

**INTEGRACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPREENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**  
**INTEGRATION OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF  
READING COMPREHENSION IN UNIVERSITY STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Jessenia Carmen Narváez León, <sup>2</sup>Italia Estefanía Narváez León, Peter Emilio Velasquez Fabre y <sup>4</sup>Ana Jacqueline Noblecilla Olaya.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3810-4954>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3338-5553>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0770-876X>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5430-2210>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jnarvaez16@unemi.edu.ec](mailto:jnarvaez16@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jnarvaez1@unemi.edu.ec](mailto:jnarvaez1@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [pvelasquezf@unemi.edu.ec](mailto:pvelasquezf@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [anoblecillao1@unemi.edu.ec](mailto:anoblecillao1@unemi.edu.ec)

Afiliación:<sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 11 de Abril del 2026

Artículo revisado: 13 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 15 de Abril del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, egresada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador), con 10 años de experiencia laboral. Maestrante del programa en Educación, con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en modalidad en línea, de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, egresada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador). Maestrante del programa en Educación, con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en modalidad en línea, de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en enfermería, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con 13 años de experiencia laboral. Maestrante del programa en Educación, con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en modalidad en línea, de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, egresada de la Universidad Internacional de la Rioja, (España). Magíster en Gerencia Educativa, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Doctora en Educación, egresada de la Universidad Nacional de Rosario, (Argentina). Actualmente, Docente de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador), con 25 años de experiencia laboral.

### **Resumen**

El presente estudio analizó la integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala. El enfoque fue cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 268 estudiantes, obteniéndose una muestra de 158 mediante la aplicación de la fórmula de población finita. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó además una guía de observación durante la implementación de una secuencia didáctica basada en herramientas digitales como Genially y Grammarly. Los resultados evidenciaron que el 59% de los estudiantes presentó un nivel bajo en el uso de recursos tecnológicos y el 53% indicó una escasa promoción docente de estas

herramientas. Asimismo, el 82% manifestó bajo conocimiento de Genially y el 90% de Grammarly, lo que reflejó una limitada integración tecnológica en el proceso educativo. Sin embargo, se observó una percepción positiva respecto a la importancia de la tecnología, con un 77% en nivel alto, así como un 74% de interés en el uso de nuevas herramientas. Posterior a la intervención, la guía de observación evidenció un predominio del nivel logrado en indicadores como identificación de ideas, participación e interpretación de textos. En conclusión, la integración de recursos tecnológicos favoreció el desarrollo de la comprensión lectora, mejorando la participación, el interés y la capacidad de análisis de los estudiantes.

**Palabra clave:** **Comprensión lectora, Recursos tecnológicos, Aprendizaje digital,**

**Competencias lectoras, Innovación educativa.**

**Abstract**

This study analyzed the integration of technological resources in the development of reading comprehension among undergraduate students in Early Childhood Education at the Technical University of Machala. The approach was quantitative, with a non-experimental, descriptive-correlational design. The population consisted of 268 students, from which a sample of 158 was obtained using the finite population formula. The data collection technique was a survey, and an observation guide was also used during the implementation of a teaching sequence based on digital tools such as Genially and Grammarly. The results showed that 59% of the students demonstrated a low level of technological resource use, and 53% indicated insufficient teacher promotion of these tools. Furthermore, 82% reported limited knowledge of Genially and 90% of Grammarly, reflecting limited technological integration in the educational process. However, a positive perception regarding the importance of technology was observed, with 77% at a high level, as well as 74% interest in using new tools. Following the intervention, the observation guide showed a predominance of the achieved level in indicators such as identification of ideas, participation, and text interpretation. In conclusion, the integration of technological resources fostered the development of reading comprehension, improving student participation, interest, and analytical skills.

**Keywords: Reading comprehension, Technological resources, Digital learning, Reading skills, Educational innovation.**

**Sumário**

Este estudo analisou a integração de recursos tecnológicos no desenvolvimento da compreensão leitora entre alunos de graduação em Educação Infantil da Universidade Técnica de Machala. A abordagem foi quantitativa, com delineamento não experimental, descritivo-correlacional. A população foi composta por 268 alunos, dos quais uma amostra de 158 foi

obtida utilizando a fórmula de população finita. A técnica de coleta de dados foi um questionário, e um guia de observação também foi utilizado durante a implementação de uma sequência didática baseada em ferramentas digitais como Genially e Grammarly. Os resultados mostraram que 59% dos alunos demonstraram baixo nível de uso de recursos tecnológicos e 53% indicaram promoção insuficiente dessas ferramentas pelos professores. Além disso, 82% relataram conhecimento limitado do Genially e 90% do Grammarly, refletindo uma integração tecnológica limitada no processo educacional. Contudo, observou-se uma percepção positiva em relação à importância da tecnologia, com 77% atribuindo-a a um nível alto, bem como 74% demonstrando interesse em utilizar novas ferramentas. Após a intervenção, o guia de observação demonstrou predominância do nível alcançado em indicadores como identificação de ideias, participação e interpretação de textos. Em conclusão, a integração de recursos tecnológicos promoveu o desenvolvimento da compreensão leitora, melhorando a participação, o interesse e as habilidades analíticas dos alunos.

