

EXPERIENCIA EDUCATIVA Y CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CASO ESTUDIO EN UNA INSTITUCIÓN ECUATORIANA
EDUCATIONAL EXPERIENCE AND CONSTRUCTION OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION: CASE STUDY IN AN ECUADORIAN INSTITUTION

Autores: ¹Alvaro Fabricio Gómez de la Paz, ²Darwin Antonio Pezo Borbor, ³Marissa Anabell Vaca Zambrano, ⁴Adriana Lisseth Tomalá Cruz, ⁵Saine Mabel Crespín Quinde y ⁶Luis Enrique Pazmiño Cantos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9033-8812>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2933-8729>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5755-6444>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2196-5502>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4340-993X>

⁶ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9058-2230>

¹E-mail de contacto: alvaro.gomez@docentes.educacion.edu.ec

²E-mail de contacto: darwin.pezo@docentes.educacion.edu.ec

³E-mail de contacto: marissaa.vaca@educacion.gob.ec

⁴E-mail de contacto: lisseth.tomala@docentes.educacion.edu.ec

⁵E-mail de contacto: saine.crespin@docentes.educacion.edu.ec

⁶E-mail de contacto: luis.pazminoc@docentes.educacion.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*5*6}Ministerio de Educación, Deporte y Cultural – MINEDEC, (Ecuador).

Artículo recibido: día de mes del año

Artículo revisado: día de mes del año

Artículo aprobado: día de mes del año

¹Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Informática egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

²Profesor en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria egresado del Instituto Superior Pedagógico Leónidas García, (Ecuador).

³Psicóloga egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante en Psicopedagogía de la Universidad del Pacífico, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, egresada de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

⁵Licenciada en Ciencias de la Educación Básica egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador). Magíster en Educación Básica egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

⁶Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos egresado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales egresado de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Doctorando de la Universidad Católica Andrés Bello, (Venezuela).

Resumen

En este estudio se analizó las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y como estas influyen en la construcción del aprendizaje en educación primaria, así como el proceso institucional donde integran a la comunidad educativa. El objetivo se centró en integrar las experiencias y las vivencias educativas que impactan en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos mediante la caracterización de los contenidos y descripción estadística de la Escuela Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés” y los factores institucionales que intervienen en dicho proceso durante el tercer trimestre del 2025. El enfoque utilizado es mixto

concurrente, no experimental, transversal y descriptivo - interpretativo. La muestra estuvo conformada por 126 participantes mediante un muestreo no probabilístico por intencional. Se utilizaron instrumentos como: la entrevista semiestructurada, observación estructurada y cuestionarios validados por juicios de expertos y el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados cualitativos mediante la matriz de categorización y las redes semánticas evidenciaron que la motivación, el clima escolar, el esfuerzo y la participación tienen una percepción positiva por parte de los participantes. No obstante, existen factores como la falta de apoyo familiar, prácticas pedagógicas tradicionales, conflictos leves y la dependencia pedagógica que emergen como

una problemática. Los datos cuantitativos evidenciaron una asimetría donde se sugiere que para una asimilación y autonomía del conocimiento se requieren aspectos socioemocionales e interpersonales. Las prácticas pedagógicas debidamente planificadas orientadas a en el trabajo colaborativo con un entorno o clima escolar adecuado favorece a la construcción del aprendizaje. De la misma forma, la dependencia desmedida en las actividades curriculares genera dependencia obstaculizando el proceso de aprendizaje significativo.

Palabras clave: **Experiencia educativa, Aprendizaje significativo, Apoyo familiar, Motivación escolar, Construcción del aprendizaje.**

Abstract

Escriba la traducción al idioma inglés del This study analyzed students' learning experiences and how these influence the construction of learning in primary education, as well as the institutional process in which they are integrated into the educational community. The objective was to integrate the educational experiences and events that impact student learning development by characterizing the content and providing a statistical description of the "Dr. Jaime Peña Avilés" Public School and the institutional factors involved in this process during the third quarter of 2025. The approach used was a concurrent, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-interpretive mixed-methods study. The sample consisted of 126 participants selected through purposive non-probability sampling. Instruments used included semi-structured interviews, structured observation, and questionnaires validated by expert judgment and Cronbach's alpha coefficient. Qualitative results, obtained through categorization matrices and semantic networks, showed that motivation, school climate, effort, and participation were perceived positively by the participants. However, factors such as lack of family support, traditional teaching practices, minor conflicts, and pedagogical dependence

emerge as problems. Quantitative data revealed an asymmetry, suggesting that socio-emotional and interpersonal aspects are necessary for the assimilation and autonomy of knowledge. Properly planned pedagogical practices focused on collaborative work within a suitable school environment or climate foster learning. Similarly, excessive dependence on curricular activities generates dependence, hindering the process of meaningful learning.

