogía magistral tradicional y la falta de efectividad en docencia universitaria. *CIENCIA UNEMI*, 16(43), 132-139. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol16iss43.2023pp132-139p>
- Dennis, K. (s. f.). *Asalto a la realidad: Biopoder y la normalización del engaño*. Google Libros. <https://books.google.com.au/books?id=sZZEAAAQBAJ>
- Dinamarca, D. (2025). *La educación sexual integral en la formación inicial docente* (Tesis, Universidad de Salamanca). <https://doi.org/10.14201/gredos>

- [166523](#)
Dueñas, W., & Muñoz, M. (2023). *Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica* (Tesis de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4905>
- Escorcía, R. (2023). *Vulnerabilidad de la población infantil y adolescente frente al cambio climático en Puerto Colombia, Atlántico* (Tesis de grado, Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/12943>
- Estrategia pedagógica basada en juegos colaborativos para promover la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en adolescentes de la Institución Etnoeducativa Sidón, Cumbitara, Nariño. (s. f.). *ProQuest*. <https://www.proquest.com/openview/680c4de55b6795da69cab5fa962dd94a/1>
- Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación: Un análisis de métodos innovadores. (s. f.). *Ciencia y Educación*. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/479>
- Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. (s. f.). *SciELO*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000300212&script=sci_arttext
- Factores asociados a la deserción escolar y estrategias para su reducción en América Latina. (s. f.). *Repositorio UNTUMBES*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/70f9e007-f4e4-4cb3-b24d-61481bd31df2>
- Galbán, H. (2022). Embarazo adolescente y mortalidad materna en países de América Latina. *Población y Desarrollo - Argonautas y Caminantes*, 18, 10-26. <https://doi.org/10.5377/pdac.v18i1.15028>
- Gestión de conflictos en educación infantil: ¿responde la formación docente a las necesidades del aula? (s. f.). *Gredos*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/166257>
- Gil-Llario, M., Estruch-García, V., & Fernández-García, O. (2021). Efecto del juego vs. el role-playing en la implicación de los participantes del Programa Saludiversex. *Revista INFAD de Psicología*, 3(1). <https://doi.org/10.17060/ijo>
- [daep.2021.n1.v3.2138](#)
Gómez, J., & Henríquez, M. (2025). *Mediación del padlet fundamentada en el aprendizaje cooperativo para la gestión de conflictos en el aula* (Tesis, Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/14648>
- González, R. (2022). *Violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes: Un abordaje desde el feminismo interseccional*. Universidad Nacional de Colombia.
- Guaman, M. (2024). *Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución de problemas, en el cuarto grado de la Unidad Educativa Liceo "Nuevo Mundo"* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13687>
- Gutiérrez, B., & Altamar, C. (2025). *La educocomunicación como estrategia pedagógica para despertar motivación hacia el aprendizaje* (Tesis, Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/14754>
- Heinze, C. (2021). *La educación sexual integral en relación al rol docente* (Tesis, Universidad Nacional de Luján). <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1297>
- Hernandez, P., & Magdalena, A. (2024). *¿Para qué la escuela? Socialización, reproducción y cambio social*. Universidad Nacional del Comahue. <https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncoma/18311>
- Herrera, M. (2025). La influencia del entorno social en el entorno escolar: Comunicación efectiva, empatía, respeto mutuo, tolerancia, trabajo en equipo. *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.33855>
- Innovación educativa en el siglo XXI: Revolucionando el aula. (s. f.). *Yachana*. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/925>
- Jiménez, M. (2026). *Redes sociales como fuente de información noticiosa: Ventajas y limitaciones en jóvenes de 18 a 20 años* (Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/32684>
- Lara, F. (2024). *La resolución pacífica de*

