

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA PARROQUIA SAN CARLOS**
**PEDAGOGICAL STRATEGIES AND AUTONOMY IN LEARNING IN STUDENTS OF THE
SAN CARLOS PARISH**

Autores: ¹Roselin Morelia Sánchez Guerrero, ²Paola Daniela Guepud Cuasatar, ³Zoila María Herrera Alvarado y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8687-356X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4139-7503>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7742-141X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: rsanchezg2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: pguepudc@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: zherreraa@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 19 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 21 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 21 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Educación Básica, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática, egresada de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

En el ámbito educativo, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de la parroquia San Carlos, 2026. El estudio surgió ante la necesidad de establecer cómo las estrategias activas, los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico influyen en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera independiente en su proceso formativo. Metodológicamente, se desarrolló una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población fue de 90 estudiantes y la muestra de 33 participantes, seleccionados por conveniencia. Se aplicó una encuesta mediante cuestionario de 30 ítems con escala Likert de tres niveles; la confiabilidad fue de Alfa de Cronbach 0.958, demostrando excelente validez. Los resultados reflejaron correlaciones positivas altas y estadísticamente entre las dimensiones analizadas y la autonomía en el aprendizaje: estrategias activas ($r = 0.82$; $p = 0.000$), recursos tecnológicos ($r = 0.760$; $p = 0.000$) y pensamiento crítico ($r = 0.780$; $p =$

0.000). De igual manera, la relación general entre las estrategias pedagógicas en su conjunto y la autonomía presentó una correlación positiva alta y significativa ($r = 0.82$; $p = 0.000$). Se concluye que las estrategias pedagógicas en el contexto investigado constituyen un factor determinante y favorable para el desarrollo de la autonomía, evidenciándose que, a mayor implementación de estrategias activas, los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico mayor es el nivel de independencia, responsabilidad y protagonismo que alcanzan los estudiantes en su propia formación educativa.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Autonomía en el aprendizaje, Estrategias activas, Recursos tecnológicos, Pensamiento crítico.

Abstract

In the educational field, the purpose of this research was to determine the relationship between pedagogical strategies and learning autonomy among students in the San Carlos parish in 2026. The study arose from the need to establish how active strategies, technological

resources, and critical thinking influence students' ability to function independently in their learning process. Methodologically, this was a basic research study with a quantitative approach, non-experimental design, and associational correlational scope. The population consisted of 90 students, and the sample included 33 participants selected through convenience sampling. A survey was applied using a 30-item questionnaire with a three-level Likert scale; reliability was measured by a Cronbach's alpha coefficient of 0.958, demonstrating excellent validity. The results showed strong, statistically significant positive correlations between the dimensions analyzed and learning autonomy: active strategies ($r = 0.82$; $p = 0.000$), technological resources ($r = 0.760$; $p = 0.000$), and critical thinking ($r = 0.780$; $p = 0.000$). Likewise, the overall relationship between pedagogical strategies as a whole and autonomy showed a strong, significant positive correlation ($r = 0.82$; $p = 0.000$). It is concluded that, in the context studied, pedagogical strategies constitute a determining and favorable factor for the development of autonomy. The findings show that greater implementation of active strategies, technological resources, and critical thinking corresponds to a higher level of independence, responsibility, and agency that students achieve in their own education.

Keywords: Pedagogical strategies, Autonomy in learning, Active strategies, Technological resources, Critical thinking.

Sumário

No âmbito educacional, a presente pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre as estratégias pedagógicas e a autonomia na aprendizagem em estudantes da paróquia de San Carlos, em 2026. O estudo surgiu da necessidade de verificar como as estratégias ativas, os recursos tecnológicos e o pensamento crítico influenciam a capacidade dos alunos de atuar de forma independente em seu processo de formação. Metodologicamente, foi desenvolvida uma pesquisa de tipo básico, com abordagem quantitativa, delineamento não experimental e escopo correlacional

