

**EL FÚTBOL ADAPTADO COMO ESTRATEGIA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**ADAPTED FOOTBALL AS AN INCLUSIVE STRATEGY FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASS**

**Autores:** <sup>1</sup>Adonis Paul Mora Alvarado, <sup>2</sup>Washington Efrén Alvarado Aguirre y <sup>3</sup>Germán Rafael Rojas Valdés.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7084-9837>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4381-9899>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [apmoraa@ube.edu.ec](mailto:apmoraa@ube.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [wealvaradoa@ube.edu.ec](mailto:wealvaradoa@ube.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [grojas@ube.edu.ec](mailto:grojas@ube.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 15 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 17 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 19 de Mayo del 2026

<sup>1</sup>Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en Cultura Física, egresado del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo, mención Balonmano, egresado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, (Cuba).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el fútbol adaptado como estrategia inclusiva en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve, promoviendo su participación, interacción social y desarrollo socioemocional. Se utilizó un enfoque mixto secuencial explicativo que integró métodos cuantitativos y cualitativos; en la fase cuantitativa se aplicó un diseño preexperimental con pretest y posttest a un grupo de 28 estudiantes, evaluando variables de inclusión, participación y desarrollo socioemocional mediante cuestionarios estructurados, mientras que la fase cualitativa empleó un diseño fenomenológico con entrevistas semiestructuradas al docente para explorar experiencias y percepciones sobre la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: la inclusión aumentó de 2,3 a 4,1, la participación de 2,5 a 4,3 y el desarrollo socioemocional de 2,4 a 4,2, reflejando un avance en la integración, implicación activa, autoestima y trabajo cooperativo de los estudiantes. Asimismo, el análisis cualitativo confirmó que las adaptaciones metodológicas, el uso de reglas flexibles, el apoyo individualizado y el trabajo cooperativo

generaron un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Se concluye que el fútbol adaptado constituye una estrategia pedagógica eficaz para fomentar la inclusión educativa, potenciar habilidades motrices y socioemocionales, y promover la participación equitativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Fútbol adaptado, Discapacidad intelectual leve, Educación Física, Estrategias lúdico-deportivas.

### **Abstract**

This research aimed to analyze adapted football as an inclusive strategy in Physical Education classes for students with mild intellectual disabilities, promoting their participation, social interaction, and socio-emotional development. A sequential explanatory mixed-methods approach was used, integrating quantitative and qualitative methods. In the quantitative phase, a pre-experimental design with pretests and posttests was applied to a group of 28 students, evaluating variables of inclusion, participation, and socio-emotional development through structured questionnaires. The qualitative phase employed a phenomenological design with semi-structured interviews with the teacher to

explore experiences and perceptions of the intervention. The results showed significant improvements in all dimensions evaluated: inclusion increased from 2.3 to 4.1, participation from 2.5 to 4.3, and socio-emotional development from 2.4 to 4.2, reflecting progress in the students' integration, active involvement, self-esteem, and cooperative work. Furthermore, the qualitative analysis confirmed that methodological adaptations, the use of flexible rules, individualized support, and cooperative work fostered an inclusive and motivating learning environment. It is concluded that adapted football constitutes an effective pedagogical strategy for promoting educational inclusion, enhancing motor and socio-emotional skills, and promoting the equitable participation of students with mild intellectual disabilities in Physical Education.

**Keywords: Educational inclusion, Adapted football, Mild intellectual disability, Physical Education, Play-based sports strategies.**

### **Sumário**

Esta pesquisa teve como objetivo analisar o futebol adaptado como estratégia inclusiva nas aulas de Educação Física para alunos com deficiência intelectual leve, promovendo sua participação, interação social e desenvolvimento socioemocional. Utilizou-se uma abordagem sequencial explicativa de métodos mistos, integrando métodos quantitativos e qualitativos. Na fase quantitativa, aplicou-se um delineamento pré-experimental com pré-testes e pós-testes a um grupo de 28 alunos, avaliando variáveis de inclusão, participação e desenvolvimento socioemocional por meio de questionários estruturados. A fase qualitativa empregou um delineamento fenomenológico com entrevistas semiestruturadas com o professor para explorar experiências e percepções da intervenção. Os resultados demonstraram melhorias significativas em todas as dimensões avaliadas: a inclusão aumentou de 2,3 para 4,1, a participação de 2,5 para 4,3 e o desenvolvimento socioemocional de 2,4 para

4,2, refletindo progresso na integração, envolvimento ativo, autoestima e trabalho cooperativo dos alunos. Além disso, a análise qualitativa confirmou que as adaptações metodológicas, o uso de regras flexíveis, o apoio individualizado e o trabalho cooperativo fomentaram um ambiente de aprendizagem inclusivo e motivador. Conclui-se que o futebol adaptado constitui uma estratégia pedagógica eficaz para promover a inclusão educacional, aprimorar as habilidades motoras e socioemocionais e promover a participação equitativa de alunos com deficiência intelectual leve nas aulas de Educação Física.

