

**ESTRATEGIAS BASADAS EN LAS TICS Y EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA EN EL CANTÓN BALAO**  
**ESTRATEGIAS BASADAS EN LAS TICS Y EL APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA EN EL CANTÓN BALAO**

**Autores:** <sup>1</sup>Marilyn Carolina Álvarez Sumba, <sup>2</sup>Amanda Camila Loaiza Valarezo, <sup>3</sup>Haydee Lizbeth Matias Chiquito y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3129-5656>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7677-7168>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1094-454X>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [malvarezs6@unemi.edu.ec](mailto:malvarezs6@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [aloaizav@unemi.edu.ec](mailto:aloaizav@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [hmatiasc@unemi.edu.ec](mailto:hmatiasc@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 10 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 10 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Ingeniera en Estadística e Informática, Magister en Sistemas de Información Gerencial y Magister en Educación Básica, docente titular de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), con amplia experiencia en docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Actualmente se desempeña como directora de la carrera de Educación Básica, líder de proyectos de investigación y vinculación, promoviendo iniciativas orientadas al fortalecimiento académico, científico y educativo.

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes del cantón Balao durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón y la muestra fue de 25 estudiantes seleccionados para el proceso investigativo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario tipo Likert de 30 ítems, estructurado en función de las dimensiones de ambas variables. La confiabilidad del instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,931, evidenciando una alta consistencia interna. Asimismo, la prueba de normalidad presentó un valor de significancia de  $p=0,195$ , razón por la cual se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis correlacional.

Los resultados demostraron una correlación positiva muy alta y significativa entre las

estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura ( $rs=0,893$ ;  $p=0,005$ ). De igual forma, la caracterización de las estrategias didácticas con TIC obtuvo una correlación de  $rs=0,883$  y la aplicación de estas estrategias alcanzó  $rs=0,873$ , ambas con significancia estadística de  $p=0,005$ . Se concluye que el uso adecuado de herramientas tecnológicas fortalece las competencias comunicativas, la comprensión lectora y la producción escrita, promoviendo aprendizajes significativos, dinámicos y participativos en los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, TIC, Aprendizaje, Lengua y Literatura, Correlación.

### **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between ICT-based teaching strategies and learning in the area of Language and Literature among students in the Balao canton during 2026. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and an associative correlational scope. The population

consisted of 40 students from the Abdón Calderón Educational Unit, and the sample comprised 25 students selected for the research process. The technique used was a survey, and the instrument applied was a 30-item Likert-type questionnaire, structured according to the dimensions of both variables. The instrument's reliability reached a Cronbach's alpha of 0.931, demonstrating high internal consistency. Furthermore, the normality test showed a significance value of  $p = 0.195$ , which is why Spearman's rho coefficient was applied for the correlational analysis. The results demonstrated a very high and significant positive correlation between ICT-based teaching strategies and learning in Language and Literature ( $rs=0.893$ ;  $p=0.005$ ). Similarly, the characterization of ICT-based teaching strategies yielded a correlation of  $rs=0.883$ , and the application of these strategies reached  $rs=0.873$ , both with statistical significance ( $p=0.005$ ). It is concluded that the appropriate use of technological tools strengthens communicative skills, reading comprehension, and written production, promoting meaningful, dynamic, and participatory learning among students.

**Keywords: Teaching strategies, ICT, Learning, Language and Literature, Correlation.**

### **Sumário**

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre estratégias de ensino baseadas em TIC e a aprendizagem na área de Língua e Literatura entre estudantes do cantão de Balao durante o ano de 2026. O estudo foi conduzido utilizando uma abordagem quantitativa, com delineamento transversal não experimental e escopo correlacional associativo. A população foi composta por 40 estudantes da Unidade Educacional Abdón Calderón, e a amostra foi formada por 25 estudantes selecionados para o processo de pesquisa. A técnica utilizada foi a de levantamento, e o instrumento aplicado foi um questionário do tipo Likert com 30 itens, estruturado de acordo com as dimensões de ambas as variáveis. A confiabilidade do instrumento atingiu um alfa de Cronbach de 0,931, demonstrando alta consistência interna.

Além disso, o teste de normalidade apresentou um valor de significância de  $p = 0,195$ , razão pela qual o coeficiente de correlação de Spearman foi aplicado para a análise correlacional. Os resultados demonstraram uma correlação positiva muito alta e significativa entre as estratégias de ensino baseadas em TIC e a aprendizagem em Língua e Literatura ( $rs=0,893$ ;  $p=0,005$ ). Da mesma forma, a caracterização das estratégias de ensino baseadas em TIC apresentou uma correlação de  $rs=0,883$ , e a aplicação dessas estratégias alcançou  $rs=0,873$ , ambas com significância estatística ( $p=0,005$ ). Conclui-se que o uso adequado de ferramentas tecnológicas fortalece as habilidades comunicativas, a compreensão leitora e a produção escrita, promovendo uma aprendizagem significativa, dinâmica e participativa entre os alunos.

