

PANDILLAS ESTUDIANTILES Y CONVIVENCIA ESCOLAR: INCIDENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DEL NORTE DE GUAYAQUIL
STUDENT GANGS AND SCHOOL COEXISTENCE: INCIDENCE IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN NORTHERN GUAYAQUIL

Autores: ¹Mayra Alexandra Cañar Córdova, ²Flérida Fátima Rivas Mata y ³Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9068-5618>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6168-8899>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3667-0888>

¹E-mail de contacto: mayra.canarc@ug.edu.ec

²E-mail de contacto: flerida.rivasm@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: amalin.mayorgaa@ug.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Artículo recibido: 09 de Junio del 2026

Artículo revisado: 11 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 11 de Junio del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Historia y Geografía y Profesora de Segunda Enseñanza, especialización Historia y Geografía, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Ingeniera en Sistemas Computacionales, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Gerencia Educativa, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, egresada de la Universidad Tech, (México). Magíster en Dirección y Gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, egresada de la Universidad Nacional de Piura, (Peru). Doctora en Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Nacional de Piura, (Perú), Doctora en Educación, egresada de la Universidad de Almería, (España). Postdoctorado en Educación, Innovación, Gestión del Conocimiento y Políticas Públicas en la Universidad Alcalá de Henares, (España). Profesora de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

La incorporación de jóvenes a grupos denominados pandillas escolares es cada vez mayor, esto genera preocupación cuando se relaciona con conductas antisociales que alteran la convivencia escolar. El estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de la formación de pandillas estudiantiles en la convivencia escolar. En efecto, se enmarca bajo una metodología mixta que integra elementos cualitativos y cuantitativos, es descriptiva – explicativa y correlacional, su diseño es no experimental y de corte transversal. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la encuesta. La población de estudio corresponde a 268 estudiantes. Se aplicó estadística de correlación y regresión lineal. Los resultados de la entrevista ubican como términos predominantes a la intimidación, violencia, temor y limitado control de parte de las familias. La correlación determina una relación significativa entre la dimensión existencia de pandillas y las

conductas asociadas, en contraste la relación con la convivencia escolar es negativa, respaldando que mientras mayor es la presencia de pandillas y las actitudes negativas menor es el nivel de convivencia escolar sana y armoniosa. La regresión lineal establece mediante el coeficiente $R^2 = 0.66$ que la variabilidad de la variable dependiente es explicada por la variable independiente hasta en un 66%. En conclusión, la existencia de pandillas y conductas asociadas afecta la convivencia escolar, a medida que incrementan episodios de violencia, conflictos, agresión e intimidación, se deteriora la armonía y las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

Palabras clave: Pandillas estudiantiles, Convivencia escolar, Violencia escolar, Clima escolar, Educación fiscal.

Abstract

The number of young people joining so-called school gangs is on the rise, a trend that raises

concerns when linked to antisocial behaviors that disrupt school life. The study aims to analyze the impact of student gang formation on school life. Indeed, it employs a mixed-methods approach that integrates qualitative and quantitative elements; it is descriptive, explanatory, and correlational, with a non-experimental, cross-sectional design. The techniques used were interviews and surveys. The study population consists of 268 students. Correlation and linear regression statistics were applied. The interview results identify bullying, violence, fear, and limited parental control as predominant themes. The correlation analysis reveals a significant relationship between the “presence of gangs” dimension and associated behaviors; in contrast, the relationship with school coexistence is negative, supporting the finding that the greater the presence of gangs and negative attitudes, the lower the level of healthy and harmonious school coexistence. Linear regression establishes, through the R^2 coefficient of 0.66, that the variability of the dependent variable can be explained by the independent variable by up to 66%. In conclusion, the existence of gangs and behaviors affects school coexistence; as episodes of violence, conflict, aggression, and intimidation increase, harmony and interpersonal relationships within the educational context deteriorate.

Keywords: Student groups, School coexistence, School violence, School climate, Tax education.

