

USO EXCESIVO DE PLATAFORMAS DIGITALES Y DESMOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, GUAYAQUIL
EXCESSIVE USE OF DIGITAL PLATFORMS AND ACADEMIC DEMOTIVATION IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN GUAYQUIL

Autores: ¹Ariana Litamar Córdova Abad, ²Mayerli Elizabeth Burbano Morillo, ³Marcelina Jackelin Bernabé Solarte y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9773-7620>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7907-664X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1843-3763>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: acordovaa3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mburbanom@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mbernabes@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 21 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 21 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística e Informática, con amplia experiencia laboral en Docencia Universitaria, Investigación y Vinculación con la sociedad. Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Docente Titular y Directora de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes del cantón Guayaquil durante el año 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa San Jerónimo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, validado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.851$), evidenciando una alta confiabilidad. Para el análisis de datos se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de las variables y a la ausencia de normalidad en los datos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar ($\rho = 0.648$; $p = 0.009$). Asimismo, se identificaron relaciones

significativas entre las dimensiones de hábitos digitales ($\rho = 0.571$; $p = 0.026$), cambios emocionales y académicos ($\rho = 0.612$; $p = 0.015$), interacción digital ($\rho = 0.588$; $p = 0.022$) y riesgos en redes sociales ($\rho = 0.634$; $p = 0.011$) con la desmotivación escolar. En conclusión, se evidencia que un mayor uso de plataformas digitales se asocia con mayores niveles de desmotivación escolar en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Plataformas digitales, Desmotivación escolar, Hábitos digitales, Interacción digital, Redes sociales.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between excessive use of digital platforms and school demotivation among students in the Guayaquil canton during 2026. The research was developed under a quantitative approach, basic type, non-experimental design, and correlational scope. The sample consisted of 15 seventh-grade students from the General Basic Education level at the San Jerónimo Educational Unit. The survey technique was

used, and the instrument applied was a structured questionnaire validated through Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha = 0.851$), showing high reliability. For data analysis, Spearman's Rho correlation coefficient was used due to the ordinal nature of the variables and the non-normal distribution of the data. The results showed a moderate and statistically significant positive correlation between excessive use of digital platforms and school demotivation ($\rho = 0.648$; $p = 0.009$). Likewise, significant relationships were identified between the dimensions of digital habits ($\rho = 0.571$; $p = 0.026$), emotional and academic changes ($\rho = 0.612$; $p = 0.015$), digital interaction ($\rho = 0.588$; $p = 0.022$), and risks in social networks ($\rho = 0.634$; $p = 0.011$) with school demotivation. In conclusion, greater use of digital platforms is associated with higher levels of school demotivation among the evaluated students.

Keywords: Digital platforms, School demotivation, Digital habits, Digital interaction, Social networks.

Sumário

Este estudo teve como objetivo determinar a relação entre o uso excessivo de plataformas digitais e a desmotivação acadêmica entre estudantes do cantão de Guayaquil durante o ano de 2026. A pesquisa empregou um delineamento quantitativo, básico, não experimental e correlacional. A amostra foi composta por 15 alunos do sétimo ano da Unidade Educacional San Jerónimo. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado, validado pelo coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0,851$), demonstrando alta confiabilidade. O coeficiente de correlação de Spearman foi utilizado para a análise dos dados devido à natureza ordinal das variáveis e à ausência de normalidade nos dados. Os resultados mostraram uma correlação positiva moderada e estatisticamente significativa entre o uso excessivo de plataformas digitais e a desmotivação acadêmica ($\rho = 0,648$; $p = 0,009$). Além disso, foram identificadas relações significativas entre as dimensões de hábitos digitais ($\rho = 0,571$; $p = 0,026$), mudanças

emocionais e acadêmicas ($\rho = 0,612$; $p = 0,015$), interação digital ($\rho = 0,588$; $p = 0,022$) e riscos das mídias sociais ($\rho = 0,634$; $p = 0,011$) e a desmotivação escolar. Em conclusão, é evidente que o maior uso de plataformas digitais está associado a níveis mais elevados de desmotivação escolar entre os alunos avaliados.
Palavras-chave: Plataformas digitais, Desmotivação escolar, Hábitos digitais, Interação digital, Redes sociais.

Introducción

El acceso constante a internet y a plataformas digitales ha transformado las formas de interacción y aprendizaje; no obstante, su uso excesivo ha generado preocupación debido a sus efectos negativos sobre la motivación escolar, el interés académico y el compromiso estudiantil. La evidencia empírica internacional respalda esta problemática. En Australia, Arness y Ollis (2023), mediante un estudio mixto de diseño correlacional desarrollado con 607 estudiantes, determinaron que la desregulación atencional predice significativamente el uso problemático de redes sociales ($\beta = 0.606$; $p < .001$), mientras que la impulsividad constituye el principal predictor de dicha conducta ($\beta = 0.715$; $p < .001$). En contraste, las motivaciones asociadas a la interacción social presentaron una relación negativa con este comportamiento ($\beta = -0.081$; $p = .011$), lo que evidencia que el fenómeno no depende únicamente del tiempo de exposición digital, sino también de procesos vinculados con la autorregulación cognitiva.

En este sentido, las dificultades en el control del comportamiento digital favorecen conductas compulsivas que afectan el bienestar psicológico y el desempeño académico. De manera similar, en España, Lorenzo et al. (2025), en un estudio cuantitativo correlacional con 641 adolescentes, identificaron una relación inversa entre la adicción a redes sociales y el

compromiso académico. Los autores reportaron diferencias significativas en la escala Bergen Social Media Addiction Scale (BSMAS), según el rendimiento escolar ($M = 14.22$ vs. 12.53 ; $p = .002$) y los niveles de inasistencia ($M = 15.39$ vs. 12.63 ; $p = .001$). Tales resultados indican que la dependencia digital se vincula con un menor rendimiento académico y una reducción de la participación escolar, factores asociados con la desmotivación y el deterioro del desempeño educativo.