associativo. A população foi composta por 90 estudantes, e a amostra contou com 33 participantes, selecionados por conveniência. Foi aplicada uma pesquisa por meio de um questionário com 30 itens e escala Likert de três níveis; a confiabilidade obtida foi de Alfa de Cronbach 0,958, o que demonstra uma excelente validade. Os resultados revelaram correlações positivas fortes e estatisticamente significativas entre as dimensões analisadas e a autonomia na aprendizagem: estratégias ativas ($r = 0,82$; $p = 0,000$), recursos tecnológicos ($r = 0,760$; $p = 0,000$) e pensamento crítico ($r = 0,780$; $p = 0,000$). Da mesma forma, a relação geral entre o conjunto das estratégias pedagógicas e a autonomia apresentou uma correlação positiva elevada e significativa ($r = 0,82$; $p = 0,000$). Conclui-se que as estratégias pedagógicas, no contexto investigado, constituem um fator determinante e favorável para o desenvolvimento da autonomia. Os dados demonstram que, quanto maior a implementação de estratégias ativas, de recursos tecnológicos e do pensamento crítico, mais elevado é o nível de independência, responsabilidade e protagonismo que os alunos alcançam em sua própria formação educacional. **Palavras-chave:** Estratégias pedagógicas, Autonomia na aprendizagem, Estratégias ativas, Recursos tecnológicos, Pensamento crítico.

Introducción

En la actualidad, uno de los principales desafíos del sistema educativo es fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en muchos contextos aún predominan metodologías tradicionales y en una participación limitada del estudiante dentro del proceso educativo. Esta situación se ve afectada por la aplicación inadecuada de estrategias pedagógicas, frente a esta problemática, las instituciones educativas requieren implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje más dinámico, participativo y centrado en el estudiante. En este contexto, la presente investigación analizó la

relación entre las estrategias pedagógicas y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de la parroquia San Carlos, con la finalidad de comprender cómo las metodologías aplicadas dentro del aula se vinculan con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. En una investigación desarrollada en España, con 407 estudiantes novales de Educación de la Universidad de Jaén, ejecutado por (Pegalajar, 2020), analizó el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en Educación Superior mediante la aplicación del “Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo”. Los resultados evidenciaron que las estrategias más desarrolladas estuvieron relacionadas con la preparación de exámenes y el trabajo intelectual sobre los contenidos académicos, mientras que la estrategia de ampliación obtuvo los niveles más bajos.

Asimismo, se determinó que los estudiantes más jóvenes presentaron mayores niveles de aprendizaje autónomo en comparación con los de mayor edad, el problema identificado en la investigación fue la limitada motivación hacia la búsqueda autónoma de información y el predominio de estrategias centradas únicamente en cumplir requisitos mínimos de evaluación. Desde el análisis argumentativo, se evidencia que, aunque el aprendizaje autónomo constituye una exigencia fundamental en la Educación, muchos estudiantes aún mantienen prácticas tradicionales y memorísticas que limitan el desarrollo de habilidades autorreguladoras y reflexivas dentro del proceso educativo.

En el contexto latinoamericano, una investigación realizada en Perú sobre autonomía moral en la primera infancia desarrollada por (Luna Huamán, 2025), evidenció, mediante resultados cuantitativos, mejoras significativas en la autonomía moral de los niños después de una intervención pedagógica basada en

aprendizaje profundo. En el grupo de 5 años, el nivel inicio disminuyó de 56.14% a 24.56%, mientras que el nivel logrado alcanzó 21.05%. En los niños de 6 años, el nivel inicio pasó de 61.54% a 23.08% y el nivel “logrado” llegó a 28.21%. Además, la prueba de Wilcoxon confirmó diferencias significativas ($p=0.001$ y $p=0.002$).

La problemática identificada fue la limitada aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía moral, la toma de decisiones y el pensamiento crítico en los niños. Los autores argumentan que muchas prácticas educativas continúan siendo tradicionales y poco participativas, dificultando el desarrollo de la autorregulación y la reflexión ética. Frente a ello, sostienen que el aprendizaje profundo y las metodologías activas favorecen una formación más autónoma, crítica y responsable desde la primera infancia. Según el estudio realizado por Belletti y Vaillant (2022), en una universidad privada de Uruguay, se aplicó el cuestionario MSLQ a 187 estudiantes universitarios, de los cuales 129 pertenecían al primer año y 58 al tercer año. Los resultados evidenciaron altos niveles de motivación intrínseca en los estudiantes, obteniendo medias de 5.80 en primer año y 5.99 en tercer año. Asimismo, la autoeficacia presentó puntuaciones elevadas ($M=5.55$ en estudiantes principiantes y $M=5.46$ en avanzados), demostrando que los estudiantes perciben confianza en sus capacidades de aprendizaje.