**Palavras-chave: Inclusão educacional, Futebol adaptado, Deficiência intelectual leve, Educação Física, Estratégias esportivas baseadas em brincadeiras.**

### **Introducción**

La educación inclusiva constituye uno de los principios fundamentales que orientan las políticas educativas contemporáneas a nivel mundial, al promover el derecho de todas las personas a una educación de calidad, equitativa y pertinente, independientemente de sus características personales, sociales o funcionales. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) destacan que la inclusión educativa no se limita al acceso al sistema escolar, sino que implica la eliminación de barreras que restringen la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, como las personas con discapacidad. En este contexto, la Educación Física se reconoce como un área curricular clave para el desarrollo integral del alumnado, al contribuir no solo al fortalecimiento de las capacidades motrices, sino también al desarrollo cognitivo, social y emocional. Sin embargo, diversos estudios señalan que esta asignatura continúa presentando desafíos

significativos en términos de inclusión, particularmente cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad intelectual leve, quienes suelen enfrentar dificultades para participar activamente en actividades físico-deportivas estructuradas bajo modelos tradicionales y competitivos (Reina et al., 2022). Estas dificultades se asocian, en gran medida, a metodologías poco flexibles, escasas adaptaciones curriculares y una limitada formación docente en prácticas inclusivas.

La discapacidad intelectual leve se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, manifestadas en áreas como la comunicación, la autonomía personal, las habilidades sociales y el aprendizaje académico, sin que ello implique una imposibilidad para el desarrollo y la participación en contextos educativos inclusivos (American Psychiatric Association [APA], 2022). En el ámbito de la Educación Física, estas características demandan la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren los ritmos de aprendizaje, la comprensión de consignas, la motivación y la necesidad de apoyos estructurados, a fin de garantizar experiencias de aprendizaje significativas y funcionales.

En respuesta a estas demandas, la literatura científica reciente coincide en que el deporte adaptado representa una alternativa pedagógica eficaz para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad en contextos educativos regulares. El deporte adaptado se fundamenta en la modificación de reglas, espacios, materiales y metodologías, con el propósito de ajustar la práctica deportiva a las capacidades y necesidades de los participantes, sin desvirtuar el sentido educativo de la actividad física (Haeghele y Goodway, 2020; Qi y Ha, 2022). Desde esta perspectiva, la práctica deportiva

deja de concebirse como un fin exclusivamente competitivo y se transforma en un medio para promover la participación, la cooperación y el desarrollo integral del estudiantado, contribuyendo además al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y a la equidad educativa (Reina et al., 2021; Fitzgerald et al., 2023).

Dentro de las distintas modalidades de deporte adaptado, el fútbol adaptado ha adquirido una relevancia particular debido a su carácter universal, su alto nivel de motivación y su potencial para fomentar la interacción social. El fútbol, al ser uno de los deportes más practicados y valorados culturalmente, facilita la participación de estudiantes con y sin discapacidad en actividades compartidas, favoreciendo procesos de inclusión genuina y convivencia escolar (García et al., 2021). No obstante, su aplicación en contextos inclusivos requiere una planificación pedagógica cuidadosa que contemple adaptaciones metodológicas orientadas a reducir la complejidad táctica, simplificar las reglas y priorizar la cooperación sobre la competencia.

Investigaciones recientes evidencian que la implementación de programas de fútbol adaptado en la clase de Educación Física genera beneficios significativos en estudiantes con discapacidad intelectual leve, tales como mejoras en la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial y el control del balón, así como avances en habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por las normas (Pérez et al., 2020; Campos et al., 2023). Estos resultados respaldan la pertinencia del fútbol adaptado como estrategia inclusiva, siempre que se desarrolle bajo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en la diversidad. Asimismo, desde una perspectiva socioemocional, la participación en

actividades de fútbol adaptado contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia al grupo, aspectos fundamentales para el bienestar y la permanencia escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve (Shields y Synnot, 2016; Capelli et al., 2024). La creación de entornos de aprendizaje seguros, estructurados y cooperativos favorece la percepción de competencia y reduce los niveles de ansiedad asociados a la práctica físico-deportiva, promoviendo una experiencia positiva y significativa.

A pesar de la evidencia existente, diversos autores señalan que aún persisten vacíos en la aplicación sistemática del fútbol adaptado dentro del currículo regular de Educación Física, especialmente en contextos latinoamericanos, donde las experiencias inclusivas suelen desarrollarse de manera aislada y con escasa sistematización científica (Reina et al., 2022; Abellán et al., 2021). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de generar investigaciones que analicen, desde un enfoque educativo, los efectos de intervenciones pedagógicas basadas en el fútbol adaptado, considerando no solo los resultados motrices, sino también las dimensiones sociales y emocionales de la inclusión.

El fútbol adaptado como estrategia inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física se configura como una alternativa pedagógica pertinente para atender la diversidad en contextos educativos regulares. En este sentido, la presente investigación se orienta a la identificación y aplicación de estrategias didácticas inclusivas que respondan a las necesidades educativas de este grupo de estudiantes, en coherencia con los principios de la educación inclusiva y el Diseño Universal

para el Aprendizaje. Desde esta perspectiva, el fútbol adaptado se concibe como una herramienta metodológica que, mediante la adecuación de reglas, espacios, tiempos y materiales, facilita la participación activa, significativa y equitativa de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Diversos estudios han demostrado que la práctica de deporte adaptado e inclusivo favorece el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, además de mejorar la condición física, la coordinación y la autonomía personal.