En América Latina, Gutiérrez et al. (2022), en México, desarrollaron una investigación correlacional orientada a examinar la relación entre el uso problemático de tecnologías digitales y la motivación académica en estudiantes de educación primaria. La muestra estuvo conformada por 171 participantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (UPNT) y el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). Los resultados evidenciaron que el 30.4 % presentó niveles bajos o moderados de motivación académica, mientras que el 43.3 % manifestó disminución de la motivación extrínseca. Además, se identificó una correlación positiva entre motivación y rendimiento escolar ($r = .438$), observándose mayor frecuencia de uso disfuncional de tecnologías digitales en estudiantes con bajo desempeño académico. Estos resultados sugieren que el uso excesivo y desregulado de plataformas digitales constituye un factor asociado con la desmotivación escolar.

De forma complementaria, Gómez y Jiménez (2022) en Chile, desarrollaron un estudio cuantitativo no experimental orientado al análisis de la identidad digital y las interacciones en redes sociales en adolescentes. La investigación incluyó a 892 estudiantes y

reportó elevados niveles de uso de redes sociales (90 %), así como patrones de dependencia digital reflejados en la revisión constante del teléfono móvil al despertar y antes de dormir (80 %). Asimismo, estas conductas se asociaron con sobreexposición digital, aislamiento progresivo y disminución del interés académico, respaldando la relación entre dependencia tecnológica y desmotivación escolar.

Por otra parte, en Colombia, Cabero et al. (2020) desarrollaron un estudio exploratorio-correlacional con el objetivo de analizar el grado de adicción a las redes sociales online y sus repercusiones en jóvenes universitarios. La investigación contó con una muestra de 1316 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala Social Media Addiction Scale–Student Form (SMAS-SF). Los resultados mostraron una media global de uso de redes sociales de 2.38, junto con puntuaciones elevadas en las dimensiones “obsesión por estar informado” ($M = 2.83$) y “necesidad de conexión” ($M = 2.91$). Del mismo modo, se identificaron bajos niveles de productividad académica ($M = 2.52$) y elevada permanencia en plataformas digitales ($M = 3.26$), lo que sugiere una relación entre el uso intensivo de redes sociales, la distracción cognitiva y el debilitamiento de los hábitos de estudio. Bajo esta perspectiva, la sobreexposición digital podría contribuir progresivamente a la desmotivación escolar y al deterioro del desempeño educativo.

Siguiendo esta línea de análisis, en Perú, Maguiña y Chávez (2024), desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, orientada a examinar el impacto del uso excesivo de redes sociales y las estrategias de prevención en 54 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 81 % percibía efectos negativos sobre la salud mental, el 85 %

sobre el bienestar emocional y el 70 % consideraba necesario establecer límites en el uso de redes sociales. No obstante, únicamente el 33 % reconoció presentar un uso excesivo, evidenciando la relación entre sobreexposición digital, afectaciones socioemocionales y disminución de la motivación académica.

A nivel nacional, en Quito, Abad et al. (2026), desarrollaron un estudio cuantitativo descriptivo-correlacional orientado a analizar la relación entre el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la salud integral y el desempeño académico en adolescentes. La investigación contó con una muestra de 270 participantes y el procesamiento estadístico se realizó mediante SPSS v25 ($\alpha = 0.89$). Los resultados reportaron un promedio diario de uso de dispositivos digitales de 4.2 horas y una elevada prevalencia en el uso de smartphones (85.2 %). Asimismo, se identificaron correlaciones positivas con niveles de ansiedad ($\rho = 0.62$), así como asociaciones negativas con el rendimiento académico ($\rho = -0.45$) y la calidad del sueño ($\rho = -0.58$). Dichos resultados evidencian que el uso prolongado de dispositivos digitales repercute significativamente en el bienestar psicológico y el desempeño académico estudiantil. En correspondencia con lo expuesto, la presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa San Jerónimo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, con el propósito de analizar la relación entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes de educación básica.

En lo que respecta a la primera variable, el uso excesivo de plataformas digitales, Cívico et al. (2021) lo definen como la utilización frecuente y desmedida de recursos tecnológicos que genera dependencia y afecta las actividades cotidianas, la interacción social y el bienestar

personal. En concordancia con esta perspectiva, Ramos (2024), lo concibe como una problemática que se intensifica por el aislamiento informativo y la limitada apertura hacia opiniones divergentes, lo que restringe la construcción de pensamiento crítico. Asimismo, Encarnación et al. (2025) amplían este enfoque al vincular dicho fenómeno con consecuencias específicas en adolescentes, tales como dificultades para diferenciar la realidad del entorno digital, afectaciones en la salud mental y un incremento de la desmotivación escolar.

Desde un enfoque teórico integrador, el modelo propuesto por Rodríguez et al. (2025), conceptualiza el uso excesivo de plataformas digitales como un patrón de uso intensivo y desregulado de redes sociales y entornos virtuales, caracterizado por una alta exposición, prolongación del tiempo de interacción y consumo persistente de contenidos digitales. En este marco, la problemática no solo responde a una frecuencia elevada de uso, sino también a dinámicas psicosociales subyacentes, como la comparación social, ciber agresión y exposición a contenidos inadecuados, que incrementan el riesgo de dependencia conductual. Por tanto, se configura como un proceso complejo que compromete de manera progresiva el bienestar emocional y social del individuo.