En relación con las estrategias de aprendizaje autorregulado, las estrategias de elaboración alcanzaron medias de 4.88 en primer año y 5.43 en tercer año, mientras que la regulación del esfuerzo obtuvo valores de 5.09 y 5.39 respectivamente. Además, el estudio identificó correlaciones positivas entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje,

destacándose la relación entre valor intrínseco y regulación del esfuerzo ($r=.57$), así como entre autorregulación metacognitiva y regulación del esfuerzo ($r=.61$). Estos resultados evidencian que la motivación y las estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación favorecen el desarrollo de aprendizajes autónomos.

Por otro lado, el estudio “La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento”, realizado por (Villoria y Mendoza, 2023), identifica como problemática principal el predominio de metodologías tradicionales centradas en el docente, las cuales limitan la participación y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, se señala que existe insuficiente aplicación de estrategias tecnológicas y metodologías innovadoras en el aula. Los resultados evidenciaron que el uso de herramientas tecnológicas, actividades colaborativas y estrategias metacognitivas fortaleció la motivación, la participación y la capacidad de autoevaluación de los estudiantes. Asimismo, se observó un mayor desarrollo de la confianza, la reflexión y la responsabilidad en la construcción de su conocimiento.

El estudio concluye que la autonomía del aprendizaje es fundamental para el desarrollo del conocimiento, ya que permite que el estudiante asuma un rol activo y responsable en su formación. Además, se destaca que las tecnologías educativas y las metodologías participativas favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades metacognitivas. A nivel local en una investigación realizada en Universidad Técnica de Ambato y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, realizada por (Núñez Naranjo et al., 2025), abordó como problemática el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, debido a que muchos

presentan dificultades en la planificación, autorregulación y organización de sus actividades académicas. Los autores argumentan que el aprendizaje autónomo es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo profesional.

Participaron 158 estudiantes y los resultados cuantitativos mostraron niveles de trabajo autónomo entre 67.2 % y 70.4 %. Además, se encontró una alta correlación entre ampliación del conocimiento y preparación para exámenes ($r = 0.848$), así como entre conceptualización y planificación ($r = 0.829$), evidenciando que las estrategias de organización y búsqueda de información fortalecen el aprendizaje autónomo. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre género, carreras o universidades ($p > 0,05$), aunque las mujeres obtuvieron promedios ligeramente superiores. Finalmente, los autores concluyen que las universidades deben fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación, motivación y pensamiento crítico para consolidar la autonomía en el aprendizaje.

En este sentido, Portela et al. (2026), evidenciaron debilidades en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios ecuatorianos. Los resultados cuantitativos mostraron que solo el 35 % planifica sus actividades académicas de manera autónoma y apenas el 40 % utiliza diversas fuentes de información, mientras la mayoría depende de las orientaciones del docente. Además, únicamente el 30 % presenta alta motivación intrínseca y solo el 20 % aplica técnicas de autoevaluación de forma constante. En pensamiento crítico, apenas el 25 % contrasta información de distintas fuentes y el 15 % formula preguntas o investigaciones propias. La investigación concluye que existen dificultades en la autorregulación, el pensamiento crítico y

la aplicación práctica del conocimiento, asociadas a la falta de metodologías activas, capacitación docente y recursos tecnológicos adecuados. En cuanto al estudio Potenciación de la autonomía en el aprendizaje mediante la aplicación del modelo de aula invertida en estudiantes de bachillerato, Navarrete y Escobar (2026) presenta como problemática principal las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza para desarrollar la autonomía y participación de los estudiantes. Además, se identificaron dificultades relacionadas con la motivación, la responsabilidad académica y el uso adecuado de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Los resultados cuantitativos evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental tras la aplicación del aula invertida. En la preevaluación, el grupo experimental obtuvo calificaciones entre 6.2 y 6.8, mientras que en la posevaluación alcanzó puntuaciones entre 8.1 y 8.6. Por el contrario, el grupo control mantuvo resultados bajos y con pocas variaciones, pasando de un rango entre 4.0 y 4.7 a valores entre 4.2 y 4.7. Asimismo, los estudiantes demostraron avances en planificación del estudio, autorregulación, autoevaluación y uso de recursos digitales. El estudio concluye que el modelo de aula invertida fortalece de manera efectiva el aprendizaje autónomo y mejora el rendimiento académico. Los autores destacan que la integración de metodologías activas y herramientas tecnológicas, como ChatGPT, favorece la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato.