Desde esta perspectiva, el fútbol adaptado se concibe como una herramienta metodológica que, a través de la adecuación de reglas, espacios, tiempos y materiales, facilita una participación, significativa y equitativa de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Diversas investigaciones recientes evidencian que la práctica de actividades físico-deportivas adaptadas favorece no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también competencias cognitivas y socioemocionales, contribuyendo al bienestar integral del estudiantado (Reina et al., 2021; Qi y Ha, 2022). Asimismo, se ha demostrado que los entornos de Educación Física inclusiva promueven interacciones sociales positivas, fortaleciendo la cooperación, el sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales entre estudiantes con y sin discapacidad (Haegele et al., 2020). De igual manera, la implementación de estrategias como el deporte adaptado incide en la sensibilización del grupo, fomentando actitudes de respeto, empatía y valoración de la diversidad, elementos clave para una convivencia escolar inclusiva (Fitzgerald et al., 2023). Por tanto, el propósito de este artículo es analizar el fútbol adaptado como estrategia inclusiva en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve,

aportando evidencia empírica y fundamentos teóricos que respalden su aplicación en contextos educativos. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas, así como a la generación de conocimiento científico que sirva de referencia para docentes, investigadores y responsables de políticas educativas comprometidos con una educación física inclusiva y de calidad.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto secuencial explicativo, el cual permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia e integral del fenómeno estudiado. Este enfoque combinó la medición objetiva de variables con la interpretación de las experiencias de los participantes, fortaleciendo así la validez y profundidad de los resultados obtenidos. En una primera fase, se aplicó un diseño cuantitativo de tipo cuasiexperimental, utilizando un esquema de pretest y posttest en un solo grupo. La elección de este diseño respondió a que la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual limitó la asignación aleatoria de los participantes. Este procedimiento permitió evaluar los efectos de la implementación del fútbol adaptado como estrategia de inclusión, comparando los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estructurados orientados a medir variables relacionadas con la inclusión, la participación y el desarrollo de habilidades motrices y socioemocionales. Posteriormente, en la segunda fase, se incorporó un diseño cualitativo de corte fenomenológico, cuyo propósito fue comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que tanto el docente

como los estudiantes atribuyeron al proceso de inclusión mediante el fútbol adaptado. Este enfoque se centró en el análisis de las vivencias de los participantes desde su propia perspectiva, permitiendo explorar aspectos subjetivos que no pueden ser comprendidos únicamente a través de datos cuantitativos. Para la recopilación de la información cualitativa se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual facilitó la obtención de opiniones y experiencias relevantes relacionadas con la intervención desarrollada. Los resultados cuantitativos y cualitativos fueron integrados mediante un proceso de triangulación metodológica, lo que permitió contrastar y complementar los hallazgos obtenidos desde ambos enfoques.

Este procedimiento favoreció una interpretación más profunda, coherente y contextualizada del fenómeno investigado. La población objeto de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes pertenecientes a los subniveles de Educación General Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Esta población incluyó estudiantes con desarrollo típico y estudiantes con necesidades educativas específicas, dentro de un contexto orientado a la inclusión educativa. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que se trabajó con un grupo previamente constituido dentro de la clase de Educación Física. Como criterios de inclusión se consideraron la participación en las actividades y la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual leve, en concordancia con los objetivos planteados en la investigación. En función de estos criterios, la muestra quedó conformada por 28 estudiantes pertenecientes a un grupo intacto, lo cual permitió desarrollar la intervención en un contexto educativo real.

Asimismo, para la fase cualitativa se contó con la participación de un docente de Educación Física seleccionado de manera intencional, quien aportó información relevante sobre su experiencia en la implementación del programa de fútbol adaptado como estrategia inclusiva. En cuanto a la distribución por género, el 3,6 % de los participantes correspondió al género masculino y el 96,4 % al género femenino.

Dentro de la muestra se identificaron cinco estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, quienes constituyeron el grupo de atención prioritaria durante la intervención. Estos estudiantes presentaban limitaciones leves en el funcionamiento cognitivo y en las habilidades adaptativas, razón por la cual se implementaron adecuaciones metodológicas que favorecieron su participación durante las clases de Educación Física. La selección de la muestra respondió a criterios de accesibilidad, pertinencia y viabilidad del estudio. No obstante, debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico, los resultados no pueden generalizarse a toda la población; sin embargo, permiten comprender de manera contextualizada el fenómeno dentro del entorno educativo analizado. Las características específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y las adaptaciones implementadas en el marco del fútbol adaptado fueron consideradas para contextualizar e interpretar adecuadamente los hallazgos obtenidos.

Como criterios de inclusión se establecieron la participación regular en las clases de Educación Física durante el período de intervención, la disponibilidad y asistencia a las actividades programadas relacionadas con la implementación del fútbol adaptado, la presencia de estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve identificados por

el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o por registros institucionales, y la firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales, así como la aceptación voluntaria de los estudiantes para participar en el estudio.

**Tabla 1.** *Diagnóstico educativo del estudiante con discapacidad intelectual leve según el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)*

Categoría	Descripción del estudiante
<b>Diagnóstico clínico</b>	Discapacidad intelectual leve, determinada mediante evaluación psicopedagógica y clínica. Presenta limitaciones leves en el funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas, sin compromiso motor ni sensorial.
<b>Aspectos físicos</b>	No presenta alteraciones motoras ni sensoriales. Participa en actividades físicas básicas, aunque requiere mayor tiempo para ejecutar movimientos coordinados complejos.
<b>Aspectos cognitivos</b>	Dificultades en la comprensión de consignas extensas o abstractas. Aprende mejor con instrucciones claras, repetición y segmentación de tareas; predomina el aprendizaje por imitación.
<b>Aspectos sociales</b>	Manifiesta dificultades iniciales para integrarse en actividades grupales, especialmente en contextos competitivos. No obstante, muestra avances progresivos en la interacción con sus pares cuando participa en dinámicas cooperativas y con normas claramente establecidas.
<b>Aspectos emocionales</b>	Muestra actitud positiva hacia la actividad física. Puede presentar frustración ante tareas complejas, requiriendo refuerzo positivo y acompañamiento.
<b>Adaptaciones y apoyos</b>	Uso de instrucciones simples, demostraciones, apoyos visuales, reducción de la complejidad de tareas y flexibilidad en los tiempos.
<b>Estrategias evaluativas</b>	Evaluación formativa y diferenciada basada en observación directa, priorizando la participación, el esfuerzo y el progreso individual.