En coherencia con este sustento teórico, la estructura dimensional de la variable permite desagregar el fenómeno en componentes analíticos específicos. En primer lugar, la dimensión hábitos digitales, según Arias et al. (2025), hace referencia al patrón de uso que presentan niños y adolescentes al interactuar con plataformas digitales con fines comunicativos y de entretenimiento. Dicho patrón, al consolidarse en el tiempo, puede generar efectos significativos en los ámbitos

emocional, social y conductual, en función de la frecuencia de uso y del grado de integración de estas tecnologías en la vida cotidiana del estudiante. En segundo término, la dimensión cambios emocionales y académicos, definida por Sánchez et al. (2025), alude a las alteraciones en el estado afectivo y en el desempeño académico derivadas del uso excesivo de redes sociales. Estas manifestaciones comprenden ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima y dificultades en la concentración, las cuales inciden directamente en el rendimiento académico, calidad del sueño y motivación escolar, pudiendo incluso derivar en procesos de aislamiento social.

En tercer lugar, la dimensión interacción digital, según Ramos (2024) se entiende como el conjunto de procesos de comunicación e intercambio que se desarrollan en plataformas digitales mediante acciones como comentar, compartir, reaccionar y dialogar. Estas dinámicas no solo facilitan la construcción de significados sociales y la participación en entornos virtuales, sino que también influyen en la configuración de actitudes, conductas y relaciones interpersonales, cuya intensidad y frecuencia inciden en el comportamiento del usuario dentro del ecosistema digital. Por último, la dimensión riesgos en redes sociales, de acuerdo con Acevedo (2024), comprende las situaciones de vulnerabilidad a las que se exponen los adolescentes en entornos digitales, tales como las dinámicas de violencia digital, interacciones hostiles en línea y la exposición a material perjudicial.

Estas condiciones afectan de manera directa el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial, configurando un entorno de riesgo que intensifica los efectos negativos asociados al uso excesivo de plataformas digitales. En el plano teórico, la Teoría Ecológica del

Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979, como se citó en Tong y Shidong, 2024) sostiene que el comportamiento humano se configura a partir de la interacción dinámica entre los distintos sistemas del entorno. Desde esta perspectiva, el consumo desmedido de plataformas digitales puede interpretarse como el resultado de influencias contextuales que trascienden el ámbito inmediato del individuo, particularmente aquellas asociadas al exosistema, donde factores como la disponibilidad tecnológica, dinámicas socioculturales y entornos virtuales inciden de manera indirecta en la conducta. En articulación con este enfoque contextual, la Teoría de los Usos y Gratificaciones propuesta por Katz, Blumler y Gurevitch (1974, como se citó en Mateus y Vásquez, 2023) permite comprender el papel activo del sujeto en la relación con los medios. En este sentido, la sobreexposición a plataformas digitales no solo responde a estímulos externos, sino también a la búsqueda intencionada de gratificaciones específicas, como el entretenimiento, la validación social o la evasión emocional.

De este modo, el uso intensivo de dichos entornos se configura como una conducta orientada a la satisfacción inmediata de necesidades, lo que puede reforzar patrones de consumo recurrentes. Complementariamente, la Teoría de la Dependencia de los Medios de Ball-Rokeach y DeFleur (1976, como se citó en Pressca et al., 2025) aporta un marco explicativo sobre el grado en que los individuos desarrollan vínculos funcionales y psicológicos con los medios de comunicación. Desde esta perspectiva, el impacto de las plataformas digitales se intensifica en la medida en que estas se convierten en fuentes primarias de información, orientación e interacción social. En consecuencia, el uso excesivo de entornos digitales puede entenderse como una

manifestación de alta dependencia mediática, caracterizada por una exposición prolongada, disminución del autocontrol conductual y consolidación de hábitos tecnológicos de carácter compulsivo.

En lo concerniente a la segunda variable, la desmotivación escolar se define como un estado psicológico y académico caracterizado por la disminución del interés, esfuerzo y la participación del estudiante en las actividades educativas. Este fenómeno se asocia a diversos factores de naturaleza académica, personal y social (Gonzales et al., 2021). En esta misma línea, Muñoz et al. (2024) la conceptualizan como una problemática crítica vinculada con la pérdida de interés por el aprendizaje, mientras que Nápoles (2023) la describe como un estado de desánimo y escasa disposición hacia la participación, particularmente en entornos virtuales.

En articulación con estas definiciones, el modelo teórico desarrollado por De León et al. (2025) aporta una visión integradora al conceptualizar la desmotivación escolar como un estado psicoemocional persistente que afecta negativamente disposición hacia el aprendizaje, participación académica y compromiso con las actividades escolares. Desde este enfoque, el fenómeno trasciende la falta de interés momentánea y se configura como una condición sostenida que impacta el desempeño educativo. En este sentido, se establecen tres dimensiones analíticas: nivel individual, entorno educativo y contexto familiar o comunitario, las cuales permiten comprender la complejidad del fenómeno desde una perspectiva sistémica. En coherencia con esta estructura, el nivel individual, según Lara et al. (2025), engloba componentes emocionales, cognitivos y conductuales que condicionan la predisposición del estudiante hacia el

aprendizaje, la participación académica y el involucramiento en las actividades escolares. Estas variables internas inciden directamente en la manera en que el estudiante enfrenta las demandas educativas, pudiendo favorecer o limitar su compromiso con el proceso formativo. Por su parte, la dimensión entorno educativo, definida por Cordoba et al. (2024), comprende los factores institucionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como las estrategias pedagógicas, clima del aula y relación docente-estudiante. Estos elementos configuran el contexto inmediato en el que se desarrolla la experiencia educativa, condicionando los niveles de motivación y participación del alumnado.