**Palavras-chave: Estratégias de ensino, TIC, Aprendizagem, Língua e Literatura, Correlação.**

### **Introducción**

En el plano internacional, el estudio de Climent, (2021), realizado en Chile, tuvo como objetivo mostrar el uso de las TIC, donde la innovación del modelo pedagógico mediante el uso de plataformas virtuales, recursos multimedia, aulas digitales y metodologías colaborativas para fortalecer las habilidades de lectura, comprensión lectora y producción textual, ha logrado mostrar mejoría en 736 estudiantes de los cuales son 664 estudiantes del grado maestro en educación infantil y 72 del master universitario en profesor de educación secundaria. Además, se ha identificado que la integración de herramientas digitales incrementa la motivación y rendimiento académico en áreas de estudio de la lingüística. Asimismo, el estudio de Solano (2023), en Argentina, demostró que de un grupo de 24 estudiantes en el uso de TIC al trabajarse con un enfoque mixto el cual permitió recopilar, interpretar y analizar datos, se llegó a la

conclusión que el 67% logro mejorar sus habilidades de comprensión lectora, y producción escrita al usar herramientas digitales, y un incremento en la participación activa y el 33% alcanzo el nivel requerido mínimo, por lo que se concluyó que el uso de las tic de manera adecuada, el retorno de resultados es positivo llegando a dar una estabilidad en la absorción de contenido. El estudio de García (2023), en Perú, muestra un estudio de enfoque cuantitativo realizado en España, cuyo propósito fue diagnosticar los patrones de apropiación tecnológica de los educadores, examinó a una muestra de 71 profesores de nivel secundario que imparten las asignaturas de Lengua Española y Ciencias Naturales. La recolección de los datos empíricos se efectuó mediante cuestionarios basados en la escala de Likert para medir percepciones, frecuencias y competencias metodológicas. Los análisis descriptivos y correlacionales demostraron que aquellos docentes que poseían una preparación técnica e informática previa registraban índices significativamente más altos en el uso sistemático de plataformas y recursos multimedia dentro de sus aulas, mostrando al mismo tiempo.

El modelo teórico se fundamenta en la aplicación planificada de recursos tecnológicos, metodologías activas y herramientas digitales las cuales permitan enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Según De La Rosa (2022) las estrategias didácticas que hacen uso del internet son procedimientos pedagógicos que permiten catalizar el aprendizaje mediante plataformas tecnológicas, interacción digital y recursos multimedia. Se demuestra que fortalece y aumenta la participación, el aprendizaje autónomo, y la comunicación educativa en ambientes virtuales. El modelo presenta las siguientes dimensiones: La

dimensión estratégica en las didácticas con TIC comprende la estructuración metodológica y procedimental que el docente diseña para guiar el aprendizaje digital. De acuerdo con Condori (2021), estas prácticas en espacios virtuales proporcionan y originan actividades colaborativas, interactivas y autónomas que refuerzan el proceso educativo. El estudio resalta que dichas tecnologías impulsan habilidades de pensamiento y comunicación mediante modelos pedagógicos disruptivos centrados en el estudiante los cuales permiten una mayor participación.

La dimensión de caracterización se centra en los atributos propios de las prácticas didácticas mediadas por las TIC en las aulas. Bajo la perspectiva de (Comboza Alcívar, 2021), la esencia de la tecnología educativa radica en su capacidad para ofrecer dinamismo, adaptabilidad, innovación, conectividad constante y aprendizaje conjunto. De esta forma se puntualiza que el software y las plataformas permiten adecuar el material pedagógico al perfil de cada estudiante, lo que robustece sus destrezas digitales y de comunicación. La dimensión de aplicación se enfoca en el uso real de las estrategias pedagógicas con TIC en el aula para potenciar el rendimiento escolar. En este sentido, Semanate (2021) afirman que el uso práctico de estas herramientas consolida el avance académico a través de contenidos interactivos, entornos virtuales y recursos digitales. Los fundamentos teóricos de la variable de estrategias didácticas con TIC describen el modo en que las herramientas digitales catalizan la formación a través de modelos pedagógicos activos, participativos y enfocados en el alumno. El constructivismo destaca como un pilar esencial, ya que propone que los estudiantes construyen sus propios saberes vinculando sus conocimientos anteriormente adquiridos con los recursos

tecnológicos. En esta línea, Piaget (1970) como se citó en Silva, (2020). Los autores argumentan que las TIC facilitan un aprendizaje con sentido debido a que logran compartir puntos de principios conductistas, cognoscitivistas, constructivistas y conectivistas en el aula. De este modo, la tecnología actúa como un catalizador de la autonomía, la intervención activa y la construcción cooperativa del conocimiento.