**Palavras-chave: Compreensão leitora, Recursos tecnológicos, Aprendizagem digital, Habilidades de leitura, Inovação educacional.**

**Introducción**

En la educación superior, la integración de recursos tecnológicos se configura como un eje transversal en la reconfiguración de los procesos formativos, al posibilitar los enfoques pedagógicos en el desarrollo de competencias cognitivas. En este sentido, la mediación tecnológica amplía las formas de acceso y representación del conocimiento en las prácticas educativas. Particularmente, en relación con la comprensión lectora, las herramientas digitales proporcionan beneficios en la construcción de significados, el análisis crítico y la articulación de saberes previos. Por consiguiente, la integración sistemática de

recursos tecnológicos es una estrategia para el desempeño académico. El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios es afectado por diversas dificultades que limitan el procesamiento de la información académica. En el contexto de la Universidad Técnica de Machala, en los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Educación Inicial, el problema principal radica en el bajo nivel de comprensión de textos especializados, lo cual se manifiesta en la dificultad para identificar ideas principales, interpretar argumentos y relacionar contenidos con conocimientos previos.

Entre las causas se identificó la limitación de estrategias de lectura, la escasa incorporación de recursos tecnológicos en el proceso formativo, la predominancia de métodos tradicionales de enseñanza y la baja motivación hacia la lectura académica. Como consecuencia, dificultades en la elaboración de trabajos investigativos y una limitada capacidad crítica frente a la información. Ante esta situación, resultó fundamental atender esta problemática, debido a que la comprensión lectora constituye una competencia en la formación universitaria, ya que permite analizar, interpretar y construir conocimiento de manera autónoma, favoreciendo el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Relacionando lo anterior, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿de qué manera influye la integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala? No obstante, la presente investigación se justifica en el ámbito académico, debido a que aporta conocimientos relevantes sobre la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de la comprensión lectora en la educación

superior, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas. En el ámbito social, permite responder a las necesidades formativas de los estudiantes, fortaleciendo competencias para el desempeño profesional. Asimismo, en el ámbito educativo, promueve la incorporación de metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje activo, la motivación y el uso adecuado de herramientas digitales. Finalmente, su importancia radica en que contribuye al fortalecimiento de una educación más inclusiva, dinámica y acorde a las exigencias del contexto actual.

Los recursos tecnológicos formativos presentan estímulos pedagógicos, y herramientas pedagógicas activan la motivación durante el proceso formativo. Los recursos de la informática son usados como elementos de soporte educativo para el desarrollo de contenidos y para el desarrollo de procesos cognoscitivos a través de lenguajes de programación u otros programas diseñados para la solución de problemas específicos (Marcillo et al., 2025). La mayoría de recursos tecnológicos permiten que el aprendizaje sea en forma presencial o a distancia mediando el proceso de comunicación entre estudiantes y docentes.

Las tecnologías anuncian, en el ámbito educativo, la paulatina desaparición de las limitaciones de tiempo y espacio en la docencia y la consolidación de un modelo pedagógico centrado en el alumno. A su vez fomentan la mercantilización en la Educación Superior y un nuevo modelo de gestión (Solano et al, 2025). Los recursos educativos digitales se consideran una estrategia para la comprensión lectora, ya que integra elementos visuales y de multimedia que estimulan el interés. La incorporación de estos recursos promueve la participación y mejora la comprensión al ofrecer múltiples

formas de acceso a la información (Miranda et al., 2025). Por consiguiente, los recursos didácticos son herramientas pedagógicas fundamentales que facilitan el proceso de enseñanza, al actuar como mediadores entre el contenido y el estudiante (Sacón y Bravo, 2025). El empleo de recursos didácticos en el proceso educativo favorece la comprensión lectora al proporcionar apoyos visuales, actividades y estrategias. Los recursos permiten adaptar los contenidos, para una mejor asimilación de la información (Cisneros et al., 2025).

Las estrategias de aprendizaje son herramientas pedagógicas que ascienden la participación del estudiante como protagonista del proceso educativo. Cuando hay una aplicación favorece la construcción del conocimiento mediante la interacción y el análisis en el desarrollo de la comprensión lectora (Cando et al., 2025). Asimismo, las estrategias didácticas activas promueven el aprendizaje al involucrar a los estudiantes en procesos de análisis, reflexión y construcción de ideas. Las actividades como organizadores gráficos, preguntas y discusiones grupales con la integración de recursos tecnológicos favorecen la comprensión del contenido.

