

LA ESCUELA COMO GESTORA DE MOVILIDAD SOCIAL
THE SCHOOL AS A MANAGER OF SOCIAL MOBILITY

Autores: ¹Edgar Augusto Serrano Cadena.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8450-6502>

¹E-mail de contacto: edgar-a.serrano-c@up.ac.pa

Afiliación: ¹*Universidad de Panamá, (Panamá).

Artículo recibido: 15 de Marzo del 2026

Artículo revisado: 17 de Marzo del 2026

Artículo aprobado: 22 de Marzo del 2026

¹Licenciado en Educación rural de la Universidad de San Gil, (Colombia). Magister en Educación, egresado de la universidad libre seccional Socorro, (Colombia). Candidato a Doctor de la Universidad de Panamá, (Panamá).

Resumen

El presente estudio analizó la escuela como gestora de movilidad social en el municipio de Vélez, Colombia. El supuesto que orientó la investigación concibe a la escuela como un agente de cambio dentro de la comunidad. Más allá de su función académica, se reconoce como un espacio de socialización y convivencia que facilita el intercambio de experiencias, fortalece los vínculos comunitarios y promueve aprendizajes esenciales para transformar las condiciones de vida de estudiantes y familias. La investigación se desarrolló bajo el paradigma dialéctico, empleando el método inductivo y un enfoque interpretativo. Se involucraron 23 participantes pertenecientes a dos instituciones educativas urbanas y dos rurales, mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales e historias de vida. Estas técnicas permitieron adentrarse en la realidad local y comprender el papel de la escuela en los procesos de equidad y cohesión social. El análisis se realizó a través de codificación, triangulación de información y aplicación de plantillas de Spradley, lo que garantizó validez y solidez interpretativa. Los hallazgos evidencian que la escuela se configura como motor de movilidad social al ofrecer oportunidades de aprendizaje que dignifican las trayectorias personales y familiares, y fortalecen la participación comunitaria. Se identificaron factores clave como la construcción de capital social, el desarrollo de liderazgos juveniles y la generación de prácticas solidarias que repercuten en la transformación colectiva. En conclusión, la escuela se consolida como un medio concreto para promover cambios sustanciales en la vida de las personas y como vía estratégica para avanzar hacia una sociedad más justa y solidaria.

Palabras Clave: Transformación Social, Participación, Liderazgo, Apoyo Familiar, Escuela.

Abstract

This study analyzed the school as a driver of social mobility in the municipality of Vélez, Colombia. The research was guided by the premise that the school is an agent of change within the community. Beyond its academic function, it is recognized as a space for socialization and coexistence that facilitates the exchange of experiences, strengthens community ties, and promotes essential learning for transforming the living conditions of students and their families. The research was conducted under the dialectical paradigm, employing the inductive method and an interpretive approach. Twenty-three participants from two urban and two rural educational institutions were involved, and data were collected through semi-structured interviews, focus groups, and life histories. These techniques allowed for an in-depth understanding of the local reality and the role of the school in processes of equity and social cohesion. The analysis was carried out through coding, data triangulation, and the application of Spradley templates, ensuring validity and interpretive rigor. The findings demonstrate that schools act as engines of social mobility by offering learning opportunities that dignify personal and family trajectories and strengthen community participation. Key factors identified include the building of social capital, the development of youth leadership, and the fostering of solidarity practices that contribute to collective transformation. In conclusion, schools are established as a concrete means to promote substantial changes in people's lives

and as a strategic path toward a more just and equitable society.

Keywords: Social Transformation, Participation, Leadership, Family Support, School.

Sumario

Este estudo analisou a escola como motor de mobilidade social no município de Vélez, Colômbia. A pesquisa foi guiada pela premissa de que a escola é um agente de mudança dentro da comunidade. Além de sua função acadêmica, ela é reconhecida como um espaço de socialização e convivência que facilita a troca de experiências, fortalece os laços comunitários e promove aprendizados essenciais para transformar as condições de vida de estudantes e famílias. A pesquisa foi conduzida sob o paradigma dialético, empregando o método indutivo e uma abordagem interpretativa. Vinte e três participantes de duas instituições de ensino urbanas e duas rurais foram envolvidos, utilizando entrevistas semiestruturadas, grupos focais e histórias de vida. Essas técnicas permitiram uma compreensão aprofundada da realidade local e do papel da escola nos processos de equidade e coesão social. A análise foi realizada por meio de codificação, triangulação de dados e aplicação dos modelos de Spradley, o que garantiu validade e rigor interpretativo. Os resultados demonstram que as escolas atuam como motores de mobilidade social, oferecendo oportunidades de aprendizagem que dignificam as trajetórias pessoais e familiares e fortalecem a participação comunitária. Os principais fatores identificados incluem a construção de capital social, o desenvolvimento da liderança juvenil e o fomento de práticas de solidariedade que contribuem para a transformação coletiva. Em conclusão, as escolas se estabelecem como um meio concreto para promover mudanças substanciais na vida das pessoas e como um caminho estratégico rumo a uma sociedade mais justa e equitativa.