Materiales y Métodos

Desde una perspectiva metodológica, el estudio fue desarrollado como una investigación de tipo básico, debido a que estuvo orientado a determinar la relación entre las estrategias

pedagógicas y la autonomía en el aprendizaje, sin intervenir directamente en el contexto educativo investigado. Asimismo, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, ya que la información fue recolectada y analizada mediante datos numéricos que permitieron analizar la relación entre variables mediante procedimientos estadísticos. En coherencia con la naturaleza del problema investigado, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que las variables estrategias pedagógicas y autonomía en el aprendizaje no fueron manipuladas de manera intencional, sino observadas dentro de su contexto natural en estudiantes de la parroquia San Carlos, 2026. Del mismo modo, la investigación presentó un alcance correlacional asociativo, puesto que tuvo como finalidad identificar el grado de relación existente entre ambas variables, sin establecer relaciones de causalidad.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de la parroquia San Carlos durante el período 2026, quienes constituyeron el universo de análisis del estudio. Por otra parte, la muestra estuvo integrada por 33 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación dentro del contexto educativo investigado. Asimismo, como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes pertenecientes al contexto investigado y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación. De igual manera, se excluyó a los estudiantes que no completaron el cuestionario o que no formaban parte del contexto seleccionado. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de la parroquia San Carlos, 2026. El instrumento consistió en un cuestionario

estructurado de 30 ítems elaborados en función de las variables estrategias pedagógicas y autonomía en el aprendizaje. Asimismo, se utilizó una escala ordinal tipo Likert con tres opciones de respuesta: nunca, a veces y siempre codificadas con los valores 1, 2 y 3, respectivamente. Esta estructura permitió medir las dimensiones investigadas. Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del instrumento compuesto por 30 ítems. El análisis arrojó un valor de $\alpha = 0.958$, lo que evidencia una excelente confiabilidad del cuestionario. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por 33 participantes. Los resultados mostraron un valor de significancia de $p = 0.003$, inferior a 0.05, indicando que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, para el análisis de correlación entre las variables de estudio se utilizó el

coeficiente de correlación de Spearman, por tratarse de una prueba no paramétrica adecuada para datos ordinales y distribuciones que no cumplen con el supuesto de normalidad. La información recolectada mediante el cuestionario fue organizada y tabulada utilizando Google Forms y Microsoft Excel, herramientas que permitieron estructurar la base de datos y efectuar el análisis estadístico correspondiente para el cumplimiento de los objetivos investigativos planteados.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson evidencian Existe una relación positiva alta y significativa entre las estrategias activas y la autonomía en el aprendizaje ($r = 0.82$; $p < 0.05$), lo que evidencia que el incremento en la aplicación de estrategias activas por parte del docente se asocia con un mayor desarrollo de la autonomía del estudiante.

Tabla 1. *Objetivo específico 1: Identificar la relación de las estrategias activas con la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes del contexto investigado.*

Correlaciones	Estrategias activas	Autonomía en el aprendizaje
Estrategias activas (Pearson)	1	0.82
Sig. (bilateral)	—	0.000
N	33	33
Autonomía (Pearson)	0.82	1
Sig. (bilateral)	0.000	—
N	33	33

Fuente: Elaboración propia.

Este resultado indica que la aplicación de estrategias activas fortalece la capacidad del estudiante para organizar, regular y dirigir su propio aprendizaje. En este sentido, Fernández et al. (2025), señalan que las dificultades en la planificación del aprendizaje limitan la autonomía del estudiante frente a tareas complejas. De igual forma, Farfán et al. (2026), indican que la falta de organización del

pensamiento reduce la independencia en la resolución de problemas. Por su parte, Bernardo et al. (2023), afirman que las estrategias metacognitivas que integran planificación, monitoreo y evaluación fortalecen la autonomía del aprendizaje. Asimismo, Bernabé et al. (2022) evidencian una relación positiva entre estrategias de aprendizaje y autonomía académica, destacando

la importancia de la autorregulación. Por consiguiente, el resultado obtenido permite afirmar que las estrategias activas influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, ya que fortalecen la planificación, el control del proceso y la toma de decisiones del estudiante.