Fuente: Elaboración propia

La evaluación realizada a los cinco estudiantes participantes evidenció la presencia de discapacidad intelectual leve, condición que influye principalmente en las dimensiones cognitiva, social y emocional, sin afectar de manera significativa las capacidades físicas necesarias para la participación en la clase de Educación Física. Según lo presentado en la

Tabla 1, los estudiantes no presentan discapacidades motoras ni sensoriales, lo que favorece su integración funcional en actividades físicas adaptadas. En el ámbito cognitivo, se identificaron dificultades comunes en la comprensión de consignas complejas y en la ejecución de tareas que demandan razonamiento abstracto. Sin embargo, se observó que los estudiantes respondieron positivamente al empleo de estrategias pedagógicas estructuradas, tales como instrucciones claras, segmentación de actividades y demostraciones prácticas, lo que facilitó la adquisición de aprendizajes motrices y sociales.

Desde la dimensión social, los estudiantes manifestaron limitaciones iniciales para la integración en actividades grupales, especialmente en contextos competitivos. No obstante, se evidenciaron avances progresivos en la interacción con sus pares cuando participaron en dinámicas cooperativas y lúdicas, favoreciendo la comunicación, la colaboración y el respeto por las normas establecidas. En cuanto a los aspectos emocionales, los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia la actividad física y respondieron de manera positiva al refuerzo afectivo y al reconocimiento de logros. A pesar de ello, en situaciones que implicaron mayor exigencia o cambios en la rutina, fue necesaria la mediación docente para regular emociones y prevenir episodios de frustración.

En conclusión, el análisis de la tabla pone de manifiesto la necesidad de aplicar adaptaciones metodológicas y evaluativas, tales como apoyos visuales, flexibilización de tiempos y evaluación diferenciada, con el fin de promover la participación, la autonomía y el progreso individual de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en coherencia con los

principios de la educación inclusiva. Para la recolección de información en la presente investigación se emplearon técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo, en correspondencia con el enfoque mixto adoptado. En la fase cuantitativa, se utilizó como técnica la encuesta, aplicada a los estudiantes, con el propósito de evaluar los niveles de inclusión, participación y desarrollo socioemocional en el contexto de la Educación Física.

La encuesta es ampliamente utilizada en estudios educativos por su capacidad para recolectar información estandarizada sobre percepciones, actitudes y comportamientos en poblaciones específicas (Creswell y Creswell, 2018). Como instrumento, se empleó un cuestionario estructurado compuesto por ítems tipo Likert, el cual permite medir de manera sistemática las opiniones y valoraciones de los participantes, facilitando su análisis cuantitativo (Likert, 1932; Hernández y Mendoza, 2018). Dicho instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, procedimiento que garantiza la pertinencia y claridad de los ítems, así como su correspondencia con las variables de estudio, y presentó niveles adecuados de confiabilidad, lo cual respalda la consistencia interna de las mediciones obtenidas (Taherdoost, 2021).

**Tabla 2.** *Criterios de evaluación por dimensión del cuestionario aplicado*

Dimensión	Criterio de evaluación
Inclusión	Nivel de percepción de inclusión del estudiante en las actividades de Educación Física adaptada.
Participación	Nivel de participación del estudiante durante las actividades de fútbol adaptado.
Desarrollo socioemocional	Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiante en el contexto de la clase de Educación Física.

Fuente: Elaboración propia

El instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de

expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones de estudio. Posteriormente, se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,80, lo que evidencia una alta consistencia interna del cuestionario. En la fase cualitativa, se empleó la entrevista semiestructurada dirigida al docente responsable, con el objetivo de profundizar en sus experiencias, percepciones y valoraciones sobre el proceso de inclusión mediante la implementación del fútbol adaptado en la clase de Educación Física. Este tipo de entrevista se caracteriza por su flexibilidad, ya que permite abordar temáticas previamente definidas a través de un guion estructurado, al mismo tiempo que ofrece la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes durante el desarrollo de la interacción (Hernández y Mendoza, 2018; Kvale y Brinkmann, 2015). El instrumento utilizado fue un guion de entrevista, diseñado a

partir de las dimensiones de análisis establecidas en el estudio: inclusión, participación, interacción social y percepción del aprendizaje. Cada una de estas categorías orientó la formulación de preguntas abiertas, facilitando la obtención de información detallada y contextualizada sobre la experiencia pedagógica del docente en relación con el uso del fútbol adaptado como estrategia inclusiva. La entrevista se llevó a cabo en un ambiente adecuado que garantizó la confianza y comodidad del participante, favoreciendo la libre expresión de sus ideas. Asimismo, fue registrada mediante grabación de audio, previo consentimiento informado, lo que permitió una posterior transcripción literal para su análisis. En cuanto al tratamiento de la información, se aplicó un análisis de contenido de tipo temático, el cual consistió en la organización, codificación y categorización de los datos obtenidos.