Palavras-Chave: Transformação social, Participação, Liderança, Apoio familiar, Escola.

Introducción

La presente investigación aborda el fenómeno de la movilidad social, entendido como el cambio en la posición socioeconómica de individuos o grupos a lo largo de su vida (Sorokin, 1959). Este concepto ha sido objeto de amplio análisis en contextos internacionales, donde la educación se reconoce como una fuerza transformadora capaz de promover la justicia social y abrir oportunidades de ascenso (Moreno, 2025). En este sentido, la educación no solo se concibe como un mecanismo de transmisión de conocimientos, sino también como un instrumento de equidad que contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas

En el ámbito latinoamericano contemporáneo, las dinámicas de desigualdad estructural plantean desafíos particulares que requieren respuestas innovadoras. Weinstein y Muñoz (2025) sostienen que la escuela en territorios vulnerables convierte a los equipos directivos en actores clave de justicia social, pues su gestión trasciende la dimensión pedagógica y se proyecta hacia la transformación comunitaria. De este modo, la escuela se configura como un factor estratégico para mitigar brechas históricas, fortalecer la cohesión social y consolidar instituciones educativas capaces de generar cambios sostenibles en contextos marcados por la exclusión.

La condición de vulnerabilidad social se manifiesta en el cruce entre las desigualdades estructurales y la capacidad de la sociedad para impulsar transformaciones. Las dinámicas globales de inequidad se reflejan en la concentración de la riqueza, perpetuando ciclos de atraso y dependencia regional (CEPAL, 2022). En Colombia, esta dinámica se refleja en las altas tasas de pobreza multidimensional que padece su población nacional (DANE, 2025), que restringen el acceso a servicios básicos como la educación y la salud (Moreno, 2024).

En Vélez, la falta de un liderazgo escolar sólido se traduce en mayores niveles de exclusión social y en la escasez de oportunidades educativas dentro de contextos desfavorecidos. Existen diversas problemáticas sociales que profundizan la pobreza y la vulnerabilidad en comunidades marginadas, al restringir el acceso a bienes básicos, servicios esenciales y oportunidades de desarrollo.

Mientras el desempleo perpetúa la exclusión social y limita la movilidad económica (Uribe y Londoño, 2023), la maternidad temprana genera abandono escolar, dificultades de inserción laboral y la reproducción de ciclos de desigualdad (Rodríguez et al., 2023). En Vélez, estas dinámicas se entrelazan con la pobreza extrema, el rezago escolar y la precariedad habitacional (SISBEN, 2024), afectando directamente el rendimiento académico y el bienestar comunitario. La investigación se desarrolló en el municipio de Vélez, Santander, durante el período 2025, donde según el sistema de matrícula SIMAT (2025), cerca de 3.000 estudiantes de instituciones educativas locales, enfrentan condiciones de vulnerabilidad derivadas de carencias en infraestructura y servicios básicos (PDM, 2024).

La situación afecta tanto a colegios urbanos, que atienden, además de la población regular, a víctimas del conflicto armado, niños bajo medidas de protección, estudiantes con discapacidades y comunidades diversas, como a establecimientos rurales que acogen principalmente población campesina, desplazada y migrante, sometida a retos adicionales por las condiciones territoriales. El propósito central de este artículo es presentar los hallazgos más significativos de la investigación sobre la movilidad social que la escuela impulsa en comunidades en situación de vulnerabilidad. Se parte de la premisa de que la institución escolar promueve procesos de

cambio orientados a mejorar las condiciones de vida de sus actores, consolidándose como un motor de transformación social. De manera específica, la investigación busca responder a dos interrogantes fundamentales: ¿cómo la escuela fomenta la movilidad social en contextos de inequidad? y ¿cuáles son sus impactos a nivel individual, familiar y comunitario? Este enfoque permite abordar vacíos existentes en la literatura al integrar perspectivas participativas de actores educativos locales, visibilizando sus experiencias y aportes en la construcción de comunidades más equitativas y cohesionadas.

La movilidad social se reconoce ampliamente como un proceso íntimamente ligado a la educación, entendida como un pilar esencial del desarrollo social y económico, así como un agente de transformación en las sociedades actuales. (UNESCO, 2023). En este marco, la escuela adquiere un papel decisivo, especialmente en contextos desfavorecidos, al promover la equidad mediante el desarrollo profesional y al contribuir a romper el ciclo de fracaso escolar (Vaillant, 2025). En el caso colombiano, los informes recientes del DANE (2024, 2025) y del SISBEN (2024) evidencian que las desigualdades rurales siguen restringiendo la movilidad social y perpetuando escenarios de inequidad, pues los antecedentes familiares en educación y empleo constituyen un indicador más preciso del nivel socioeconómico de los hogares, lo que confirma la estrecha relación entre capital educativo, oportunidades de movilidad y bienestar colectivo (Ciaschi et al., 2025).