Sumário

A integração de jovens em grupos conhecidos como gangues escolares está aumentando, gerando preocupação quando associada a comportamentos antissociais que perturbam a vida escolar. Este estudo visa analisar o impacto da formação de gangues estudantis na vida escolar. Utiliza uma abordagem mista, integrando elementos qualitativos e

quantitativos, e é descritivo-explicativo e correlacional. Seu delineamento é não experimental e transversal. As técnicas utilizadas foram entrevistas e questionários. A população do estudo foi composta por 268 estudantes. Foram aplicadas estatísticas de correlação e regressão linear. Os resultados das entrevistas identificaram intimidação, violência, medo e controle parental limitado como os temas predominantes. A correlação estabeleceu uma relação significativa entre a presença de gangues e os comportamentos associados; no entanto, a relação com a vida escolar é negativa, corroborando a ideia de que quanto maior a presença de gangues e atitudes negativas, menor o nível de uma vida escolar saudável e harmoniosa. A regressão linear, com um coeficiente R^2 de 0,66, estabelece que a variabilidade da variável dependente é explicada pela variável independente em até 66%. Em conclusão, a existência de gangues e os comportamentos associados afetam a convivência escolar. À medida que aumentam os episódios de violência, conflito, agressão e intimidação, a harmonia e as relações interpessoais no contexto educacional se deterioram.

Palavras-chave: Grupos de estudantes, Convivência escolar, Violência escolar, Clima escolar, Educação tributária.

Introducción

Las pandillas estudiantiles son grupos de cohesión juvenil unidos con diversos propósitos, como la oposición a sistemas, desafío a la autoridad o amistad, el conflicto se genera cuando se vinculan a situaciones como violencia, amenazas, delitos, entre otros. El fenómeno de pandillas estudiantiles genera incertidumbre y preocupación en los sistemas de educación a nivel mundial, al considerarse, un elemento que puede alterar el ecosistema educativo que en rasgos propios se constituye como un espacio de protección y desarrollo social, con situaciones o episodios de presiones, agresiones, conflictos, amenazas, violencia, consumo y/o microtráfico de sustancias ilícitas.

En este sentido, Canaza & Canaza (2024), enfatiza que las pandillas estudiantiles son consideradas como un factor que incide en la convivencia, la permanencia y la seguridad escolar, además de tener efectos negativos en el equilibrio emocional y mental del estudiantado y disminuir los niveles el aprendizaje y rendimiento académico. En línea con lo anterior la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022), acota que la constitución de pandillas estudiantiles fomenta la violencia en los centros educativos, por esta razón; es necesario abordar esta problemática a fin de preservar un ambiente armonioso y con garantías de seguridad en los centros educativos.

A nivel regional, el panorama es complejo al considerar que la violencia escolar es el resultado en gran medida de la conformación de grupos de pandillas y situaciones negativas en los jóvenes que emergen de la desigualdad social, debilitamiento del núcleo familiar, inseguridad y presencia de grupos delictivos organizados que reclutan a jóvenes de todas las edades como militantes de estas organizaciones antisociales. En relación con lo anterior, Jean et al. (2023), sostiene que en América Latina y el Caribe se han desarrollado estudios contemporáneos que revelan altos índices de homicidio de jóvenes en edad de escolarización relacionados con pandillas y crimen organizado. En este contexto, se cita a Saavedra (2024), quien respalda que la escuela es un espacio donde los estudiantes conviven con otros y desarrollan sus habilidades sociales, sin embargo, en instituciones educativas a nivel regional la violencia escolar es un problema común, manifestado en situaciones de humillación, maltrato, amenazas, intimidación, etc. Estas situaciones ponen en manifiesto la intensificación de efectos negativos respecto a la integración o pertenencia de estudiantes en

las agrupaciones denominadas pandillas que a su vez pueden incentivar la intimidación, la violencia y en casos extremos acciones delictivas. En el Ecuador, en los últimos años ha existido un incremento sustancial de los índices de crimen y violencia, de acuerdo con González & Celi (2026), el 2025 fue uno de los más violentos de la historia ecuatoriana, rompiendo récords históricos de violencia e inseguridad, con 9.216 homicidios intencionales, ubicando estadísticas de 50.91 por cada 100.000 habitantes, superando de forma sustancial a 2024 y 2023 que reflejaron 47.25 y 38.80 muertes por cada 100.000 habitantes respectivamente.