La comprensión lectora es una sucesión mental donde el individuo crea un significado mediante un texto, ideas principales, reflexión sobre el contenido de libros, los conocimientos previos, experiencias y habilidades interpretativas (Córdova, 2025). En la era digital, la comprensión lectora repercute en otras dimensiones con múltiples formatos de información, hipervínculos y multimedia. La realidad exige habilidades para seleccionar información proveniente de diversas fuentes, fortaleciendo la interpretación crítica y la alfabetización digital (Díaz et al., 2025). La

comprensión lectora es una competencia en los procesos educativos, ya que permite acceder al conocimiento en los distintos niveles educativos.

La lectura es un ciclo inmersivo de carácter complejo, reconocido como un medio para la adquisición de información, así como para el desarrollo personal y la integración en la sociedad: un componente esencial en la vida cotidiana. En el marco de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el eje de lectura se centra en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en relación con diversos textos (Valentin et al., 2026). La comprensión lectora representa una de las competencias que supervisan las evaluaciones periódicas realizadas a los estudiantes, dado que a partir de ello desarrollan todos los conocimientos en las distintas disciplinas. Desde esta perspectiva, es imprescindible contar con una base transversal, ya que es necesario para el desarrollo de todos los ámbitos del aprendizaje (Urbina, 2026). Por el contrario, Gonzales (2025) afirma que la comprensión lectora es un proceso con niveles de interpretación donde el lector avanza desde la identificación básica del contenido hasta el análisis crítico.

En el primer nivel el lector aprende a diferenciar datos, personajes, hechos o ideas principales, sirviendo de base para la comprensión y la expresión directa del texto. El segundo nivel es el inferencial donde se interpreta la información mediante la deducción, la relación de ideas y conocimientos antiguos (Paliza y Orbegozo, 2025). El tercer nivel es el crítico o valorativo, donde el lector evalúa el contenido considerando su validez. Los niveles de comprensión lectora estructuran el proceso de lectura mediante una secuencia progresiva, iniciando con las habilidades básicas y avanzando hacia formas más complejas. Es

decir, la comprensión literal es el nivel inicial donde el lector aplica la capacidad de reconocer información para retenerla en la memoria (Aguilar y Arias, 2025). En esta etapa se consideran actividades como la búsqueda de datos concretos en el texto, la identificación de caracteres, tiempos y espacios, e identificación de ideas principales y secundarias.

El lector puede ver relaciones directas de causa-efecto y describir las características de los personajes. Según Calvo (2025), muchos estudiantes universitarios encuentran dificultades para comprender información especializada, lo que repercute en el rendimiento y en la capacidad para desarrollar conocimientos en el campo de estudio. Entre las principales dificultades se encuentran la limitada capacidad para identificar ideas centrales, establecer relaciones entre conceptos y comprender el vocabulario técnico propio de los textos académicos (Contreras et al., 2024). Los factores como la falta de hábitos de lectura, escasas estrategias lectoras y las debilidades en la formación previa influyen en el nivel de comprensión lectora en la educación superior.

Por otra parte, la percepción que los estudiantes tienen sobre sus propias habilidades lectoras influye en su desempeño académico. La baja autoeficacia y la falta de confianza en la lectura y escritura académica pueden limitar la comprensión de textos complejos y el desarrollo de competencias comunicativas necesarias en la universidad (Duchitanga et al., 2025). La motivación y la atención constituyen factores determinantes en el proceso de comprensión lectora, ya que influyen en el interés, la concentración y el compromiso. Un estudiante motivado desarrolla mayor persistencia ante textos complejos y demuestra una actitud positiva hacia la lectura académica, lo que mejora el rendimiento y la capacidad

interpretativa (Lojan et al., 2025). La atención desempeña en la comprensión lectora, ya que permite procesar la información identificando ideas principales y relaciones entre conceptos. La motivación fortalece la atención sostenida, favoreciendo la concentración y el procesamiento del contenido textual. En este sentido, fomentar la atención en la lectura contribuye que los alumnos interactúen con mayor frecuencia. El uso de metodologías innovadoras como la gamificación en la educación superior ha demostrado efectos positivos en la comprensión lectora, ya que incrementa la motivación, mejora la atención y favorece la flexibilidad cognitiva. Las estrategias permiten que los estudiantes interactúen activamente con los textos y desarrollen habilidades cognitivas necesarias para comprender información académica compleja (Castro, 2025).

Por otra parte, los procesos de interpretación y razonamiento permiten al lector establecer inferencias, identificar relaciones entre conceptos y comprender significados implícitos. Las habilidades cognitivas facilitan la construcción del sentido del texto y el análisis del contenido (Ortega et al., 2025). El objetivo general del estudio es analizar la influencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias didácticas basadas en herramientas digitales, con la finalidad de mejorar las habilidades de interpretación, análisis y comprensión de textos académicos, en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, 2025.

#### **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo ya que permitió medir y analizar las variables mediante datos numéricos, facilitando la identificación de relaciones entre el uso de recursos tecnológicos y la comprensión lectora.