La movilidad social se vincula con los recursos educativos acumulados y transmitidos en el ámbito familiar (Bourdieu, 1986). Esta perspectiva se complementa con el modelo de liderazgo transformacional (Chkheidze, 2025), que destaca la capacidad de los directivos

escolares para inspirar innovación intelectual, afrontar desafíos en contextos vulnerables y promover condiciones de equidad y acceso a una educación de calidad. La articulación de ambos enfoques permite analizar cómo la escuela en Vélez puede interrumpir los ciclos de desigualdad, relacionando la pobreza multidimensional (Moreno, 2024) con la generación de oportunidades educativas como fundamento del desarrollo personal y social.

La relevancia de este estudio radica en su contribución a la agenda global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 10 (reducción de desigualdades) (UNESCO, 2015). En el contexto actual colombiano, el liderazgo de la escuela se presenta como una estrategia clave para mitigar desigualdades y fortalecer la cohesión social. Académicamente, esta investigación llena vacíos en la literatura al incorporar enfoques participativos que visibilizan las voces comunitarias, ofreciendo implicaciones para el diseño de políticas educativas orientadas a la movilidad social y al desarrollo territorial sostenible en regiones marginadas.

Metodología

El paradigma dialéctico constituyó el fundamento metodológico de la investigación, lo que permitió interpretar las realidades sociales de Vélez desde una perspectiva situada y contextualizada. En coherencia con lo planteado por Valdés et al. (2025) se privilegió un enfoque cualitativo capaz de captar la complejidad de las prácticas educativas en entornos vulnerables, favoreciendo la interacción directa con diversos actores sociales como fuentes primarias; sus percepciones, experiencias y saberes se convirtieron en insumos esenciales para la construcción colectiva del conocimiento, garantizando resultados con pertinencia social y académica, y

fortaleciendo la comprensión de las dinámicas de liderazgo escolar y su impacto en la movilidad social mediante la integración de múltiples perspectivas que reflejan la complejidad de las comunidades estudiadas.

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Vélez, Colombia, con la participación de actores representativos de la comunidad educativa pertenecientes a dos instituciones urbanas y dos rurales. Esta diversidad de escenarios permitió recoger múltiples perspectivas sobre la realidad escolar y comunitaria. La muestra estuvo conformada por 23 participantes seleccionados de manera intencional, atendiendo a su trayectoria, compromiso y aportes en el ámbito educativo y social. Sus voces y experiencias se convirtieron en referentes valiosos que enriquecieron el análisis, garantizando que los resultados no se limitaran a datos empíricos, sino que reflejaran también el significado de las prácticas, saberes y esfuerzos colectivos que sostienen las dinámicas educativas y su impacto en la movilidad social.

Los instrumentos de recolección de información fueron diseñados cuidadosamente por el investigador y validados por especialistas en investigación educativa, garantizando su pertinencia, coherencia y calidad frente al contexto social y escolar de Vélez. Esta rigurosidad metodológica permitió captar la complejidad de las percepciones y experiencias de los actores sociales mediante encuestas semiestructuradas, grupos focales e historias de vida. Tales técnicas posibilitaron una recolección sistemática de datos y fortalecieron la validez interna del estudio, ofreciendo un panorama integral que refleja con mayor fidelidad las dinámicas educativas y sociales de comunidades en situación de vulnerabilidad. El análisis de los datos se desarrolló bajo un enfoque cualitativo riguroso, sustentado en la

codificación abierta (Álvarez, 2003). A través de lecturas repetidas y un proceso iterativo de revisión, y el apoyo del software Atlas ti, versión gratuita 2025, se seleccionaron palabras y frases significativas que fueron codificadas y organizadas en categorías previamente definidas, generando un inventario amplio de códigos clasificados según la técnica utilizada. Este procedimiento facilitó la identificación de conceptos clave y la organización de dichos conceptos en estructuras interpretativas más amplias, garantizando un análisis profundo y coherente del corpus de información.

Posteriormente, se aplicó la triangulación de técnicas de recolección de información, entendida como una estrategia que incrementa la validez y confiabilidad de los hallazgos al contrastar diferentes métodos (Flick, 2004). La integración de encuestas semiestructuradas, grupos focales e historias de vida permitió identificar hallazgos centrales y estructurar el análisis con las plantillas de Spradley (Garrido, 2017), organizando de manera sistemática las dimensiones culturales y sociales presentes en los discursos de los participantes. Este proceso enriqueció la interpretación y ofreció una visión integral de la realidad analizada

Resultados y Discusión

Los resultados de la investigación se sustentan en el trabajo realizado con los informantes clave, quienes aportaron insumos esenciales para la comprensión del fenómeno estudiado. Se determinó la categoría transformaciones sociales como elemento central del análisis de información. En la Tabla 1 se presenta la codificación derivada de la técnica de grupo focal, en la que participaron padres de familia provenientes de contextos urbanos y rurales, lo que permitió contrastar percepciones y enriquecer la interpretación de los hallazgos. Del análisis emergieron códigos significativos dentro de la categoría de transformaciones

sociales. Los padres de familia resaltaron el papel de la escuela como institución que ofrece una educación con carácter transformador, proyectada hacia la apertura de múltiples posibilidades de aprendizaje vinculadas con la vida cotidiana. En este sentido, la escuela es concebida como un espacio que potencia la formación integral y la construcción de ciudadanía.