Tabla 2. *Objetivo específico 2: Establecer la relación de los recursos tecnológicos con la autonomía en el aprendizaje en los sujetos investigados.*

Correlaciones	Recursos tecnológicos	Autonomía en el aprendizaje
Recursos tecnológicos	1.000	0.760
Sig. (2-tailed)	—	0.000
N	33	33
Autonomía	0.760	1.000
Sig. (2-tailed)	0.000	—
N	33	33

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva alta entre la dimensión recursos tecnológicos y la autonomía en el aprendizaje ($r = 0.760$; $p = 0.000$). Esto indica que, a mayor uso e integración de recursos tecnológicos en el proceso educativo, mayor es el nivel de autonomía desarrollado por los estudiantes. La relación alta entre recursos tecnológicos y autonomía confirma que el uso de herramientas digitales fortalece el aprendizaje independiente del estudiante. De igual forma, Bernabé et al. (2022), señalan que la incorporación de recursos tecnológicos en el aula mejora la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, Villoria y Mendoza (2023), indican que el uso de tecnologías educativas favorece la participación, la reflexión y la construcción autónoma del conocimiento. Asimismo, Mátalo (2023), evidencia que las estrategias de organización y búsqueda de información

mediante recursos digitales fortalecen el aprendizaje autónomo. Por su parte, Mendoza Ponce (2026), sostiene que la limitada aplicación de recursos tecnológicos se asocia con baja planificación y dependencia del docente, lo que reduce la autonomía del estudiante. Este resultado demuestra que las herramientas tecnológicas contribuyen significativamente a que el estudiante pueda organizar, explorar y regular su propio aprendizaje, favoreciendo procesos de aprendizaje más independientes y activos.

Tabla 3. *Objetivo específico 3: Analizar la relación entre el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje en los individuos estudiados.*

Correlaciones	Pensamiento crítico	Autonomía en el aprendizaje
Pensamiento crítico	1.000	0.780**
Sig. (bilateral)	—	0.000
N	33	33
Autonomía en el aprendizaje	0.780**	1.000
Sig. (bilateral)	0.000	—
N	33	33

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva alta entre la dimensión pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje ($r = 0.780$; $p = 0.000$). Esto indica que, a mayor desarrollo del pensamiento crítico, mayor es el nivel de autonomía en los estudiantes. Los datos demuestran que los estudiantes que analizan cuestionan y reflexionan sobre la información desarrollan mayor independencia en su proceso de aprendizaje, reduciendo la dependencia del docente. La relación alta entre pensamiento crítico y autonomía confirma que la capacidad de análisis y reflexión fortalece la independencia del estudiante. Al respecto, Ramírez Chávez (2025), señalan que el uso de

estrategias metacognitivas favorece la reflexión y la construcción autónoma del conocimiento. De igual forma Flores Pérez (2024), evidencian que el pensamiento crítico y la organización de la información mediante recursos digitales fortalecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Por su parte, Ayala et al. (2026) indican que la baja aplicación del pensamiento crítico se asocia con dependencia del docente y limitada autonomía en el aprendizaje. Asimismo, Mérida Choquez (2025) sostiene que las metodologías activas potencian el pensamiento crítico y mejoran significativamente la autonomía del estudiante.

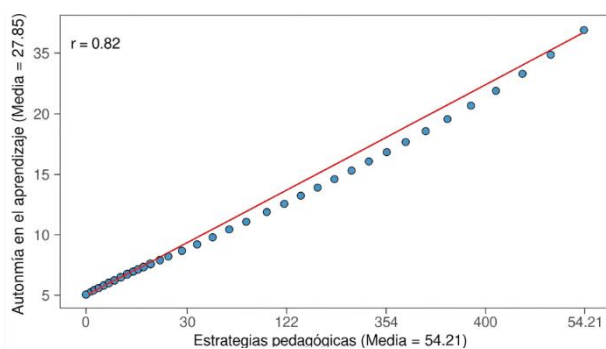


Figura 1. *Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de la parroquia San Carlos, 2026.*

Fuente: Elaboración propia.