Las redes delictivas organizadas se infiltran en las diversas esferas de la sociedad y el ámbito educativo no es la excepción, es noticia singular de la realidad nacional situaciones donde grupos de delincuencia organizada puede interceptar estudiantes para que militen e integren estos grupos organizados motivando el surgimiento de pandillas estudiantiles, lo cual desencadena episodios que alteran la convivencia escolar con amenazas, conflictos, imponencia de miedo y temor esta situación puede interferir en las actividades o en las jornadas académicas y afectar la integridad física y psicológica del estudiantado y sus familias. A partir de lo expuesto, Ajila et al., (2025), argumenta que estudios recientes revelan estadísticas con tendencias relevantes situando a provincias ecuatorianas como Guayas, Los Ríos y Manabí con altos índices de violencia, homicidios e inseguridad y la presencia de grupos delictivos organizados, escenarios que tienen impacto en el dinamismo y convivencia escolar, además, en el rendimiento y desarrollo académico del estudiantado, al contemplar que el entorno familiar y social influye de forma directa en el ámbito escolar. De acuerdo a, Assessment

Capacities Project (ACAPS) (2024), se resalta a la provincia de Guayas, Ecuador, en términos de crimen organizado y tráfico de drogas. Grupos delictivos y antisociales que contemplan los planteles educativos como nichos de mercado de clientes e integrantes potenciales de bandas y pandillas. Guayaquil es una ciudad reconocida a nivel mundial por los índices de violencia que han incrementado de forma significativa en los últimos años, con mayor incidencia en los sectores vulnerables, con marcadas brechas económicas y sociales.

En este contexto, el Norwegian Refugee Council (2025), advierte que la violencia escolar es un tema cotidiano en centros educativos de ciudades ecuatorianas como Guayaquil, Huaquillas y Machala que conlleva a docentes y estudiantes a abandonar las aulas y huir para salvar su vida, enfatiza que un número considerable de solicitudes de traslados de instituciones o de abandono escolar se relaciona con intentos de los jóvenes de huir para no ser reclutados por pandillas, en situaciones de amenazas, extorsiones, violencia física, psicológica o sexual. Es importante considerar que las pandillas dentro de los centros educativos pueden originarse como iniciativa de los estudiantes en búsqueda de atención, pertenencia y reconocimiento, a su vez incentivados por el contexto de violencia y delincuencia. En línea con lo expuesto, United Nations Children's Fund (UNICEF) (2025), acota que, el reclutamiento de jóvenes por grupos armados es cada vez mayor especialmente en edades comprendidas entre los 13 a 15 años, el abandono escolar es un elemento que intensifica la vulnerabilidad incrementando el riesgo de adolescentes de ser reclutados, además; el autor enfatiza que la curiosidad, el sentimiento de pertenencia y la búsqueda de nuevas emociones conlleva a que

los jóvenes se acerquen por iniciativa propia a los grupos delincuenciales organizados.

El conflicto es una parte inherente del ser humano, que se encuentra presente en diversas esferas de la vida y es el principal eje transformador de la historia humana en las diferentes épocas, en este sentido como menciona Rivas (2022), teorías explicadas por Karl Marx y Federico Engels, hacen mención a que el conflicto es originado por las diferencias sociales, a partir de este supuesto los individuos se vuelven violentos y al encontrarse semejantes en las mismas carencias y vulnerabilidades se conforman las denominadas pandillas y grupos delincuenciales. De acuerdo a Moreno (2024), en línea con la teoría del aprendizaje social de Bandura desarrollada en el año 1973, manifiesta que el análisis de las agrupaciones pandilleras en jóvenes, entendiendo las conductas y acciones humanas como el aprendizaje adquirido y transmitido de un individuo a otro y en la etapa de adolescencia los individuos son propensos a replicar conductas y tendencias dentro de estas los comportamientos antisociales.

Bajo este enfoque, Arrieta (2022), argumenta que la agrupación en pandillas es el resultado de la discriminación y exclusión de la que son víctimas los jóvenes, al sentir que sus necesidades no son satisfechas, en términos económicos, educativos, social, laboral, emocional, recreacional, etc. Es decir, es producto de la desorganización social, el entorno influye de forma directa en la conformación de estos grupos donde se desarrollan vínculos afectivos, de respeto o sometimiento entre los miembros. Es una cohesión juvenil que mediante la violencia o actos ilegales encuentra una forma de manifestación de inconformidades y fricciones

sociales desde sus carencias y vulnerabilidades. Por su parte, Aragundi (2023), manifiesta que las pandillas son agrupaciones de individuos que atentan contra el orden público, el decoro y buenas prácticas y costumbres de la sociedad, por lo general se reúnen de forma habitual y permanente, determinan ciertas extensiones como territorio de su propiedad, establecen símbolos, figuras, señas, saludos, etc., para identificarse y diferenciarse, por lo general esos símbolos o mensajes que los identifican son marcados o tatuados en el cuerpo de los integrantes.