Keywords: **Educational experience, Meaningful learning, Family support, School motivation, Learning construction.**

Sumário

Este estudo analisou as experiências de aprendizagem dos alunos e como estas influenciam a construção da aprendizagem no ensino fundamental, bem como o processo institucional em que se integram à comunidade educativa. O objetivo foi integrar as experiências e eventos educativos que impactam o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, caracterizando o conteúdo e fornecendo uma descrição estatística da Escola Pública "Dr. Jaime Peña Avilés" e dos fatores institucionais envolvidos nesse processo durante o terceiro trimestre de 2025. A abordagem utilizada foi um estudo de métodos mistos, não experimental, transversal e descritivo-interpretativo. A amostra foi composta por 126 participantes selecionados por amostragem não probabilística intencional. Os instrumentos utilizados incluíram entrevistas semiestruturadas, observação estruturada e questionários validados por especialistas e coeficiente alfa de Cronbach. Os resultados qualitativos, obtidos por meio de matrizes de categorização e redes semânticas, mostraram que a motivação, o clima escolar, o esforço e a participação foram percebidos positivamente pelos participantes. No entanto, fatores como a falta de apoio familiar, as práticas pedagógicas tradicionais, os pequenos conflitos e a dependência pedagógica emergiram como problemas. Os dados quantitativos revelaram uma assimetria, sugerindo que os aspectos socioemocionais e interpessoais são necessários para a

assimilação e autonomia do conhecimento. Práticas pedagógicas bem planejadas, focadas no trabalho colaborativo em um ambiente ou clima escolar adequado, favorecem a aprendizagem. Da mesma forma, a dependência excessiva de atividades curriculares gera dependência, dificultando o processo de aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Experiência educacional, Aprendizagem significativa, Apoio familiar, Motivação escolar, Construção da aprendizagem.

Introducción

Los estudiantes en sus primeros años de escolaridad viven una experiencia educativa que puede llegar a ser un factor crucial en su desarrollo integral y a su vez puede repercutir en toda su trayectoria académica futura. Estas experiencias no solo influyen en la motivación sino también en sus etapas cognitivas que forman parte fundamental en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes. Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) afirma que las escuelas necesitan ambientes de aprendizajes adecuados donde los alumnos articulen de manera efectiva los aspectos cognitivos, emocionales y el espacio físico involucrando a toda la comunidad educativa para mejorar las experiencias de aprendizaje en educación primaria.

En este contexto, el proceso de aprendizaje se basa en la asimilación y acomodación donde el niño va construyendo de manera activa los conocimientos según su edad para ello interviene la maduración biológica del individuo en su etapa cronológica y mediante la interacción con el ambiente físico que los rodea (Piaget, 1975; citado por Stoltz, 2024). Por su parte, Vygotsky (1997) afirma que el aprendizaje es una construcción social donde el estudiante inicia con el conocimiento que sabe y después adquiere lo que puede llegar aprender

mediante la interacción con los demás a esto lo denominó zona de desarrollo próximo. En consecuencia, la construcción del conocimiento no es un proceso aislado sino uno que involucra a los estudiantes como protagonista donde requieren de un entorno físico con materiales didácticos adecuados según su etapa de desarrollo para lograr que sus experiencias educativas sean activas y motivadoras (Montessori, 1996; citado por Hernández et al., 2021).

En este marco científico, se precisa que las prácticas pedagógicas tradicionales, uso de materiales didácticos monótonos, ambientes o espacios físicos descontextualizados constituyen una problemática direccionada al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, autores como Ramos y Murillo (2024) investigadores de la Universidad de Zaragoza, España, realizaron un estudio con el objetivo de analizar las experiencias pedagógicas con el fin de construir espacios de aprendizajes contextualizados en educación primaria. Los hallazgos evidenciaron que la implementación de material didáctico y escenarios pedagógicos influye en un mejoramiento significativo en la motivación, participación y aprovechamiento del alumnado. Por su parte, otro estudio relevante de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas DIE, UD, Colombia, Melo (2020) realizó una investigación mediante la integración de la gamificación en el proceso de enseñanza con el objetivo de potenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de primaria. Los resultados del estudio revelaron el 69% de los participantes consideran de las metodológicas lúdicas ayudan a mejorar las experiencias en el aula y motivan al alumnado a comprender los constructos curriculares.

En Sudamérica, Vásconez (2025) investigadora de la Universidad Cesar Vallejo, Perú, con el objetivo de estudiar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes mediante la interactividad desde los aspectos socioemocionales. Utilizó una metodología de revisión sistemática con una base de datos indexada como Scopus, Scielo y Dialnet mediante la aplicación del protocolo PRISMA se seleccionaron 33 artículos relevantes cuyos hallazgos sustentaron que las técnicas pedagógicas y ambiente de aprendizaje adecuado fortalece el desarrollo efectivo de las competencias en cada nivel educativo haciendo énfasis que la ausencia de estas provocan desinterés en el alumnado por la materia, en participar en actividades pedagógicas y desmotivación en asistir a la escuela.