Cada punto representa a un estudiante. Se observa una nube de puntos que se orienta claramente desde la parte inferior izquierda hacia la superior derecha, formando una línea imaginaria ascendente. Esto confirma visualmente la relación positiva: a medida que aumenta el valor en el eje horizontal (estrategias pedagógicas), aumenta también el valor en el eje vertical (autonomía). La concentración de puntos cercanos entre sí evidencia la fuerza alta de la correlación ($r=0.82$). Este valor indica una correlación positiva alta, lo que significa que existe una asociación fuerte y directa: a mayor

nivel de estrategias pedagógicas aplicadas por el docente, mayor es la autonomía en el aprendizaje que desarrollan los estudiantes. Por otro lado, el valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$, indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que esta vinculación no es producto del azar, sino una relación real y medible en el contexto investigado. El análisis general evidenció que afirma la hipótesis de investigación, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,82$, que evidencia una relación positiva alta entre las variables, y un nivel de significancia de $p = 0,000$, valor que es menor a $0,05$.

Se rechaza la hipótesis nula o negativa, porque el valor de significancia calculado $p = 0,000 < 0,05$ demuestra que la relación encontrada no es aleatoria ni producto del azar. Al descartarse que no exista asociación, se verifica que las variables sí dependen una de la otra, por lo que la afirmación de ausencia de relación carece de validez estadística en este estudio. Los resultados estadísticos y la representación gráfica confirman que las estrategias pedagógicas constituyen un determinante esencial para el desarrollo de la autonomía. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Pegalajar (2020), quien determinó que las prácticas educativas centradas en el trabajo intelectual y la búsqueda propia de información son las que logran mayores niveles de autonomía, a diferencia de aquellas que solo cumplen requisitos mínimos.

Asimismo, Luna (2025), demostró que al implementar metodologías activas y aprendizaje profundo se producen cambios significativos en la capacidad de decisión y reflexión de los estudiantes, reduciendo la dependencia de las indicaciones docentes. En

la misma línea, Hoces (2023), encontraron que las estrategias orientadas a la autorregulación y la motivación intrínseca mantienen relaciones positivas fuertes con el aprendizaje autónomo, destacando que la regulación del esfuerzo y la metacognición son claves para este desarrollo. Portela et al. (2026), señalaron que en el contexto ecuatoriano las principales debilidades en autonomía se asocian a la falta de metodologías innovadoras y uso de recursos variados.

Conclusiones

Se determinó que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias activas y la autonomía en el aprendizaje ($r=0,82$; $p=0,000$). Esto demuestra que la aplicación sistemática de metodologías participativas, dinámicas y centradas en el estudiante constituye un factor determinante para fortalecer la capacidad de organización, gestión y protagonismo del propio aprendizaje, confirmando que, a mayor uso de estas estrategias, mayor es el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes de la parroquia San Carlos. Los resultados obtenidos evidencian una asociación positiva alta y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y la autonomía en el aprendizaje ($r=0,760$; $p=0,000$). Esto permite afirmar que la integración de herramientas digitales y tecnologías educativas en el proceso de enseñanza favorece el desarrollo de un aprendizaje independiente, ya que brinda al estudiante mayores posibilidades de exploración, búsqueda de información y autorregulación, reduciendo su dependencia exclusiva de las explicaciones del docente y fortaleciendo su capacidad de actuar por cuenta propia. El análisis estadístico confirma una vinculación positiva alta y significativa entre el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje ($r=0,780$; $p=0,000$). Esto

comprueba que el desarrollo de habilidades para analizar, cuestionar, reflexionar y contrastar información es un eje fundamental de la autonomía, ya que permite al estudiante tomar decisiones fundamentadas, emitir juicios propios y construir conocimiento de manera independiente, demostrando que ambas capacidades se fortalecen mutuamente dentro del proceso educativo. De forma global, se estableció una relación directa, positiva, alta y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas en su conjunto y la autonomía en el aprendizaje ($r=0,82$; $p=0,000$). Los hallazgos y la representación gráfica permiten concluir que las estrategias activas, el uso de recursos tecnológicos y el fomento del pensamiento crítico son los principales componentes metodológicos que explican y determinan el nivel de autonomía estudiantil. Se verifica que la transformación de las prácticas docentes tradicionales hacia modelos innovadores y participativos es el requisito indispensable para lograr que el estudiante asuma un rol activo, responsable y autónomo en su propia formación educativa.