El enfoque se caracteriza por la recolección de información estructurada y su análisis estadístico para explicar fenómenos de manera objetiva. Según Hirose y Creswell (2023) la investigación cuantitativa se orienta a la medición de variables y los procedimientos estadísticos para establecer relaciones y probar supuestos teóricos. El enfoque resulta pertinente en contextos educativos, debido a que permite obtener resultados generalizables.

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, debido a que las variables no fueron manipuladas y se analizaron en su contexto natural. Este tipo de diseño permite describir fenómenos y establecer relaciones entre variables sin intervención directa del investigador. De acuerdo con Silva et al. (2023), los diseños no experimentales se utilizan cuando se observan los fenómenos tal como ocurren, permitiendo identificar asociaciones entre variables en un momento determinado.

Se empleó el método científico como base del proceso investigativo, el cual permitió desarrollar una secuencia ordenada desde la identificación del problema hasta la obtención de resultados. En relación a los métodos, el método inductivo, que facilitó la formulación de conclusiones generales a partir de datos particulares, y el método analítico, que permitió examinar las variables de manera detallada. Según Genao et al. (2025), el método científico es un procedimiento sistemático que orienta la producción de conocimiento confiable a partir de la observación y el análisis. La técnica utilizada fue la encuesta, ya que permitió recopilar información directa de los estudiantes sobre el uso de recursos tecnológicos y su relación con la comprensión lectora. Esta técnica es utilizada en investigaciones

cuantitativas debido a su capacidad para obtener datos estandarizados y analizables. Según Ñaupas et al. (2022), la encuesta es un instrumento para recolectar información en estudios educativos, ya que permite identificar percepciones, comportamientos y tendencias en una población determinada.

La población del estudio estuvo conformada por 268 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, correspondientes a los tres primeros semestres. Esta población fue considerada homogénea, debido a que los participantes comparten características académicas similares en relación con el proceso de formación y los recursos tecnológicos en el área del lenguaje. Como resultado de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, se obtuvo un tamaño muestral de 158 estudiantes. Para la determinación de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Por consiguiente, para conocer la percepción y los conocimientos se propuso una secuencia didáctica en tres sesiones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de recursos tecnológicos en el área del lenguaje. En la primera sesión se abordó la importancia de la tecnología en el aprendizaje, incorporando una introducción teórica y la presentación de herramientas digitales como Genially y Grammarly, acompañadas de una exploración guiada de sus funciones. En la segunda sesión se desarrollaron actividades con Genially, enfocadas en el análisis de textos académicos, donde se identificaron ideas principales, se establecieron relaciones y se realizaron interpretaciones a través de dinámicas digitales. En la tercera sesión se trabajó con Grammarly, promoviendo

la producción escrita mediante la corrección y mejora de textos.

**Tabla 1. Sesión 1. Introducción a los recursos tecnológicos**

| Elemento    | Descripción  |
|-------------|--|
| Tema        | Importancia de los recursos tecnológicos   |
| Objetivo    | Comprender la importancia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje y conocer herramientas digitales aplicadas al área del lenguaje   |
| Actividades | Motivación inicial mediante preguntas generadoras sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje. Exposición teórica sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la educación superior. Presentación de las herramientas Genially y Grammarly. Exploración guiada de ambas plataformas. Reflexión final sobre su utilidad en el ámbito académico |
| Recursos    | Computadora, internet, proyector   |
| Enlaces     | <a href="https://www.genial.ly/">https://www.genial.ly/</a><br><a href="https://www.grammarly.com">https://www.grammarly.com</a>   |
| Evaluación  | Participación y reflexión sobre la teoría de ambas herramientas tecnológicas   |

Fuente: Elaboración propia

La sesión presenta una estructura coherente que articula la motivación, el desarrollo teórico y la aplicación práctica, favoreciendo un aprendizaje significativo. El uso de preguntas generadoras permite activar conocimientos previos y fomentar la participación del estudiante. La introducción de herramientas como Genially y Grammarly resulta pertinente para el área del lenguaje, ya que promueve habilidades digitales aplicadas al aprendizaje. Asimismo, la exploración guiada facilita la familiarización con las plataformas, reduciendo posibles dificultades técnicas. Finalmente, la evaluación centrada en la participación y reflexión permite valorar la comprensión inicial del contenido y la actitud del estudiante frente al uso de la tecnología.

**Tabla 2. Sesión 2. Uso de Genially para la comprensión lectora**

| Elemento    | Descripción  |
|-------------|--|
| Tema        | Comprensión lectora mediante Genially  |
| Objetivo    | Fortalecer la capacidad de comprensión lectora mediante el uso de herramientas interactivas  |
| Actividades | Presentación de un texto académico en formato interactivo en Genially. Desarrollo de una actividad compleja donde los estudiantes identificaron ideas principales y secundarias, establecieron relaciones causa-efecto e interpretaron información implícita. Resolución de preguntas dentro del recurso interactivo |
| Recursos    | Computadora, internet, plataforma Genially   |
| Evaluación  | Análisis del texto, interpretación de información  |

Fuente: Elaboración propia

Esta sesión evidencia un enfoque práctico orientado al desarrollo de la comprensión lectora mediante recursos interactivos. El uso de Genially permite presentar contenidos de manera dinámica, lo que incrementa la motivación y el interés de los estudiantes.