Desde otra perspectiva, en el contexto ecuatoriano un estudio realizado por Chiluisa (2023) con el propósito de analizar el estado actual de la educación en el Ecuador mediante una revisión sistemática de bibliografía entre el 2015 al 2022 evidenció que a pesar de las distintas políticas educativas implementadas los docentes aun utilizan modelos pedagógicos tradicionales basados en la memorización de los conocimientos esto provoca paulatinamente desinterés en las actividades curriculares y malas experiencias en el aprendizaje lo que conlleva a un bajo rendimiento académico. No obstante, a pesar de las evidencias empíricas citadas, existe una brecha científica que requiere una mayor exploración, no solo desde la teoría sino a través de la interpretación en que conciben y describen las experiencias de aprendizaje incluyendo los factores que intervienen en la construcción del conocimiento del sujeto de estudio.

Por consiguiente, la problemática del estudio parte de la siguiente interrogante: ¿Cómo se van

a integrar las experiencias y las vivencias educativas que impactan en la construcción del aprendizaje de los estudiantes mediante la caracterización de los contenidos y descripción estadística de Educación General Básica “Dr. Jaime Peña Avilés” y que factores institucionales intervienen en dicho proceso durante el tercer trimestre del 2025? Siguiendo esta línea de pensamiento, se planteó el objetivo: integrar las experiencias y las vivencias educativas que impactan en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos mediante la caracterización de los contenidos y descripción estadística de la Escuela Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés” y los factores institucionales que intervienen en dicho proceso durante el tercer trimestre del 2025.

Materiales y Métodos

El presente estudio se realizó mediante un enfoque mixto convergente (concurrente) porque la información recolectada de los instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados se lo hizo de manera simultánea y posteriormente analizados por separado López (2021). Por otro lado, se enmarcó con un diseño no experimental de tipo básica debido a que no se manipularon las variables, ya que, el propósito de la investigación fue estudiar el fenómeno social en su estado natural. De esta manera, se orientó a comprender las experiencias, percepciones, vivencias e interacciones educativas y construcción del aprendizaje de educación primaria en la Escuela de Educación Básica “Dr. Jaime Peña Avilés” en el tercer trimestre del 2025 en las distintas etapas del desarrollo infantil. En la investigación realizada se aplicó un corte transversal debido a que se realizó en una sola ocasión de manera simultánea en el tercer trimestre del 2025 con estudiantes de educación primaria permitiendo describir e interpretar las experiencias educativas y la construcción del

aprendizaje de la población objeto de estudio (Cvetkovic et al., 2021).

En concordancia con el problema de investigación planteado, se consideró pertinente definir la población de estudio conformada por estudiantes, padres de familia, docentes y directivo con grado a cargo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés”, ubicado en el Cantón General Villamil Playas. Para ello, se realizó bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión como se detalla a continuación. Dentro de los criterios de inclusión, se encuentran; docentes con más de dos años de antigüedad en la institución educativa, directivo con grado a cargo de 2do a 7mo, padres de familia o representantes legales que consten en las actas de matrícula, estudiantes de 2do a 7mo legalmente matriculado, haber aceptado y firmado el consentimiento informado de forma voluntaria. Dentro de los criterios de exclusión, se encuentran; docentes con menos de dos años de antigüedad laborando en la institución educativa, personal administrativo sin grado a cargo, padres de familia que no consten en las actas de matrícula, estudiantes de inicial y preparatoria, no haber firmado el consentimiento informado para la participación en la investigación.

Una vez establecido los criterios de exclusión, la población final que se seleccionó fue de 60 estudiantes, 60 padres de familia, 5 docentes y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés”, mediante un muestreo no probabilístico intencional por juicio o criterios de los investigadores debido a que se escogió a todos los participantes de la población definido por los criterios de inclusión de básica elemental y básica media para describir e interpretar las experiencias de los sujetos de estudio Manzini (2023).

Tabla 1. Muestra de la investigación

Participantes	Grado	Sexo		n
		M	F	
Estudiantes	2do. a 7mo.	22	38	60
Docentes/Directivo	2do. a 7mo.	4	2	6
Padres de familia	2do. a 7mo.	15	45	60
Total		41	85	126

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se describe la muestra de la investigación conformada por un total de 126 participantes 41 de sexo masculino y 85 de sexo femenino. No obstante, cabe mencionar que los participantes para la fase cualitativa en la aplicación de la entrevista semiestructurada para llegar a la saturación teórica se seleccionaron 10 estudiantes lo que permitió establecer las categorías, subcategorías y codificación para la construcción de las redes conceptuales del estudio. La variable independiente experiencia educativa es el conjunto de interacciones sociales, emocionales, vivencias y percepciones relacionadas con el contexto escolar donde se desenvuelve el estudiante (Giraldo, 2023). Posteriormente, se operacionalizó en las dimensiones clima escolar, relaciones interpersonales, participación y motivación lo que permitió establecer indicadores y los 12 ítems con escala de Likert.