- conflictos a través del autoconocimiento y la autorregulación como habilidades emocionales* (Tesis, Universidad San Francisco de Quito). <https://hdl.handle.net/10818/61800>
- Lara, Y. (2025). *Estrategias inclusivas como recurso para evitar el abandono escolar en educación básica* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15949>
- Lárraga, D. (2025). *Trabajo colaborativo en el aprendizaje del idioma inglés en los y las estudiantes de sexto año de EGB de la UE Andino* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte3291>
- Lema, A. (2024). *Mitos y tabúes sobre la sexualidad en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14340>
- Lizana, D. (2025). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. San José de Cashacoto – Huancabamba, Piura – 2024* (Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39406>
- Londoño, M. (1996). *Derechos sexuales y reproductivos: Los más humanos de todos los derechos*. ISEDER. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52726>
- López, N., Aveiga, M., & Castro, N. (2020). Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 4), 35-49.
- Luengo, L. (2024). *Educación sexual integral en niños y jóvenes de 10 a 15 años* (Tesis, Universidad del Desarrollo). <https://hdl.handle.net/11447/10091>
- Macias, V., Yépez, G., Avila, J., Rodríguez, G., Merino, S., Quiroz, M., & Loor, M. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Editorial Internacional Alema.
- Marchán, A., Guevara, F., & Álvarez, C. (2023). *Derecho a la educación sexual integral en adolescentes: Propuesta de modelo educativo para su efectiva realización*. Religacion Press.
- Mata, L. (2022). *Permanencias voluntarias: Las prácticas rituales alrededor del Binge-Watching durante el confinamiento por COVID-19*. <https://hdl.handle.net/11117/8468>
- Mita, A. (2024). *Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13656>
- Morales, F., Lombardo, E., & Lantaño, T. (2025). “Mi algoritmo, ¿mi decisión?”. Desafíos de la Educación Sexual Integral (ESI) frente a las TIC. *XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. <https://www.academica.org/000-004/653>
- Moreira, J. (2024). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión sistemática de estudios contemporáneos. *Ciencia y Educación*, 422-443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14232805>
- Moreno, F., Herrera, H., & Rodríguez, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: Una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 171-194. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1318>
- Ortiz, A. (2024). *Calidad de vida relacionada con la salud en la infancia y adolescencia en contextos de alta vulnerabilidad social* (Tesis doctoral, Universidad de Cádiz). <https://rodin.uca.es/handle/10498/36196>
- Pérez, J., & Ruíz, B. (2022). Educación socioemocional y formación docente. *Revista RELEP- Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(2), 32-45. <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.2.606>
- Pozo, R. (2024). *Efectividad de una intervención*

- educativa en el conocimiento y actitud sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, *Barranca* 2023 (Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9900>
- Pulido, C., & Fontecha, M. (2025). El desarrollo de la educación socioemocional, la prevención y resolución de conflictos en la escuela desde la educación física. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 349-373. <https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.242>
- Quintero, A., & Coba, H. (2024). *El juego: Una estrategia lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en los estudiantes de tercer grado de básica primaria* (Tesis, Universidad de la Costa). <https://hdl.handle.net/11323/13007>
- Ramírez, V. (2025). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia. En *Adolescencia y salud integral: Fundamentos biopsicosociales y comunitarios para la intervención* (págs. 145-160). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467297>
- Reyes, G. (2025). *Factores sociales y su relación con la actividad sexual temprana en adolescentes. Comuna Dos Mangas. Santa Elena, 2024* (Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13721>
- Reyes, M. (2025). *La convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica* (Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14521>
- Reynoso, R. (2024). *Las tecnologías digitales, multialfabetización y rendimiento escolar*. Universidad Abierta para Adultos. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2698>
- Rojas, B., Solano, M., & Salom, M. (2025). La educación sexual emancipadora: Un análisis al currículo nacional de educación de Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1590>
- Rojas, M., & Montecinos, M. (2024). *Revisión de literatura internacional sobre educación para la afectividad y sexualidad integral*. Ministerio de Educación de Chile. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/22005>
- Santander, A. (2024). *Claves para gestionar la convivencia: Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia*. Bonum.
- Sanz-Martos, S., López-Medina, I., Álvarez-García, C., & Álvarez-Nieto, C. (2019). Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria*, 51(7), 424-434. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.04.003>
- Serrano, E. (2025). *La transición de los estudiantes a la Educación Secundaria Obligatoria: Necesidades académicas y sociales en el proceso de adaptación* (Tesis, Universidad de Salamanca). <https://gredos.usal.es/handle/10366/167475>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Urquiaga, M., & Villena, M. (2025). *Formación docente en estrategias de mediación y resolución de conflictos a través del aprendizaje invertido*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/688026>
- Verdugo, C., & Campoverde, A. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1574-1590.
- Vilchis, A., & Calderón, M. (2024). Paradigma del curso de la vida relacionado a salud: Revisión en América Latina 2000-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5172-5191. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9851
- Winclar, S., & José, J. (2022). Implementación de estrategias lúdico pedagógicas que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje en la enseñanza de los fraccionarios (Tesis, UNAD). <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/53330>

Zambrano, L. (2025). *Creencias, mitos y barreras culturales sobre la salud sexual y reproductiva: Un estudio desde las voces de la comunidad* (Tesis de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/8484>

Zuñiga, G. (2024). *Alfabetización digital y resistencia docente en el nivel básico en la unidad educativa Dr. Miguel Ángel*

Zambrano (Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11521>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Xavier Patricio Manzano Herdoíza y Yuliana Escarleth Guijarro Coral.

| |
|--|
| Declaraciones éticas y editoriales del artículo |
| Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Xavier Patricio Manzano Herdoíza: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos. Yuliana Escarleth Guijarro Coral: Redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. |
| Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo. |
| Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección. |
| Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista. |
| Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos. |
| Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes. |
| Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores. |
| Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación. |