En tercera instancia, la dimensión contexto familiar o comunitario, de acuerdo con Valero (2025), reconoce a la familia como el principal agente de socialización primaria y el primer espacio para el desarrollo de habilidades comunicativas, socioemocionales y formativas. Asimismo, las redes comunitarias influyen significativamente en la construcción de la identidad, autoestima y expectativas de desarrollo personal y académico de los estudiantes. En este sentido, dichos factores pueden actuar como elementos protectores o de riesgo, incidiendo de manera directa en el grado de compromiso del estudiante con el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan (1985, como se citó en Stover et al., 2017) sostiene que la motivación académica depende del grado de satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social. En este marco, la desmotivación escolar se explica como la consecuencia directa de la frustración o insatisfacción de dichas

necesidades dentro del entorno educativo, lo que repercute negativamente en el interés, la participación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje. En consecuencia, este enfoque permite comprender la desmotivación no como un fenómeno aislado, sino como un desequilibrio en la interacción entre el estudiante y su contexto formativo.

En coherencia con esta visión centrada en los procesos psicoeducativos internos, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986, como se citó en Villagómez, 2023) plantea que la conducta humana se adquiere mediante la observación, imitación de modelos sociales y la construcción de la autoeficacia percibida. Desde esta perspectiva, la desmotivación escolar puede originarse cuando los estudiantes se exponen a modelos con baja implicación académica o cuando desarrollan una percepción reducida de su propia competencia. Estas condiciones influyen directamente en la disminución del esfuerzo, persistencia y participación en las actividades escolares, reforzando patrones de desinterés progresivo hacia el aprendizaje.

Complementariamente, la Teoría de la Desvinculación Escolar atribuida a Hughes (1962, como se citó en González et al., 2024) sostiene que la pérdida de interés académico se produce como resultado de un proceso gradual de desconexión entre el estudiante y el entorno educativo. Este proceso implica un debilitamiento del sentido de pertenencia, disminución de la integración institucional y reducción de la participación escolar. En este contexto, la desmotivación se manifiesta como apatía sostenida y como un distanciamiento emocional, cognitivo y conductual respecto al proceso de aprendizaje. En el ámbito de la justificación, desde una perspectiva social, el uso excesivo de plataformas digitales ha

transformado las dinámicas de interacción entre los estudiantes, generando patrones de conectividad permanente que pueden incidir en la convivencia, comunicación interpersonal y bienestar socioemocional. En este escenario, la desmotivación escolar se configura como una problemática vinculada con la disminución del compromiso social dentro del entorno educativo, lo que evidencia la necesidad de analizar cómo la hiperconectividad digital influye en la conducta estudiantil y en la calidad de sus relaciones sociales cotidianas. En respaldo a esta idea, la evidencia científica reciente indica que la sobreexposición a entornos digitales se asocia con el debilitamiento de las habilidades sociales y el incremento del aislamiento en adolescentes, afectando su adaptación escolar y bienestar psicológico (Colonio, 2023).

Desde el ámbito pedagógico, el uso intensivo de plataformas digitales incide de manera directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en dimensiones como la atención, participación y motivación académica. Bajo esta perspectiva, la desmotivación escolar representa un desafío relevante para el sistema educativo, en tanto limita el desarrollo de competencias cognitivas y la construcción de aprendizajes significativos. En concordancia con ello, estudios recientes evidencian que el uso excesivo de tecnologías digitales en contextos educativos se relaciona con la disminución del rendimiento académico y del compromiso escolar, particularmente cuando existe una baja autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante (Gutiérrez et al., 2022). Desde una perspectiva práctica, la investigación adquiere relevancia en la medida en que permite generar evidencia empírica útil para el diseño de estrategias de intervención orientadas a regular el uso de plataformas digitales y fortalecer la motivación escolar.

Asimismo, sus hallazgos pueden servir como base para la implementación de programas de acompañamiento psicológico y pedagógico que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico. En este sentido, la literatura reciente señala que las intervenciones centradas en el control del uso de dispositivos digitales y el fortalecimiento de habilidades de autorregulación tienen efectos positivos en la reducción de conductas de uso problemático y en el incremento del compromiso académico en estudiantes (Pastor et al., 2022).

En coherencia con la pertinencia contextual, el estudio responde a una problemática emergente en el sistema educativo ecuatoriano, donde el acceso y uso de tecnologías digitales ha experimentado un incremento sostenido. Diversas investigaciones advierten que esta expansión ha generado nuevos desafíos asociados a la motivación, la concentración y el rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de desarrollar estudios correlacionales que permitan comprender estas dinámicas en contextos educativos específicos (Carrera, 2025). En consecuencia, la presente investigación formula como problema la siguiente interrogante: ¿cuál es la relación entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes del cantón Guayaquil durante el año 2026? En función de ello, el objetivo general se orienta a determinar la relación existente entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en la población estudiantil del cantón Guayaquil en el mismo periodo.

De manera más específica, se busca valorar la relación entre los hábitos digitales y la desmotivación escolar, así como evaluar la relación entre los cambios emocionales y académicos y la desmotivación escolar en la unidad de análisis. De igual forma, se pretende

medir la relación entre la interacción digital y la desmotivación escolar, así como analizar la relación entre los riesgos en redes sociales y la desmotivación escolar en el contexto investigado. Por último, se plantea como hipótesis de investigación que existe una relación significativa entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes del cantón Guayaquil durante el año 2026. En contraste, la hipótesis nula sostiene que no existe una relación significativa entre ambas variables en la población y periodo de estudio.

Materiales y Métodos

La presente investigación correspondió a un estudio de tipo básico, orientado a ampliar el conocimiento científico sobre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes de educación básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, en tanto permitió la recolección de datos objetivos mediante instrumentos estructurados y la operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores medibles. El diseño fue no experimental, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte del investigador. Asimismo, el alcance metodológico fue correlacional-asociativo, ya que se orientó a determinar la relación existente entre las variables investigadas en estudiantes de educación básica.

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa San Jerónimo. La muestra quedó integrada por 15 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de la accesibilidad y la disposición voluntaria de los participantes. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario

estructurado de 19 ítems, diseñado a partir de las dimensiones e indicadores de ambas variables de estudio. Para la variable uso excesivo de plataformas digitales, se consideró el modelo teórico de Rodríguez et al. (2025), el cual se derivan las dimensiones hábitos digitales (tiempo de uso, interacción), cambios emocionales y académicos (dificultades académicas, deterioro psicosocial, regulación emocional), interacción digital (uso problemático y socialización digital) y riesgos en redes sociales (sobrestimulación, ansiedad e inseguridad, supervisión parental).