La variable dependiente, corresponde a la construcción del aprendizaje es un proceso mediante el cual se integra los saberes previos complementados con lo aprendido en una constante articulación de la forma que el estudiante va aprendiendo en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo (Rocha, 2021). Esto permitió operacionalizar en las siguientes dimensiones: comprensión del aprendizaje, aplicación del aprendizaje, autonomía, apoyo

familiar, relación global y aprendizaje significativo. Se establecieron 10 ítems con escala de Likert que permitieron describir y analizar la variable de estudio. Adicionalmente, se consideró la participación de docentes, padres de familia y un directivo como informantes clave, quienes aportaron información relevante sobre las experiencias escolares y el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Martínez, 2022). Para la obtención de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: observación directa; aplicada a los estudiantes mediante una guía de observación estructurada, orientada a registrar aspectos como la participación, la interacción con pares y docentes, la motivación frente al aprendizaje y la autonomía según la edad (López, 2023).

Entrevista semiestructurada, mediante una guía de la entrevista aplicada a los estudiantes se pudo categorizar, interpretar y establecer las redes conceptuales sobre las experiencias educativas y las formas de construcción de los aprendizajes según las percepciones de los participantes (Ibarra et al., 2023). La encuesta, se utilizó un cuestionario con escala de Likert dirigido a los padres de familias o representantes legales con el propósito de recolectar información para analizar los resultados de las variables del estudio (Sánchez y Barreto, 2024).

La investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la planificación y validación de los instrumentos de recolección de información. Posteriormente, se aplicaron las técnicas de observación, entrevistas y cuestionarios, respetando criterios éticos como la confidencialidad y el consentimiento informado. Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de la información recolectada mediante la triangulación teórica y metodológica. Los datos obtenidos fueron

analizados mediante la técnica de análisis de contenido, lo que permitió organizar la información en categorías y subcategorías relacionadas con la experiencia escolar y el aprendizaje. Este proceso facilitó la interpretación de los hallazgos y la identificación de patrones significativos en las distintas etapas de los estudiantes de 2do. a 7mo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés. Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos se procedió a la validación del contenido binomial con categorías dicotómicas por juicio de expertos que van a medir la claridad, pertinencia y relevancia donde se tomaron en cuenta criterios de selección como expertos en metodología y en el área temática abordada en nuestra investigación (Balderas et al., 2022).

Tabla 2. Validez del instrumento binomial por juicio de experto

Variable	Indicador	Categoría	N	Sig.
V1	No	$\leq ,5$	0	
	Si	$> ,5$	3	
	Total		3	,008
V2	No	$\leq ,5$	0	
	Si	$> ,5$	3	
	Total		3	,008

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que los tres expertos que validaron el instrumento de recolección de datos reflejan una tendencia positiva altamente coherente con una significancia estadística de ($p = ,008 < 0,05$) lo que respalda la consistencia interna de los ítems del cuestionario aplicado a los participantes del estudio. Para corroborar la confiabilidad de los ítems del cuestionario aplicado a los padres de familia o representantes legales se realizó una prueba piloto con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para establecer la consistencia interna de nuestro instrumento de escala tipo Likert. Por lo tanto, para la medición de la variable dependiente. La escala de aceptación es: 0,00 –

0,53 nula; 0,54 – 0,59 baja; 0,60 – 0,65 confiable; 0,66 – 0,71 muy confiable; 0,72 – 0,99 excelente; y 1,00 perfecta (Nina, 2021).

Tabla 3. Coeficiente de Alfa de Cronbach del instrumento de recolección de datos

Variables	Ítems	Alfa de Cronbach	Participantes
V1	12	,887	20
V2	10	,891	20

Fuente: Elaboración propia.

se calculó la consistencia interna del instrumento de recolección de datos mediante una prueba piloto para medir la confiabilidad del cuestionario aplicado a los 20 participantes analizados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con el criterio si se quita un elemento. La variable independiente construcción del aprendizaje compuesta por 12 ítems obtuvo un alfa de ,887 considerada con una aceptación de excelente. Por otro lado, la variable dependiente experiencia educativa integrada por 10 ítems se alcanzó un coeficiente de 0,891 considerado un indicador fiable.