A su vez se menciona la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, constituye otro pilar conceptual clave, al defender que el verdadero conocimiento surge de la conexión entre la información nueva y las vivencias anteriores del estudiante. Al respecto, Ausubel (1963; citado por Cruz, 2021), sostiene que las tácticas pedagógicas basadas en TIC estimulan el desarrollo cognitivo y motivan al alumnado a reflexionar sobre su propio progreso mediante tareas interactivas en la virtualidad. De acuerdo con la autora, la tecnología educativa introduce escenarios disruptivos que optimizan la interiorización y estructuración del conocimiento de forma duradera. La teoría del conectivismo respalda la integración y aplicación tecnológica en la enseñanza, puesto que se detalla el aprendizaje como un proceso integrado a las redes digitales, la comunicación virtual y el flujo continuo de información (Siemens, 2004). En base a esta idea, Condori Polloyqueri (2021) afirman que las tácticas pedagógicas aplicadas a la virtualidad inician e incentivan dinámicas formativas independientes, cooperativas y flexibles. La variable, aprendizaje en lengua y literatura, se entiende como el camino por el cual el alumnado consigue destrezas lingüísticas, comunicativas y literarias a través de la lectura, la redacción, la comprensión de conversaciones y el dialogo. De acuerdo con la Universidad Técnica de Cotopaxi, este campo de estudio

robustece la comprensión de textos, el juicio crítico y la escritura creativa y artística, lo que beneficia la convivencia social y el desempeño académico del estudiante. De la misma manera, se indica que esta disciplina impulsa el crecimiento integral de la persona al emplear metodologías que refuercen la decodificación, interpretación y evaluación textual. (Jackelinn, 2022).

Por otra parte, el aprendizaje en el área lingüística y literaria constituye la optimización de las competencias comunicativas mediante metodologías didácticas significativas e innovadoras. Según los descubrimientos de una investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, este campo de estudio apunta a potenciar la agudeza mental, la deliberación y la interpretación textual mediante la aplicación de modelos de aprendizaje activo. Los investigadores determinan que la enseñanza de la lengua tiene que dirigirse hacia un esquema donde el alumno configure sus propios conocimientos de forma dinámica y actúe de manera participativa en interacciones sociales reales lo cual permite una mayor fomentación en el intercambio comunicativo e interpretativo entre el alumnado. (Espinoza, 2021)

Paralelamente, estudios contemporáneos determinan que el desarrollo lingüístico y literario demanda el desarrollo de competencias de lectoescritura y comunicación a través de recursos de última tecnología o metodologías disponibles. Los autores acotan que lograr un aprendizaje con sentido en este campo no solo potencia la inventiva y la argumentación, sino que también viabiliza la construcción de saberes en modalidades híbridas (Tomalá, 2021). El Modelo Teórico de la Variable, proceso del aprendizaje en lengua y literatura se basa en la evaluación de las capacidades de comunicación,

verbales, críticas y de lectoescritura mediante dinámicas educativas de gran impacto que desarrollen en el alumno la capacidad de decodificar, evaluar y redactar textos en distintos escenarios según las necesidades requeridas. En esta línea de pensamiento (Espinoza, 2021), argumenta que esta educación requiere de una construcción de dinámicas del saber apoyada en enfoques de participación, donde el alumno pueda intervenir de forma analítica y cooperativa ante desafíos auténticos en distintos entornos. Las Dimensiones de la Variable 2 son: La Comunicación Oral, de acuerdo con Jackelinn (2022), la dimensión de comunicación oral es una disciplina que incluye la destreza del alumnado para transmitir ideas, sentimientos, percepciones y conocimientos de manera precisa, lógica y pertinente en distintos escenarios. El habla fluida es en especial un factor decisivo pues es una herramienta social implementada de manera cotidiana y puede generar escenarios de debates, convivencia social, razonamiento y colaboración de manera respetuosa y eficiente.

Por otra parte, como establece Ivette (2021), la dimensión de la lectura abarca la decodificación, exegesis y evaluación de los escritos que generan los alumnos para estructurar conocimientos y fomentar el juicio reflexivo. Lo cual permite una comprensión profunda por la comparación de experiencias previas con los conceptos presentados mediante tareas de interpretación, comparación y deliberación analítica. Además, como señala Espinoza (2021), la dimensión de la escritura abarca la capacidad de crear textos organizados, fluidos y adaptados a las necesidades de cada situación de comunicación. El ejercicio de escribir es clave para profundizar la agudeza mental, la inventiva y el planteamiento de posturas personales en entorno educativo y no

educativo. El soporte teórico del presente documento adopta como referente varias teorías, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel, explica el aprendizaje de Lengua y Literatura al establecer los estudiantes adquieran nuevos conocimientos cuando los relacionan con experiencias y conocimientos previos. En el contexto educativo ecuatoriano, se detalla que la comprensión lectora, la escritura y la comunicación oral se fortalecen mediante estrategias de metodología innovadoras como las que aplican las Tics pues permiten al estudiante crear un entorno personalizado para su desarrollo (Ausubel, 1963; citado por Tomalá, 2021).