Tabla 1. Codificación por técnica: Grupos focales. Informante. Padres/Madres

Técnica	Categoría	Informante	Código
Grupo Focal	Transformaciones sociales	Padres	Educación transformadora Influencia del hogar

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, el liderazgo ejercido por la escuela evidenció la importancia de la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Esta participación no se limita a la asistencia o presencia en espacios institucionales, sino que se concreta en acciones orientadas al mejoramiento y a la solución de situaciones que afectan la vida diaria. Dicho involucramiento implica corresponsabilidad en la toma de decisiones y en la generación de propuestas que fortalecen el tejido institucional, consolidando a la escuela como un espacio de construcción colectiva. De manera complementaria, se subrayó la centralidad de la familia como agente fundamental en la promoción de valores y en la formación del carácter de los estudiantes.

Los padres manifestaron una conciencia clara sobre la importancia de aprovechar las oportunidades educativas y reconocieron a la familia como un elemento esencial en la consolidación de sociedades cohesionadas, capaces de sostener procesos de transformación social desde la base comunitaria. En el análisis de la información recolectada mediante la segunda técnica, la entrevista semiestructurada aplicada a todos los participantes y cuyos resultados se sintetizan en la Tabla 2,

emergieron como códigos significativos, por su reiterada presencia en los discursos, los siguientes: transformación, formación, cambio, movilidad social, innovación, participación, apoyo familiar y alianzas. La frecuencia con que los informantes mencionaron estos elementos los convierte en referentes esenciales que reflejan dimensiones centrales de la experiencia educativa y comunitaria. La transformación emerge como resultado de la interacción entre escuela, familia y comunidad, mostrando que la educación posee un potencial real para modificar condiciones sociales y culturales.

En este proceso, los maestros se consolidan como actores centrales, al intervenir de manera constante, decidida y oportuna en la solución de problemáticas personales y sociales. Su influencia repercute directamente en la forma en que estudiantes y familias enfrentan la vida, generando cambios que abarcan desde la percepción de la educación y la escuela, hasta la incidencia en dimensiones emocionales, culturales, laborales y éticas. La formación escolar se vincula al desarrollo de competencias y valores que fortalecen la autonomía personal y la cohesión social. A su vez, la motivación se reconoce como un factor dinamizador que impulsa la participación de los actores educativos, creando un ambiente favorable para el mejoramiento continuo y la consolidación de proyectos colectivos.

De esta manera, la acción de la escuela trasciende sus límites institucionales, impactando la vida comunitaria y promoviendo procesos de transformación que se reflejan en la continuidad de los estudios y en la orientación hacia trayectorias profesionales. La movilidad social se reconoce como el proceso mediante el cual los individuos, las familias y las comunidades logran transitar hacia condiciones de vida más favorables por efecto

del acceso a la educación. Este fenómeno, originado en el plano individual, se expande hacia el entorno familiar y comunitario, al influir en sus dinámicas, aspiraciones y posibilidades de participación en espacios previamente inaccesibles.

Tabla 2. Codificación por técnica: Entrevista:
Informante *Padres/Madres,* *Líderes,*
Estudiantes, *Empresarios,* *Docentes,*
Directivos.

Técnica	Categoría	Informante	Código
Entrevista	Transformaciones sociales	Padres	Participación cambio
		líderes	Transformación
		Estudiantes	Transformación Innovación
		Empresarios	Movilidad social. Transformación familiar
		Docentes	Movilidad social
		directivos	Alianzas Apoyo familiar

Fuente: Elaboración propia

Se manifiesta en la apertura de oportunidades educativas y laborales que amplían horizontes académicos y profesionales, proyectando a las nuevas generaciones hacia escenarios de desarrollo más equitativos y sostenibles. La participación se configura como una práctica social que fortalece la cohesión comunitaria y legitima los procesos de cambio, al otorgar voz y protagonismo a los actores involucrados. Se constituye en un mecanismo que posibilita la construcción colectiva de proyectos, en los cuales cada integrante asume un rol activo en la transformación de su entorno. Más allá de la simple presencia, la participación se entiende como un proceso integral que implica articular actividades, asumir compromisos, actuar con responsabilidad y velar por el bienestar común. La técnica de historias de vida aplicada a líderes y docentes permitió identificar narrativas vinculadas con la transformación social y

educativa de la comunidad. En la Tabla 3 se sintetizan estos relatos a través de códigos esenciales como: sostenibilidad, movilidad social y participación.