**Tabla 3. Guion de entrevista semiestructurada (docente)**

Dimensión	Indicador	Preguntas
Inclusión	Adaptación de actividades	¿Cómo adapta usted las actividades de fútbol para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual leve?
	Igualdad de oportunidades	¿Considera que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar? ¿Por qué?
	Clima inclusivo	¿Cómo describiría el ambiente de inclusión durante las clases de Educación Física?
	Aceptación del grupo	¿Cómo percibe la aceptación de los estudiantes con discapacidad por parte de sus compañeros?
Participación	Nivel de implicación	¿Cómo es la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en las actividades de fútbol adaptado?
	Motivación	¿Qué tan motivados observa a los estudiantes durante las clases?
	Frecuencia de participación	¿Con qué frecuencia participan activamente en las actividades propuestas?
	Trabajo colaborativo	¿De qué manera se fomenta el trabajo en equipo durante las actividades?
Interacción social	Relaciones interpersonales	¿Cómo se desarrollan las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad durante el juego?
	Comunicación	¿Qué tipo de comunicación se evidencia entre los estudiantes durante las actividades?
	Cooperación	¿Se promueven actitudes de cooperación? ¿Puede dar ejemplos?
	Resolución de conflictos	¿Cómo se manejan los conflictos que surgen durante el juego?
Percepción del aprendizaje	Desarrollo motriz	¿Qué avances ha observado en las habilidades motrices de los estudiantes?
	Desarrollo socioemocional	¿Ha evidenciado cambios en la autoestima o confianza de los estudiantes?
	Aprendizaje significativo	¿Considera que el fútbol adaptado contribuye al aprendizaje significativo? ¿Por qué?
	Valoración pedagógica	Desde su experiencia, ¿qué tan efectiva considera esta estrategia para la inclusión?

Fuente: Elaboración propia

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva, mientras que la información cualitativa fue procesada a

través de un análisis de contenido temático. Finalmente, los resultados fueron integrados mediante triangulación metodológica, con el

propósito de fortalecer la validez del estudio. El estudio se desarrolló en tres momentos. En un primer momento, se aplicó el pretest, se utilizó como técnica la encuesta, aplicada a los estudiantes participantes, con el propósito de evaluar los niveles de inclusión, participación y desarrollo socioemocional en el contexto de la Educación Física.

En un segundo momento, se implementó el programa de fútbol adaptado, estructurado a través de sesiones planificadas que incluyeron juegos predeportivos, actividades cooperativas y adaptaciones metodológicas en reglas, materiales y espacios, priorizando la participación y el trabajo colaborativo. En un tercer momento, se aplicó el postest, utilizando el mismo instrumento del pretest, con el objetivo de identificar los cambios producidos tras la intervención. De forma paralela, se desarrolló la fase cualitativa. Adicionalmente, se empleó la observación sistemática como técnica complementaria, con el fin de registrar el comportamiento, la interacción social y el nivel

de participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Los datos cuantitativos obtenidos en el pretest y postest fueron analizados mediante estadística descriptiva, considerando frecuencias y porcentajes, lo que permitió comparar los resultados antes y después de la intervención pedagógica.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Se contó con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada. Asimismo, se aseguró que la intervención pedagógica no generara riesgos físicos ni emocionales para los estudiantes, priorizando en todo momento su bienestar, dignidad y derecho a una educación inclusiva.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

**Tabla. 4.** Resultados del cuestionario por dimensiones (pretest–postest)

Dimensión	Pretest (Media)	Postest (Media)	Interpretación
Inclusión	2.3	4.1	Se evidencia una mejora significativa en la percepción de inclusión del estudiante en las actividades.
Participación	2.5	4.3	Se observa un incremento notable en la participación activa durante las sesiones de fútbol adaptado.
Desarrollo socioemocional	2.4	4.2	Se refleja un avance importante en habilidades socioemocionales como interacción, confianza y trabajo en equipo.

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M), (Escala tipo Likert de 1 a 5: 1 = muy bajo, 5 = muy alto)

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado en las fases de pretest y postest evidencian mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: inclusión, participación y desarrollo socioemocional. En la dimensión de inclusión, se observa un incremento de la media de 2.3 en el pretest a 4.1 en el postest. Este cambio refleja una transición de un nivel bajo a un nivel alto en la percepción de inclusión del estudiante, lo que indica que la

estrategia de fútbol adaptado favoreció de manera efectiva su integración en las actividades de Educación Física. Respecto a la participación, los datos muestran un aumento de 2.5 a 4.3, siendo esta la dimensión con mayor incremento. Este resultado evidencia un avance notable en la implicación activa del estudiante durante las sesiones, lo cual puede atribuirse al uso de actividades progresivas, adaptaciones metodológicas y un enfoque centrado en la

motivación y el trabajo cooperativo. En cuanto al desarrollo socioemocional, la media pasó de 2.4 a 4.2, evidenciando una mejora significativa en habilidades como la interacción social, la confianza y el trabajo en equipo. Este progreso sugiere que la intervención no solo impactó en el ámbito motriz, sino también en aspectos emocionales y sociales fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. En términos generales, los resultados muestran una tendencia positiva en todas las dimensiones, con

incrementos superiores a 1.5 puntos en la escala Likert, lo que indica un efecto favorable de la estrategia implementada. Estos hallazgos confirman la pertinencia de la propuesta metodológica, así como la importancia de aplicar enfoques inclusivos y adaptados en la enseñanza del fútbol en contextos educativos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada al docente, organizados en dimensiones, indicadores y su respectivo análisis cualitativo.