Las pandillas son grupos que según Acevedo & Montelongo (2023), mantienen vínculos como ideas, amistad, intereses, etc. No obstante, este término es asociado directamente con términos de robo, delincuencia, secuestro, violencia, narcotráfico, con acciones de control, presión, extorsión en determinados territorios. Sin embargo, también pueden ser un tipo de organización como espacio de construcción de identidad, que comparten códigos comunicacionales y es vista por muchos de sus integrantes como familia, es un elemento de fraternidad donde se consideran hermanos por decisión propia o por características en común. Al referirse a pandillas estudiantiles son organizaciones de estudiantes que comparten o no la misma institución educativa, de edades similares dentro del periodo de escolaridad y que comparten ideologías comunes que los hacen sentirse parte del grupo, identificarse y solidarizarse con los demás integrantes.

Para Pinedo (2024), la convivencia escolar según no existe una conceptualización exacta, pero se enmarca en la vivencia pacífica y armoniosa para ello es importante considerar las relaciones interpersonales, evitar conflictos actuando de forma asertiva y respetar los derechos de los estudiantes, a fin de impulsar la

paz, tranquilidad, con prácticas de enseñanza y aprendizaje en un entorno inclusivo y equitativo. La convivencia escolar óptima es parte importante de la gestión cognitiva para el logro del conocimiento en los estudiantes. La convivencia escolar para Villanueva et al., (2022), son las relaciones que se dan de forma grupal y personal dentro del ámbito escolar, surgen de forma cotidiana a partir de la interacción de los agentes que integran la comunidad educativa. Es un elemento que influye en el aprendizaje, el desarrollo social y el bienestar físico, psicológico y emocional del estudiantado. Los elementos desde los que se puede medir la convivencia escolar entre otros son:

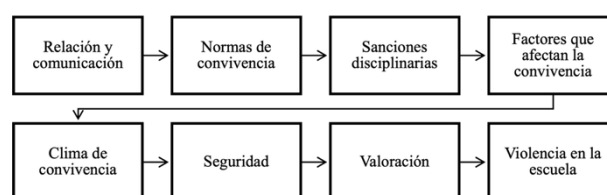


Figura 1. Elementos para evaluar la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, la revisión bibliográfica evidencia una relación entre la formación de pandillas estudiantiles y la convivencia escolar, la presencia de estudiantes que forman parte de pandillas altera la convivencia en la escuela y las relaciones entre pares (estudiantes), con docentes y autoridades. Aunque existen diversos estudios relacionados al tema, se ha identificado que son limitadas las investigaciones en torno a las pandillas estudiantiles y su relación con la convivencia escolar en instituciones fiscales urbanas en la ciudad de Guayaquil. En este sentido, a fin de abordar de manera integral la problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de la formación de pandillas estudiantiles en la convivencia escolar,

considerando que esta situación puede generar conflictos, vulneración de normas y afectaciones al bienestar de los alumnos y el clima escolar.

Materiales y Métodos

La investigación se plantea bajo el enfoque mixto, al integrar el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, de esta manera se obtiene un análisis integral que no solo determine la incidencia de las pandillas en la convivencia escolar sino también plasmar la problemática desde la vivencia de los involucrados en el fenómeno de estudio como docentes y autoridades. El enfoque mixto permitió integrar información cuantitativa y cualitativa para comprender de manera amplia el fenómeno estudiado. Además, es una investigación de tipo descriptiva – explicativa y correlacional porque se aborda la problemática para describir la situación real, se aborda mediante estadísticas la relación que existe para determinar el nivel de incidencia entre las pandillas estudiantiles y la convivencia escolar. El diseño es no experimental de corte transversal, porque se analiza el fenómeno de estudio en su contexto natural sin manipular la realidad, en efecto se analiza la problemática en fin de plasmar la realidad y se recolectan los datos en un único momento.