Resultados y Discusión

El estudio se dividió en dos fases para la recolección de datos de manera simultánea. En primer lugar, para la fase cualitativa se realizó un análisis de contenido de las variables sobre el instrumento de recolección de datos lo que permitió identificar las categorías, subcategorías y codificación referente a las percepciones de las experiencias educativas y construcción del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4. Matriz de categorización cualitativa

Categoría	Subcategoría	Código	Respuesta de los participantes	Interpretación
Experiencia Educativa	Motivación escolar	Gusto por asistir	“Me gusta venir a la escuela”	Existe motivación general en los estudiantes

Experiencia Educativa	Motivación escolar	Desmotivación ocasional	“A veces no quiero venir”	Se evidencia fluctuación en la motivación
Experiencia Educativa	Participación escolar	Participación	“Participo en clases”	Hay involucramiento en actividades
Experiencia Educativa	Participación escolar	Baja participación	“A veces no participo porque me da vergüenza”	Algunos estudiantes presentan inseguridad
Experiencia Educativa	Relaciones Interpersonales	Relación positiva	“Tengo amigos”	Buen clima social entre pares
Experiencia Educativa	Relaciones Interpersonales	Conflictos leves	“A veces peleamos”	Existen dificultades en convivencia

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se evidencia las categorías, subcategorías, codificaciones a partir de las respuestas de los estudiantes a partir de las variables lo que dio paso a la interpretación donde se puede precisar que emergen ciertos problemas leves en algunos contenidos. De igual manera, existen fortalezas que permiten el fortalecimiento de las experiencias y construcción del aprendizaje en la institución educativa. Los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes por el personal docente se analizaron por medio del software Atlas ti.

Figura 1. Red conceptual de motivación escolar y aprendizaje

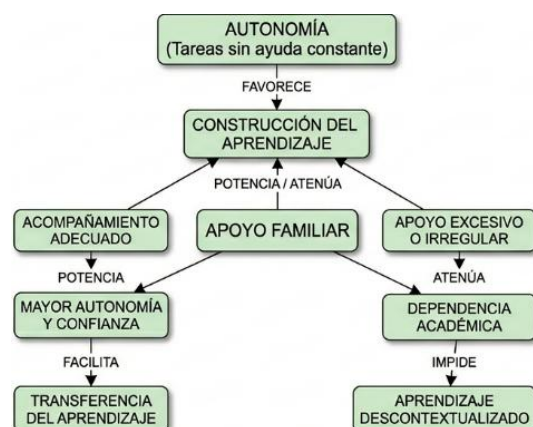


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 se puede observar la red semántica del clima escolar lo que constituye una buena motivación lo que va a facilitar la comprensión de contenidos, un mayor esfuerzo ante las dudas, mejor planteamiento en las interrogantes y esto parte de la atención sostenida, favorece a la participación voluntaria y se evidencia un mayor esfuerzo en las tareas lo que genera un aprendizaje significativo. En contraste, uno de los obstáculos predominantes en el aprendizaje de los estudiantes es la desmotivación ocasional lo que genera que la experiencia educativa no sea completamente integral debido a la falta de apoyo en casa, prácticas tradicionales y a la falta de integración en actividades grupales que integren componentes socioemocionales.

En la figura 2 la red semántica hace referencia al desarrollo autónomo de los estudiantes favoreciendo a la construcción del aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el apoyo familiar se presenta como una categoría de vital relevancia que potencia la confianza mediante un acompañamiento adecuado. Por otro lado, si el apoyo es excesivo genera dependencia académica lo que provoca descontextualización académica.

Figura 2. Red conceptual de la categoría autonomía y apoyo familiar



Fuente: Elaboración propia.

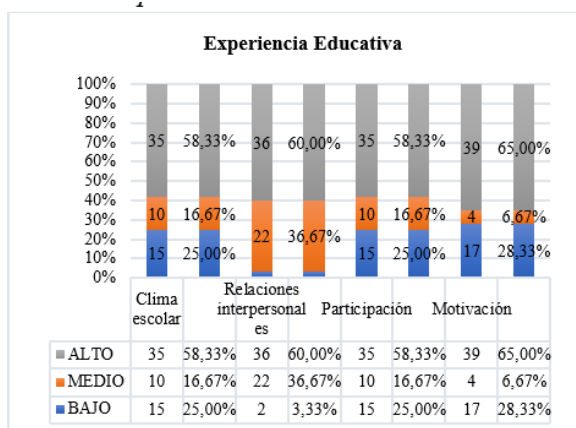
Figura 3. Red conceptual de clima escolar y participación



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 el clima escolar influye en las relaciones interpersonales del estudiantado favoreciendo a una relación positiva entre pares, seguridad para participar en clase, facilita la expresión de ideas y la construcción del aprendizaje significativo. En contraposición, los conflictos leves, influyen dudas, vergüenza o miedo en participar, baja comprensión y desmotivación. Finalmente, se evidencia que la mediación docente es un punto clave para modular la mejora del clima escolar permitiendo potenciar la experiencia educativa de los estudiantes y por ende mejorar la construcción del aprendizaje. En la fase cuantitativa se analizaron los datos de las respuestas de los padres de familia o representantes legales por medio de diagramas donde lo que permitió describir el nivel de cada una de las dimensiones e indicadores del instrumento aplicado.