**Tabla 5. Resultados de la entrevista al docente por dimensiones e indicadores**

Dimensión	Indicador	Síntesis de respuestas
Inclusión	Adaptación de actividades	El docente adapta las actividades mediante modificación de reglas y apoyo individualizado.
Inclusión	Igualdad de oportunidades	Considera que todos los estudiantes pueden participar con ajustes específicos.
Inclusión	Clima inclusivo	Se describe un ambiente respetuoso, participativo y de apoyo.
Inclusión	Aceptación del grupo	Se evidencia una aceptación progresiva por parte de los compañeros.
Participación	Nivel de implicación	Los estudiantes participan activamente en actividades adaptadas.
Participación	Motivación	Se observan altos niveles de motivación durante las actividades.
Participación	Frecuencia de participación	La participación es constante y mejora progresivamente.
Participación	Trabajo colaborativo	Se fomenta mediante actividades en equipo y juegos cooperativos.
Interacción social	Relaciones interpersonales	Las relaciones entre estudiantes son positivas e inclusivas.
Interacción social	Comunicación	Se utiliza comunicación verbal sencilla y gestual.
Interacción social	Cooperación	Se promueve la ayuda mutua durante las actividades.
Interacción social	Resolución de conflictos	Los conflictos se resuelven mediante diálogo y mediación docente.
Percepción del aprendizaje	Desarrollo socioemocional	Se observan avances en autoestima y confianza.
Percepción del aprendizaje	Valoración pedagógica	La estrategia es valorada como efectiva para la inclusión.

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la entrevista realizada al docente permitió identificar categorías relevantes en torno a la inclusión, participación, interacción social y percepción del aprendizaje, evidenciando una valoración positiva de la estrategia de fútbol adaptado en el contexto de Educación Física. En la dimensión de inclusión, el docente destaca la importancia de la adaptación de actividades como elemento clave para garantizar la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. La modificación de reglas, el uso de apoyos individualizados y la creación de un ambiente estructurado favorecieron un clima inclusivo,

caracterizado por el respeto y la aceptación progresiva por parte del grupo. Estos hallazgos reflejan la aplicación de principios de equidad educativa, donde se ajustan las condiciones de enseñanza en función de las necesidades del estudiante. En cuanto a la participación, se evidencia un incremento significativo en el nivel de implicación y motivación de los estudiantes, especialmente en actividades de carácter lúdico y cooperativo. El docente señala que la participación se vuelve más constante a medida que avanza la intervención, lo que sugiere un proceso de adaptación progresiva y fortalecimiento de la confianza. Asimismo, el

trabajo colaborativo emerge como una estrategia fundamental para promover la inclusión activa dentro del grupo. Respecto a la interacción social, los resultados indican mejoras en las relaciones interpersonales entre estudiantes con y sin discapacidad, favoreciendo dinámicas de cooperación, comunicación y resolución pacífica de conflictos. La mediación docente y el establecimiento de normas claras contribuyeron a generar un entorno de convivencia positiva, donde se fortalecen habilidades sociales esenciales.

En la dimensión de percepción del aprendizaje, el docente reconoce avances tanto en el desarrollo motriz como en el ámbito socioemocional. Se destacan mejoras en la coordinación, el control del movimiento, así como en la autoestima y la seguridad del estudiante. Además, se valora el fútbol adaptado como una estrategia que facilita el aprendizaje significativo, al vincular la actividad física con experiencias reales y contextualizadas. Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que la implementación de una estrategia de fútbol adaptado, fundamentada en principios de educación inclusiva, genera efectos positivos en las dimensiones de inclusión, participación y desarrollo socioemocional en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Estos hallazgos son consistentes tanto en los datos cuantitativos (pretest–postest) como en el análisis cualitativo derivado de la entrevista docente, lo que fortalece la validez de la intervención. En relación con la inclusión, el incremento en la percepción del estudiante y la mejora del clima de aula reportada por el docente sugieren que las adaptaciones metodológicas favorecen la integración efectiva. Este resultado es coherente con lo

planteado por Ainscow (2020), quien destaca que la inclusión implica la transformación de las prácticas pedagógicas para responder a la diversidad. Asimismo, investigaciones recientes señalan que la implementación de estrategias adaptadas en Educación Física contribuye significativamente a la participación de estudiantes con discapacidad (Abid et al., 2022; Qi y Ha, 2020).

En cuanto a la participación, los resultados evidencian un aumento notable en la implicación activa del estudiante, lo cual se relaciona con el uso de actividades lúdicas, progresivas y cooperativas. En esta línea, estudios recientes indican que las metodologías activas y adaptadas incrementan la motivación y el compromiso del alumnado en contextos inclusivos (Capelli et al., 2024; Reina et al., 2020). Esto confirma que la participación no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino también de las condiciones pedagógicas que facilitan el acceso. Respecto a la interacción social, los hallazgos cualitativos muestran mejoras en las relaciones interpersonales, la comunicación y la cooperación. Estos resultados coinciden con investigaciones actuales que destacan que la Educación Física inclusiva promueve el desarrollo de habilidades sociales y reduce las barreras de interacción entre estudiantes con y sin discapacidad (Di Palma y Ascione, 2020; Abid et al., 2022).