Los métodos empleados fueron el método analítico sintético, que permitió descomponer el fenómeno de estudio para comprenderlo desde sus elementos, es decir desde la realidad de cada estudiante y posterior el método inductivo deductivo hace posible el análisis de estas realidades, experiencias y percepciones individuales para establecer conclusiones generales a partir de datos particulares. Las técnicas empleadas corresponden a una encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista a docentes y autoridades. Los

instrumentos consisten en un cuestionario mediante en formato digital y una guía de entrevista. Para la construcción de los instrumentos se plantean dimensiones e indicadores de estudio que permiten establecer los aspectos o puntos relevantes a estudiar a fin de realizar un análisis integral abordando elementos que inciden en la problemática, esto permite no dejar de lado aspectos relevantes dentro del fenómeno estudiado fortaleciendo los resultados de la investigación.

El cuestionario es validado por tres especialistas. Una vez aplicado el instrumento, los datos fueron depurados y procesados mediante el software estadístico Jamovi. La confiabilidad y consistencia interna se evaluaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando como criterio de aceptación valores iguales o superiores a 0.70. Se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.95, lo cual evidencia un alto nivel de consistencia interna del instrumento y respalda su confiabilidad.

Tabla 1. Alfa de Cronbach.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
Alfa de Cronbach	
escala	0.95

Fuente: Elaboración propia.

El análisis estadístico se realizó mediante regresión lineal y correlación de Pearson para establecer la relación entre las variables estudiadas y el nivel de incidencia con la regresión lineal se obtiene el estadístico R^2 que determina el porcentaje de incidencia que tienen las pandillas en la convivencia escolar. Para el análisis de las entrevistas, no se aplica estadísticas, pero sí, el análisis de contenido que permite analizar los datos recabados, identificando ideas claves que serán agrupadas en categorías esto dinamiza la presentación de resultados pasando de lo textual a datos

contextualizados. Para abordar de una forma más integral la problemática se plantean las

siguientes dimensiones e indicadores, a partir de estos se construyen los instrumentos.

Tabla 2 .Dimensiones e indicadores.

Dimensiones	Indicadores
D1. Presencia y organización de pandillas estudiantiles	I1: Nivel de presencia de pandillas estudiantiles. I2: Número de integrantes I3: Nivel de pertenencia o identificación con pandillas. I4: Nivel de asociación por iniciativa propia o reclutamiento I5: Nivel de uso de señales, símbolos o códigos distintivos.
D2. Conductas asociadas a las pandillas estudiantiles	I6: Nivel de participación en peleas o conflictos I7: Nivel de participación en amenazas, intimidación o extorsión I8: Nivel de participación en reclutamiento I9: Nivel de participación en actos ilegales I10: Nivel de participación en vandalismo
D3. Incidencia en la convivencia escolar	I11: Temor e intimidación entre estudiantes I12: Violación de normas y reglamentos I13: Influencia en otros estudiantes I14: Influencia en el rendimiento académico I15: Nivel de abandono escolar

Fuente: Elaboración propia.

La población de estudio corresponde a los estudiantes de bachillerato comprendido en primero, segundo y tercer nivel como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3. Población.

Nivel educativo	Paralelos	Estudiantes por paralelo	Total, estudiantes
1ro Bachillerato	6	35	210
2do Bachillerato	6	35	210
3ro Bachillerato	13	35	455
Total	25	105	875

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la población de estudio se procede a calcular la muestra, para que sea significativa se plasma el 95% de confianza y el 5% de error. Se emplea el software de cálculo de muestra "SurveyMonkey". Se obtiene como resultado una muestra de 268 estudiantes. La entrevista fue aplicada a tres individuos: Rector, Inspector General y Docente tutor.

Resultados y Discusión

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se analizaron sus resultados, mismos que corresponden, en cuanto a las entrevistas que se aplicaron a docentes y autoridades, las ideas o percepciones

predominantes en los participantes se fundamentan en intimidación, violencia, temor y limitado control de parte de las familias, esto repercute directamente en la convivencia escolar, deteriorando las relaciones en la institución educativa. Esta percepción de las personas que se enfrentan día con día a la problemática recalca la necesidad de adoptar y/o fortalecer estrategias de control y prevención, que incluyan mediación, participación activa de la comunidad educativa, apoyo psicológico y trabajo cooperativo entre la escuela, la familia y la sociedad. Un aspecto relevante es que tanto autoridades como docentes mantienen una percepción sobre la importancia de la comprensión, el diálogo, la comunicación, la empatía, el acompañamiento docente y familiar en el fortalecimiento de la convivencia escolar y la reducción de la participación de jóvenes en estos grupos. Por su parte, la encuesta aplicada a los estudiantes permite determinar que los estudiantes han percibido la existencia de pandillas y que las relacionan especialmente con situaciones de vandalismo, intimidación, conflicto y extorsión. Esta situación genera preocupación en la comunidad educativa especialmente al asociarla como influencia negativa para la convivencia