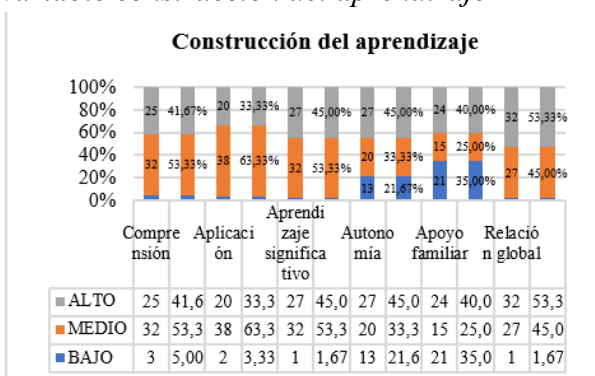
Figura 4. Baremación de las dimensiones de la variable experiencia educativa



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4 se realizó una baremación de las dimensiones de la variable experiencia educativa. La dimensión clima escolar, el 58,33% de los encuestados (n = 36) se ubicó en un nivel alto, mientras que el 16,67% (n = 10) presentó niveles medio y el 25% (n = 15) en un nivel bajo. En referencia a las relaciones interpersonales el 60% (n = 36) se encuentran en un nivel alto, en el nivel medio 36,67% (n = 22) y el 3,33% (n = 2) un nivel bajo. Posteriormente, la participación de los estudiantes refleja un 58,33% (n = 35) en nivel alto, 16,67% (n = 10) nivel medio y 25% (n = 15) nivel bajo. Finalmente, la motivación el 65% (n = 39) está en un nivel alto, 6,67% (n = 4) nivel medio y el 28,33% (n = 17) nivel bajo.

Figura 5. Baremación de las dimensiones de la variable construcción del aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5 se observa la baremación de las dimensiones de la variable construcción del aprendizaje. La dimensión comprensión del aprendizaje, el 41,67% de los encuestados (n = 25) se ubicó en un nivel alto, mientras que el 53,33% (n = 32) presentó niveles medio y el 5% (n = 3) en un nivel bajo. En relación, a la aplicación del aprendizaje el 33,33% (n = 20) se encuentran en un nivel alto en el nivel medio 63,33% (n = 38) y el 3,33% (n = 2) un nivel bajo. En cuanto, al aprendizaje significativo está en un 45% (n = 27) en nivel alto, 53,33% (n = 20) nivel medio y 1,67% (n = 1) nivel bajo. Por su parte, la autonomía el 45% (n = 27) está en un nivel alto, 33,33% (n = 20) nivel medio y el 21,67% (n = 13) nivel bajo. De la misma forma, el apoyo familiar 40% (n = 24) están en nivel alto, 25% (n = 15) nivel medio y 35% (n = 21) nivel bajo. Por último, la relación global de las experiencias el 53,33% (n = 32) se ubican en nivel alto, 45% (n = 27) en nivel medio y 1,67% (n = 1) en nivel bajo.

En la investigación realizada, se destacan los aportes de las principales teorías pedagógicas de Piaget, Vygotsky y Montessori complementados los estudios contemporáneos en contextos regionales e internacionales lo que permitió comprender la problemática sobre la experiencia educativa y como se atribuye a la construcción del conocimiento desde un enfoque visto desde la perspectiva de los participantes para mejor comprensión del fenómeno social.

Desde el enfoque del constructivismo social de Vygotsky, el aprendizaje no se lo adquiere de forma aislada sino mediante la interacción con los demás. Siguiendo esta línea de pensamiento, La red semántica que hace referencia al clima escolar y a la participación coincide con esta teoría donde una buena relación interpersonal favorece la participación y la construcción de

ideas disminuyendo el miedo a la equivocación. En contraste, los conflictos leves suscitados en el ambiente escolar pueden generar un obstáculo en el proceso educativo creando un ambiente de inseguridad, desmotivación y timidez en la participación. Para ello, se requiere una adecuada intervención del docente como un ente mediador que no solo imparta conocimientos, sino que domine las competencias socioemocionales para un desarrollo adecuado de un clima escolar de aprendizaje. Esto se relaciona con la investigación de Vásquez (2025) donde mencionaba que la ausencia de las técnicas y prácticas pedagógicas adecuadas puede generar un ambiente escolar de poca participación, así como desmotivación por aprender.