Referencias Bibliográficas

- Arcentales, J., Barreiro, E., Baque, D., Macías, I. y Piza, T. (2025). Talleres dinámicos para el fortalecimiento del uso de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes de la educación básica elemental. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/893/1491>
- Ayala, D., Zambrano, R., Murillo, G., Aucancela, P., Martínez, A. y Arequipa, J. (2026). Pensamiento crítico, creatividad y aprendizaje autónomo: competencias clave para la educación contemporánea. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 3(1). <https://doi.org/10.70577/ry3xdz33>
- Barragán, N. y Fuentes, L. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje a

- través del juego. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0331>
- Belletti, C. y Vaillant, D. (2022). Autorregulación y estrategias de aprendizajes de estudiantes universitarios principiantes y avanzados. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3255>
- Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I. y Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
- Bernardo, C., Rivera, C., Eche, P. y Lizama, V. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.570>
- Farfán, J., Candia, M., Chumbirayco, M., Manchego, J., Janampa, G. y Soto, I. (2026). Aprendizaje autónomo y habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 6(14). https://www.researchgate.net/publication/400593720_Aprendizaje_autonomo_y_habilidades_cognitivas_en_estudiantes_universitarios
- Fernández, D., Pineda, N., Bravo, E., Jara, C., Morante, L., Urgilés, L. y Ulcuango, E. (2025). Estrategias de aprendizaje y autorregulación en educación secundaria. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(4). <https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.275>
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación universitaria. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.117>
- Luna, D. (2025). Autonomía moral en la primera infancia: un enfoque desde el aprendizaje profundo. *HOMERO*, 1(2). <https://doi.org/10.64492/88g2bp02>
- Martínez, L. (2022). Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49323/lymartinezac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matailo, B. (2023). Recursos digitales educativos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la modalidad de educación multigrado. *Universidad Nacional de Educación*. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d89b2818-e276-49a5-9231-9c2b9c6329fc/content>
- Mendoza, M. (2025). Estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo de los estudiantes universitarios. *Sociedad & Tecnología*, 8. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.30>
- Mérida, K. (2025). Habilidades del pensamiento y aprendizaje autónomo: Una articulación necesaria para la formación del estudiante universitario. *InterScience Review*, 2(1). <https://doi.org/10.69128/isr.v2i1.18>
- Navarrete, P. y Escobar, E. (2026). Potenciación de la autonomía en el aprendizaje mediante la aplicación del modelo de aula invertida en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(4). <https://doi.org/10.53877/r6pgrw28>
- Núñez, A., Mantilla, M., Mantilla, A., Carvache, M. y Carvache, O. (2025). Academic autonomous learning in two Ecuadorian universities: A statistical and student-centered perspective. *Journal of Educational and Social Research*, 15. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0154>
- Padilla, B., Armellini, A., Garza, A., Cuellar, M., Cruz, D. y Peña, J. (2026). Escala de estrategias pedagógicas para la autonomía en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

<https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.e16.6711>

Pegalajar, M. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(3).

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>

Peralta, A. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. UCV-SCIENTIA, 15(1).

<https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>

Pinedo, M., González, R., Vera, J. y Paucar, Y. (2025). Aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica: retos y oportunidades. Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i1.2.214>

Portela, Y., Rivero, E. y Amaya, K. (2026). El aprendizaje autónomo en la educación superior ecuatoriana: propuestas para su fortalecimiento. Sinergia Académica, 9(2).

<https://doi.org/10.51736/sa960>

Roman, F., Caiza, V., Flores, F., Chalén, V. y Chuquimarca, S. (2025). La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria. Revista Científica Zambos, 4(3).

<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/138>

Romero, I., Alvarado, I., Cepeda, M. y Vega, C. (2024). El aprendizaje autónomo en la educación superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306

Villoria, M. y Mendoza, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. EduSol, 23(83).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artt_ext&pid=S1729-80912023000200180

Vivanco, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar inclusión educativa en estudiantes de la ciudad de Loja. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Roselin Morelia Sánchez Guerrero, Paola Daniela Guepud Cuasatar, Zoila María Herrera Alvarado y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Roselin Morelia Sánchez Guerrero: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Paola Daniela Guepud Cuasatar: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Zoila María Herrera Alvarado: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Jessica Mariela Carvajal Morales: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