escolar. La relación positiva que refleja la existencia de pandillas y conductas negativas asociadas resalta que estos grupos no son solo el resultado de agrupaciones o cohesión social,

sino que tienen inclinaciones hacia acciones de violación de normas de convivencia, violencia, intimidación, agresividad y demás

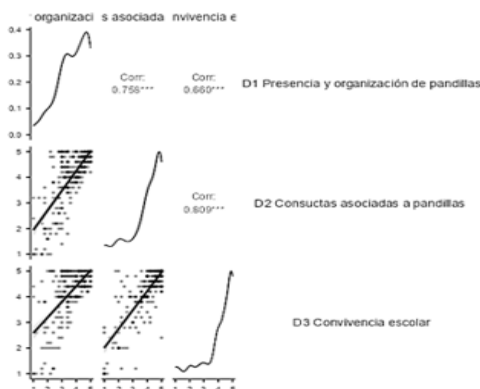


Figura 3. Gráfico de correlación de dimensiones.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Regresión lineal.

Medidas de Ajuste del Modelo		
Modelo	R	R ²
1	0.813	0.660

Fuente: Elaboración propia.

En línea con estos resultados Arrieta Rodelo (2022), manifiesta que la conformación de pandillas dentro del contexto educativo genera episodios de exclusión, violencia y deteriora las relaciones interpersonales y la convivencia escolar sana. Mientras que, Romero Saldarriaga & Martínez Romero (2023), enfatiza que la conformación de pandillas es producto del entorno vulnerable y de la ausencia de estrategias de fortalecimiento de la convivencia armónica y de lineamientos de prevención en los hogares, percepción que coincide con la perspectiva de docentes y autoridades expresadas en las entrevistas. El estudio reflejó una relación inversa entre la convivencia escolar y las acciones o conductas asociadas y a su vez estas dos dimensiones se relacionan de forma inversa con la convivencia escolar. Estos

hallazgos se alinean, con estudios contemporáneos que coinciden en que las pandillas ejercen influencia negativa con la convivencia, el sentido de pertenencia, la confianza y seguridad de los estudiantes. Estos datos coinciden con UNICEF (2022), en el informe de su estudio denominado “Violencia entre pares en el sistema educativo”, precisa mediante estadísticas históricas que, al menos el 60% de estudiantes ha experimentado alguna situación de violencia de pares y que en zonas que mantienen elevados niveles de crimen y violencia se relaciona con la existencia de pandillas y/o grupos delictivos. Este contexto, recalca que la existencia de pandillas en los centros escolares no es un fenómeno aislado, sino parte de una realidad social y que no se puede controlar únicamente con normas institucionales sino con estrategias de fortalecimiento de la estructura del sistema social. Un aspecto relevante que la variabilidad de la convivencia escolar es explicada por la variable independiente existencia de pandillas y conductas asociadas hasta en un 66%, estos datos enmarcan una influencia alta que posiciona a las pandillas como un factor importante en el deterioro de la convivencia

escolar y el incremento de la violencia, no obstante; también revela que no es el único elemento y que existen otros factores que incrementan los índices de violencias y conductas negativas, definitivamente, estos datos se alinean con Villanueva Ospinal et al. (2022), quien afirma que la violencia escolar es el resultado de diversos factores culturales y sociales, respaldando una vez más que la problemática no es ámbito exclusivo de las instituciones educativas, sino deben abordarse desde el acompañamiento integral y activo de las familias, docentes, la sociedad y los organismos de apoyo.