En primer lugar, el análisis cuantitativo reveló que la variable experiencia educativa los niveles de las dimensiones clima escolar el 58,33% (n = 35), respecto a las relaciones interpersonales el 60% (n = 36), en participación 58,33% (n = 35) y la motivación 65% (n = 39) se encuentran en niveles alto. No obstante, los niveles bajo de la D1 es 25% (n = 15), D2 3,33% (n = 2), D3 25% (n = 15) y D4 28,33% (n = 17). Estos resultados se contrastan con los hallazgos de Ramos y Murillo (2024) que la correcta integración de materiales didácticos contextualizados mejora la participación y motivación de los estudiantes. Cabe mencionar, que si bien es cierto hay niveles altos cada una de las dimensiones de la variable, pero el clima escolar, la participación y motivación estudiantil presentan niveles considerables de atención una experiencia educativa homogénea.

En segundo lugar, el análisis descriptivo de la variable construcción del aprendizaje evidenció los niveles altos en que se encuentran las dimensiones: comprensión del aprendizaje 41,67% (n = 25), aplicación del aprendizaje

33,33% (n = 20), aprendizaje significativo 45% (n = 27), autonomía 45% (n = 27), apoyo familiar 40% (n = 24) y relación global 53,33% (n = 32). En contraste, en la (D1 = 5%; n = 3), (D2 = 3,33%; n = 2), (D3 = 1,67%; n = 1), (D4 = 21, 67%; n = 13), (D5 = 35%; n = 21) y (D6 = 1,67%; n = 1) se encuentran en niveles bajo. Los porcentajes evidencian una percepción aceptable de la variable en cada una de sus dimensiones. No obstante, el apoyo familiar y la autonomía lo que indica que el proceso de construcción del aprendizaje aún no se ha consolidado plenamente en las distintas etapas de desarrollo cognitivo. Según el postulado piagetiano, sostiene que el aprendizaje es una articulación equilibrada de la asimilación, y acomodación del conocimiento el cual se ve afectado si el apoyo familiar no es el adecuado en vez de haber un acompañamiento se sustituye por la dependencia generando poco esfuerzo (Piaget, 1975; citado por Stoltz, 2024).

En tercer lugar, el análisis cualitativo permitió establecer categorías, subcategorías, codificaciones e interpretaciones de las percepciones de los participantes sobre la experiencia educativa y la construcción del aprendizaje. Posteriormente, se complementó con las redes semánticas donde se conceptualiza (Red 1 = motivación; aprendizaje escolar), (Red 2 = autonomía; apoyo familiar) y (Red 3 = clima escolar; participación). Los hallazgos del estudio, saca a relucir que en la red 1 las prácticas pedagógicas tradicionales provocan desmotivación en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, en la Red 2 se evidencia que el apoyo sostenido que no está correctamente orientado al desarrollo de las destrezas genera dependencia debilitando la autonomía del estudiantado. Esto a su vez, requiere una correcta mediación docente con medidas metodológicas activas contextualizadas a cada etapa de desarrollo acompañadas con los

componentes socioemocionales para fortalecer el clima escolar y mejorar las experiencias educativas del alumnado. En concordancia, en los hallazgos de Chiluisa (2023) sostiene que las prácticas pedagógicas tradicionalistas afectan las experiencias de los educandos y limitan una construcción de sus conocimientos.

Unas de las limitaciones del estudio, fue que solo se tomó a la población de una institución fiscal lo que podría afectar a la generalización de los resultados. Asimismo, para futuras investigaciones consideran aplicar una temporalidad longitudinal para analizar la evolución de las experiencias educativas de los estudiantes y cómo éstas influyen en la construcción del aprendizaje. Finalmente, la presente investigación evidencia resultados favorables donde la variable dependiente se encuentra en un nivel intermedio influido por las prácticas pedagógicas y apoyo familiar que deben de mejorar significativamente. En contraste, con la variable independiente se obtuvieron resultados favorables en la percepción de los participantes, esta heterogeneidad indica que ciertos aspectos requieren mayor atención para una integración holística. Melo (2020) obtuvo resultados similares con un 69% que consideraba que las metodologías basadas en gamificación y en el andamiaje ayudan a fortalecer la construcción de los conocimientos y mejoran las experiencias de los estudiantes en el ámbito educativo.

Conclusiones

A modo de conclusión, en la investigación se analizó la integración de las experiencias y las vivencias educativas que impactan en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos mediante la caracterización de los contenidos y descripción estadística de la Escuela Fiscal “Dr. Jaime Peña Avilés” y los factores institucionales que intervienen en dicho proceso

durante el tercer trimestre del 2025. Para ello se establecieron dimensiones que permitieron categorizar el estudio, entre ellas, las más predominantes son: clima escolar, apoyo familiar, relaciones interpersonales y motivación. Por consiguiente, al realizar el análisis descriptivo se evidenció en términos generales que el 16% y 28% de los participantes presentan niveles bajos. Esto indica diferencias significativas que afectan negativamente la creación de un entorno escolar adecuado.