Tabla 3. *Codificación por técnica: Historias de vida. Informante. Líderes, Docentes.*

Técnica	Categoría	Informante	Código
Historia de vida	Transformaciones sociales	líderes	Sostenibilidad
		Docentes	Movilidad social Participación

Fuente: Elaboración propia

La sostenibilidad, se configura como un eje articulador que garantiza la permanencia de prácticas comunitarias y educativas, integrando tradición e innovación en proyectos escolares y en el cuidado del entorno. Este código refleja la capacidad de la escuela para proyectar iniciativas que trascienden lo inmediato y se consolidan como prácticas duraderas, fortaleciendo la identidad local y la cohesión comunitaria. La participación se revela como el motor que legitima y potencia estos procesos, al involucrar activamente a docentes, estudiantes, familias y líderes en la construcción de proyectos colectivos. La integración de movilidad social, sostenibilidad y participación muestra cómo la escuela trasciende su función académica para convertirse en un agente de transformación social y emancipación comunitaria.

La construcción de los hallazgos se fundamenta en un proceso de triangulación metodológica que integró las distintas técnicas aplicadas con la categoría previamente establecida. Este procedimiento permitió comprobar la solidez de los resultados, garantizando que no provinieran de una única fuente de información, sino de la convergencia de múltiples perspectivas. En este sentido, la triangulación se constituye en un recurso esencial para profundizar la comprensión de los

fenómenos analizados, al incorporar voces diversas y contrastar los datos obtenidos en diferentes escenarios. La reiteración de un mismo código en las narrativas y en los datos analizados constituye un patrón relevante que, por su frecuencia, se reconoce como hallazgo. Esta recurrencia no es casual, sino que expresa la fuerza simbólica y práctica de determinados temas en la experiencia de los actores sociales, otorgándoles un carácter estructural dentro del proceso investigativo.

Lejos de ser resultados aislados, los hallazgos emergen de la convergencia de códigos presentes en los relatos y del contraste de perspectivas mediante la triangulación metodológica, lo que otorga solidez y validez a las interpretaciones construidas. En consecuencia, los hallazgos identificados (educación transformadora, movilidad social, transformación, influencia familiar, liderazgo, participación y formación) se consolidan como núcleos interpretativos que reflejan la capacidad de la escuela para trascender su función académica y convertirse en un agente de cambio social y comunitario.

Los hallazgos presentados en la tabla 4 permiten profundizar en la comprensión de las dinámicas analizadas y ofrecen claves relevantes para interpretar la realidad estudiada. La exposición de estos resultados busca destacar aquellos aspectos que, por su alcance y pertinencia, constituyen aportes sustanciales tanto al propósito de la investigación. De este modo, los hallazgos no solo enriquecen el análisis académico, sino que también proporcionan orientaciones concretas para la acción transformadora en los contextos donde se desarrollan.

Tabla 4. *Triangulación de códigos por técnica según categoría y hallazgos*

Categoría	Técnica			Hallazgos
	Grupo Focal	Entrevista	Historia De Vida	
Transformaciones sociales	Educación transformadora	Participación Cambio Innovación educativa	Participación	Participación
		Transformación familiar		Educación transformadora
		Movilidad social	Movilidad social	Movilidad social
	Transformación	Transformación innovación		Transformación
	Influencia del hogar	Alianzas Apoyo familiar	Sostenibilidad	Influencia familiar

Fuente: Elaboración propia

En este proceso convergen valores como integración, empoderamiento, colaboración y acompañamiento, los cuales sostienen la convivencia y consolidan la vocación de servicio. Asimismo, la participación se entiende como una oportunidad para expresar opiniones, aportar recursos y brindar apoyos desde la condición de cada integrante, manifestándose en la toma de decisiones compartidas y en el trabajo comunitario. De esta manera, se generan dinámicas que reconfiguran las relaciones de poder y gobernanza, fortalecen los vínculos sociales y promueven procesos que dignifican la educación, al tiempo que afianzan la identidad colectiva y abren caminos hacia la movilidad social. La educación transformadora se concibe como aquella capaz de adaptarse a las diversas condiciones de vida de los estudiantes, reconociendo sus contextos, vulnerabilidades y potencialidades. Este enfoque abre un abanico de posibilidades para aprender desde lo cotidiano, lo comunitario y lo emocional, trascendiendo los límites del currículo formal.