Asimismo, se aborda la teoría socio cultural de Ley Vygotsky, denota que el aprendizaje de lengua y literatura se desarrolla mediante la comunicación e interacciones sociales, el lenguaje y la comunicación entre docentes y estudiantes. Lo cual sostiene que las metodologías Tics al abarcar procesos de cruce de ideas, interacciones, una mayor comunicación entre las partes fortalecen el desarrollo de habilidades lingüísticas de distintos ámbitos (Vigitsky, 1978; citado por Espinoza, 2021). Se toma en cuenta la teoría del constructivismo se sostiene que el estudiante construye a lo largo de su vida y actos conocimientos que pueden cruzarse con los nuevos, como la expresión de lecturas u otros actos, que permiten traducir las experiencias en saberes, y fortalecer las competencias de lectura, escritura y comunicación oral mediante estrategias didácticas de TIC que promueven el análisis, interpretación y creación de textos (Piaget, 1970; citado por Jackelinn, 2022). La presente investigación se justifica en el ámbito social porque las estrategias didácticas basadas en las TIC permiten una mayor comunicación entre el alumnado y el cuerpo docente, lo cual permite desarrollar facultades comunicativas y

de expresión las cuales llevan información y un mensaje de manera más limpia y de fácil comprensión entre los involucrados. Un estudio realizado en Ecuador evidencia que el uso de las TIC mejora las capacidades comunicativas y la participación estudiantil en el aula. Los resultados determinan que el alumnado que usa herramientas digitales incrementa sus habilidades de comprensión y producción textual, fomentando la interacción social y académica en el entorno educativo. (Parra, 2025). Por otra parte, en el ámbito pedagógico se justifica porque permite analizar el impacto de las estrategias didácticas que emplean TIC mejoran los procesos de enseñanza en Lengua y Literatura mediante el uso de tecnologías y métodos de vanguardia participativas mediante el uso de herramientas de soporte como: plataformas virtuales, recursos multimedia y actividades de pensamiento crítico.

De acuerdo con Condori (2021), las estrategias didácticas que hacen uso de entornos virtuales desarrollan el aprendizaje autónomo y auto didacta además del colaborativo por las técnicas innovadoras que hacen uso de recursos tecnológicos. Además, se justifica en el ámbito práctico porque permite localizar estrategias didácticas con TIC que favorezcan el aprendizaje de Lengua y literatura, además de ser fáciles de identificarlas entre resultados cuantitativos los cuales permiten la comparación de resultados de récord y desarrollo académico con y sin ellas entre los estudiantes. Conforme señala Laureano (2022), en una investigación realizada en Perú concluyo que el uso de estrategias didácticas con TIC en el área de Lengua y Literatura tiene una correlación positiva entre su uso y el desempeño de los estudiantes, siendo que su correcta aplicación mejora el desempeño académico del aula. La investigación es pertinente por el motivo que responde y da soluciones a las

necesidades actuales de mejorar el desempeño académico del alumnado además de fortalecer sus destrezas comunicativas y de escritura, lo cual permite mantener en la sociedad una correcta interpretación y emisión de ideas, pensamientos y desarrollo crítico entre distintos individuos.

Según Comboza (2021), en la educación se evidencio que las herramientas tecnológicas al ser empleadas por estrategias de aprendizaje con TIC desarrollan entornos de intercambio de ideas con mejores resultados y un ambiente de clases óptimo para desarrollo del pensamiento crítico en áreas de Lengua y literatura además de otras áreas. La presente investigación, aborda el estudio de las estrategias didácticas con TIC y su relación con el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes del cantón Balao durante el año 2026. En el contexto educativo actual, las Tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido en herramientas fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo metodologías innovadoras que favorecen la participación, la comprensión lectora, la producción escrita y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

En este sentido, el problema de investigación se centra en determinar de qué manera las estrategias didácticas apoyadas en TIC se relacionan con el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes del cantón Balao. La necesidad de esta investigación surge debido a las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, así como a la limitada integración pedagógica de recursos tecnológicos en determinadas instituciones educativas, lo cual puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Por ello, el objetivo general del estudio consiste en determinar la correlación

entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes del cantón Balao, 2026. Asimismo, se plantean como objetivos específicos identificar la relación de las estrategias didácticas con TIC con el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes del contexto investigado; medir el relacionamiento de la caracterización de las estrategias didácticas con TIC con el aprendizaje en Lengua y Literatura en los sujetos estudiados; y valorar la correlación entre la aplicación de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura. La investigación pretende aportar evidencia científica sobre la importancia de integrar recursos tecnológicos en los procesos pedagógicos, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes. De igual manera, los resultados obtenidos permitirán generar propuestas orientadas a mejorar la calidad educativa mediante el uso adecuado de las TIC en el área de Lengua y Literatura.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación es de tipo básica, debido a que tiene como finalidad ampliar y fortalecer el conocimiento teórico relacionado con las estrategias didácticas basadas en TIC y el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. El estudio posee un enfoque cuantitativo, ya que busca recolectar y medir datos de manera objetiva mediante procedimientos estadísticos y mediciones numéricas. Este enfoque permitirá comparar resultados bajo un mismo criterio metodológico, identificando con precisión las diferencias existentes entre el uso y la ausencia de estrategias didácticas basadas en TIC dentro del proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura. Asimismo, la investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables “estrategias