**Tabla 3. Sesión 3. Uso de Grammarly para mejorar la redacción**

| Elemento    | Descripción  |
|-------------|--|
| Tema        | Producción escrita y comprensión lectora con Grammarly   |
| Objetivo    | Desarrollar habilidades de comprensión y redacción mediante el uso de herramientas digitales   |
| Actividades | Lectura de un texto académico con errores estructurales. Identificación de ideas principales y organización del contenido.<br>Uso de Grammarly para corregir errores gramaticales, mejorar coherencia y claridad.<br>Elaboración de una versión mejorada del texto justificando los cambios realizados |
| Recursos    | Computadora, internet, plataforma Grammarly  |
| Evaluación  | Coherencia del texto, corrección gramatical y capacidad de análisis  |

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, la implementación de las tres sesiones didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas como Genially y Grammarly permitió fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando mejoras en la comprensión lectora, la interpretación de textos y la producción escrita. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el análisis de la información y el uso adecuado de recursos digitales en el ámbito académico.

### Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados.

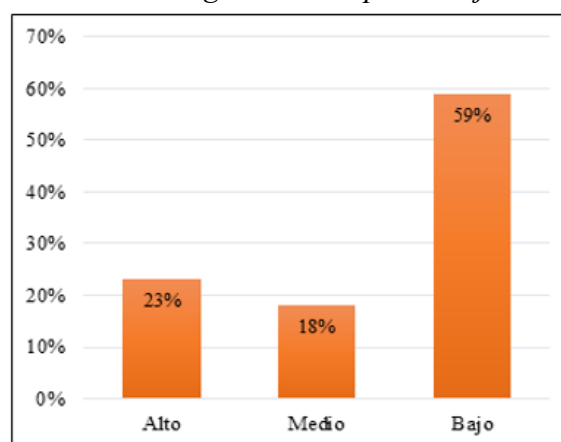
**Tabla 1.** *Distribución porcentual*

| Ítem | Dimensión e Indicador                                 | Nivel Alto (%) | Nivel Medio (%) | Nivel Bajo (%) |
|------|---|----------------|-----------------|----------------|
| 1    | Uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje        | 23             | 18              | 59             |
| 2    | Comprensión mediante recursos tecnológicos            | 35             | 35              | 30             |
| 3    | Importancia de la tecnología en la formación          | 77             | 13              | 10             |
| 4    | Promoción docente del uso tecnológico                 | 25             | 22              | 53             |
| 5    | Interés en uso de nuevas herramientas                 | 74             | 13              | 13             |
| 6    | Conocimiento de herramientas interactivas (Genially)  | 10             | 8               | 82             |
| 7    | Percepción de herramientas interactivas               | 67             | 18              | 15             |
| 8    | Conocimiento de herramientas de escritura (Grammarly) | 3              | 7               | 90             |
| 9    | Mejora de redacción con tecnología                    | 66             | 19              | 15             |
| 10   | Disposición al uso de herramientas tecnológicas       | 77             | 12              | 11             |

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes, el cual estuvo orientado a analizar el uso de los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje en el área del lenguaje. Los datos se organizaron en tres niveles de análisis: alto, medio y bajo, permitiendo identificar la percepción y el grado de conocimiento de los estudiantes respecto al uso de herramientas tecnológicas. En este sentido, los resultados evidenciaron diferentes tendencias en función de cada indicador evaluado, lo que facilitó la interpretación del nivel de integración de la tecnología en el proceso educativo.

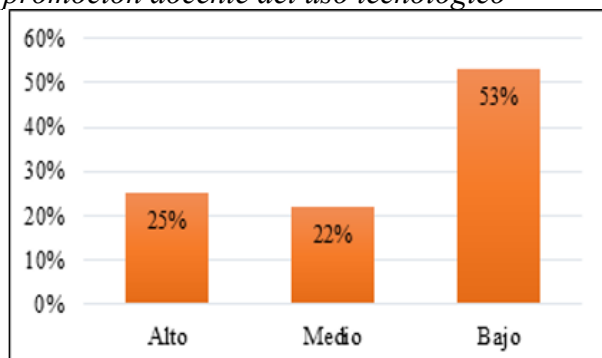
**Figura 1.** *Representación gráfica de los recursos tecnológicos en el aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia

El 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo en el uso de recursos tecnológicos, lo que indicó una limitada integración de estas herramientas en el aprendizaje. Solo el 23% alcanzó un nivel alto, reflejando un uso reducido de la tecnología en actividades académicas. El nivel medio (18%) mostró indecisión en una parte de los participantes. En conjunto, los datos señalaron la necesidad de fortalecer el uso de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