Lo que la distingue es la actitud ética y afectiva de los docentes, quienes, frente a las problemáticas sociales de poblaciones vulnerables, ofrecen palabras de aliento, gestos de cuidado y espacios de reconocimiento. Esta forma de educar reconoce al estudiante como sujeto con sueños, dificultades, habilidades y aspiraciones, acompañándolo en la

construcción de un proyecto de vida digno. En este proceso, la escuela se convierte en un agente silencioso pero decisivo, que ayuda a descubrir que la vida de cada estudiante aporta que su voz tiene valor y que su futuro puede ser distinto. De este modo, la educación transformadora se proyecta como un motor de movilidad social, al abrir horizontes académicos y laborales que permiten mejorar las condiciones de vida y fortalecer la cohesión comunitaria. El proceso educativo constituye un eje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de los distintos sectores de la población. Se reconoce como generador de movilidad social, al abrir oportunidades de progreso que trascienden lo individual y fortalecen la equidad en los territorios.

La formación impulsa el desarrollo de competencias críticas, creativas y éticas, indispensables para enfrentar los desafíos contemporáneos y proyectar nuevas trayectorias académicas y laborales. En este sentido, la educación se convierte en un motor de cambio que amplía horizontes y consolida procesos de transformación social sostenibles. La movilidad social se concibe como la posibilidad real de que los estudiantes y sus familias transformen sus condiciones de vida mediante el acceso a la educación, la participación en la comunidad y el aprovechamiento de oportunidades que les permitan superar limitaciones de carácter

educativo y social. En este proceso, la escuela se erige como un agente decisivo, al ofrecer un impulso que se convierte en factor de equidad.

Así, las trayectorias personales, familiares y colectivas se dignifican, consolidando a la educación como motor de transformación y como vía concreta para alcanzar una sociedad más justa y solidaria. La transformación se concibe como el resultado de procesos que generan cambios sustantivos en la vida individual y comunitaria. Estos avances se reflejan en los ámbitos social, cultural y económico, y surgen de dinámicas educativas y disciplinarias sostenidas en la dedicación y el esfuerzo personal. La acción educativa cumple un papel decisivo al orientar y fortalecer la capacidad colectiva para promover bienestar, consolidar identidades y abrir horizontes hacia un desarrollo sostenible. En este marco, la transformación se manifiesta en una convivencia más armónica, en prácticas de cooperación cada vez más sólidas y en la construcción de vínculos que refuerzan la cohesión social.

Su evidencia concreta se observa en el mejoramiento de las condiciones de vida, el acceso ampliado a servicios básicos y el impulso de iniciativas productivas y emprendimientos que dinamizan el desarrollo local. En síntesis, la transformación representa tanto un cambio estructural en la comunidad como una renovación simbólica y práctica que potencia la sostenibilidad y proyecta futuros posibles. El hogar constituye un espacio esencial en la formación de comportamientos, actitudes y perspectivas de los escolares. La manera en que los padres expresan sus posturas frente a personas, situaciones o recursos se refleja directamente en la conducta de los hijos, quienes suelen reproducir esos patrones en su vida cotidiana y escolar. Una influencia positiva

y motivadora se traduce en oportunidades reales de desarrollo para los estudiantes, mientras que las dificultades en el ámbito familiar pueden convertirse en obstáculos para el logro de sus metas.

En este sentido, el apoyo del núcleo familiar resulta decisivo para aprovechar las oportunidades, espacios y recursos que contribuyen a mejorar la calidad de vida hacia el futuro. El acompañamiento, la orientación, la motivación y el ejemplo fortalecen la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos, proyectarse con responsabilidad y construir trayectorias educativas y sociales más sólidas. Así, la influencia familiar no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la consolidación de valores y en la preparación para una participación en la comunidad. La discusión de resultados se fundamenta en el uso de las plantillas de Spradley, consideradas por Garrido (2017) como un referente esencial para el análisis cultural y social.

Este enfoque posibilita una comprensión más profunda de la realidad educativa y comunitaria mediante la relación semántica de los hallazgos con las categorías de análisis. La formalización del uso de estas plantillas constituye una herramienta clave para dar estructura y coherencia a los datos, al transformar los códigos abiertos en términos incluidos. Dichos términos, al integrarse en categorías previamente definidas, permiten identificar dominios culturales y revelar la lógica interna de las interacciones humanas. La interpretación de resultados trasciende la simple enumeración de hallazgos, pues construye un relato analítico que evidencia cómo los actores sociales configuran su realidad educativa y comunitaria, mostrando las transformaciones impulsadas por la escuela en contextos vulnerables. En este marco, la tabla 5, muestra la plantilla elaborada

para la categoría de análisis seleccionada, la cual se convierte en un soporte interpretativo fundamental, al ofrecer una visión integral de la dinámica cultural y social observada. Su

aplicación permite articular los datos en una estructura coherente que facilita comprender tanto los procesos de cambio como la lógica interna de las interacciones que los sostienen.