Para la variable desmotivación escolar, se adoptó el modelo teórico de De León et al. (2025), del cual se desprenden las dimensiones nivel individual (autoestima, metas internas, autonomía), entorno educativo (motivación, expectativas académicas, desempeño docente) y contexto familiar o comunitario (apoyo familiar, nivel socioeconómico, valores sociofamiliares). El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes objeto de estudio, diseñado a partir de las variables uso excesivo de plataformas digitales y desmotivación escolar. A partir de dichas variables se establecieron sus respectivas dimensiones, de las cuales se derivaron los indicadores que permitieron la formulación de los ítems del instrumento, garantizando su correspondencia con el modelo teórico adoptado en la investigación.

El instrumento utilizó una escala ordinal de tres categorías de respuesta: sí (1), tal vez (2) y nunca (3), donde “sí” indica la presencia frecuente del comportamiento, “tal vez” una manifestación ocasional y “nunca” la ausencia de este. En relación con el rigor científico del instrumento, este fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de

0.851, lo que evidencia una alta consistencia interna según los criterios establecidos por Hernández et al. (2010). En concordancia, Oviedo y Campo (2005) señalan que valores superiores a 0.70 son aceptables en investigaciones sociales, mientras que Quero (2010) destaca su utilidad para la estimación de la fiabilidad en procesos de validación de instrumentos cuantitativos.

En cuanto al análisis estadístico, la prueba de normalidad evidenció un valor de significancia $p < 0.001$, lo que indica la ausencia de distribución normal en los datos. Considerando además la naturaleza ordinal de las variables, se justificó el uso de pruebas no paramétricas. En este sentido, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar, así como entre sus respectivas dimensiones, debido a su adecuada aplicación en condiciones de no normalidad y variables ordinales. En cuanto al procesamiento de datos, la información recolectada fue codificada y organizada en una matriz de datos utilizando el programa Microsoft Excel, donde se realizó una revisión preliminar orientada a verificar la consistencia de las respuestas y la correcta estructuración de la base de datos.

Posteriormente, los datos fueron exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics, en el cual se efectuó la depuración del conjunto de datos, codificación de variables y construcción de puntajes por dimensiones mediante la agrupación de los ítems correspondientes a cada una de ellas. Los resultados fueron presentados en tablas generadas en SPSS, incluyendo coeficientes de correlación, niveles de significancia y número de casos analizados, lo que permitió su interpretación en función de los objetivos de la investigación. Desde el punto de

vista ético, la investigación se fundamentó en los principios de autonomía, beneficencia y justicia. El principio de autonomía, según Mazo (2012), garantiza la participación voluntaria e informada de los sujetos. La beneficencia, de acuerdo con Ferro et al. (2009), orienta a maximizar beneficios y minimizar riesgos. Asimismo, el principio de justicia implica una selección equitativa de los participantes y una distribución imparcial de cargas y beneficios (Sánchez et al., 2023). Adicionalmente, el consentimiento informado, según Álvarez (2018), constituye el procedimiento mediante el cual los participantes autorizan de forma libre y consciente su inclusión en el estudio. En conjunto, estos principios garantizan la validez ética de la investigación y la protección de los derechos de los participantes.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

Tabla 1. *Objetivo específico: Valorar la relación entre los hábitos digitales y la desmotivación escolar en los estudiantes objeto de estudio*

Indicador	Cambios emocionales y académicos	Desmotivación escolar
Rho de Spearman	1.000	0.612
Sig. (bilateral)	----	0.015
N	15	15

Fuente: Elaboración propia

La correlación de Spearman evidenció un coeficiente $\rho = 0.571$, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada entre la dimensión hábitos digitales y la desmotivación escolar. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.026 < 0.05$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. Desde el análisis de los resultados, se observa que la dimensión hábitos digitales presenta una relación positiva con la desmotivación escolar. En este sentido,

el incremento en la frecuencia y uso de plataformas digitales se asocia con mayores niveles de desmotivación en el contexto estudiado, mientras que una reducción en dichos hábitos se vincula con una menor presencia del fenómeno. Este comportamiento sugiere una tendencia de coocurrencia entre ambas variables en la muestra analizada.

Tabla 2. *Objetivo específico: Evaluar la relación entre los cambios emocionales y académicos y la desmotivación escolar en la unidad de análisis.*

Indicador	Hábitos digitales	Desmotivación escolar
Rho de Spearman	1.000	0.5713
Sig. (bilateral)	----	0.026
N	15	15

Fuente: Elaboración propia

La correlación de Spearman evidenció un coeficiente $\rho = 0.612$, lo que indica una relación positiva moderada entre la dimensión cambios emocionales y académicos y la desmotivación escolar. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.015 < 0.05$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. En el análisis inferencial de los datos, se identifica que los cambios emocionales y académicos mantienen una relación directa con la desmotivación escolar. Es decir, a medida que se intensifican las alteraciones emocionales y las dificultades en el rendimiento académico, se incrementan también los niveles de desmotivación.

Por el contrario, cuando estas alteraciones disminuyen, se evidencia una reducción progresiva del fenómeno estudiado, lo que confirma un patrón de asociación consistente en la población evaluada. La correlación de Spearman evidenció un coeficiente $\rho = 0.588$, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada entre la dimensión interacción digital y la desmotivación escolar. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.022 < 0.05$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa.