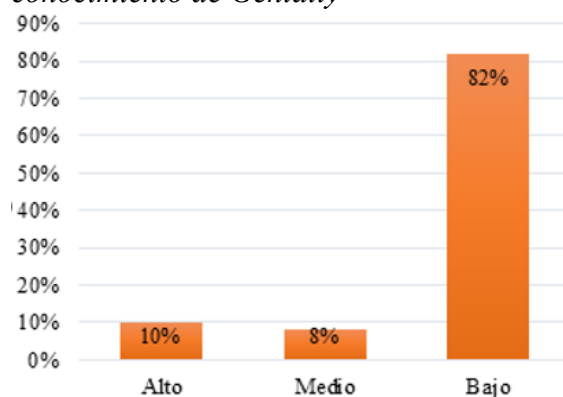
**Figura 2.** Representación gráfica de la promoción docente del uso tecnológico



Fuente: Elaboración propia

En la promoción docente sobre el uso tecnológico, el 53% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, con una escasa incorporación de herramientas digitales por parte de los docentes y el 22% se mantuvo en un nivel medio, mostrando una percepción intermedia.

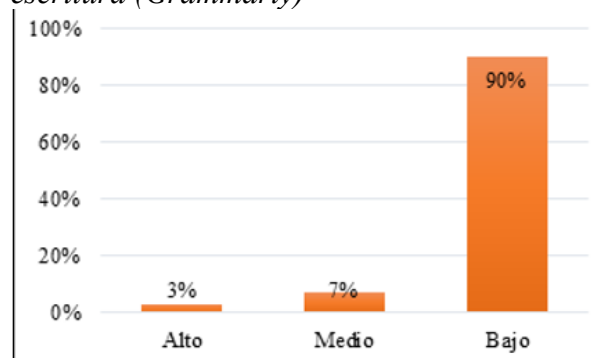
**Figura 3.** Representación gráfica del conocimiento de Genially



Fuente: Elaboración propia

El 82% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo respecto al conocimiento de Genially, evidenciando un escaso dominio de esta herramienta. Solo el 10% alcanzó un nivel alto, mientras que el 8% se situó en un nivel medio, lo cual reflejó un bajo nivel de familiaridad con recursos tecnológicos específicos.

**Figura 4.** Conocimiento de herramientas de escritura (Grammarly)



Fuente: Elaboración propia

El 90% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo en relación con el conocimiento de la herramienta Grammarly, lo que manifestó un escaso dominio de aplicaciones de apoyo a la escritura. Apenas el 3% alcanzó un nivel alto y el 7% se situó en un nivel medio. En síntesis, se indicó una limitada familiaridad con herramientas digitales orientadas a la redacción académica. En el ítem de la comprensión mediante recursos tecnológicos, se observó una distribución equilibrada entre los niveles alto (35%) y medio (35%), lo que reflejó una percepción moderada sobre su utilidad en el aprendizaje.

Sin embargo, el 30% en nivel bajo indicó que aún existen dificultades en su aplicación, lo cual permitió identificar que el uso de la tecnología en la comprensión lectora no se encuentra completamente consolidado. En relación con la importancia de la tecnología en la formación, predominó el nivel alto con un 77%, con una valoración positiva en el ámbito académico. Los niveles medio (13%) y bajo (10%) representaron una minoría. El comportamiento mostró que los estudiantes reconocen la relevancia de la tecnología en su proceso formativo. En cuanto al interés en el uso de nuevas herramientas, el 74% se ubicó en el nivel alto, con una disposición para incorporar recursos tecnológicos en el aprendizaje. Los

niveles medio y bajo (13% cada uno) evidenciaron poca resistencia. Esto permitió identificar una actitud favorable hacia la innovación educativa.

Respecto a la percepción de herramientas interactivas, se registró un 67% en nivel alto, lo que indicó una aceptación positiva de estos recursos en el proceso educativo. El nivel medio (18%) y bajo (15%) mostraron una menor proporción. En relación con la mejora de la redacción mediante el uso de tecnología, el 66% alcanzó el nivel alto, evidenciando que los estudiantes reconocen su aporte en la producción escrita. El nivel medio (19%) reflejó una postura intermedia, mientras que el 15% en nivel bajo indicó ciertas limitaciones permitiendo considerar a la tecnología como un apoyo importante en la escritura académica. Según la disposición de las herramientas tecnológicas, se observó un 77% en nivel alto, lo que reflejó una alta apertura hacia su integración en el aprendizaje. Los niveles medio (12%) y bajo (11%) representaron una menor proporción.

El segundo instrumento que se sintetizó fue la guía de observación para conocer la eficacia de los recursos tecnológicos durante el desarrollo de la secuencia didáctica. El instrumento permitió evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y el uso de recursos tecnológicos, considerando indicadores como la identificación de ideas, la interpretación de textos y la producción escrita: se organizaron en tres niveles: logrado, en proceso y no logrado, lo que facilitó la valoración del grado de avance alcanzado.