Tabla 5. Plantilla de spradley: Cuestiones estructurales categoría transformaciones sociales

Términos incluidos	Relación semántica	Termino inclusivo
	Forma parte fundamental de	Transformaciones sociales
Educación transformadora	Cuestiones estructurales: Las Transformaciones sociales se conciben como un proceso dinámico impulsado por una educación transformadora la cual actúa como el motor principal de cambio, generando condiciones para la movilidad social y la dignificación de la vida comunitaria. A través de la formación y el acceso a nuevas oportunidades, la escuela se convierte en un espacio que impulsa la superación de vulnerabilidades y abre horizontes de desarrollo. Este proceso no se limita a lo académico, sino que se proyecta hacia la construcción de ciudadanía, la consolidación de valores y la capacidad de los individuos para incidir en su entorno de manera positiva y sostenible. Al mismo tiempo, las transformaciones sociales se sostienen en la diversidad social, la influencia familiar y el arraigo territorial, que constituyen aspectos esenciales de cohesión y pertenencia	
Movilidad social		
Transformación		
Diversidad social		
Influencia familiar		
Arraigo territorial		

Fuente: Elaboración propia

La coherencia entre los elementos analizados se fortalece con los aportes teóricos de Freire (1972), al plantear la educación como liberadora de opresión, sustentada en el diálogo y la participación comunitaria, lo cual se torna indispensable para la generación de conciencia crítica, de solidaridad, emprendimiento y empoderamiento de los sectores oprimidos, generando procesos que conlleven a transformaciones profundas en contextos vulnerables. En esta misma línea, Coleman (2025) destaca la educación como un espacio de resistencia en el que los grupos históricamente marginados encuentran la posibilidad de fortalecerse mediante el diálogo crítico y la acción solidaria. Estas perspectivas no solo legitiman la participación de la comunidad educativa, sino que también ofrecen un marco interpretativo que permite comprender la escuela como un espacio promotor de autonomía y construcción de comunidad. Este enfoque permite mostrar que la educación transformadora es un proceso dinámico de movilidad social y dignificación de la vida comunitaria. Reconocer la diversidad social como fuente de pluralidad de experiencias, la influencia familiar como núcleo de apoyo y

transmisión de valores, y el arraigo territorial como garantía de identidad cultural, permiten materializar prácticas concretas superen las vulnerabilidades y generen oportunidades de desarrollo colectivo. La necesidad de una escuela comprometida con la transformación social implica proyectarse hacia la construcción de acuerdos, el fortalecimiento de la identidad comunitaria y la generación de procesos de mejora interna. En este horizonte, el liderazgo escolar se convierte en un motor de justicia social para poblaciones marginadas, al promover prácticas inclusivas y equitativas que amplían las posibilidades de desarrollo colectivo. La escuela está llamada a movilizar la participación de la comunidad, potenciando su capacidad para responder de manera adecuada a las situaciones que afectan el bienestar social. Como señala Giroux (1990), el liderazgo educativo no solo orienta la formación académica, sino que también impulsa la construcción de ciudadanía crítica y solidaria, capaz de transformar las condiciones de vulnerabilidad en oportunidades de dignificación y progreso. La participación crítica y la consolidación de estructuras sociales solidarias configuran a la escuela como un

espacio de inclusión y resiliencia, donde las transformaciones individuales se proyectan hacia cambios colectivos sostenibles. En este proceso, la institución educativa se convierte en un agente que impulsa la movilidad social, al abrir oportunidades de progreso y reducir las desigualdades que limitan el desarrollo de las comunidades. Mendes (2025) destaca el papel de la escuela como promotora de la participación y de la creación colectiva de soluciones, capaces de empoderar a las comunidades para enfrentar situaciones estructurales que perpetúan las brechas sociales.

De este modo, la acción escolar no solo fortalece la justicia social y la pertenencia comunitaria, sino que también habilita trayectorias de ascenso social que dignifican la vida de los estudiantes y sus familias. La UNESCO & OEI (2025), enfatizan que el liderazgo educativo, ejercido mediante la participación de toda la comunidad escolar, constituye una estrategia clave para promover la inclusión, la equidad y fortalecer la cohesión social. Este planteamiento complementa y valida los hallazgos de la investigación, al evidenciar que la participación y el liderazgo escolar son dimensiones interdependientes que configuran un marco estructural indispensable para consolidar procesos de transformación en comunidades vulnerables. En esta misma dirección, Puigvert et al. (2012) señalan que las prácticas educativas institucionales logran revertir contextos de exclusión cuando se fundamentan en la implicación activa de la comunidad, lo que refuerza la idea de que la escuela no puede concebirse como un espacio aislado, sino como un escenario de construcción colectiva. La vinculación activa de familias, estudiantes y actores sociales orienta las prácticas educativas hacia la construcción de consensos y relaciones de confianza,

favoreciendo un liderazgo escolar compartido basado en el servicio y el acompañamiento.