Tabla 3. *Objetivo específico: Medir la relación entre la interacción digital y la desmotivación escolar en los estudiantes del contexto investigado.*

Indicador	Interacción digital	Desmotivación escolar
Rho de Spearman	1.000	0.588
Sig. (bilateral)	----	0.022
N	15	15

Fuente: Elaboración propia

A partir de la interpretación estadística de los hallazgos, se evidencia que la interacción digital guarda una relación positiva con la desmotivación escolar. En términos prácticos, una mayor participación en entornos digitales se vincula con un aumento en los niveles de desmotivación, mientras que una menor interacción en dichos espacios se asocia con una disminución del problema. Este comportamiento refleja una relación sistemática entre ambas condiciones dentro del grupo analizado.

Tabla 4. *Objetivo específico: Analizar la relación entre los riesgos en redes sociales y la desmotivación escolar en la unidad de análisis.*

Indicador	Riesgos en redes sociales	Desmotivación escolar
Rho de Spearman	1.000	0.634
Sig. (bilateral)	----	0.011
N	15	15

Fuente: Elaboración propia

La correlación de Spearman evidenció un coeficiente $\rho = 0.634$, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada entre la dimensión riesgos en redes sociales y la desmotivación escolar. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.011 < 0.05$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. Desde la interpretación de los resultados, se identifica una asociación directa entre la exposición a riesgos en entornos digitales y los

niveles de desmotivación escolar. En este sentido, una mayor presencia de situaciones de vulnerabilidad en redes sociales se vincula con un incremento en la desmotivación, mientras que una menor exposición a dichos riesgos se asocia con niveles reducidos del fenómeno estudiado. Este patrón refleja una relación consistente dentro de la población evaluada.

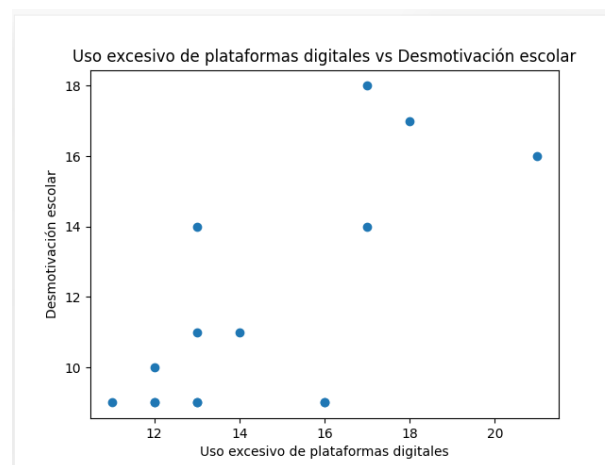


Figura 1: *Determinar la relación entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes del cantón Guayaquil durante el año 2026.*

Fuente: Elaboración propia

La correlación de Spearman evidencia un coeficiente $\rho = 0.648$, lo que indica una relación positiva moderada entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar. El valor de significancia ($p = 0.009 < 0.05$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. En términos interpretativos, los resultados evidencian una asociación directa entre las dimensiones del uso de plataformas digitales (hábitos digitales, cambios emocionales y académicos, interacción digital y riesgos en redes sociales) y la desmotivación escolar, tanto en su dimensión individual, educativa como familiar o comunitaria. En este sentido, un mayor nivel de exposición a dichas condiciones se relaciona

con un incremento de la desmotivación escolar, mientras que su reducción se asocia con una disminución del fenómeno estudiado, lo que refleja un patrón de covariación consistente en la población analizada. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que plantea la existencia de una correlación significativa entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar en estudiantes del cantón Guayaquil, 2026. En el marco de la discusión de resultados, se analiza la relación entre el uso de plataformas digitales y la desmotivación escolar. En términos generales, los hallazgos evidencian asociaciones positivas moderadas y estadísticamente significativas entre las dimensiones evaluadas y la variable dependiente, lo que permite establecer una convergencia entre la evidencia empírica obtenida y los referentes teóricos que sustentan el estudio. Esta tendencia sugiere que el fenómeno de la desmotivación escolar no se explica de manera aislada, sino en interacción con patrones conductuales asociados al entorno digital.

En relación con los hábitos digitales, se evidenció una correlación positiva moderada con la desmotivación escolar ($\rho = 0.571$; $p = 0.026$), lo que indica que la consolidación de patrones frecuentes de uso de plataformas digitales se asocia con un incremento progresivo del desinterés académico. Este hallazgo es coherente con Cabero et al. (2020), quienes reportan niveles elevados de uso digital vinculados con una menor productividad académica, evidenciando un desplazamiento de actividades formativas por consumo tecnológico. En la misma línea, Gómez y Jiménez (2022) documentan una alta prevalencia de uso de redes sociales (90 %) y conductas de revisión constante (80 %), asociadas a una reducción del interés escolar, mientras que Maguiña y Chávez (2024)

reportan que más del 80 % de los estudiantes percibe afectaciones en su bienestar emocional derivadas del uso digital, lo cual incide en su disposición hacia el aprendizaje. Desde la perspectiva teórica, la Teoría de la Dependencia de los Medios (Ball y DeFleur, 1976, como se citó en Pressca et al., 2025) y la Teoría de los Usos y Gratificaciones (Katz et al., 1974, como se citó en Mateus y Vásquez, 2023) permiten comprender este comportamiento como un proceso de refuerzo de dependencia mediática y búsqueda de gratificaciones inmediatas, que desplaza progresivamente las actividades académicas.