**Tabla 2.** Resultados de la guía de observación (porcentajes)

| Nº | Indicador                         | Logrado | En proceso | No logrado |
|----|-----------------------------------|---------|------------|------------|
| 1  | Identifica ideas principales      | 120     | 25         | 13         |
| 2  | Reconoce ideas secundarias        | 115     | 30         | 13         |
| 3  | Relaciona ideas (causa-efecto)    | 110     | 32         | 16         |
| 4  | Interpreta información implícita  | 105     | 35         | 18         |
| 5  | Participa en actividades Genially | 125     | 20         | 13         |
| 6  | Navega en recursos interactivos   | 118     | 25         | 15         |
| 7  | Usa Grammarly correctamente       | 112     | 30         | 16         |
| 8  | Mejora la redacción               | 108     | 32         | 18         |
| 9  | Muestra interés en actividades    | 130     | 18         | 10         |
| 10 | Aplica lo aprendido               | 115     | 28         | 15         |

Fuente: Elaboración propia

De manera general, los resultados de la guía de observación evidenciaron un predominio del nivel logrado en todos los indicadores evaluados, lo que permitió identificar un avance significativo en el desempeño de los estudiantes. Se destacó especialmente la participación en actividades, el interés mostrado y la identificación de ideas principales, donde se registraron los valores más altos.

Asimismo, se observó un desempeño favorable en el uso de herramientas como Genially y Grammarly, con una apropiación de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje. Aunque algunos indicadores presentaron niveles en proceso, estos no superaron a los resultados positivos, mientras que el nivel no logrado se mantuvo en proporciones reducidas. En conjunto, estos

hallazgos permitieron evidenciar la efectividad de la secuencia didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el uso de herramientas tecnológicas en el contexto universitario.

Las dificultades de emplear recursos tecnológicos y desarrollar la comprensión lectora, que se observaron en la etapa diagnóstica, guardan relación con lo que mencionan Cerezo y Rivadeneira (2022), quienes apuntan que el uso limitado de instrumentos digitales dentro del aula obstaculiza los procesos de reflexión, análisis e interpretación en los alumnos. Esta circunstancia se da al mismo tiempo que los niveles bajos que se identificaron al principio, sobre todo en cuanto al uso y conocimiento de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Los hallazgos obtenidos, con respecto a la falta de conocimiento sobre herramientas concretas como Grammarly y Genially, evidencian situaciones parecidas a las que Buendía y Holgado (2022) han descrito. Dichos autores señalan que el acceso restringido o la escasa utilización de recursos digitales y la ausencia de formación docente influyen en el desarrollo limitado de competencias lectoras. La alta proporción de niveles bajos antes de la intervención confirmó la necesidad de incluir tecnologías en el proceso educativo.

Después de implementar la secuencia didáctica, se notó que la mayoría de los indicadores mostraban un nivel predominante. Esto concuerda con lo encontrado por Orozco (2025), que afirma que el empleo de estrategias tecnológicas novedosas, entre las cuales está la gamificación, incrementa considerablemente la comprensión al leer, así como el interés y la participación del alumnado. En este sentido, los resultados que se obtuvieron mostraron un incremento de la participación, la interpretación

de textos y la identificación de ideas. Por último, el avance en la producción escrita y en la comprensión lectora que se notó después de la intervención está relacionado con lo que Taday et al. (2026) exponen: el empleo de instrumentos tecnológicos, sobre todo aquellos fundamentados en inteligencia artificial, favorece el progreso de habilidades cognitivas más avanzadas y fomenta una lectura más autónoma.

La integración de recursos tecnológicos contribuye en el fortalecimiento de la comprensión lectora, lo que confirma la pertinencia de incorporar herramientas digitales en el proceso educativo. Asimismo, se destaca la necesidad de continuar promoviendo estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el contexto universitario.

### **Conclusiones**

Los recursos tecnológicos en el aprendizaje se limitaron en la fase inicial, ya que no existía la integración de los recursos tecnológicos en las actividades académicas. Se identificó dificultades para utilizar la tecnología en relación con la comprensión lectora, es decir, seguían prácticas de enseñanza tradicionales porque no incorporaban recursos digitales. Según el diagnóstico actual, los docentes tampoco aplicaban de forma constante el uso de recursos tecnológicos, por lo que es necesario incentivar el uso de la tecnología en la universidad, sobre todo en los primeros semestres. En relación a las estrategias, se propuso tres sesiones de clases con los recursos tecnológicos Genially y Grammarly., porque los estudiantes no conocían sobre la utilidad de estos recursos. Cuando se aplicó la observación, se obtuvo como análisis que la mayoría de los estudiantes participaba en las actividades propuestas, por lo que las sesiones tuvieron una

alta eficacia. Por otro lado, se logró la adquisición de la importancia del uso de la tecnología en la carrera académica, expresando interés y apertura para integrar nuevas herramientas al proceso de aprendizaje.