En la dimensión de desarrollo socioemocional, se evidencian avances significativos en autoestima, confianza y seguridad del estudiante. Estudios recientes han demostrado que la actividad física adaptada tiene un impacto positivo en el bienestar emocional y social, especialmente en estudiantes con discapacidad intelectual (Qi y Ha, 2020; Reina et al., 2020). Esto refuerza la idea de que la

Educación Física no solo contribuye al desarrollo motriz, sino también al desarrollo integral. Por otra parte, la valoración pedagógica del docente confirma la pertinencia de la estrategia, destacando su aplicabilidad en contextos reales. La implementación de adaptaciones, junto con una evaluación formativa, se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueve múltiples formas de participación y aprendizaje (CAST, 2018/actualizado en uso reciente).

No obstante, es importante considerar que los resultados deben interpretarse en función de las limitaciones del estudio, especialmente el tamaño de la muestra y su carácter contextual. En este sentido, estudios recientes sugieren la necesidad de ampliar investigaciones en contextos inclusivos para fortalecer la evidencia empírica (Di Palma y Ascione, 2020). En conclusión, la estrategia de fútbol adaptado demuestra ser una alternativa pedagógica eficaz para promover la inclusión, la participación y el desarrollo socioemocional, contribuyendo a prácticas educativas más equitativas y centradas en la diversidad. La propuesta pedagógica se orienta al fortalecimiento de la inclusión educativa mediante la aplicación de una estrategia de fútbol adaptado dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual leve dentro de las clases de Educación Física.

Esta propuesta surge de la necesidad de generar espacios educativos más participativos, equitativos y accesibles, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades motrices, sociales y emocionales en igualdad de oportunidades. En este contexto, el fútbol adaptado se convierte en una herramienta didáctica que permite adecuar las actividades deportivas a las características y necesidades de los estudiantes, favoreciendo su integración

activa en el entorno escolar. La estrategia se fundamenta en los principios de la educación inclusiva, los cuales promueven la participación de todos los estudiantes sin discriminación, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, las actividades físicas adaptadas facilitan el desarrollo integral de los estudiantes mediante la modificación de reglas, materiales, tiempos y espacios, permitiendo que cada participante pueda involucrarse de manera efectiva y segura en las dinámicas deportivas.

De igual manera, el fútbol adaptado favorece el fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, la empatía, la comunicación y el respeto entre compañeros, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y la aceptación de la diversidad. Asimismo, la propuesta se apoya en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual plantea que el conocimiento se construye a través de la experiencia, la interacción social y la mediación pedagógica. Bajo esta concepción, el estudiante aprende mediante la práctica y la participación activa en situaciones reales y significativas. En consecuencia, las actividades de fútbol adaptado permiten que los estudiantes desarrollen aprendizajes funcionales relacionados con la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial y la resolución de problemas simples durante el juego, fortaleciendo al mismo tiempo su autonomía y confianza personal.

El objetivo general de la propuesta consiste en desarrollar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual leve mediante la implementación de una estrategia de fútbol adaptado en la clase de Educación Física. Para alcanzar este propósito, se plantean acciones pedagógicas orientadas a favorecer la participación de los estudiantes en actividades físicas adaptadas, potenciando habilidades

motrices básicas y coordinativas a través de ejercicios lúdicos y recreativos ajustados a sus capacidades. Además, se busca promover la interacción social y el trabajo cooperativo entre los participantes mediante dinámicas grupales que incentiven el compañerismo y la colaboración durante el juego. De igual manera, la propuesta pretende fortalecer la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes a través de experiencias exitosas y motivadoras dentro del contexto deportivo.

Las actividades planteadas permiten que los estudiantes experimenten logros progresivos, reconozcan sus capacidades y desarrollen mayor confianza en sí mismos, contribuyendo positivamente a su bienestar emocional y a su inclusión dentro del grupo escolar. En este

sentido, el fútbol adaptado no solo representa una actividad física, sino también una estrategia pedagógica integral que favorece el aprendiz



*Figura 1. Etapas de la estrategia de fútbol adaptado en Educación Física inclusiva.*

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6. Estructura de la propuesta de fútbol adaptado por etapas**

Etapa	Objetivo	Actividades	Relación con el diagnóstico	Adaptaciones / Evaluación
1. Diagnóstico y sensibilización	Identificar características de los estudiantes y promover un ambiente inclusivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de integración (sin competencia)</li> <li>Observación inicial motriz y social</li> <li>Explicación de normas de inclusión</li> </ul>	Responde a dificultades sociales iniciales y necesidad de ambientes estructurados.	Evaluación: Observación diagnóstica inicial
2. Familiarización con el balón	Desarrollar habilidades motrices básicas mediante actividades adaptadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducción libre del balón</li> <li>Pases en parejas</li> <li>Circuitos motores simples</li> </ul>	Atiende el aprendizaje por imitación y segmentación de tareas.	Adaptaciones: instrucciones claras, demostración práctica, repetición
3. Interacción y cooperación	Fomentar la interacción social y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos cooperativos</li> <li>Pases en grupo</li> <li>Retos grupales</li> </ul>	Fortalece la integración social en contextos no competitivos.	Adaptaciones: equipos reducidos, normas simples, refuerzo positivo
4. Juego adaptado	Aplicar habilidades en situaciones reales de juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini partidos modificados</li> <li>Sin contacto físico</li> <li>Espacios reducidos</li> <li>Roles rotativos</li> </ul>	Reduce frustración y favorece seguridad en la participación.	Adaptaciones: reglas flexibles, apoyo docente, énfasis en participación
5. Evaluación y retroalimentación	Valorar el progreso de forma formativa e inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Retroalimentación</li> <li>Autoevaluación guiada</li> </ul>	Permite evidenciar avances en inclusión, interacción y desempeño.	Evaluación: participación, interacción social, esfuerzo y progreso