didácticas con TIC” y “aprendizaje en Lengua y Literatura” serán analizadas tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipulación intencional por parte del investigador. En este sentido, únicamente se observó, describió y analizó los resultados obtenidos en el periodo establecido para el estudio.

El alcance de la investigación es correlacional asociativo, puesto que permitió identificar, describir y determinar la relación existente entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes del cantón Balao durante el año 2026. Además, se analiza la influencia de dichas estrategias en dimensiones relacionadas con la comunicación oral, la lectura, la escritura y el uso de metodologías y recursos tecnológicos innovadores dentro del proceso educativo. La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Balao, correspondiente al periodo académico 2026. De esta población, se seleccionó una muestra de 25 estudiantes, quienes participaron directamente en el proceso investigativo. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta, por ser un instrumento que permite obtener respuestas de manera objetiva y sistemática, facilitando la comparación de resultados relacionados con el aprendizaje de Lengua y Literatura y la aplicación de estrategias didácticas con TIC. La aplicación de la encuesta se desarrolló con el propósito de identificar posibles cambios o mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al instrumento, se empleó un cuestionario tipo Likert estructurado, el cual fue diseñado a partir de las dimensiones e instrucciones de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en lengua y literatura. El cuestionario incluyó 30 ítems. Para las estrategias didácticas con

TICS, hubo 14 ítems y para la variable aprendizaje en lengua y literatura abarcó 12 ítems. Las preguntas contaron con 5 opciones de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta la coherencia entre la hipótesis, los objetivos específicos, las dimensiones, las variables investigadas y los indicadores. Este formato el cuestionario nos proporcionó datos cuantificables con relación a la pertinencia pedagógica, evidencia empírica, potencial de transferibilidad, adquisición, interpretación, análisis y el razonamiento; comprensión y organización y comunicación. En el marco del procesamiento de los datos la validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, quienes revisaron el cuestionario con el propósito de verificar la claridad, coherencia, pertinencia y redacción de los ítems. Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron realizar los ajustes necesarios, garantizando que el instrumento midiera adecuadamente las variables investigadas. Se espera comprobar si existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas con Tics y el aprendizaje en Lengua Y Literatura en estudiantes del cantón Balao, 2026

En referencia a la objetividad científica, el instrumento ha sido analizado por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, donde el procesamiento de datos ha establecido un índice de 0.931, lo que establece los rangos definidos por Hernández (2010), en este sentido, el instrumento aplicado presenta alta confiabilidad. De acuerdo con estos resultados, señala que los ítems incluidos en el cuestionario mantienen una alta relación entre sí y miden de manera homogénea el mismo constructo o variable de estudio. En este contexto, se realizó la prueba de normalidad, donde se evidenciaron

un valor de significancia de  $p = 0.195$ , el cual es superior al nivel convencional de 0.05. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los datos presentan una distribución no normal, en virtud de éstos resultados, se aplica la prueba de correlación de Spearman.

En la presente investigación se consideró diversos aspectos éticos fundamentales que garanticen el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes participantes. En primer lugar, se aplicó el principio de confidencialidad, asegurando que la información obtenida mediante las encuestas sea utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando la divulgación de datos personales que permitan identificar a los participantes. Según Núñez Vaca (2024), la confidencialidad constituye un principio esencial dentro de toda investigación, debido a que protege la dignidad y privacidad de los sujetos involucrados. Asimismo, se tomó en consideración el consentimiento informado, mediante el cual los estudiantes y sus representantes legales fueron informados previamente sobre los objetivos, procedimientos y finalidad de la investigación. La participación fue voluntaria y cada participante tuvo la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin recibir perjuicio alguno. En este sentido, Cancino y Cancino (2023) señalan que el consentimiento informado representa un elemento indispensable para garantizar la autonomía y el respeto hacia los participantes en investigaciones educativas y sociales.