Al inicio se presentaron algunas dificultades en el uso de la tecnología, sin embargo, la mayoría de los estudiantes mostró una actitud positiva frente a las nuevas herramientas digitales. Esta disposición permitió que el ambiente de aprendizaje fuera más favorable para incorporar recursos tecnológicos. Además, el interés por aprender mediante estas herramientas ayudó a mejorar la atención y el compromiso al momento de realizar las actividades, lo que facilitó su participación en clase. Por otro lado, se evidenció que el uso de la secuencia didáctica permitió mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora. Se observó que lograron identificar mejor las ideas principales, comprender la información y participar con mayor seguridad en las actividades.

El uso de Genially hizo que las clases fueran más dinámicas y fáciles de entender, mientras que Grammarly ayudó a mejorar la escritura y la organización de ideas. Asimismo, los estudiantes se sintieron más cómodos utilizando herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las tareas. Estos resultados mostraron que el uso de estrategias innovadoras facilitó el aprendizaje y ayudó a superar algunas dificultades iniciales. Por último, la integración de recursos tecnológicos en el proceso educativo tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Los recursos tecnológicos facilitaron la comprensión del contenido y las habilidades como el análisis, la interpretación y la redacción. También fue posible asegurarse de

que el uso de la tecnología contribuyera a una dinámica de aprendizaje.

### **Referencias Bibliográficas**

- Balcones, Z. (2024). El uso de la tecnología en la educación primaria en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Polo del Conocimiento*, 9(8), 542–565. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7712>
- Balseca, J. (2025). Intervenciones educativas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 996. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.452>
- Contreras, Y. (2024). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales: Una visión desde la convivencia escolar en la Educación Básica Primaria. *Ciencia y Educación*, 5(7), 40–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721122>
- Guerrero, K. (2024). Uso de la gamificación en la enseñanza de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10589–10604. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13199](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13199)
- Genao, F., Contreras, A., & Sosa, J. (2025). Análisis de elementos de tesis y monografías de grado en la UASD (1984–2024). *Facetas Educativas*, 4(8). <https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetas/article/view/281>
- Hirose, M., & Creswell, J. (2023). Aplicación de los criterios de calidad básicos de la investigación de métodos mixtos a un estudio empírico. *Journal of Mixed Methods Research*, 17(1), 12–28. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/15586898221086346>
- Maraza, B. (2024). Impacto del uso de herramientas gamificadas en línea: Un estudio con Kahoot y Quizizz en el contexto educativo. *Revista Internacional de Tecnologías de la Información y la Educación*, 14(1), 132–140. <https://pdfs.semanticscholar.org/fa34/c2f387f16b261853987cbcd1bfa20d9ecd55.pdf>

- Martínez, L. (2022). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Monsiváis, J. (2022). Evaluación y alcances de una intervención psicoeducativa sobre alumnos de primaria con TDAH. *Revista de Investigaciones UCM*, 22(39), 1–11. <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.165>
- Muñoz, Z. (2024). El uso de la tecnología en la educación primaria en niños con TDAH. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 542–565. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7712>
- Paneiva, J. (2024). ¡Vamos con tuti!: Programa de intervención psicoeducativa en entornos escolares para potenciar habilidades positivas en estudiantes con TDAH. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 199–210. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n2.v1.2755>
- Silva, L. (2023). Trabajo infantil como factor de riesgo en la conducta antisocial de adolescentes: Un análisis descriptivo-comparativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(7), 127–140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034426>
- Silva, A. (2025). Herramientas tecnológicas para el apoyo de estudiantes con dislexia o TDAH. *Revista de Investigación Multidisciplinaria para la Ciencia Abierta*, 1(1), 1–21. <https://revistarimca.com/index.php/rimca/article/view/5>
- Soledispa, C. (2023). Educaplay: Una plataforma multimedia para crear actividades educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3997–4028. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8007](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8007)
- Solano, G. (2024). La tecnología en la educación a distancia: Revisión de progresos y obstáculos. *Revista Científica Zambos*, 3(2), 48–73. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/17>
- Torres, J. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 1–9. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>
- Vergara, C. (2025). Estrategias y tecnologías aplicables al sistema educativo en estudiantes con TDAH. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 1–14. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.294>
- Wong, K. (2023). Effectiveness of technology-based interventions for school-age children with ADHD: A systematic review and meta-analysis. *JMIR Mental Health*, 10, 459. <https://doi.org/10.2196/51459>
- Zamora, M. (2025). Análisis de las necesidades educativas especiales y estrategias inclusivas para el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 854–871. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16894](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16894)
- Zárate, B. (2025). Videojuego como alternativa para niños con TDAH y TDA. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 5(3), 99–112. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.571>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright ©Jessenia Carmen Narváez León, Italia Estefanía Narváez León, Peter Emilio Velasquez Fabre y Ana Jacqueline Noblecilla Olaya.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

**Jessenia Carmen Narváez León:** conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

**Italia Estefanía Narváez León:** curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

**Peter Emilio Velasquez Fabre:** provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

**Ana Jacqueline Noblecilla Olaya:** conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