Las entrevistas respaldan esta perspectiva, donde se contempla la problemática como una situación multifactorial que depende de elementos externos, en este sentido Rivas Castillo (2022), argumenta que en las instituciones educativas se refleja la violencia del entorno comunitario y social y que la conformación de grupos en gran medida corresponde a presiones ejercidas por los grupos antisociales. Por lo expuesto, se afirma que, la conformación de pandillas estudiantiles no son producto de falta de disciplina escolar, sino más bien producto de la realidad de violencia que se vive en el contexto nacional, siendo el reflejo de problemas que convergen del entorno familiar y social. En contraste, se identificaron algunos elementos que contribuyen a una convivencia armónica como la mediación de conflictos, el acompañamiento docente y psicológico, la difusión y aplicación real de valores. Estos elementos resaltan que más allá de la ola de violencia que rodea las instituciones educativas, es necesario fortalecer la capacidad para ofrecer un espacio seguros con relaciones positivas, armónicas, de respeto y empatía. En este sentido, Canaza Zapata & Canaza Zapata (2024), enfatiza que las estrategias de inclusión, mediación y

promoción de valores reducen los niveles de conflictos y propicia la convivencia armónica y constructiva entre los estudiantes. Posteriormente, cabe recalcar que, mediante el estudio se determina que la existencia de pandillas es una problemática que afecta la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, es necesario contemplar esta situación más allá del problema y promover el reconocimiento, la inclusión y protección necesaria, como afirma Chuquinaira Sama et al. (2025), abordar la problemática de pandillas y violencia escolar incluye no solo medidas de disciplina y sanción, sino, una reparación integral en términos emocionales, de valores y principios para lograr una inclusión efectiva de cultura de paz y convivencia armónica dentro de las instituciones educativas.

Conclusiones

Las pandillas estudiantiles inciden de forma significativa en la convivencia escolar de la institución analizada, como resultado de las conductas negativas asociadas a la conformación de estos grupos, en este sentido cuando se incrementan episodios de violencia, conflictos, agresión e intimidación, se deteriora la armonía y las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo. Estadísticamente se respalda en una relación inversa entre la convivencia escolar y la existencia de pandillas. De esta forma se da cumplimiento al objetivo general y se responde la pregunta de investigación al establecer que, en efecto, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas y que esta relación es de naturaleza inversa. Las conductas originadas por la cohesión a estos grupos son un factor predominante en el deterioro de la convivencia escolar, con la imposición de temor, presión, amenazas, extorsiones como producto de situaciones violentas que, debilitan las relaciones interpersonales, el bienestar y la

formación efectiva. En este contexto es necesario que se aborde de forma integral la problemática mediante estrategias de prevención y control, con la participación conjunta de estudiantes, docentes, familia, sociedad e instituciones y organismos de apoyo.

La metodología empleada que integra datos cuantitativos y cualitativos demostró ser óptima para estudios de problemáticas educativas con enfoque social, como la existencia de pandillas y su influencia en la convivencia escolar. La identificación, de este tipo de problemáticas contribuye de forma significativa en la prevención de violencia en los centros escolares, generando estrategias que promuevan una educación en valores, espacios seguros y armoniosos para el desarrollo integral de los estudiantes. Es pertinente, recalcar que la investigación presenta limitaciones, al considerar el temor o reserva que puede generar este tema en los estudiantes, por ser una realidad social que rodea la institución analizada, No obstante, los resultados reflejan un panorama general de la influencia que genera la existencia de pandillas en las instituciones educativas. Es propicio que, para futuras investigaciones, se amplie la muestra de estudio no limitándose a una sola institución y se integren otro tipo de variables que permitan medir la problemática desde otras dimensiones.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, J. (2023). La pandilla, como familia. Una intervención desde el Construccinismo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 36(2), 269–279.
<https://doi.org/10.5209/CUTS.82397>
- Ajila, J. (2025). La incidencia de las violencias escolar y comunitaria en la educación: radiografía socio-pedagógica del sistema educativo ecuatoriano y recomendaciones. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
<https://www.primicias.ec/uploads/files/2026/01/06/Incidencia-de-las-violencias-escolar-y-comunitaria-en-educacion-1-1-.pdf>
- Aragundi, M. (2023). La presencia de pandillas y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscal “Paquisha” del cantón Manta, periodo 2022-2023.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4858>
- Arrieta, M. (2022). La pandilla y su incidencia en la convivencia escolar de la escuela pública. Sinopsis Educativa, 22(2), 129–136.
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/1862
- Assessment Capacities Project (ACAPS). (2024). The escalation and impact of violence on children’s protection, education, and health in Esmeraldas and Guayas.
https://www.acaps.org/fileadmin/Data_Product/Main_media/20241210_ACAPS_ECUA_DOR_-_The_escalation_and_impact_of_violence_on_children.pdf
- Canaza, S. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 497–510.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAORIZONTES.V8I32.740>
- Chuquinaira, H. (2025). Exclusión social y su relación con la convivencia escolar. Revista Docentes 2.0, 18(2), 63–74.
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.662>
- González, M. (2026). El año más violento de Ecuador: 9.216 homicidios en 2025 y este es el perfil de las víctimas. Primicias.
<https://www.primicias.ec/seguridad/ecuador-homicidios-asesinatos-violencia-crimen-organizado-2025-114304/>
- Jean Luc, L. (2023). UNODC Global Study on Homicide 2023: Homicide and organized crime in Latin America and the Caribbean. United Nations Office on Drugs and Crime.
https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/2023/GSH_2023_LAC_web.pdf
- Moreno, M. (2024). Infancias y pandillas en Apartadó: un estudio interpretativo de los relatos de los niños y niñas frente a la violencia urbana [Tesis de grado].

- Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/70d47b94-de6d-47ff-a76e-a01ce51d587d>
- Norwegian Refugee Council. (2025). Ecuador: La violencia escolar obliga a los estudiantes a huir.
<https://www.nrc.no/news/2025/june/ecuador-school-violence-forces-students-to-flee>
- UNESCO. (2022). Violencia y acoso escolar: situación y tendencias mundiales, causas y consecuencias.
<https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/school-violence-and-bullying-global-status-and-trends-drivers-and-consequences>
- Pinedo, A. (2024). Habilidades blandas como factor clave para la mejora de la convivencia escolar. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 216–230.
<https://doi.org/10.37843/RTED.V17I2.550>
- Rivas, C. (2022). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34, 135–153.
<https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I34.10013>
- Romero, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3480–3512.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4667
- Saavedra, J. (2024). Políticas públicas de convivencia escolar en América Latina: Una revisión sistemática desde las directrices PRISMA. *Revista Digital de Educación Discimus*, 3(1), 39–68.
<https://doi.org/10.61447/20240601/ART02>
- UNICEF. (2022). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicado-s-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>
- UNICEF. (2025). Aproximación al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. UNICEF Ecuador.
<https://www.unicef.org/ecuador/media/16576/file/Aproximaci%C3%B3n%20al%20reclutamiento%20de%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20Ecuador.pdf>
- Villanueva, R. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una institución educativa en Ventanilla, Perú. *Religación*, 7(34), e210996.
<https://doi.org/10.46652/RGN.V7I34.996>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mayra Alexandra Cañar Córdova, Flérida Fátima Rivas Mata y Amalín Ladaysé Mayorga Albán.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Mayra Alexandra Cañar Córdova: Conceptualización de la investigación, formulación del problema, revisión de la literatura científica y elaboración del marco teórico. Asimismo, intervino en la recolección de datos y en la redacción inicial del manuscrito.

Flérida Fátima Rivas Mata: Diseño metodológico, elaboración y aplicación de instrumentos, procesamiento estadístico y análisis de resultados. Además, contribuyó a la interpretación de los hallazgos, elaboración de conclusiones y revisión final del documento.

Amalín Ladaysé Mayorga Albán: Desarrollo metodológico y científico de la investigación, brindando orientación académica durante todas las etapas del estudio. Además, realizó la revisión crítica del manuscrito, validó su contenido y aprobó la versión final para su presentación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses de carácter personal, académico, profesional, financiero o institucional que pueda haber influido en el desarrollo, análisis, interpretación de los resultados o publicación de la presente investigación. Asimismo, manifiestan que el estudio fue realizado con criterios de objetividad, ética y rigor científico.

Declaración de financiamiento

La presente investigación fue realizada sin financiamiento externo de organismos públicos o privados. Los gastos asociados al desarrollo del estudio, recolección de información y elaboración del documento fueron asumidos por los autores, sin que existiera influencia de terceros en el diseño, ejecución, análisis o presentación de los resultados.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos que rigen la investigación científica y se ajustó a los lineamientos establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando el respeto, la dignidad, la participación voluntaria y la protección de los derechos de los participantes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada, utilizándose exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin causar perjuicio alguno a los estudiantes involucrados en el estudio.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