De igual manera, se aplicó el principio de beneficencia y respeto, procurando que el desarrollo de la investigación no ocasione daño físico, emocional ni académico a los estudiantes participantes. Por el contrario, se busca que los

resultados obtenidos contribuyan al fortalecimiento de las estrategias didácticas con TIC y al mejoramiento del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Campos, Díaz y Cárdenas (2024) sostienen que la ética en la investigación educativa debe garantizar la protección de los participantes mediante acciones orientadas a la beneficencia, la no maleficencia y el respeto de los derechos humanos.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, el análisis de los datos obtenidos permite explorar la relación entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje

en el área de Lengua y Literatura. A partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se identificaron diversas percepciones relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, lectoras y de escritura. En este sentido, la presentación de los resultados no solo busca describir la correlación existente entre las dimensiones de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura, sino también identificar posibles vínculos entre ambas variables, permitiendo verificar la hipótesis planteada en la investigación.

**Tabla 1.** *Objetivo específico 1: Identificar el relacionamiento de las estrategias didácticas con TIC y aprendizaje en lengua y literatura.*

Correlaciones	Estrategias didácticas con TIC	Aprendizaje en lengua y literatura
Rho de Spearman		
Estrategias didácticas con TIC	1,000	,893**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Aprendizaje en lengua y literatura	,893**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25

**Nota:** \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).N

Fuente: Elaboración propia

El análisis correlacional realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de 0,893 entre las variables estrategias didácticas con TIC y aprendizaje en Lengua y Literatura, lo que indica la existencia de una correlación positiva muy alta. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,005, valor inferior a 0,01, demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Estos resultados permitieron interpretar que mientras mayor sea la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en TIC, mejor será el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con lo expuesto por García y Mendoza (2022), quienes sostienen que la integración de herramientas tecnológicas dentro

del proceso educativo fortalece significativamente las habilidades lectoras, comunicativas y de producción escrita en los estudiantes. Los autores destacan que el uso de recursos digitales interactivos favorece aprendizajes más dinámicos y participativos, incrementando el interés y la motivación de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. De igual manera, López y Ramírez (2021) señalan que las estrategias didácticas basadas en TIC contribuyen al fortalecimiento del rendimiento académico y al desarrollo de competencias lingüísticas, debido a que permiten diversificar las metodologías de enseñanza y promover procesos de aprendizaje más significativos. Según los autores, las plataformas digitales y los recursos multimedia facilitan la comprensión de contenidos y

mejoran la interacción entre docentes y estudiantes. Asimismo, Pérez et al. (2023) determinaron que existe una relación positiva entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de educación básica. Los investigadores concluyen que las TIC favorecen el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo y construyan aprendizajes colaborativos.

Por otra parte, Torres y Molina (2024) afirman que las estrategias didácticas mediadas por TIC constituyen herramientas pedagógicas innovadoras que promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la participación de los estudiantes dentro del aula. Los autores sostienen que la implementación de metodologías apoyadas en recursos tecnológicos fortalece el aprendizaje significativo y mejora el desempeño académico en distintas áreas del conocimiento, especialmente en Lengua y Literatura. En consecuencia, los resultados de la presente

investigación corroboran que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes del cantón Balao. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en TIC influye favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tabla 2 muestra el análisis correlacional realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de 0,883 entre la caracterización de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura, lo que indica la existencia de una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,005, valor inferior a 0,01, demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Estos resultados permitieron interpretar que una adecuada caracterización de las estrategias didácticas con TIC influye favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

**Tabla 2:** *Objetivo específico 2: Medir la caracterización de las estrategias didácticas con TIC y el Aprendizaje en lengua y literatura.*

Correlaciones	Caracterización de las estrategias didácticas con TIC	Aprendizaje en lengua y literatura
Rho de Spearman		
Caracterización de las estrategias didácticas con TIC	1,000	,883**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Aprendizaje en lengua y literatura	,883**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25

Nota: \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En este contexto, los resultados obtenidos coinciden con lo expuesto por García y Mendoza (2022), quienes sostienen que la planificación y organización adecuada de

estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras y de escritura en los estudiantes. Los autores

destacan que las metodologías innovadoras permiten dinamizar el proceso educativo y fortalecer el aprendizaje significativo. De igual manera, López y Ramírez (2021), señalan que la caracterización de estrategias didácticas con TIC contribuye a mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil, debido a que facilita el uso de herramientas digitales adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes. Según los autores, el empleo de recursos tecnológicos innovadores fortalece los procesos de comprensión lectora y expresión escrita dentro del aula. Asimismo, Pérez et al. (2023), determinaron que existe una relación positiva entre el uso estructurado de herramientas tecnológicas y el aprendizaje en Lengua y Literatura en estudiantes de educación básica. Los investigadores concluyen que las TIC favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas y promueven ambientes de aprendizaje más interactivos, colaborativos y motivadores para los estudiantes. Por otra parte,

Torres y Molina (2024), afirman que la adecuada caracterización de estrategias didácticas con TIC constituye un elemento clave para promover aprendizajes significativos y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Los autores señalan que las metodologías apoyadas en herramientas digitales permiten mejorar la creatividad, el pensamiento crítico y la participación dentro del proceso educativo. En consecuencia, los resultados de la presente investigación corroboran que existe una relación positiva y significativa entre la caracterización de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes del cantón Balao. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la adecuada caracterización de estrategias didácticas con TIC influye favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 3:** *Objetivo específico 3: Relacionar la aplicación de las estrategias didácticas con TIC y el Aprendizaje en lengua y literatura.*