Posteriormente, la intervención de los estándares de calidad institucionales favorece a la mejora del desempeño docente, equilibra el clima escolar a uno más contextualizado y armónico lo que influye a una atención personalizada que respondan a las necesidades de los actores educativos. No obstante, la resistencia y las prácticas pedagógicas tradicionales emergen como una problemática que puede afectar significativamente en las experiencias educativas, así como la construcción de los aprendizajes afectando en el desarrollo cognitivo en las diferentes etapas de desarrollo estudiantil provocando desinterés por aprender, temor o vergüenza a la participación en clase o en actividades extracurriculares y conflictos leves entre pares.

Por otro lado, las dimensiones de la variable dependiente e independiente permitieron categorizar y codificar los niveles de del estado actual de los participantes, así como la interpretación de la experiencia educativa y la construcción del aprendizaje. Los hallazgos revelaron, que en su mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio lo que se le atribuye que aún no alcanza una integración profunda de las variables de estudio por factores intrafamiliares e institucionales lo que genera dependencia académica, desmotivación

estudiantil y falta de la integración de componentes socioemocionales.

La triangulación de los resultados del enfoque mixto evidencia una heterogeneidad donde el análisis de los datos y percepciones de los participantes evidenciaron que una medianamente alta experiencia educativa no siempre garantiza una alta construcción de los conocimientos del estudiantado eso se debe a diversos factores institucionales, interpersonales, intrafamiliares que comprometen el proceso de aprendizaje. Para ello, se requieren una regulación integral de los principales actores educativos con medidas de intervención complementarias que ayuden a acortar esta brecha. Se concluye, que la institución educativa objeto de estudio tiene bases sólidas direccionada hacia una buena integración de las experiencias educativas y construcción del aprendizaje de los estudiantes, pero se requieren cambios institucionales de gestión administrativa y docente mediante la práctica de metodologías activas focalizadas en la integración de componentes socioemocionales y en la regulación del acompañamiento familiar en el proceso académico que garanticen un ambiente escolar equilibrado de calidez y calidad.

Referencias Bibliográficas

Balderas, A., Cruz, C., Zapata, N. y Salazar, J. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *Revista Académico-Científica*, 8(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593530>

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. & López, E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/download/3069/4368?inline=1>

Giraldo, F. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155-180.

<https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/141>

Hernández, J., Peggy, V., Zapata, O. & Gómez, A. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-17.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

Ibarra, M., González, A. y Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de investigación educativa*, 41(2), 501-522.

<https://rodin.uca.es/handle/10498/31775>

López, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes*, 1(33), 739-749.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8937969>

López, T. (2021). Método mixto de investigación: pertinencia y dificultades en el estudio programas de reenganche. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, 1(11), 31-48.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9444078>

Manzini, F. (2023). *Muestreo en investigaciones psicológicas*. Libros de Cátedra.

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/156488>

Martínez, V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI boletín científico de la escuela superior tepeji del río*, 9(17), 38-39.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>

Melo, M. (2020). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje:

- experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(1), 251-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27060320011>
- Montessori, M. (1966). *The Human Tendencies and Montessori Education*. Amsterdam: Association Montessori Internationale.
- Nina-Cuchillo, J. y Nina Cuchillo, E. (2021). *Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS*. ACADEMIA accelerating the worlds research.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). *Por qué el mundo necesita escuelas felices*. <https://www.unesco.org/es/education-policies/happy-schools>
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives: problème central du développement*. PUF.
- Ramos-Vallecillo, N. & Murillo-Ligorred, V. (2024). Imagen, materia y objeto: una experiencia pedagógica en torno al dispositivo-artístico- didáctico para la construcción de espacios de aprendizaje en el grado de primaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 372-390. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2170>
- Rocha, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 2(3), 63-75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/articloe/view/11608>
- Sánchez, D. y Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107. <https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Stoltz, T., Weger, U., & Da Veiga, M. (2024). Consciousness and education: contributions by Piaget, Vygotsky and Steiner. *Frontiers in psychology*, 15(14), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1411415>
- Vásconez, L. (2025). Pedagogía interactiva y aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades socioemocionales: revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6(2), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17114362>
- Vygotsky, L. (1997). *Educational psychology*. St. Lucie Press.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Alvaro Fabricio Gómez de la Paz, Darwin Antonio Pezo Borbor, Marissa Anabell Vaca Zambrano, Adriana Liseth Tomalá Cruz, Saine Mabel Crespín Quinde y Luis Enrique Pazmiño Cantos.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Alvaro Fabricio Gómez de la Paz: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Darwin Antonio Pezo Borbor: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Marissa Anabell Vaca Zambrano: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Adriana Lisseth Tomalá Cruz: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Saine Mabel Crespín Quinde: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Luis Enrique Pazmiño Cantos: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