En continuidad con este análisis, los cambios emocionales y académicos mostraron una correlación positiva moderada con la desmotivación escolar ($\rho = 0.612$; $p = 0.015$), evidenciando que las alteraciones en el estado emocional y en el rendimiento académico se vinculan con mayores niveles de desmotivación. Este resultado se articula con Abad et al. (2026), quienes identifican una relación positiva entre uso digital y ansiedad ($\rho = 0.62$), así como una relación inversa con el rendimiento académico ($\rho = -0.45$), lo que sugiere un impacto simultáneo en dimensiones emocionales y cognitivas. De manera complementaria, Arness y Ollis (2023) evidencian que la desregulación atencional ($\beta = 0.606$) y la impulsividad ($\beta = 0.715$) predicen el uso problemático de redes sociales, mientras que Gutiérrez et al. (2022) reportan una disminución de la motivación académica en contextos de uso disfuncional de tecnologías. Desde el enfoque de la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, como se citó en Stover et al., 2017), estos resultados pueden explicarse por la frustración de necesidades psicológicas básicas como la autonomía y la competencia, lo que debilita el compromiso académico del estudiante. Por otro

lado, la interacción digital presentó una correlación positiva moderada con la desmotivación escolar ($\rho = 0.588$; $p = 0.022$), indicando que una mayor participación en entornos digitales se relaciona con un menor involucramiento académico.

Este hallazgo coincide con Gómez y Jiménez (2022), quienes asocian la interacción digital intensiva con aislamiento social y desinterés académico, así como con Cabero et al. (2020), quienes reportan que la conectividad constante ($M = 2.91$) se vincula con menor productividad académica ($M = 2.52$). Asimismo, Alba et al. (2025) evidencian que la adicción digital se relaciona con menor rendimiento y asistencia escolar. Desde una perspectiva teórica integrada, la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1986, como se citó en Villagómez, 2023) y la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Tong y Shidong, 2024) permiten comprender cómo los modelos de interacción digital y el entorno virtual influyen en la adopción de conductas que desplazan el compromiso académico formal.

En cuanto a los riesgos en redes sociales, se evidenció una correlación positiva moderada con la desmotivación escolar ($\rho = 0.634$; $p = 0.011$), lo que indica que la exposición a situaciones de vulnerabilidad digital se asocia con mayores niveles de desmotivación. Este resultado es consistente con Acevedo (2024), quien señala que el ciberacoso y la exposición a contenidos inapropiados afectan negativamente el bienestar emocional y la autoestima, mientras que Encarnación et al. (2025) reportan la presencia de ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico asociados al uso excesivo de redes sociales. De forma complementaria, Maguiña y Chávez (2024) evidencian que más del 80 % de los estudiantes

percibe efectos negativos en su bienestar, y Abad et al. (2026) identifican una relación inversa entre uso digital y calidad del sueño ($\rho = -0.58$), lo que refuerza el impacto multidimensional del fenómeno. Desde el marco teórico, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano y la Teoría de la Dependencia de los Medios explican este comportamiento como el resultado de una exposición sostenida a entornos digitales que incrementa la vulnerabilidad psicosocial y afecta el desempeño académico.

A nivel general, se evidenció una correlación positiva moderada entre el uso excesivo de plataformas digitales y la desmotivación escolar ($\rho = 0.648$; $p = 0.009$), lo que confirma una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo converge con Abad et al. (2026), Alba et al. (2025) y Gutiérrez et al. (2022), quienes reportan relaciones consistentes entre uso problemático de tecnologías, afectaciones emocionales y disminución del rendimiento académico. En conjunto, estos resultados se explican mediante la articulación de la Teoría de la Dependencia de los Medios, la Teoría de los Usos y Gratificaciones y la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Tong y Shidong, 2024), las cuales permiten comprender el fenómeno como un proceso multidimensional en el que convergen factores conductuales, motivacionales y contextuales que inciden directamente en la desmotivación escolar.

Conclusiones

En relación con el objetivo específico 1, los hallazgos evidencian que la dimensión hábitos digitales presenta una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa con la desmotivación escolar ($\rho = 0.571$; $p = 0.026 < 0.05$). Este resultado permite inferir que la

consolidación de patrones frecuentes de uso de plataformas digitales se asocia con un incremento progresivo del desinterés académico, lo que sugiere que el comportamiento digital cotidiano constituye un factor relevante en la configuración de la motivación escolar. Respecto al objetivo específico 2, se confirma la existencia de una relación positiva moderada entre la dimensión cambios emocionales y académicos y la desmotivación escolar ($\rho = 0.612$; $p = 0.015 < 0.05$). En este sentido, las variaciones en el estado emocional y el rendimiento académico se vinculan con mayores niveles de desmotivación.

En cuanto al objetivo específico 3, los resultados muestran que la dimensión interacción digital se relaciona de manera positiva y moderada con la desmotivación escolar ($\rho = 0.588$; $p = 0.022 < 0.05$). Este hallazgo sugiere que una mayor participación en entornos digitales se asocia con una disminución progresiva del involucramiento académico, lo que permite interpretar la interacción digital como un elemento que puede desplazar conductas asociadas al compromiso escolar. Por su parte, en relación con el objetivo específico 4, se evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión riesgos en redes sociales y la desmotivación escolar ($\rho = 0.634$; $p = 0.011 < 0.05$).

Este resultado indica que una mayor exposición a situaciones de vulnerabilidad digital se asocia con niveles más elevados de desmotivación, lo que refuerza la influencia del entorno digital en el bienestar psicoeducativo del estudiante. A nivel integrador del objetivo general, se constata que el uso excesivo de plataformas digitales se relaciona significativamente con la desmotivación escolar ($\rho = 0.648$; $p = 0.009 <$

0.05), evidenciando una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Referencias Bibliográficas