Correlaciones	Aplicación de las estrategias didácticas con TIC	Aprendizaje en lengua y literatura
Rho de Spearman		
Aplicación de las estrategias didácticas con TIC	1,000	,873**
Sig. (bilateral)	.	,005
N	25	25
Aprendizaje en lengua y literatura	,873**	1,000
Sig. (bilateral)	,005	.
N	25	25

Nota: \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

El análisis correlacional realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de 0,873 entre la aplicación de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura, lo que indica la existencia de una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,005, valor inferior a 0,01, demostrando que la relación

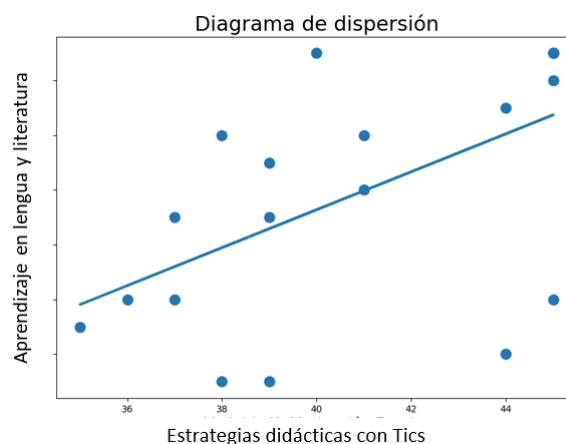
encontrada es estadísticamente significativa. Estos resultados permiten interpretar que una adecuada aplicación de estrategias didácticas apoyadas en TIC favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con lo expuesto por García y Mendoza (2022), quienes sostienen que la aplicación de herramientas

tecnológicas dentro del proceso educativo fortalece el desarrollo de habilidades comunicativas, lectoras y de escritura en los estudiantes. Los autores destacan que el uso de metodologías innovadoras apoyadas en TIC promueve un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo.

De igual manera, López y Ramírez (2021), señalan que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por TIC mejora el rendimiento académico y favorece la motivación estudiantil, permitiendo una mayor interacción entre docentes y estudiantes. Según los autores, el uso adecuado de recursos digitales facilita la comprensión de contenidos y fortalece las competencias lingüísticas dentro del área de Lengua y Literatura. Asimismo, Pérez et al. (2023), determinaron que existe una relación positiva entre la aplicación de recursos tecnológicos y el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de educación básica. Los investigadores concluyen que las TIC permiten desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación oral mediante ambientes de aprendizaje más interactivos y colaborativos.

Por otra parte, Torres y Molina (2024), afirman que las estrategias didácticas con TIC constituyen herramientas pedagógicas innovadoras que favorecen el pensamiento crítico, la creatividad y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Los autores sostienen que la integración de recursos tecnológicos mejora significativamente el aprendizaje y fortalece las competencias comunicativas en el contexto escolar. En consecuencia, los resultados de la presente investigación corroboran que existe una relación positiva y significativa entre la aplicación de las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura en los

estudiantes del cantón Balao. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en TIC influye favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Figura 1.** Gráfico de dispersión

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados obtenidos en el diagrama de dispersión y en el análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,893$ ) evidencian una relación positiva muy alta entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura. Esto demuestra que mientras mayor sea la integración y aplicación de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo, mejores serán los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Además, el nivel de significancia bilateral obtenido ( $p=0,005$ ) confirma que la correlación encontrada es estadísticamente significativa. En el marco de estos resultados, se acepta la hipótesis. En este sentido, los resultados coinciden con lo expuesto por García y Mendoza (2022), quienes sostienen que las estrategias didácticas apoyadas en TIC fortalecen significativamente

las competencias comunicativas, lectoras y de escritura de los estudiantes. Los autores destacan que el uso de herramientas digitales favorece un aprendizaje más dinámico e interactivo, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades académicas.

De igual manera, López y Ramírez (2021), señalan que la implementación de metodologías innovadoras mediadas por TIC mejora el rendimiento académico y aumenta la motivación estudiantil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los autores, los recursos tecnológicos facilitan la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en asignaturas relacionadas con Lengua y Literatura. Asimismo, Pérez et al. (2023), determinaron que existe una relación positiva entre el uso de recursos digitales y el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de educación básica. Los investigadores concluyen que las plataformas virtuales, aplicaciones educativas y herramientas multimedia permiten desarrollar habilidades de lectura, escritura y comunicación oral mediante ambientes de aprendizaje más colaborativos e innovadores. Por otra parte, Torres y Molina (2024), afirman que las estrategias didácticas con TIC representan herramientas pedagógicas fundamentales para promover aprendizajes significativos y fortalecer el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Los autores sostienen que la adecuada integración tecnológica dentro del aula favorece la participación, la autonomía y la construcción de conocimientos de manera más efectiva.