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

La implementación de la estrategia de fútbol adaptado demostró ser efectiva para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la percepción de inclusión, reflejando un mayor sentido de pertenencia y

aceptación dentro del grupo. En relación con la participación, se constató un incremento notable en la implicación activa del estudiante durante las actividades, lo cual se atribuye al uso de metodologías lúdicas, progresivas y adaptadas a sus necesidades. Esto confirma que la adecuación de las estrategias didácticas es un factor determinante para garantizar la

participación equitativa. Asimismo, se observaron avances importantes en el desarrollo socioemocional, particularmente en aspectos como la autoestima, la confianza y la interacción social. Estos hallazgos evidencian que la Educación Física adaptada no solo contribuye al desarrollo motor, sino también al bienestar integral del estudiante. Desde el análisis cualitativo, el docente valoró positivamente la estrategia, destacando su aplicabilidad y efectividad en contextos inclusivos. La combinación de adaptaciones metodológicas, trabajo cooperativo y evaluación formativa permitió generar un ambiente de aprendizaje accesible, motivador y respetuoso de la diversidad.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abellán, J., Sáez, N., & Reina, R. (2021). Actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: Una revisión sistemática. *Retos*, 39, 673–681. <https://doi.org/10.47197/retos.v39i0.81234>
- Abid, N. (2022). Inclusive education and student participation: A systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 26(10), 1023–1040. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1842345>
- Calderón, M., Acurio, M., Figueroa, M., & Vivero, C. (2025). Estrategia de inclusión adaptada al fútbol en niños con discapacidad intelectual leve. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/articloe/view/3869>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed. rev.). APA Publishing. <https://psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Block, M. (2016). *A teacher's guide to adapted physical education: Including students with disabilities in sports and recreation* (4th ed.). Paul H. Brookes. <https://products.brookespublishing.com/A-Teachers-Guide-to-Adapted-Physical-Education-P822.aspx>
- Campos, K., Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., & Wall, C. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión en clases de Educación Física. *Retos*. <https://revistaretos.org/index.php/retos/articloe/view/99760>
- Campos, F., González, M., & Valero, A. (2023). Deporte adaptado e inclusión educativa en Educación Física: Evidencias empíricas y retos actuales. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 456–465. <https://efsupit.ro>
- Capelli, S., Crotti, M., & Tore, S. (2024). Inclusive physical education and psychosocial outcomes in students with intellectual disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 28(3), 412–428. <https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2289012>
- Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE. <https://edge.sagepub.com/creswellrd5e>
- Palma, D., & Ascione, A. (2020). Physical education and inclusive processes: A systematic review. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(4), 1–10. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.154.03>
- García, J., Reina, R., & Hutzler, Y. (2021). Inclusive football practices in physical education: Pedagogical implications. *European Physical Education Review*, 27(4), 789–806. <https://doi.org/10.1177/1356336X20986543>
- Haegele, J., Brian, A., & Goodway, J. (2020). Fundamental motor skills and inclusion in physical education: Contemporary issues and future directions. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 91(1), 1–12.

- <https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1646750>
- Haegele, J., & Sutherland, S. (2019). Perspectives of students with disabilities toward physical education: A qualitative inquiry. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 360–373. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1592148>
- Illescas, F., Pauta, A., & Rojas, G. (2024). El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual. *DeporteVida*. <https://dspace.ube.edu.ec/items/e8e7e5d3-cb51-4ad7-a09e-7e71bdf631d6/full>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). SAGE. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/interviews/book239402>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55. [https://legacy.voteview.com/pdf/Likert\\_1932.pdf](https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf)
- Narváez, W., Narváez, L., & Maqueira, G. (2025). Adaptaciones curriculares, desempeño físico motriz e inclusión en la Educación Física. *Arandu UTIC*. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/628>
- Pérez, J., Ocete, C., & Coterón, J. (2020). Sports adaptations as a tool for inclusion in physical education. *Sustainability*, 12(9), 3534. <https://doi.org/10.3390/su12093534>
- Qi, J., & Ha, A. (2022). Inclusion in physical education: A review of global trends and developments. *European Physical Education Review*, 28(1), 3–20. <https://doi.org/10.1177/1356336X211017654>
- Reina, R., Carbonell, J., & Roldán, A. (2021). Adapted sport as a tool for inclusion in physical education: A systematic review. *Sustainability*, 13(9), 4554. <https://doi.org/10.3390/su13094554>
- Reina, R., Iturricastillo, A., & Roldán, A. (2022). Inclusive physical education: Teacher training and pedagogical strategies. *Frontiers in Psychology*, 13, 891234. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.891234>
- Shields, N., & Synnot, A. (2016). Perceived barriers and facilitators to physical activity for children with disability. *Journal of Physical Activity and Health*, 13(4), 383–390. <https://doi.org/10.1123/jpah.2014-0616>
- Taherdoost, H. (2021). Data collection methods and tools for research: A step-by-step guide. *International Journal of Academic Research in Management*, 10(1), 10–38. <https://hal.science/hal-03741847/document>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education—All means all*. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/inclusion-and-education>
- Zumba, M., & García, R. (2024). Programa educativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1043–1060. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3846>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Adonis Paul Mora Alvarado, Washington Efrén Alvarado Aguirre y Germán Rafael Rojas Valdés.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Adonis Paul Mora Alvarado: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Washington Efrén Alvarado Aguirre: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Germán Rafael Rojas Valdés: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