- Abad, M., Espinoza, L., & Abad, C. (2026). Impacto y desafíos del uso excesivo de dispositivos electrónicos: Estudio de caso sobre el desarrollo integral en la básica superior de la Unidad Educativa “San Andrés Quitumbe” Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia y Reflexión*, 5(1). <https://doi.org/10.70747/cr.v5i1.930>
- Acevedo, D. (2024). Adolescencia y redes sociales: Entre riesgos y oportunidades. *Revista Ciencia Latina*, 8(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11045/16217>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Arias, D., Rojas, A., Sánchez, N., García, M., Sánchez, J., Pérez, L., Agudelo, M., Agudelo, P., Valencia, J., Rivas, G., Alvarado, A., & García, L. (2025). Hábitos digitales: el tiempo en pantalla y los efectos en la salud y el bienestar, un estudio descriptivo en población escolar en un municipio de Colombia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 96(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492025000101202
- Arness, D., & Ollis, T. (2023). Un estudio de métodos mixtos sobre el uso problemático de redes sociales, la desregulación de la atención y los motivos para el uso de redes sociales. *Current Psychology*, 42, 24379–24398. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03472-6>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M., & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1–12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Carrera, B. (2025). Tecnologías digitales y su impacto en la motivación estudiantil en educación básica superior. *Revista Encuentro*

- Educacional*, 32(2), 351–366.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/44940/53820>
- Cívico, A., Cuevas, N., Colomo, E., & Gabarda, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetepepe*, 22, 1–12.
<https://doi.org/10.25267/Hachetepepe.2021.i22.1204>
- Colonio, J. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, 11(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Córdoba, É., García, L., García, M., García, J., Becerra, N., & Torres, M. (2024). Factores que influyen en la motivación escolar: La atención como prioridad en el aula de clase. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3538–3552.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9773509>
- León, L., León, G., García, O., & Polanco, B. (2025). Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria*, 11(20), 46–59.
<https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1531>
- Encarnación, M., Velastegui, L., & Tapia, T. (2025). Impacto del uso de las redes sociales en los adolescentes de 12 a 14 años. *Revista en Arte, Educación y Humanidades*, 9(2).
https://www.researchgate.net/publication/396092553_Impacto_del_uso_de_las_redes_sociales_en_los_adolescentes_de_12_a_14_años
- Ferro, M., Molina, L., & Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 7(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia*, 29.
<https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>
- González, I., Vázquez, M., & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *RIDU*, 15(2), e1392.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- González, J., Canchola, S., & Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE REDIECH*, 15.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Gutiérrez, E., Sotelo, M., & Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *ProPulsión*, 4(2), 92–106.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/sampieri.met.inv.pdf>
- Lara, L., Miranda, E., Saracosti, M., & Toro, X. (2025). Capacidad predictiva de la influencia de la familia, el profesorado y los pares sobre el compromiso escolar afectivo, cognitivo y conductual. *Revista de Psicodidáctica*, 30(1).
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.500159>
- Lorenzo, A., Giménez, M., & Martín, M. (2025). Impacto de la adicción a redes sociales en asistencia y rendimiento académico. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–14.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-959>
- Maguiña, A., & Chávez, A. (2024). El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 12(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9743929>
- Mateus, J., León, L., & Vázquez, D. (2023). Aplicaciones de la teoría de usos y gratificaciones en la investigación en comunicación. *Observatorio*, 17(3), 149–170.

- <https://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/2327/188188262>
- Mazo, H. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115–132. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/881>
- Muñoz, M., Rivera, E., Hernández, M., & Charnichart, Z. (2024). Desmotivación escolar de los estudiantes de nivel superior: causas y consecuencias. *Ciencia Latina*, 7(6), 4618–4640. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9022
- Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia. *Ecos de la Academia*, 9(17), 57–81. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>
- Pastor, Y., García, A., & López, M. (2022). Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 38(2), 269–277. <https://doi.org/10.6018/analesps.461771>
- Pressca, N., Jati, A., Noraini, N., & Yusman, Y. (2025). Un marco conceptual para determinar la dependencia de las redes sociales entre la Generación Z. *IJRISS*. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.9010322>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *TELOS*, 12(8), 248–252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramos, H. (2024). La información en las redes sociales digitales y sus riesgos en la formación de comportamientos y actitudes ciudadanos. *Investigación Bibliotecológica*, 38(101), 109–124. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.101.58933>
- Rodríguez, N., Cruz, D., & Palacios, M. (2025). Redes sociales en la salud mental de los adolescentes en entornos urbanos de Ecuador. *PROHOMINUM*, 7(2). <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/rohominum/article/view/911/2061>
- Sánchez, G., Alcalde, G., & Fárnos, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195–202. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323001467>
- Sánchez, I., García, N., Ramos, J., Ponz, A., Cardona, S., & Gamarra, O. (2025). El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. *Ocronos*, 8(6). <https://revistamedica.com/resultado-redes-sociales-salud-mental-adolescentes/>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105–115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Tong, P., & Shidong, I. (2024). Revisión de estudios que aplican la teoría bioecológica de Bronfenbrenner. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925>
- Valero, C. (2025). Contexto familiar y comunitario. *Adolescencia y Salud Integral*, 161–182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10467296>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286–1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Internacional. Copyright © Ariana Litamar Córdova Abad, Mayerli Elizabeth Burbano Morillo, Marcelina Jackelin Bernabé Solarte y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Ariana Litamar Córdova Abad: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, ejecución del proceso investigativo, análisis e interpretación de resultados obtenidos, redacción del borrador en su versión inicial, evaluación crítica del contenido científico y dirección general del desarrollo de la investigación.

Mayerli Elizabeth Burbano Morillo: Apoyo en el trabajo de campo, recolección de información, sistematización de datos, asistencia en el análisis estadístico correlacional (Rho de Spearman), colaboración en la interpretación de resultados y revisión del manuscrito final.

Marcelina Jackelin Bernabé Solarte: Diseño del instrumento de recolección de datos, validación del cuestionario, aplicación de encuestas en la institución educativa, organización, codificación y depuración de la base de datos, apoyo en el procesamiento estadístico en SPSS y elaboración de tablas y figuras.

Jessica Mariela Carvajal Morales: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, ejecución del proceso investigativo, análisis e interpretación de resultados obtenidos, redacción del borrador en su versión inicial, evaluación crítica del contenido científico y dirección general del desarrollo de la investigación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