### **Conclusiones**

En relación con el objetivo específico 1, se concluyó que existe una correlación positiva muy alta y significativa entre las estrategias

didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura, evidenciada mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,893$ ;  $r_s = 0,893$ ;  $p=0,005$ ;  $p = 0,005$ ;  $p=0,005$ ). Esto demuestra que el uso de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en los estudiantes. Respecto al objetivo específico 2, los resultados determinaron que la caracterización de las estrategias didácticas con TIC mantiene una correlación positiva muy alta con el aprendizaje en Lengua y Literatura ( $r_s=0,883$ ;  $r_s = 0,883$ ;  $p=0,005$ ;  $p = 0,005$ ;  $p=0,005$ ).

Se concluye que una adecuada planificación y organización de estrategias tecnológicas fortalece el proceso educativo y mejora el aprendizaje estudiantil. En cuanto al objetivo específico 3, se concluyó que la aplicación de las estrategias didácticas con TIC influye significativamente en el aprendizaje en Lengua y Literatura, evidenciándose una correlación positiva muy alta ( $r_s=0,873$ ;  $r_s = 0,873$ ;  $p=0,005$ ;  $p = 0,005$ ;  $p=0,005$ ). Esto confirma que las metodologías innovadoras y el uso de recursos tecnológicos favorecen el rendimiento académico y la participación de los estudiantes.

En relación con el objetivo general, el análisis del diagrama de dispersión y la correlación general permitieron concluir que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas con TIC y el aprendizaje en Lengua y Literatura. La tendencia ascendente del gráfico y el coeficiente obtenido ( $r_s=0,893$ ;  $r_s = 0,893$ ;  $p=0,005$ ;  $p = 0,005$ ;  $p=0,005$ ) demostraron que las estrategias didácticas con TIC constituyen herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cantón Balao.

### Referencias Bibliográficas

- Arelis, A. (2023). Cómo el profesorado de Lengua Española y Ciencias Naturales integra las TIC: Un estudio cuantitativo. *Revista Fuentes*, 25(2). <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/22261>
- Belén, A. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/36d90dc7-3d71-45e9-8cb5-6c0c40dbc413>
- Cevallos, J. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/aaab4dce-27fd-4ad2-aaff-424787f57132>
- Climent, A. (2021). TIC, TAC, TAP, TRIC en el aprendizaje lingüístico y literario. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. <https://sedll.org>
- Comboza, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/es/revistas/cuadernos-educacion-desarrollo>
- Condori, M. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Revista Paidagogo*. <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/paidagogo>
- Cruz, G. (2021). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en la modalidad de educación virtual en básica elemental. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec>
- De La Rosa, S. (2022). Estrategias didácticas para la formación en entornos virtuales de los docentes de básica superior de la Unidad Educativa San Marcos, año 2021. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec>
- Espinoza, L. (2021). Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura: una propuesta pedagógica desde el enfoque aprendizaje basado en problemas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec>
- Icaza, S. (2022). Lenguaje y tecnología en el contexto universitario. AlfaPublicaciones. <https://alfapublicaciones.com>
- Ivette, C. (2021). Recursos didácticos para el aprendizaje de Lengua y Literatura en la modalidad virtual de los estudiantes. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec>
- Jackelinn, Q. (2022). El proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Pillaro, provincia de Tungurahua, período académico 2021–2022. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec>
- Laureano, D. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios>
- Moreno, E. (2022). La enseñanza de contenidos digitales en libros de texto de Lengua Castellana y Literatura: una aproximación curricular. Tejuelo. <https://tejuelo.unex.es>
- Parra, I. (2025). Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura en Ecuador. KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria. <https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/140>
- Ríos, M. (2025). Innovación educativa con TIC: Un enfoque práctico para la enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia y Reflexión*. <https://cienciayreflexion.org>
- Semanate, D. (2021). Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática. *Episteme Koinonía*. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia>
- Silva, M. (2020). Las TIC y teorías del aprendizaje: recursos necesarios para la nueva normalidad educativa. Killkana Técnica. <https://killkanatecnica.ucacue.edu.ec>

- Solano, L. (2023). Estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org>
- Tomalá, M. (2021). Estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de 6.º año de Educación General Básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Marilyn Carolina Alvarez Sumba, Amanda Camila Loaliza Valarezo. Haydee Lizbeth Matías Chiquito y Jessica Mariela Carvajal Morales.

#### Declaraciones éticas y editoriales del artículo

##### Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Marilyn Carolina Álvarez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Amanda Camila Loaliza Valarezo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Haydee Lizbeth Matías Chiquito: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

##### Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

##### Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

##### Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

##### Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

##### Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

##### Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

##### Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