Conclusiones

El estudio confirma que la institución educativa, más allá de su función académica, se constituye en un espacio de socialización y convivencia que impulsa aprendizajes significativos y fortalece la cohesión comunitaria, especialmente en contextos vulnerables. El empoderamiento de los docentes y la participación de estudiantes y familias consolidan una dinámica institucional que reconoce la participación como elemento indispensable para el éxito educativo y social. Se evidenció que el liderazgo de los maestros impacta directamente en la población estudiantil y, por extensión, en sus familias y comunidades. La atención a las necesidades básicas, emocionales y motivacionales de los estudiantes son elementos clave para garantizar procesos de transformación individual.

La investigación muestra que la formación no recae únicamente en la escuela; la familia y los propios estudiantes tienen un papel activo en la construcción de soluciones colectivas. Esta corresponsabilidad fortalece la participación comunitaria y amplía el alcance de la acción educativa. Los espacios pedagógicos se convierten en oportunidades para dimensionar y experimentar aspectos sociales, culturales y económicos de la comunidad, fomentando una mirada crítica y la asunción de responsabilidades compartidas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
<https://books.google.com/books?id=6WdaAAACA AJ>
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and*

- research for the sociology of education (pp. 241–258). Greenwood Press. https://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/bourdie_u_forms_of_capital.pdf
- Bustamante, H., & Agudelo, J. (2025). El rol del liderazgo educativo en contextos colombianos. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 5(2). <https://editic.net/journals/index.php/ripie/articlo/download/242/336/815>
- Cepeda, K., Miranda, C., & Atencia, R. (2025). Inclusión educativa: Hacia la construcción del proyecto de vida en contextos rurales en Colombia. *Revista InveCom*, 5(4), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803609>
- Chkheidze, S. (2025). Transformational leadership in change management in educational organizations. *International Journal of Teaching and Learning Sciences*, 2(1), 100–110. <https://doi.org/10.71010/IJTLS.2025.e110>
- Ciaschi, M., Marchionni, M., & Neidhöfer, G. (2025). Intergenerational mobility in Latin America: The multiple facets of social status and the role of mothers. *ZEW Discussion Papers*. <https://www.zew.de/en/publications/intergenerational-mobility-in-latin-america-the-multiple-facets-of-social-status-and-the-role-of-mothers>
- Coleman, J. (2025). Pedagogy and class power: Reclaiming Freire in an age of reaction. *MR Online*. <https://mronline.org/2025/06/12/pedagogy-and-class-power-reclaiming-freire-in-an-age-of-reaction>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama social de América Latina y el Caribe 2022. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2025). Pobreza monetaria y multidimensional. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Pobreza monetaria en Colombia. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/PM/bol-PM-2024.pdf>
- Flick, U. (2004). Triangulation in qualitative research. En U. Flick, E. Kardorff, & I. Steinke (Eds.), *A companion to qualitative research* (pp. 178–183). SAGE. <https://methods.sagepub.com/book/a-companion-to-qualitative-research>
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. <https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>
- Garrido, N. (2017). El método de James Spradley en la investigación cualitativa. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6nspe/2393-6606-ech-6-spe-00037.pdf>
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/ecal/wp-content/uploads/sites/194/2020/09/giroux.pdf>
- Mendes, M. (2025). A pedagogical letter on time: My wandering with Paulo Freire’s praxis in higher education. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2025.2571905>
- Moreno-Medina, I. (2025). Actitudes y comportamientos de justicia social del profesorado en contextos desafiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27, e04. <https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.04.5930>
- Pallango, M., Pallango, R., Núñez, T., & Lascano, M. (2025). El liderazgo transformacional como motor de innovación en instituciones educativas. *Ciencia y Educación*, 6(9.2). <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1636>
- Plan de Desarrollo Municipal (PDM). (2024). Plan de desarrollo municipal de Vélez 2024. <https://velez-santander.gov.co>
- Puigvert, L., Oliver, E., Valls, C., & García, C. (2012). De la superstición a la ciencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 15–23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27423378002>

- Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). (2025). Cobertura educativa en Vélez. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Sorokin, P. (1959). Social and cultural mobility. Free Press. <https://archive.org/details/socialculturalmo00soro>
- UNESCO. (2015). Incheon declaration: Education 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137>
- UNESCO. (2023). What you need to know about inclusion in education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Uribe-Gómez, M., & Londoño, A. (2023). Desigualdad y pobreza en Colombia. Forum, 23, 171–189. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n23.107138>
- Vaillant, D. (2025). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025. <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/04/regional-edition-latin-america-2025-sp-fullreport-web.pdf>
- Valdés, R., Garrido, C., & Olivares, O. (2025). Reimaginar la innovación pedagógica en contextos vulnerables. Acta Scientiarum Education, 47. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v47i1.70951>
- Weinstein, J., & Muñoz, G. (2025). ¿Qué sabemos del liderazgo educativo en Chile hoy? <https://www.fundacionsantillana.com>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Edgar Augusto Serrano Cadena

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Edgar Augusto Serrano Cadena: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

